



**UNIwersYTET  
WSB MERITO  
GDAŃSK**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku  
Wydział Społeczno-Humanistyczny

Program studiów  
dla kierunku  
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna  
*jednolite studia magisterskie*

Studia: stacjonarne/ niestacjonarne

Profil: praktyczny

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

|                                                                                                                    |                                                 |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>nazwa kierunku studiów</b>                                                                                      | <b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b> |                                               |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>(studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | <b>Jednolite studia magisterskie</b>            |                                               |
| <b>Profil kształcenia</b>                                                                                          | praktyczny                                      |                                               |
| <b>Forma studiów</b><br>stacjonarne/niestacjonarne                                                                 | stacjonarne/ niestacjonarne                     |                                               |
| <b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>                                                                         | <b>10 semestrów</b>                             |                                               |
| <b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>                                                         | <b>301</b>                                      |                                               |
| <b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>                                                          | <b>Studia stacjonarne</b><br><b>7595 h</b>      | <b>Studia niestacjonarne</b><br><b>7535 h</b> |
| <b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>                                                                         | <b>Magister</b>                                 |                                               |
| <b>Wymiar praktyk zawodowych</b>                                                                                   | <b>240h</b>                                     |                                               |
| <b>Język prowadzenia studiów</b>                                                                                   | <b>Polski</b>                                   |                                               |
| <b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>                                                                           | <b>2026/2027</b>                                |                                               |

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| <b>Symbol efektu</b>                      | <b>Opis efektów uczenia się</b>                                                                                                                                                       | <b>Kod uniwersalnej charakterystyki</b> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Wiedza<br/>absolwent zna i rozumie</b> |                                                                                                                                                                                       |                                         |
| PPW_W01                                   | w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania;                                                         | P7S_WG                                  |
| PPW_W02                                   | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące koncepcji człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; | P7S_WG                                  |
| PPW_W03                                   | w pogłębionym zakresie interdyscyplinarną wiedzę pozwalającą na realizację propedeutyki podstawowych przedmiotów szkolnych                                                            | P7S_WG                                  |
| PPW_W04                                   | w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania                                                                          | P7S_WG                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|         | zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| PPW_W05 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;                                                                                                                                                                                                                                                                      | P7S_WG |
| PPW_W06 | w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;                                                                                                                                                    | P7S_WG |
| PPW_W07 | w pogłębionym zakresie zagadnienia z zakresu metodologii badań społecznych w tym pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice); przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej | P7S_WG |
| PPW_W08 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych badań nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;                                                                                                                                                                                                         | P7S_WG |
| PPW_W09 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P7S_WG |
| PPW_W10 | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące alternatywnych form edukacji;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | P7S_WG |
| PPW_W11 | w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;                                                                                                                                                                                                                                 | P7S_WG |
| PPW_W12 | w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;                                                                                                                                                                                                                         | P7S_WG |
| PPW_W13 | zagadnienia dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;                                                                                                                                         | P7S_WK |
| PPW_W14 | zagadnienia dotyczące edukacji międzykulturowej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P7S_WK |
| PPW_W15 | zagadnienia dotyczące procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | P7S_WK |
| PPW_W16 | zagadnienia dotyczące skutecznych sposobów promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;                                                                                                                                                                                                                                        | P7S_WK |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| PPW_W17                                   | zagadnienia dotyczące struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, etycznych celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;                                                                                    | P7S_WK |
| PPW_W18                                   | zagadnienia dotyczące praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;                                                                                                                    | P7S_WK |
| PPW_W19                                   | zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;                        | P7S_WK |
| PPW_W20                                   | zagadnienia dotyczące zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym w wieku szkolnym oraz dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju;                     | P7S_WK |
| PPW_W21                                   | zagadnienia dotyczące roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;                                                                                                                                                                        | P7S_WK |
| PPW_W22                                   | zagadnienia dotyczące różnych typów i funkcji oceniania;                                                                                                                                                                                                                 | P7S_WK |
| PPW_W23                                   | zagadnienia dotyczące funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;                                                                                                                                                | P7S_WK |
| PPW_W24                                   | zagadnienia dotyczące technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; | P7S_WK |
| <b>Umiejętności<br/>absolwent potrafi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| PPW_U01                                   | dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno–psychologiczną i aksjologiczną oraz zaproponować rozwiązania problemów;                                                                                           | P7S_UW |
| PPW_U02                                   | wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych dzieci/uczniów;                                                             | P7S_UW |
| PPW_U03                                   | adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować metody, formy oraz środki;                                                                                                                                                        | P7S_UW |
| PPW_U04                                   | identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;                                                                                                                                                  | P7S_UW |
| PPW_U05                                   | udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;                                                                                                                                                                                                                                | P7S_UW |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| PPW_U06 | projektować i wdrażać działania innowacyjne;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P7S_UW |
| PPW_U07 | inspirować i angażować dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | P7S_UW |
| PPW_U08 | wykorzystywać umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;                                | P7S_UW |
| PPW_U09 | projektować i prowadzić badania pedagogiczne oraz wykorzystywać umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;                                                                                                                       | P7S_UW |
| PPW_U10 | identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo – dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;                                                                                                                                                                                                                                 | P7S_UW |
| PPW_U12 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                                                                                                                                                 | P7S_UK |
| PPW_U13 | wykorzystywać kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;                                                                                                                                                                              | P7S_UK |
| PPW_U14 | wykorzystywać podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK; | P7S_UK |
| PPW_U15 | tworzyć sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje w zespole specjalistów ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;                                                                                                                                          | P7S_UK |
| PPW_U16 | wykorzystywać umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2                                                                                                             | P7S_UK |
| PPW_U17 | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;                                                                                                                                                                                                                      | P7S_UO |
| PPW_U18 | racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć; odpowiedzialnie i celowo                                                                                                                                                                                                                                                                      | P7S_UO |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                          | organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;                                                                                                                                     |        |
| PPW_U19                                                  | skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;                                                                                | P7S_UO |
| PPW_U20                                                  | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;                                                                                                                                                                              | P7S_UU |
| PPW_U21                                                  | projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;                                                                                                                        | P7S_UU |
| <b>Kompetencje społeczne<br/>absolwent jest gotów do</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| PPW_K01                                                  | świadomego określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;                                                                                                                     | P7S_KK |
| PPW_K02                                                  | analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalania obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); | P7S_KK |
| PPW_K03                                                  | budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;                           | P7S_KO |
| PPW_K04                                                  | współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/ucniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;                                                                                   | P7S_KO |
| PPW_K05                                                  | porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;                 | P7S_KO |
| PPW_K06                                                  | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/ucniów w świat wartości;                                                                                        | P7S_KO |
| PPW_K07                                                  | skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci/ucniów, wykorzystując, między innymi, różne formy zabawy;                                                                                        | P7S_KO |
| PPW_K08                                                  | trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/ucniów i tego środowiska;                                                                                          | P7S_KO |
| PPW_K09                                                  | projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;                                                                                                                   | P7S_KO |
| PPW_K10                                                  | posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;                                                                                                      | P7S_KR |
| PPW_K11                                                  | uświadczenia sobie swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/ucniów, w tym wobec kultury i sztuki;                                                                                                                                 | P7S_KR |

|         |                                                                                                                   |        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| PPW_K12 | poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę w wypowiedzi własnej i uczniów | P7S_KR |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

### III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

| ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ                    | ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ                                                                            | TREŚCI PROGRAMOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRUPY ZAJĘĆ (PRZEDMIOTY KIERUNKOWE)</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania  | PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W02<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W08<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_WG<br>PPW_K10<br>P76_KR | Ewolucja człowieka, kierunki jego rozwoju.<br>Uwarunkowania rozwoju fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.<br>Podstawy genetyki człowieka.<br>Etapy i okresy rozwoju osobniczego człowieka.<br>Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego.<br>Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Techniki wykonywania pomiarów.<br>Przebieg rozwoju motorycznego dziecka w. wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.<br>Rola układu nerwowego w koordynowaniu funkcji życiowych organizmu oraz w biologicznych mechanizmach procesu uczenia się, pamięci i emocji.<br>Rola narządów zmysłów (słuchu i wzroku) w podstawowych mechanizmach uczenia się.<br>Znaczenie aktywności fizycznej i zasad prawidłowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.<br>Wybrane zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku wczesnoszkolnym i sposoby zapobiegania im.<br>Psychologiczne aspekty dojrzewania seksualnego..                                                                                       |
| Psychologia wychowawcza                    | PED_W01<br>P7S_WG<br>PED_W02<br>P7S_WG<br>PW_06<br>P7S_WG<br>PED_U010<br>P7S_UW<br>PED_U010<br>P7S_UW<br>PED_K01<br>P7S_KK | Przedmiot, zadania, cele psychologii wychowawczej.<br>Cechy formalne procesu wychowania.<br>Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.<br>Środowiska wychowawcze.<br>Psychologiczne koncepcje a modele wychowania.<br>Rozwój psychologii wychowawczej w ujęciu historycznym.<br>Funkcje psychologii wychowawczej.<br>Początki i autonomiczność psychologii wychowawczej.<br>Pionierzy psychologii wychowawczej.<br>Kontrowersje w psychologii wychowawczej.<br>Wkład koncepcji E. Eriksona do procesu edukacji<br>Wkład teorii J. Piageta do psychologii wychowawczej.<br>Ogólne zastosowanie teorii Piageta do edukacji dzieci.<br>Możliwości zastosowania teorii Piageta w pracy nauczyciela<br>Wkład Lwa Wygotskiego do psychologii wychowawczej<br>Metody oddziaływań wychowawczych.<br>Modelowanie a proces wychowania.<br>Efekt Pigmaliona<br>Rola nauczyciela w procesie wychowawczym<br>Różnice indywidualne w rozwoju, zaburzenia, zespoły genetyczne, traumy i inne uwarunkowania wymagające szczególnej indywidualizacji procesu |

|                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                  | wychowawczego.<br>Różne oddziaływania wychowawcze, ich skuteczność                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Emisja i higiena głosu                                | PPW_W23<br>P7S_WK<br>PPW_U20<br>P7S_UU<br>W_K12<br>P7S_KR                        | Proces nadawania i odbioru mowy – wykład<br>Powstawanie głosu - budowa i działanie narządu głosotwórczego, rola słuchu i układu oddechowego – wykład<br>Psychofizjologia głosu i przygotowanie narządu głosu do pracy.<br>Posługiwanie się głosem w celu porozumienia się ze słuchaczami – wykład<br>Charakterystyka ćwiczeń ortofonicznych. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i logorytmiczne- ćwiczenia<br>Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych, ćwiczenia artykulacyjne – ćwiczenia<br>Ocena rozwoju mowy – kryteria diagnostyczne. – ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Historia wychowania                                   | PED_I_WO1<br>PED_I_WO5<br>PED_I_WO6<br>PED_I_UO1<br>PED_I_UO9<br>PED_I_KO5       | Zajęcia wprowadzające. Historia wychowania jako nauka – jej przedmiot, cele i zadania<br>Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w Starożytnej Grecji, Atenach i Rzymie.<br>Świeckie i kościelne ideały wychowania w okresie średniowiecza. Powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów w Europie i w Polsce<br>Poglądy pedagogiczne w okresie odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i w Polsce (J. L. Vives, Morus, Campanella, V. de Feltrę, Erazm z Rotterdamu)<br>Powstanie i rozwój szkolnictwa różnowierczego w Europie i w Polsce. Skutki kontrreformacji dla szkolnictwa średniego. Walka jezuitów o prymat w szkolnictwie średnim<br>Stan oświaty polskiej w okresie oświecenia. Sukcesy i porażki Komisji Edukacji Narodowej<br>Germanizacja i rusyfikacja w szkolnictwie jako konsekwencja rozbiorów Polski.<br>Systemy szkolne państw zaborczych i formy tajnego samokształcenia młodzieży polskiej<br>Ideologie wychowawcze i systemy kształcenia w Dwudziestolecu międzywojennym<br>Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej na świecie i w Polsce (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, R. Steiner, M. Grzegorzewska) |
| Bezpieczeństwo dziecka i pierwsza pomoc przedmedyczna | PPW_W019<br>P7S_WK<br>PPW_U05<br>P7S_UW<br>PPW_K10<br>P7S_KR                     | Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy.<br>Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.<br>Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach<br>Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem.<br>Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu.<br>Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Podstawy pedagogiki                                   | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK | Język pedagogiki (język potoczny i naukowy). Teoria kodów językowych B. Bernsteina<br>Korzenie i nurty współczesnej pedagogiki (pedagogika teleologiczna, humanistyczna, krytyczna, antypedagogika<br>Obszary życia społecznego penetrowane przez pedagogikę (wychowanie, kształcenie, opieka/pomoc)<br>Pierwotna i wtórna socjalizacja. Mechanizmy instytucjonalne<br>Kultura jako czynnik wyzwalający i blokujący jednostkę. Kultura a tożsamość wg. M. Mead<br>Demokracja a wychowanie. Zasady demokracji. Demokratyczne i autorytarne systemy edukacyjne<br>Kultura jako źródło norm i zasad konstytuujących pedagogikę i przejaw przemocy symbolicznej<br>Środowisko społeczne (rodzina, szkoła, inne instytucje, media), jako środowisko socjalizacji pierwotnej i wtórnej<br>Jednostka a społeczeństwo. Proces kształtowania tożsamości jednostki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Podstawy pedagogiki                                   | PPW_W05                                                                          | Pedagogika społeczna jako dziedzina nauk o wychowaniu: geneza, zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| społecznej                           | P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K05<br>P7S_KO<br>PPW_K08<br>P7S_KO                                                      | dyscypliny, podstawowe pojęcia, związek z innymi naukami i praktyką<br>Środowisko wychowawcze: definicja, struktura, typologie, dynamika<br>Zjawiska zachodzące w środowisku: adaptacja społeczna, kompensacja społeczna, melioracja społeczna, pomoc społeczna, wsparcie społeczne<br>Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka i ich skutki wychowawcze (modernizacja, industrializacja, urbanizacja, globalizacja, medializacja).<br>Pedagogiczna diagnoza środowiska jako podstawa jego przekształcania (definicja diagnozy, aspekty diagnozy, rodzaje diagnoz).<br>Praca społeczno-wychowawcza: istota, cele, metody (metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda środowiskowa).<br>Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne).                                                                                                                                                                             |
| Podstawy psychologii dla nauczycieli | PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W13<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK                      | Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia<br>Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne<br>Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości i ich diagnozowanie.<br>Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci: zaburzenia nastroju, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pojęcia i Systemy Pedagogiczne       | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK                                           | Cywilizacyjne i kulturowe uwarunkowania kształtowania się współczesnych systemów pedagogicznych<br>Charakterystyka systemów<br>System pedagogiczny a dziesięciościan edukacji<br>Racjonalności systemu (adaptacja vs emancypacja)<br>Wychowanie w ujęciu systemowym (system zamknięty vs system otwarty)<br>Paradygmaty zmian w systemach pedagogicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Wprowadzenie do studiów              | PED_I_W08<br>PED_I_U11<br>PED_I_KO                                                                                         | Kształcenie na kierunku pedagogika. Regulamin studiów, siatki programowe, efekty kształcenia, karty przedmiotów, punkcja ECTS, specjalności<br>Struktura uczelni: Władze Uczelni, Dziekanat, Biblioteka, Biuro Karier, Dział Obsługi Finansowej, Dział Współpracy z Zagranicą<br>Organizacje studenckie. Samorząd Studencki. System stypendialny<br>Indywidualna Organizacja Studiów.<br>Kompetencje akademickie związane są z aktywnością akademicką i z procesem studiowania.<br>Informatyzacja studiowania: konta studenckie, korespondencja elektroniczna, platforma Moodle, Ekstranet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Warsztat pracy nauczyciela           | PPW_W15<br>P7S_WK<br>PPW_W21<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U21<br>P7S_UU<br>PPW_K01<br>P7S_KK<br>PPW_K03<br>P7S_KO | Warsztat pracy nauczyciela – definicje, komponenty: osobowościowe i zawodowe (kompetencje: komunikacyjne, interpretatywne, etyczne, refleksyjno-krytyczne). Nauczyciel jako badacz.<br>Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela: metody i techniki projektowania, ewaluacji i modyfikowania (badanie w działaniu, koleżeńskie hospitacje). Koncepcja refleksyjnej praktyki. Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego. Określenie własnych zasobów i projektowanie ścieżki rozwoju.<br>Nauczyciel w relacjach. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela.<br>Asertywność. Autoprezentacja.<br>Kompetencje interpretatywne jako fundament budowania relacji pomiędzy wyzwaniami społecznego, kulturowego funkcjonowania a warsztatem pracy nauczyciela oraz aplikacjami założeń teorii pedagogicznych na grunt praktyki<br>Nauczyciel jako projektant środowiska uczącego. Materialny aspekt warsztatu pracy nauczyciela. Kreatywność i innowacyjność. |
| Logika                               | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_U16                                                                          | Kultura logiczna jako podstawa etycznej komunikacji. Wybrane zagadnienia kultury logicznej<br>Zasady poprawnego formułowania zdań. Klasyczny rachunek zdań: formuły logiczne, stałe i zmienne logiczne, funkcje zdaniowe i spójniki, matryce logiczne i obliczanie wartości logicznej zdań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | P7S_UK<br>PPW_U01<br>P7S_UW                                                      | Wynikanie logiczne i wnioskowanie, Definicja, rodzaje wnioskowań<br>Elementy metodologii badań naukowych. Nauki dedukcyjne i indukcyjne.<br>Zasady poprawności myślenia. Rodzaje błędów i sposoby ich unikania.<br>Logika nieformalna i pragmatyczna. Jak ludzie myślą? Logika a psychologia, motywy postępowania<br>Logiczna analiza przykładowych wypowiedzi. Różne style i dyskursy. Język naukowy, urzędowy i in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody pisanie prac projektowych | PPW_W24<br>P7S_WK<br>PPW_U08<br>P7S_UW<br>PPW_U14<br>P7S_UK<br>PPW_K10<br>P7S_KR | Podstawowe zagadnienia związane z procesem tworzenia prac projektowych: wybór tematu; formułowanie celu pracy i problemu badawczego; dobór metod badawczych; układ treści; dobór i wykorzystanie źródeł literaturowych, gromadzenie i przetwarzanie danych empirycznych; prezentacja i interpretacja wyników badania; wnioskowanie.<br>Zasady korzystania z księgozbiorów i czasopism, elektronicznych baz danych i zasobów Internetu. Efektywne notowanie. Zasady korzystania w pracy projektowej z badań oraz idei autorstwa innych osób.<br>Typy projektów. Przykłady prac projektowych z pedagogiki.<br>Zasady przygotowania i przeprowadzenia prezentacji multimedialnej własnego projektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pedagogika specjalna             | PPW_W05 ;<br>PPW_W09<br>PPW_U12;<br>PPW_U19<br>PPW_K02                           | Wykład: Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej.<br>Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej . Pojęcie osoby niepełnosprawnej. Problemy procesu rewalidacji Zasady i tendencje w podejściu do osób niepełnosprawnych. Poglądy na kształcenie specjalne.<br>Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Pedagogika terapeutyczna, resocjalizacyjna, tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika.<br>Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, bio-psycho-społeczne<br>Założenia, zasady i klasyfikacje: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym adekwatne do kategorii niepełnosprawności.<br>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów autystycznego spektrum zaburzeń.<br>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.<br>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.<br>Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.<br>Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.<br>Ćwiczenia: Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci z różnymi niepełnosprawnością, w tym m.in. z intelektualną, autyzmem, Zespołem Aspergera, mózgowym porażeniem dziecięcym.<br>Indywidualny Program Edukacyjno-terapeutyczny – projekt w oparciu o studium przypadku.<br>Metody, zasady i formy pracy w pedagogice specjalnej w odniesieniu do różnych kategorii niepełnosprawności. |
| Elementy tutoringu               | PPW_W02<br>P7S_WG<br>PED_I_W13<br>P7S_WK<br>PPW_U01                              | Pedagogika pozytywna, pedagogika dialogu.<br>Co to jest tutoring? Różnice: mentoring, tutoring, coaching<br>Zasady i strategie udzielania indywidualnego wsparcia przez nauczyciela tutora dzieciom/uczniom uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych<br>Dialog motywujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | P7S_UW<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK<br>PPW_K10<br>P7S_KR            | Komunikacyjne postawy w pracy tutora, cechy dobrej rozmowy słuchanie aktywne; sztuka zadawania pytań.<br>Sztuka rozwiązywania sporu i konfliktów<br>Postawy wychowawców – „Cyrk motyli”.<br>Zasady i metody osiągania i modyfikowania celów w pracy tutora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Podstawy statystyki             | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_U08<br>P7S_UW<br>PPW_K12<br>P7S_KR | Wprowadzenie podstawowych pojęć:<br>- populacja, próba, strategia badań prostych(wyczerpujących) i reprezentatywnych<br>- próba reprezentatywna: losowa, systematyczna i celowa.<br>- próba tendencyjna<br>- sposoby pobierania próby reprezentatywnej: losowanie proste i warstwowe.<br>Cechy i skale pomiarowe<br>- rodzaje cech<br>- skala nominalna, porządkowa, interwałowa i stosunkowa<br>- przekształcanie skal<br>- cechy skokowe, ciągłe i w przybliżeniu ciągłe.<br>Miary położenia (tendencji centralnej)<br>- skale nominalne (modalna)<br>- skale porządkowe (mediana)<br>- skale przedziałowe (średnia arytmetyczna, środek przedziału zmienności).<br>Miary rozproszenia<br>- skale nominalne (dyspersja względna klasyfikacji)<br>- skale porządkowe (kwartyle, rozstęp)<br>- skale przedziałowe (odchylenie standardowe, wariancja).<br>Miary współzależności<br>- skale nominalne (współczynnik siły związku)<br>- skale porządkowe (współczynniki korelacji rang Spearmana i Kendalla)<br>- skale przedziałowe (współczynnik korelacji liniowej Pearsona)<br>- analiza regresji.<br>Miary skośności.<br>Podstawowe metody wnioskowania: kryteria doboru testów statystycznych, procedura wnioskowania statystycznego<br>Testy istotności różnic. Testy niezależności. Testy zgodności                                                                                                          |
| Psychologia rozwojowa człowieka | PED_I_W01<br>PED_I_W04<br>PED_I_U01<br>PED_I_U04<br>PED_I_U07<br>PED_I_K05       | Wykład: Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju: Główne problemy w psychologii rozwoju. Teorie rozwoju. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Wybrane systemy periodyzacji rozwoju<br>Rozwój psychomotoryczny człowieka: Układ nerwowy noworodka – odruchy bezwarunkowe. Zmiany postawy ciała i rozwój lokomocji. Rozwój chwytu i manipulacji<br>Sen i czuwanie, aktywność niemowlęcia<br>Ćwiczenia: Rozwój poznawczy dziecka. Zmiany w ogólnym poziomie inteligencji<br>przekształcanie się sposobów myślenia – rozwój poznawczy w ujęciu Piageta.<br>Rozwój postformalnych sposobów myślenia. Przekształcenia rozwojowe w procesach przetwarzania informacji – spostrzeganie, uwaga i pamięć<br>Wykład: Rozwój emocjonalny i społeczny człowieka. Teorie rozwoju społecznego. Pierwsze formy porozumiewania się, emocje. Emocje w ciągu życia człowieka – wczesne dzieciństwo, okres średniego i późnego dzieciństwa, adolescencja, dorosłość i starzenie się.<br>Wykład: Rozwój moralny. Sposoby pojmowania rozwoju moralnego.<br>Mechanizmy rozwoju moralnego – psychoanalityczna koncepcja; rozwój moralny jako wynik uczenia się;<br>poznawczo – rozwojowe koncepcje rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga<br>Wykład: Rozwój osobowości człowieka. Struktura osobowości – teorie cech.<br>Rozwój typów osobowości. Potrzeby, dążenia i wartości człowieka. Rozwój |

|                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                       | <p>tożsamości – tworzenie znaczeń i nadawanie sensu. Znaczenie wczesnych doświadczeń dla rozwoju osobowości</p> <p>tworzenie systemu znaczeń osobistych</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka okresu prenatalnego – trzy trymestry rozwoju; nabywanie cech indywidualnych; czynniki zagrażające rozwojowi płodu</p> <p>Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych – faza noworodka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy; średnie dzieciństwo, wiek przedszkolny; późne dzieciństwo; wczesna adolescencja; późna adolescencja, wczesna dorosłość, wiek średni oraz późna dojrzałość</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Teoretyczne podstawy wychowania | PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_K01<br>P7S_KK | <p>Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (podstawowe pojęcia)</p> <p>Psychologiczne i socjologiczne podstawy wychowania (rodzaje teorii)</p> <p>Fenomen wychowania (ujęcia)</p> <p>Ideał, formy i cele wychowania</p> <p>Metody i modele wychowania</p> <p>Dziedziny wychowania</p> <p>Trudności wychowawcze, błąd w wychowaniu, pseudowychowanie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Podstawy dydaktyki ogólnej      | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W22<br>P7S_WK<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U15<br>P7S_UK<br>PPW_K12<br>P7S_KK | <p>Współczesne ujęcie kategorii dydaktycznych: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wiedza, style poznawcze, procesy poznawcze. Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce a praktyka edukacyjna.</p> <p>Problematyka reform systemu szkolnego</p> <p>Współczesne formy kształcenia w systemie klasowo-lekcyjnym a inne modele dydaktyczne i ich efektywność.</p> <p>Paradygmaty dydaktyki: obiektywistyczne, interpretatywno-konstruktywistyczne, transformatywne. Charakterystyka wybranych egzemplifikacji</p> <p>Proces kształcenia w ujęciu wybranych paradygmatów dydaktycznych. Zasady dydaktyczne i ich współczesna interpretacja. Zasady, metody i formy dydaktyczne a cele kształcenia. Problematyka oceniania i ewaluacji z perspektywy współczesnej psychologii uczenia się.</p> <p>Style uczenia się i nauczania z perspektywy dydaktycznej i pedeutologicznej</p> <p>Organizacja warsztatu pracy dydaktycznej i środowiska uczącego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Wychowanie fizyczne             | PPW_W02<br>P7S_WG<br>PPW_U21<br>P7S_UU<br>PPW_K06<br>P7S_KO                                           | <p>Zajęcia sportowe: Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Zapoznanie z regulaminem hali sportowej. Organizacja, higiena i porządek pracy. Omówienie zasad i kryteriów zaliczenia przedmiotu</p> <p>Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów.</p> <p>Testy sprawności motorycznej –znajomość i zastosowanie</p> <p>Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe. Trening kształtujący mięśnie brzucha; Trening kształtujący mięśnie klatki piersiowej; Trening kształtujący mięśnie nóg; Trening kształtujący mięśnie ramion; Trening kształtujący mięśnie obręczy barkowej; Trening kształtujący mięśnie grzbietu; Trening kształtujący mięśnie łydek.</p> <p>Gry zespołowe: zasady i przepisy gier zespołowych, technika i taktyka gier zespołowych.</p> <p>Elementy samoobrony: obrona przed ciosami i kopnięciami; obrona przed obchwytemi; obrona przed zagrożeniem nożem; obrona przed zagrożeniem bronią palną.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawy teorii treningu sportowego</p> <p>Pedagogiczne wartości sportu</p> <p>Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>Test zaliczeniowy.</p> |
| Filozoficzne podstawy edukacji  | PPW_W02<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_U01                                | <p>Związki pedagogiki z filozofią (ontologia, epistemologia, aksjologia, etyka, filozofia społeczna, filozofia nauki)</p> <p>Archetypy wychowania</p> <p>Koncepcja człowieka w świetle założeń antynaturalizmu (pedagogika kultury).</p> <p>Dwie racjonalności pedagogiki (filozofia sensu)</p> <p>Nowe kategorie filozoficzne w pedagogice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | P7S_UW<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K01<br>P7S_KK                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju | PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U08<br>P7S_UW<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K03<br>P7S_KO | Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.<br>Diagnoza i terapia zaburzeń przetwarzania sensorycznego.<br>Wykorzystanie metody w różnych zaburzeniach.<br>Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.<br>Określenie potrzeb sensorycznych dziecka. Aktywności rozwijające zmysły: dotyku, czucia głębokiego, przedsionkowe, wspomagające rozwój mechanizmów posturalnych<br>Postępowanie terapeutyczne w zależności od rodzaju zaburzeń przetwarzania sensorycznego.<br>Analiza przypadków                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Koncepcje dziecka i dzieciństwa                                               | PPW_W08<br>P7S_WG<br>PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K10<br>P7S_KR                                           | Socjologiczne i kulturowe konstrukty dzieciństwa oraz ich historyczna zmienność<br>Społeczne światy dzieciństwa na tle aktualnych zjawisk kulturowych;<br>Dobro dziecka i sposoby jego postrzegania<br>Dobro dziecka i sposoby jego postrzegania<br>Badania nad dzieciństwem i ich specyfika;<br>Dziecko w perspektywie „nowej socjologii dzieciństwa”;<br>Status dziecka i dzieciństwa a problematyka przemocy wobec dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Metodologia badań społecznych                                                 | PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_U08<br>P7S_UW<br>PPW_K10<br>P7S_KR                                                                | Charakterystyka badań w naukach społecznych. Typy badań. Etapy badania naukowego<br>Obserwacja: rodzaje, zasady i sposoby prowadzenia oraz rejestrowania i analizy obserwacji<br>Badanie ankietowe: (tworzenie narzędzia ankietowego, budowa kwestionariusza, rodzaje pytań ankietowych)<br>Wywiad: tworzenie kwestionariusza wywiadu i zasady przeprowadzania wywiadów<br>Badanie dokumentów. rodzaje dokumentów i sposoby ich analizy<br>Analiza danych jakościowych (grupowanie danych, wyłanianie głównych kategorii, analiza sekwencyjna, wydobywanie regularności) i danych ilościowych (analiza statystyczna).<br>Sposoby porządkowania i graficznej prezentacji danych (tabele, wykresy, diagramy, piktogramy). Zasady pisania prac naukowych<br>Zasady etyczne prowadzenia badań społecznych                             |
| Nowoczesne technologie w edukacji                                             | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PED_I_U03<br>P7S_UW<br>PED_I_K09<br>P7S_KO                                       | Nowoczesne technologie jako środki wspierające rozwój człowieka (poznawczy, społeczny, psychiczny, kulturalny).<br>Nowoczesne technologie w dydaktyce i nauczaniu (e-tablice, e-podręczniki, platformy dydaktyczne, webinaria).<br>Nowoczesne technologie w diagnozowaniu uczniów i sprawdzaniu wiedzy.<br>Nowoczesne technologie w pracy terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi<br>Nowoczesne technologie w organizowaniu, planowaniu pracy nauczyciela oraz komunikacji (e-dziennik).<br>Cele, program i metody edukacji medialnej uczniów<br>Szanse i zagrożenia korzystania z nowoczesnych technologii w edukacji.<br>Kształtowanie postaw uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii<br>Samokształcenie nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i Internetu. |
| Pedagogika porównawcza                                                        | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_W17                                                                          | Przedmiot pedagogiki porównawczej, jej status i teoria naukowa w pedagogice porównawczej.<br>Tradycje metodologiczne komparatystyki pedagogicznej (Jullien/Rossello - Kandel - dwa sposoby myślenia o badaniach porównawczych).<br>Teoretyczne podstawy analizy systemów oświatowych na przykładzie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K01<br>P7S_KK                                                      | strukturalizmu genetycznego (J. Dewey a B. Holmes).<br>Systemy oświatowe w kontekście paradygmatów nauk społecznych<br>Polityka oświatowa w państwach UE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pedeutologia z etyką<br>zawodu nauczyciela | PPW_W02<br>P7S_WG<br>PPW_U21<br>P7S_UU<br>PPW_K10<br>P7S_KR                                                                | Pedeutologia – geneza i fazy historycznego rozwoju. Pedeutologia, jako subdyscyplina pedagogiki. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela: psychologiczne, technologiczne, humanistyczne, socjologiczne, krytyczne<br>Nauczyciel jako profesjonalista: ograniczony i rozszerzony profesjonalizmu nauczyciela jako fundamenty zawodowego funkcjonowania. Koncepcja profesjonalnego osądu D. Trippa. Deprofesjonalizacja jako zagrożenie i wyzwanie dla współczesnego nauczyciela<br>Nauczyciel jako profesjonalista: ograniczony i rozszerzony profesjonalizmu nauczyciela jako fundamenty zawodowego funkcjonowania. Koncepcja profesjonalnego osądu D. Trippa. Deprofesjonalizacja jako zagrożenie i wyzwanie dla współczesnego nauczyciela<br>Kwalifikacje i kompetencje nauczyciela.<br>Kodeks etyczny zawodu nauczyciela.<br>Model nauczyciela przyszłości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Podstawy logopedii                         | PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W23<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U20<br>P7S_UU<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K10<br>P7S_KR | Przedmiot, cele i zadania logopedii. Transformacja przedmiotu logopedii<br>Mowa i język w ujęciu strukturalnym i socjolingwistycznym<br>Rola języka w poznawaniu świata, komunikacji i życiu społecznym<br>Anatomia i fizjologia mózgu, aparatu mowy oraz słuchu. Ośrodki mowy.<br>Rozwój prenatalny, a rozwój mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka.<br>Czynniki wpływające na rozwój mowy.<br>Typologie zaburzeń mowy. Zaburzenia mowy u dzieci oraz metodyka ich usuwania<br>Procedury postępowania logopedycznego i interdyscyplinarne programowanie terapii logopedycznej.<br>Etyka zawodu logopedy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Psychologia kliniczna<br>dziecka           | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W02<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_K01<br>P7S_KK                                           | Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Historia psychologii klinicznej<br>Pojęcie normy w patologii klinicznej i psychiatrii. Sposób definiowania zdrowia psychicznego w świetle literatury przedmiotu i doświadczeń praktyczno-klinicznych.<br>Przyczyny zaburzeń psychicznych – przegląd koncepcji. System klasyfikacji zaburzeń psychicznych.<br>Założenia o funkcjonowaniu człowieka, podstawowe teorie kliniczne, rozumienie zaburzonego zachowania, metody i kierunki w psychoterapii – na podstawie analizy wiodących paradygmatów psychologicznych:<br>- psychoanalizy/podejścia psychodynamicznego;<br>- podejścia poznawczo behawioralnego;<br>- podejścia humanistyczno-egzystencjonalnego;<br>- podejścia systemowego.<br>Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego – przyczyny, ob. Jawy i możliwości pracy terapeutycznej<br>Psychologia kliniczna dziecka – zagadnienia ogólne:<br>- psychologia kliniczna dziecka (źródła psychologii klinicznej dziecka, historia);<br>- psychologia kliniczna dziecka wśród innych gałęzi psychologii;<br>- przedmiot psychologii klinicznej dziecka (definicje, zagadnienie normy i zdrowia psychicznego).<br>Klasyfikacja zaburzeń rozwoju i zachowania:<br>- skutki działania czynników patogennych – zaburzenia rozwoju i zachowania/ kategorie zaburzeń ze względu na rodzaj zaburzeń, obszar, głębokość, dynamikę i relacje między zaburzeniami;<br>- międzynarodowe klasyfikacje zaburzeń psychicznych;<br>- podejście pedagogiczne (SEN, LD);<br>- podejście medyczne (klasyfikacje medyczne: ICD-10, DSM-5, RDC-PA, DC:03) |

|                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                      | <p>-podejście psychologiczno-kliniczne (teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego).</p> <p>Globalne zaburzenia rozwoju</p> <p>Parcjalne zaburzenia rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia zachowania i emocji;</li> <li>- zaburzenia uczenia się</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Szkoła jako instytucja wychowawcza          | PPW_W02<br>P7S_WG<br>PPW_W21<br>P7S_WK.<br>PPW_W20<br>P7S_WK.<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_U06<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK<br>PPW_K05<br>P7S_KO                    | <p>Pojęcie wychowanie i jego cechy. Proces wychowania - składniki procesu wychowawczego, podmiot wychowawczy, sytuacja wychowawcza</p> <p>Szkoła w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Szkoła – instytucją społeczną i wychowawczą. Miejsce szkoły w systemie oświatowym. Funkcje szkoły i jej działalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Klasa szkolna jako środowisko uczenia się i wychowania- klasa jako grupa formalna i nieformalna, jej struktura, klimat, problem przywództwa w klasie szkolnej, normy grupowe. Dziecko – podmiot klasy szkolnej</p> <p>Znaczenie pracy wychowawcy.</p> <p>Praca wychowawcy - cele poznawania uczniów , warunki skutecznego poznawania , metody i techniki poznawania uczniów i wychowania, style kierowania klasą, strategie rozwiązywania problemów życia klasowego, metody oddziaływań wychowawczych: wzmacniania pozytywnego, negatywnego, modelowania ,perswazji</p> <p>Znaczenie diagnozy.</p> <p>Diagnoza w procesie wychowania, opieki i kształcenia – cele i metody diagnozy, etapy procesu diagnostycznego. Diagnoza – podstawą budowania programów działań wychowawczych opiekuńczych i edukacyjnych.</p> <p>Konstruowanie własnych narzędzi badawczych - do konkretnego celu/ arkusz obserwacyjny, kwestionariusz wywiadu, ankiety.</p> <p>Niepowodzenia szkolne.</p> <p>Niepowodzenia wychowawcze i dydaktyczne dzieci i młodzieży – rodzaje i przyczyny niepowodzeń szkolnych, sposoby przeciwdziałania niepowodzeń – profilaktyka, terapia pedagogiczna, pokonywanie trudności wychowawczych.</p> <p>Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca wychowawcy ze środowiskiem wychowanka- cele, zadania, płaszczyzny i formy współpracy. Warunki skuteczności współpracy wychowawcy z rodzicami wychowanka.</p> <p>Problematyka współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży. —problemy współczesnego wychowania, patologie społeczne/ narkomania, alkoholizm, patologia rodziny/ ,subkultury młodzieżowe.</p> <p>Profilaktyka ,terapia uzależnień.</p> <p>Opracowywanie i znaczenie diagnozy.</p> <p>Przygotowanie i realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Zasady tworzenia środowiska wychowawczego szkoły i klasy szkolnej.</p> <p>Problematyka zawodu nauczycielskiego wobec współczesnych przemian - osobowość nauczyciela w świetle poglądów polskich pedagogów, kompetencje nauczyciela. Wychowanie jako wspólne poszukiwanie wartości nadające sens ludzkiemu życiu - podsumowanie zajęć</p> |
| Diagnostyka, ocena i ewaluacja w pedagogice | PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_W22<br>P7S_WK<br>PPW_W17<br>P7S_WK<br>PPW_W20<br>P7S_WK<br>PPW_U12<br>P7S_UK<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_U15<br>P7S_UK<br>PPW_K10<br>P7S_KR | <p>Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym jako podstawy stymulowania jego rozwoju</p> <p>Strategie, metody i formy rozwoju zdolności i zainteresowań dziecka/ucznia</p> <p>Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym</p> <p>Konstruowanie narzędzi oceny pedagogicznej – podstawy teoretyczne i zasady opracowania narzędzi diagnozy pedagogicznej</p> <p>Projektowanie działań pedagogicznych na bazie rozpoznanych potrzeb i zainteresowań dzieci/uczniów</p> <p>Strategie oceny i ewaluacji jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły. Podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | PPW_K02<br>P7S_KK                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Język obcy                                                  | PPW_W03<br>P7S_WG PPW_U16<br>PPW_U16<br>P7S_UK<br>PPW_K02<br>P7S_KK                                                                        | Słownictwo: tematyka ogólna (jedzenie / podróże / nauka / rodzina / zdrowie)<br>Słownictwo - Środowisko pracy – rozmowy nt. różnych zawodów, obowiązków służbowych i warunków pracy.<br>Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych<br>Aktywność edukacyjna i szkoleniowa – rozmowa nt. szkół, uczelni, nauczycieli i studentów<br>Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów<br>Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych.<br>Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-mail).<br>Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video.<br>Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym.<br>Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Metody badań pedagogicznych                                 | PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_U08<br>P7S_UW<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK                                                           | Cel i przedmiot badań pedagogicznych. Problemy badawcze w naukach o wychowaniu: źródła, kryteria poprawności, zasady formułowania. Hipotezy zmienne i wskaźniki zmiennych.<br>Problemy badawcze w naukach o wychowaniu: źródła, kryteria poprawności, zasady formułowania. Hipotezy zmienne i wskaźniki zmiennych.<br>Strategie jakościowe i ilościowe w badaniach pedagogicznych<br>Główne podejścia w badaniach pedagogicznych: pozytywizm, etnografia, fenomenologia, hermeneutyka.<br>Źródła problemów badawczych w naukach o wychowaniu, ich formułowanie i warunki poprawności. Hipotezy w badaniach, wyłanianie zmiennych i dobieranie wskaźników.<br>Struktura i etapy procesu badawczego.<br>Etyczne aspekty badań i postawa badacza<br>Ćwiczenia: Metody badań pedagogicznych<br>Techniki badań pedagogicznych<br>Konstruowanie narzędzi badawczych<br>Dobór próby i terenu badań. Organizacja i planowanie badań<br>Analiza, interpretacja i prezentacja wyników badań. Zasady wnioskowania.<br>Język naukowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Diagnozowanie problemów wychowawczych i wdrażanie rozwiązań | PPW_W13<br>P7SWK<br>PPW_W05<br>P7SWG<br>PPW_W21<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7SUW<br>PPW_U09<br>P7SUW<br>PPW_K04<br>P7SKO<br>PPW_K10<br>P7S_KR | Pojęcie trudności wychowawczych. Pojęcie naukowe i potoczne. Zaburzenia w zachowaniu. Nieprzystosowanie. Problemy wychowawcze a zdrowie psychiczne.<br>Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej w obszarze wychowania – założenia teoretyczne i rozwiązania metodologiczne.<br>Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego – przemoc i zaniedbywanie dzieci.<br>Sytuacja przedszkolna i szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej. Diagnozowanie środowiska wychowawczego przedszkola i grupy przedszkolnej, szkoły i klasy szkolnej. Diagnozowanie funkcjonowania dziecka w rolach w grupie społeczności przedszkolnej i szkolnej.<br>Trudności wychowawcze a zaburzenia rozwoju. Zaburzenia tempa i rytmu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna. Dysharmonie rozwojowe. Parcjalne i globalne deficyty rozwojowe. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz z niepełnosprawnością intelektualną.<br>Deficyty sensoryczne i motoryczne. Trudności w procesie komunikacji.<br>Trudności wychowawcze w grupach dyspersyjnych. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z niepełnosprawnością wzrokową, słuchową i ruchową<br>Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Nadpobudliwość psychoruchowa. Zahamowanie psychoruchowe. Czynniki nerwicorodne. Łęki szkolne. |

|                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                  | <p>Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z cechami ADHD i zahamowania psychoruchowego.</p> <p>Niedostosowanie społeczne. Przystępczość nieletnich. Źródła wewnętrzne i zewnętrzne. Rodzaje, przejawy i fazy niedostosowania społecznego w różnych okresach rozwojowych. Cechy grup subkulturowych. Proces wykołajania się.</p> <p>Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z zaniedbanych wychowawczo środowisk.</p> <p>Diagnoza zagrożeń wychowawczych wynikających z uzależnień, czynniki ryzyka i chroniące, profilaktyka pierwszo-drugo i trzeciorzędowa</p> <p>Projektowanie działań wychowawczo terapeutycznych adekwatnych do rodzaju problemów wychowawczych i ich uwarunkowań.</p> <p>Integralny program profilaktyczny w przedszkolu i szkole. Rola nauczyciela w kształtowaniu rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Metody wychowania                                        | PPW_W21<br>P7S_WK<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_U10<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KW                                                                 | Psychospołeczne uwarunkowania wychowania. Struktura procesu wychowania<br>Rola i cechy wychowawcy. Wychowanie jako działanie społeczne<br>Metody i formy wychowania<br>Technologia wychowania: techniki oddziaływań wychowawczych<br>Nieprawidłowości procesu wychowania. Błędy wychowawcze<br>Efektywność wychowawcza i jej wskaźniki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Praca z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii | PPW_W11<br>PPW_W20<br>P7S_WG<br>PPW_W12<br>P7S_WG<br>PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U09<br>PPW_U06<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK | Charakterystyka dziecka ryzyka dysleksji.<br>- Pojęcie ryzyka dysleksji.<br>- Symptomy ryzyka dysleksji w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym..<br>- Diagnoza przesiewowa.<br>- Wtórne zaburzenia emocjonalno-motywacyjne.<br>- Wczesna stymulacja rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego<br>Opinia psychologiczno-pedagogiczna.<br>- Analiza przyczyn trudności rozwojowych i edukacyjnych.<br>- Trudności w nabywaniu kluczowych umiejętności edukacyjnych.<br>- Wskazania i zalecenia.<br>- Uzdolnienia i mocne strony dziecka lub ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.<br>Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania dzieci w wieku przedszkolnym. –Podstawy lingwistyczne i ortofoniczno-ortograficzne w nauce czytania i pisania.<br>- Praca w zakresie dekodowania języka mówionego i pisanego – kształtowanie świadomości fonologicznej dziecka.<br>- Program pomocy w zakresie dysortografii.<br>Kształtowanie gotowości do edukacji matematycznej.<br>- Rozumienie przestrzeni.<br>- Kształtowanie schematu własnego ciała.<br>- Rozwijanie zdolności do przyjmowania własnego punktu widzenia<br>- Rytm.<br>- Mierzenie długości.<br>- Kształcenie schematu liczenia.<br>- Logiczne grupowania przedmiotów według ich cech i właściwości.<br>- Kształtowanie pojęcia liczby.<br>- Wspomaganie rozwój operacyjnego myślenia.<br>- Gry matematyczne.<br>- Figury geometryczne.<br>- Pomoce matematyczne.<br>Formy wsparcia pedagogicznego.<br>Trzy tory pomocy psychopedagogicznej.<br>Realizacja zaleceń i dostosowań na zajęciach.<br>Metodyka oparta na mocnych stronach dziecka.<br>Współpraca z wszystkimi podmiotami pracy w szkole<br>Stymulowanie zaburzonych funkcji.<br>Terapia ręki.<br>Stymulowanie percepcji wzrokowej.<br>Stymulowanie percepcji słuchowej. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                      | <p>Metodyka pracy z dzieckiem z deficytem uwagi</p> <p>Praca na mocnych stronach z dzieckiem ryzyka dysleksji i/lub dyskalkulii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne pracy na mocnych stronach dziecka/ucznia.</li> <li>2. „Dar dysleksji”, czyli mocne strony dziecka/ucznia z dysleksją rozwojową.</li> <li>3. Metody, techniki i narzędzia przydatne do pracy na mocnych stronach.</li> <li>4. Sposoby monitorowania postępów dziecka/ucznia</li> </ol> <p>Sposoby doskonalenia własnych umiejętności pracy z dzieckiem/ucniem w oparciu o mocne strony.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fonetyka języka angielskiego                                          | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_U13<br>P7S_UK<br>PPW_K02<br>P7S_KK                                                                                                          | <p>Budowa narządu głosu.</p> <p>Podział na spółgłoski, samogłoski i dwugłoski.</p> <p>Transkrypcja fonetyczna.</p> <p>Wymowa samogłosek w sylabach silnych i słabych.</p> <p>Wymowa końcówek: -ing, -s, -ed oraz wymowa amerykańskiego /t/, rotyczność w odmianie brytyjskiej i amerykańskiej/.</p> <p>Przesunięcie akcentu - zmiana części mowy wyrazów w wyniku przesunięcia akcentu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W04<br>P7S_WG<br>PPW_U16<br>P7S_UK<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPiW_K02<br>P7S_KK<br>PPiW_K11<br>P7S_KR                    | <p>Charakterystyka rozwoju uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyswajanie języka przez małe dziecko</li> <li>- metody badania rozwoju języka małego dziecka</li> <li>- fazy rozwoju języka/ teorie wieku krytycznego</li> <li>- zaburzenia rozwoju językowego</li> <li>- główne podejścia teoretyczne w badaniu rozwoju językowego u dziecka</li> </ul> <p>Strategie nauczania języka obcego w świetle wybranych koncepcji psychologicznych.</p> <p>Kształcenie zintegrowane jako obszar tworzenia strategii nauczania języka obcego</p> <p>Kompetencje językowe dziecka/ucznia. Indywidualne predyspozycje poznawcze, emocjonalne i motoryczne dziecka jako podstawa wyboru metod i form kształcenia języka obcego.</p> <p>Rola zabawy i gier dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci/uczniów</p> <p>Praca z dziećmi ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Dzieci dwujęzyczne oraz kompetencje międzykulturowe w kontekście akwizycji języka obcego u dzieci</p>                                                                                                                               |
| Dydaktyka zintegrowanej edukacji w przedszkolach i klasach I-III      | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_W22<br>P7S_WK<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_K09<br>P7S_KO<br>PPW_K02<br>P7S_KK<br>PPW_K02<br>P7S_KK | <p>Podstawy teoretyczne pracy pedagogicznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. dyskursy wczesnej edukacji i ich obszary; dziecko, dzieciństwo, zabawa i socjalizacja.</p> <p>Współczesne (tradycyjne i alternatywne) tendencje we wczesnej edukacji - problematyka integracji kształcenia i wychowania i ich egemplifikacje z uwzględnieniem dydaktyki szkoły aktywnej, interaktywnej i dydaktyki tradycyjnej (podejście porównawcze). Problem integracji wiedzy.</p> <p>Modele integrowania wiedzy, płaszczyzny integracji – tematyczno-sytuacyjna, kompetencyjna, poznawcza.</p> <p>Paradygmaty organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Metodyki w poszczególnych obszarach wiedzy a proces uczenia się.</p> <p>Funkcje i konstrukcje programów wczesnej edukacji. Podręcznik w edukacji wczesnoszkolnej. Środowisko i pomoce dydaktyczne w organizowaniu procesu uczenia się.</p> <p>Metody, formy i środki wspierające twórczą aktywność dziecka i ich wykorzystanie.</p> <p>Zagadnienia pracy wychowawczej oraz planowania we wczesnej edukacji. z wykorzystaniem psychologicznych zasad konstruowania wiedzy w oparciu m.in. o teorię Piageta, Wygotskiego, założenia psychologii poznawczej i konstruktywizmu.</p> |
| Praktyka śródroczna - ogólnopedagogiczna                              | PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_W17<br>P7S_WK                                                                                                                               | <p>Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych – przedszkola i szkoły;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi obszarami działalności wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | PPW_W19<br>P7S_WK<br>PPW_W21<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U19<br>P7S_UO<br>PPW_K04<br>P7S_KO<br>PPW_K10<br>P7S_KR                      | <p>Obserwacja stosowanych procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli w placówce</p> <p>Poznanie specyfiki profesji nauczyciela, hospitowanie pracy nauczyciela, próby jej ewaluacji.</p> <p>Doświadczenie bezpośrednich kontaktów z wychowankami. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik elektroniczny, dzienniczek uczniowski</p> <p>i dokumentacji przedszkolnej /szkolnej - statut, regulamin, programy i inne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pedagogika i psychologia twórczości           | PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W012<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K07<br>P7S_KO<br>PPW_K09<br>P7S_KO                                          | <p>Proces twórczy i jego uwarunkowania; pedagogika i dydaktyka twórczości – główne pojęcia i ujęcia teoretyczne (teorie „umysłu twórczego” w kontekście szkoły i edukacji).</p> <p>Koncepcje twórczości i charakterystyka myślenia twórczego, zdolności ucznia a kultura szkoły. Płynność, giętkość i oryginalność, myślenie dywergencyjne i intuicja w dydaktyce twórczości. Uczenie się a twórczość, operacje myślowe i ich znaczenie dla osiągnięć w procesie twórczym. Algorytmy i heurystyki w procesie twórczym. Rola zadań otwartych w dydaktyce twórczości.</p> <p>Metody i techniki wspierania procesu twórczego. Nauczanie problemowe jako jedna z metod wspierania twórczości. Wybrane koncepcje: J. Deweya, JS. Brunera, J. P. Guilforda, Torrancea, J. Kozielskiego, Z. Pietrasieńskiego, De Bono, K.J., Szmida.</p> <p>Efekty twórczości: wytwory działań twórczych, odkrycia, zaangażowanie.</p> <p>Indywidualność i praca zbiorowa w działaniach twórczych</p> <p>Szkoła wobec twórczości ucznia: typologie szkół kreatywnych, przykłady dawnych i współczesnych szkół wspierających działania twórcze, Nauczyciel a warunki działalności twórczej ucznia. Uwarunkowania osobowe, instytucjonalne i społeczne aktywności twórczej człowieka w ujęciu pedagogicznym i socjologicznym.</p> |
| Praktyka śródroczna wychowawczo – dydaktyczna | PPW_W21<br>P7S_WK<br>PPW_W20<br>P7S_WK<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U08<br>P7S_UW<br>PPW_K04<br>P7S_KO<br>PPW_K10<br>P7S_KR                      | <p>Hospitowanie pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III, doświadczenie bezpośrednich kontaktów z wychowankami oraz uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola oraz szkoły podstawowej</p> <p>Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych; projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z dziećmi i uczniami w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym</p> <p>Poznanie i próby współtworzenia dokumentacji przedszkolnej, klasowej i szkolnej</p> <p>Budowanie dokumentacji praktyk – składającej się z protokołów zajęć hospitowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, kopii istotnych dla nauczyciela dokumentów, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pedagogika wczesnoszkolna                     | PPW_W17<br>P7S_WK<br>PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W21<br>P7S_WK<br>PPW_W17<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK | <p>Geneza pedagogiki wczesnoszkolnej i jej prekursorzy. Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje – rozwiązania klasyczne i alternatywne.</p> <p>Istota procesu kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej – cele, zasady, metody i formy.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym</p> <p>Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Dyskursy wczesnej edukacji a modele wczesnej edukacji. Obraz dziecka a wzorce działań edukacyjnych.</p> <p>Adaptacja dziecka w szkole. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie</p> <p>Rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji uczniów na I etapie edukacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                        | <p>Dziecko jako podmiotowe centrum działań nauczyciela. Kształtowanie wartości podmiotowych i relacyjnych. Ujęcie celów edukacji dziecka w postaci struktury kompetencji kluczowych</p> <p>Metody i formy pracy w edukacji wczesnoszkolnej - przykłady</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – edukacja społeczno-przyrodnicza. | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W_03<br>P7S_WG<br>PPW_U17<br>P7S_UO<br>PPW_U04<br>P7S_UW<br>PPW_K01<br>P7S_KK | <p>Środowisko przyrodnicze i społeczne, komponenty środowiska oraz relacje pomiędzy nimi, a także człowiekiem, który jest podmiotem. Potrzeba powstania nowej etyki środowiskowej, której ideą jest zachowanie równowagi w środowisku, jego ochrona jako warunek przetrwania i dobrobytu.</p> <p>Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Poznawanie i rozumienie procesów i zjawisk przyrodniczych. Samodzielne projektowanie swojej działalności badawczej. Docenianie roli doświadczeń, które pozwalają w sposób kontrolowany poznawać procesy i zjawiska zachodzące w środowisku.</p> <p>Wykorzystanie wyników badań w nauce i praktyce</p> <p>Planowanie zajęć w edukacji środowiskowej. Wyszukanie dla dzieci ciekawych przykładów zjawisk przyrodniczych związanych, np.: z krążeniem wody w przyrodzie, jej roli w kształtowaniu krajobrazu geograficznego (opadająca i spływająca woda rzeźbi stoki gór, tworzy doliny rzeczne, zjawiska krasowe), z wody korzystają rośliny, zwierzęta, które są podstawowymi składnikami ekosystemów. Zainteresowanie życiem ptaków w najbliższym środowisku i trasami ich przelotów.</p> <p>Ekosystemy jako małe "ostoję środowiska życia" w mieście</p> <p>Zależności między organizmami w ekosystemach - łańcuchy i sieci pokarmowe</p> <p>Podstawy edukacji ekonomicznej: praca jako podstawowa forma ludzkiej aktywności, pieniądź i jego historia, budżet domowy (planowanie).</p> <p>Socjalizacja ekonomiczna dziecka.</p> <p>Ćwiczenia: Metody i formy organizacyjne zajęć w kontakcie ze środowiskiem</p> <p>Rozpoznawanie w otoczeniu dziecka popularnych gatunków roślin i zwierząt (zarówno dziko żyjących, jak i hodowanych czy uprawianych przez człowieka.).</p> <p>Rośliny i ptaki ekosystemów wodnych</p> <p>Nauka przyrody przez zabawę dla dzieci od 3 do 11 lat według Kena Adamsa</p>                                                                                                                          |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – język polski                     | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_U15<br>P7S_UK<br>PPW_U15<br>P7S_UK<br>PPW_U17<br>P7S_UO  | <p>Wykłady: Akt komunikacji. Funkcje języka (fatyczna, impresyjna, ekspresyjna, informatywna). Wprowadzenie do fonetyki – pojęcie głoski, sylaby, litery; różnice między samogłoskami a spółgłoskami, charakterystyka samogłosek i spółgłosek. Głoska a litera, podział wyrazu na sylaby, rodzaje sylab.</p> <p>Gramatyka a program kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej: zagadnienia gramatyczne w ed. wczesnoszkolnej, nowe podejście do gramatyki (kształcenie języka w świetle teorii aktów mowy). Charakterystyka wszystkich części mowy (ze szczególnym uwzględnieniem odmiany rzeczownika, czasownika oraz przymiotnika – części mowy, zgodnie z obowiązującą podstawą programową, wprowadzanych na I etapie edukacyjnym, deklinacja, koniugacja).</p> <p>Składnia – zdanie i jego części (podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie, okolicznik, pojęcie wypowiedzenia, zdania (pojedynczego i złożonego) i równoważnika zdania). Zasady interpunkcji w języku polskim.</p> <p>Główne problemy nauczania ortografii i interpunkcji. Integracja w nauczaniu ortografii. Uwarunkowania kompetencji ortograficznej uczniów. Podstawowe zasady ortografii polskiej (fonetyczna, morfologiczna, historyczna, umowna).</p> <p>Pisownia liczebników (zgodnie z obowiązującą podstawą programową, wprowadzanych na I etapie edukacyjnym). Pojęcie fonemu i słuchu fonemowego. Zjawiska fonetyczne zachodzące w wymowie. Rozbieżności między wymową a pisownią.</p> <p>Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu jako przygotowanie do tworzenia tekstów. Dłuższe i krótsze formy wypowiedzi.</p> <p>Analiza i interpretacja dzieła literackiego. Rodzaje i gatunki literackie. Środki stylistyczne.</p> <p>Etapy rozwoju umiejętności językowych, czytania i pisania przez dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej. Wybrane zagadnienia z zakresu fonetyki: podział wyrazu na</p> |

|                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                  | <p>litery, głoski, sylaby; różnice między samogłoskami a spółgłoskami. Przykłady ćwiczeń fonetycznych.</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatyki języka polskiego (rozdzielanie części mowy, deklinacja i koniugacja, kształcenie pojęcia wyrazu i zdania, konstruowanie zdań złożonych);</li> <li>- metody i organizacja materiału językowego;</li> <li>- przykłady ćwiczeń gramatycznych i składniowych.</li> </ul> <p>Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i ich funkcje w kształceniu mowy;</li> <li>- środki poetyckiego obrazowania</li> <li>- analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich i kulturowych;.</li> </ul> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania słowotwórstwa (wyraz podstawowy i pochodny, rodzaje formantów, rodzina wyrazów).</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania ortografii języka polskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodyka nauczania ortografii (formy ćwiczeń ortograficznych);</li> <li>- błędy ortograficzne (rodzaje i oznaczenia błędów ortograficznych, poprawa pracy pisemnej ucznia);</li> <li>- indywidualna praca ucznia (samodzielna ewidencja błędów).</li> </ul> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania interpunkcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja w nauczaniu interpunkcji (łączenie nauczania interpunkcji z nauczaniem składni)</li> <li>- przykłady ćwiczeń interpunkcyjnych.</li> </ul> <p>Kategorie prymarne i sekundarne w zjawiskach językowych istotnych w nabywaniu umiejętności czytania i pisanie dziecka przedszkolnego i szkolnego.</p> <p>Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja i planowanie dłuższych form wypowiedzi;</li> <li>- podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych;</li> <li>- podstawowe zagadnienia stylistyki (tekst i styl tekstu, błędy stylistyczne);</li> <li>- ćwiczenia kompozycyjne.</li> </ul> <p>Planowanie pracy nauczyciela edukacji polonistycznej. Rozwój zawodowy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie języka polskiego.</p> |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - matematyka                  | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_U17<br>P7S_UO<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK | <p>Zapoznanie się z zakresem nauczania matematyki w szkole podstawowej i przedszkolu ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i klas 1 – 3</p> <p>Rodzaje i własności liczb naturalnych. Podstawowe działania na liczbach naturalnych. Podzielność liczb. Wyznaczanie NWD i NWW. Cechy podzielności przez wybrane liczby</p> <p>Pozostałe rodzaje liczb rzeczywistych – ich własności i działania na nich</p> <p>Systemy pozycyjne i addytywne (system rzymski). Zamiana liczb z jednego systemu na inny</p> <p>Zagadnienia zegarowe i kalendarzowe</p> <p>Obliczenia procentowe</p> <p>Przeliczanie jednostek miary</p> <p>Przekształcanie wyrażeń liczbowych i algebraicznych. W szczególności rozwiązywanie równań, nierówności i układów równań liniowych</p> <p>Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania. Zasada szufladkowa</p> <p>Podstawowe figury geometryczne na płaszczyźnie i ich własności miarowe.</p> <p>Układ współrzędnych i oś liczbową</p> <p>Podstawowe bryły w przestrzeni. Ich modele, siatki i własności miarowe</p> <p>Przekształcanie figur geometrycznych. Proste konstrukcje geometryczne</p> <p>Elementy statystyki opisowej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja w kształceniu elementarnym | PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_W20<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U02<br>P7S_UW | <p>Podstawowe pojęcia: planowanie, dokumentowanie, ewaluacja</p> <p>Zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym w wieku szkolnym oraz dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju – w świetle dokumentów: podstawa programowa, program, wybrane akty prawne (Rozporządzenia MEiN)</p> <p>Podstawa programowa – analiza wraz z Warunkami realizacji podstawy programowej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK<br>PPW_K04<br>P7S_KK                                                                | Projektowanie i realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualizacji pracy z uczniami.<br>Podstawa programowa a program. Dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych<br>Kształcenie analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalania obszarów wymagających modyfikacji (na przykładach w oparciu o wybrane treści podstawy programowej)<br>Współpraca nauczycieli w tworzeniu programów i innowacji<br>Dokumentowanie pracy<br>Rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania w wyniku ewaluacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – informatyka | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_24<br>P7S_WK<br>PPW_W16<br>P7S_WK<br>PPW_U14<br>P7S_UK<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K02_<br>P7S_KK | Wykład:<br>Informatyka. Podstawy.<br>Słownik pojęć i terminów komputerowych jako podstawa komunikacji z uczniami i komputerami.<br>Sieci komputerowe. Ujęcie całościowe.<br>Internet -społeczne metamedium.<br>Wykorzystanie zasobów internetu w edukacji.<br>Myślenie komputacyjne<br>Algorytmy i podstawy programowania.<br>Laboratorium: Analiza aplikacji oprogramowania edukacyjnego<br>Algorytmy<br>Podstawy programowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – muzyka      | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W02<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_K02<br>P7S_P7S_KK                  | Wykłady: Pojęcie merytoryki i kompetencji merytorycznych w zakresie edukacji muzycznej<br>Podstawowa programowa czyli znajomość treści nauczania w przedszkolu i klasach I-III. Program nauczania. Planowanie i organizacja realizacji edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III<br>Główne problemy w dziecięcej edukacji muzycznej – podstawowe formy kontaktu dzieci z muzyką. Predyspozycje, zdolności i uzdolnienia muzyczne;<br>Kryteria doboru literatury muzycznej – słuchanie, śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce i tańce<br>Notacja muzyczna, elementy dzieła muzycznego, formy muzyczne, style i gatunki muzyczne<br>Współczesne systemy edukacji muzycznej – Emil Jacques- Dalcroze. Carl Orff, Zoltan Kodaly, Edwin Gordon, Schinichi Suzuki, James Mursell<br>Ćwiczenia: Analiza szczegółowa podstawy programowej – jej treści, zadania i cele; programy nauczania i ich praktyczny wymiar; podstawa programowa a program nauczania – zależności. Struktura programów nauczania. Autorskie programy nauczania<br>Ćwiczenia z zakresu notacji muzycznej; analizy form muzycznych; analizy dzieł muzycznych;<br>Rozwój i kształcenie predyspozycji muzycznych dzieci:<br>- słuch muzyczny<br>- poczucie rytmu<br>- muzykalność<br>- pamięć, wyobraźnia, koncentracja, uwaga<br>Wybrane zagadnienia z zakresu percepcji muzyki, czyli rozumienie języka muzyki i jej świadomego rozwoju<br>Wybrane zagadnienia z zakresu instrumentoznawstwa, czyli rodzaje instrumentów, i ich grupy; barwa brzmienia<br>Wybrane zagadnienia z teorii muzyki, czyli wartości nut i pauz, oznaczanie metrum, grupy rytmiczne, skale, gamy, tonacje<br>Wybrane zagadnienia z historii muzyki, czyli muzyka różnych epok, style i gatunki muzyczne; znani kompozytorzy i wykonawcy. |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - plastyka    | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W01<br>P7S_WG                                                                                     | Narzędzia i techniki ekspresji plastycznej - techniki rysunkowe, malarskie, techniki przestrzenne.<br>Środki wyrazu plastycznego - podstawowe pojęcia: linia, forma, kolor, kompozycja, ekspresja artystyczna, ekspresja plastyczna, rodzaje barw, koło barw, walor, rodzaje światła i oświetlenia, wpływ światła na percepcję koloru i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U04<br>P7S_UW<br>PPW_K11<br>P7S_KR                                                                                     | przestrzeni, światłocien. Rodzaje kompozycji dzieła sztuki. Perspektywa i rodzaje perspektyw stosowanych w dziele sztuki.<br>Zarys historii sztuki polskiej i światowej<br>Recepcja dzieła sztuki, analiza warstwy formalnej i przedstawieniowej dzieła sztuki. Interpretacja dzieła sztuki .<br>Współczesne modele i koncepcje edukacji plastycznej w Polsce i na świecie<br>Tworczość plastyczna dzieci – jej cechy oraz uwarunkowania osobowe i środowiskowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – technika            | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_U04<br>P7S_UW<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_K02<br>P7S_KK<br>PPW_K11<br>P7S_KR                                           | Kształcenie ogólnotechniczne dzieci i uczniów: założenia, cele i treści. Dziecko jako uczestnik współczesnej kultury technicznej.<br>Dziecięca twórczość techniczna i jej uwarunkowania osobowościowe oraz środowiskowe.<br>Strategie popularyzowanie kultury technicznej wśród dzieci i uczniów. Metody i formy ozbudzanie zainteresowań technicznych i rozwijanie zdolności technicznych dziecka/ ucznia.<br>Modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie: założenia teoretyczne i praktyczne zastosowanie.<br>Problemy techniczne: identyfikacja i sposoby rozwiązywania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – wychowanie fizyczne | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_K11<br>P7S_KR                                           | Historia sportu i wychowania fizycznego oraz nowoczesne koncepcje WF w Polsce i na świecie. Sport profesjonalny a sport dla wszystkich – podobieństwa/różnice<br>Dla kogo jest mój WF? Charakterystyka psycho-fizyczna ucznia w wieku 7-10 lat<br>Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego<br>Pozycje wyjściowe do ćwiczeń, podstawowe formy ruchu. Metodyka gier i zabaw ruchowych<br>Związki aktywności fizycznej ze zdrowiem. Testy sprawności fizycznej.<br>Testowanie sprawności fizycznej uczniów.<br>Rola i zadania przedszkola/szkoły w zakresie aktywności i sprawności fizycznej<br>Kompetencje nauczyciela w zakresie szkolnego wychowania fizycznego.<br>Organizacja zajęć WF. Podstawowe pojęcia i definicje. Podstawa programowa z WF.<br>Roczny uproszczony plan pracy, cykle tematyczne, scenariusze do zajęć WF.<br>Ocenianie z WF . Podstawowe akty prawne.                             |
| Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – edukacja zdrowotna  | PPW_W01<br>P7S_WG<br>PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W19<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U15<br>P7S_UK<br>PPW_K08<br>P7S_KO<br>PPW_K11<br>P7S_KR | Współczesne modele i definicje zdrowia (w poszczególnych jego wymiarach). Ujęcie holistyczne i systemowe zdrowia w kontekście rozwoju teoretycznych podstaw edukacji zdrowotnej.<br>Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej, uwarunkowania prozdrowotne, umiejętności życiowe – klasyfikacja UNICEF i WHO<br>Czynniki warunkujące zdrowie człowieka. Styl życia i zachowania zdrowotne jako wyznaczniki zdrowia człowieka. Podmiotowe i środowiskowe zasoby dla zdrowia jednostki. Idea promocji zdrowia i jej obszary. Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna we wszystkich fazach profilaktyki problemów zdrowotnych.<br>Odżywianie – składniki poarmowe, wartości kaloryczne, piramida żywienia, indeks glikemiczny<br>Metodyka prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Zasady przygotowywania scenariusza zajęć edukacyjnych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy |
| Metodyka wychowania metodą harcerską                         | PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K04<br>P7S_KO                                                                                                          | Historia wychowania harcerskiego. Misja i ideały wychowania harcerskiego.<br>Podstawy wychowawcze. Harcerski program.<br>System metodyczny drużyn zuchowych.<br>System metodyczny drużyn harcerskich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Metodyka edukacji matematycznej z elementami gry w           | PPW_W03<br>P7S_WG                                                                                                                                                    | Wykłady : Poziomy reprezentacji J.Brunera , fazy myślenia w ujęciu Piageta - ich wykorzystanie w edukacji matematycznej. Cele wczesnej edukacji matematycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| szachy                                    | PPW_W11,<br>P7S_WG<br>PPW_W12<br>P7S_WG<br>PPW_W20<br>P7S_WK<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U04<br>P7S_UW<br>PPW_K06<br>P7S_KO<br>PPW_KO2<br>P7S_KK | Rozwijanie aktywności/twórczości matematycznej dzieci.. Nauczanie czynnościowe<br>Rodzaje zadań tekstowych. Metody rozwiązywania zadań tekstowych<br>Trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych, przyczyny<br>Uczeń jako badacz, eksperymentowanie .Wartość diagnostyczna błędu uczniowskiego<br>Praca domowa i jej aspekty. Ocena aktywności ucznia.<br>Rodzaje i funkcje środków dydaktycznych<br>Gra w szachy jako wspieranie rozwoju myślenia matematycznego<br>Ćwiczenia : Podstawa programowa w zakresie nauczania matematyki w klasach I-III i w przedszkolu.. Przykłady korelacji edukacji matematycznej z innymi dziedzinami<br>Cechy wielkościowe i relacje przestrzenne. Kształtowanie orientacji przestrzennej, etapy<br>Zbiory i działania na zbiorach<br>Liczba naturalna i jej aspekty, Działania arytmetyczne i ich własności<br>Kształtowanie umiejętności porównywania różnicowego i ilorazowego za pomocą zadania tekstowego.<br>Zadania tekstowe – konstruowanie, przekształcanie, rozwiązywanie<br>Kształtowanie pojęć geometrycznych.<br>Gry i zabawy matematyczne – rodzaje, przykłady<br>Diagnoza, kontrola i ocena ucznia na zajęciach z matematyki. Zasady konstruowania testu. Przykładowe zadania stosowane na testach.<br>Samodzielne opracowanie przykładowego sprawdzianu dla uczniów klasy trzeciej.<br>Struktura zajęć matematycznych. Części składowe scenariusza zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Metodyka wczesnej edukacji polonistycznej | PPW_W03<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_WG<br>PPW_U04<br>P7S_WG<br>PPW_K06<br>PPW_K12<br>P7S_WG                                           | Wykład:<br>Nauka czytania i pisanie – rozwój mowy dziecka<br>- Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisanie.<br>- Cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. Przygotowanie do nauki czytania i pisanie (ćwiczenia wzrokowe<br>i orientacji przestrzennej, grafomotoryczne, słuchowe i słuchu fonemowego).<br>- Proces nauki czytania – gotowość i aspekty psychologiczne procesu czytania, kształtowanie umiejętności oraz jej doskonalenie.<br>- Proces pisania. Nauka poprawnego pisania; etapy nauki pisania nowej litery, rodzaje ćwiczeń w pisaniu.<br>Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej.<br>Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.<br>Kształcenie literackie<br>- Cele i zadania kształcenia literackiego<br>- Dobór tekstów literackich (metody i formy pracy z tekstem)<br>- Praca z lekturą<br>Problematyczność w kształceniu literackim<br>- Cechy nauczania problemowego<br>- Pytania stawiane tekstowi<br>- Metoda heurystyczna w kształceniu polonistycznym<br>Rozwijanie twórczej aktywności uczniów<br>- Pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej<br>- Metody pobudzania myślenia twórczego<br>- Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego.<br>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.<br>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.<br>Ćwiczenia:<br>Nauka czytania i pisanie |

|                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                            | <p>- Etapy nauki czytania i pisania- - Istota procesu czytania. Kształtowanie gotowości do nauki czytania. Etapy i formy czytania. Wprowadzenie nowej litery w klasie I. Istota procesu pisania. Nauka poprawnego pisania. Etapy nauki pisania nowej litery, Rodzaje ćwiczeń w pisaniu.. Twórcze pisanie w klasach I-III.</p> <p>- Metody kształcenia umiejętności czytania i pisania w ujęciu porównawczym (metody syntetyczne, analityczne, metody analityczno-syntetyczne, metody globalne oraz nowe koncepcje nauki czytania i pisania).</p> <p>Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej.</p> <p>Struktura</p> <p>i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji.</p> <p>Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p> <p>Kształcenie literackie</p> <p>- Dobór tekstów literackich (metody i formy pracy z tekstem)</p> <p>- Praca z lekturą.</p> <p>Metody aktywizujące</p> <p>- Klasyfikacja i omówienie metod</p> <p>- Przykłady zastosowania metod aktywizujących (dyskusja)</p> <p>- Metody eksponujące: słuchowisko, komiks, film, drama</p> <p>- Metody praktyczne</p> <p>Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci</p> <p>- Cele i zadania gier i zabaw dydaktycznych</p> <p>- Funkcje zabaw w nauczaniu języka polskiego</p> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.</p> |
| Strategie edukacyjne w nauce czytania i pisania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | PPW_W12<br>P7S_WG<br>PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_U06<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK<br>PPW_K12<br>P7S_KR | Lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisania.<br>Struktura fonologiczna języka polskiego.<br>Struktura artykulacyjna głosek. Kryteria podziału głosek<br>Wymowa głosek w izolacji. Głoski monosegmentalne i polisegmentalne<br>Wiązanie liter z fonemami. Reguły ortofoniczne i ortograficzne oraz trudności w czytaniu i pisaniu<br>Oś syntezy, analizy i działań graficznych w strategii nauki czytania i pisania.<br>Nauka czytania i czytania ze zrozumieniem<br>Nowatorskie metody w nauce czytania i pisania oparte na przetwarzaniu fonologicznym<br>Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.<br>Struktura strategicznego podejścia do procesu nauki czytania i pisania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Metodyka wczesnej edukacji społeczno-przyrodniczej                                                  | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U17<br>P7S_UO<br>PPW_K07<br>P7S_KO                      | Specyfika poznawania przyrody przez dzieci. Fazy poznawania przyrody.<br>1.Zbieranie danych empirycznych, odkrywanie faktów (przypadkowe lub planowane) przez obserwacje i eksperymenty.<br>2.Tworzenie nazw, terminów opisujących te fakty przyrodnicze i ich znaczenie w nauczaniu pojęć:<br>-analiza i synteza - poznanie i ujęcie całości, odrzucanie nieistotnych elementów.<br>abstrahowanie - wyróżnianie i wyodrębnianie jednych właściwości rzeczy ze świadomym pominięciem innych;<br>porównywanie - zestawienie przedmiotów, zjawisk, wyodrębnianie cech wspólnych i różniących.<br>uogólnianie - uwolnienie od jednostkowości i cech abstrahowanych a określenie zbioru w oparciu o cechy wspólne dla danej klasy przedmiotów.<br>3. Włączenie nowego modelu teoretycznego do istniejącego systemu wiedzy dziecka.<br>Środowisko przyrodnicze i człowiek.<br>-modelowanie środowiska z jego składowymi materialnymi (nieożywione i ożywione elementy środowiska) oraz wzajemną współzależnością pomiędzy nimi, a także człowiekiem, który jest podmiotem i społecznym czynnikiem środowiska.<br>-wyszukanie ciekawych i przystępnych dla dzieci przykładów związków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>między poszczególnymi elementami środowiska życia człowieka.<br/>         Np. Znaczenie lasu jako rezerwuaru wód gruntowych, co umożliwia życie organizmów w tym środowisku<br/>         Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk przyrodniczych.<br/>         -ilustrowanie najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą doświadczeń:<br/>         -zjawisko krystalizacji soli w warunkach różnej temperatury – wydzielanie kryształków soli, w roztworze stężonym;<br/>         - przedstawienie zjawiska powstawania deszczu w oparciu o parowanie wody, jej skraplanie i koagulację.<br/>         -obserwacja powstania tęczy w naturze, po ustaniu deszczu.<br/>         - wykrywanie bezbarwnego powietrza z użyciem plastikowych butelek.<br/>         - oszacowanie wysokości chmur nad poziom terenu, na podstawie przygotowanych modeli..<br/>         - poznawanie i rozumienie zjawisk we wzajemnych związkach, np. odżywiania i oddychania u roślin.<br/>         (wymiana gazowa, asymilacja dwutlenku węgla).<br/>         Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej; wzbogacające słownictwo i wiedzę o otoczeniu:<br/>         - spacer i wycieczki jako inspiracja dziecięcych zabaw, twórczości plastycznej, odniesienie własnych przeżyć do sytuacji opisanych w literaturze pięknej.<br/>         - zorganizowanie zajęć w przyszłolnych ogrodach warzywno-kwiatowych, np.: prowadzenie obserwacji związanych z porą roku, zakładanie warzywniaka, kwietnika, pielęgnacja roślin, zapoznanie się ze zmianami zachodzącymi podczas wzrostu i rozwoju roślin kwiatowych.<br/>         - dzieci z klas I-III prowadzą kącik przyrody, biorą udział w uroczystościach służących ochronie i kształtowaniu środowiska, uczestniczą w pracach społecznych na rzecz środowiska i szkoły.<br/>         Wycieczka do lasu jako forma organizacyjna zajęć. Wyznaczanie kierunku widnokreśgu.<br/>         -określanie położenia lasu względem szkoły.<br/>         - wyznaczanie kierunku widnokreśgu w lesie na przykładzie: ułożenia koron drzew, mchu porastającego pnie drzew, szerokości między słoiami ściętych drzew, położenia słońca na niebie.<br/>         Zawody uczniów na orientację w terenie.<br/>         Z miejsca, w którym stoisz przejdź pięć kroków na północ, dziesięć na zachód. Potem piętnaście na południe i około czternastu na północny- wschód. Na schematycznym planie polany w lesie zaznacz przebytą trasę łańcuchy i sieci pokarmowe. Zrozumienie, że organizmy występujące w ekosystemach nie są przypadkowym zbiorem gatunków, lecz występują w tym środowisku ze względu na łączące je powiązania pokarmowe.<br/>         Kto lub co jest kim/czym w łańcuchu pokarmowym, lub kto kogo zjada to pytania, na które będziemy poszukiwać odpowiedzi, analizując i budując łańcuchy pokarmowe w wybranych ekosystemach.<br/>         -konstruowanie łańcuchów pokarmowych, które wykazują zależności między organizmami w lesie, na łące, polu.<br/>         -określanie roli rośliny jako przykładowego producenta materii organicznej, roli zwierzęcia jako konsumenta materii organicznej i roli bakterii i grzybów jako destruktorów rozkładających materię organiczną do związków prostszych.<br/>         -modelowanie sieci łańcuchów pokarmowych (wchodzenie dzieci w rolę) w celu zademonstrowania utrzymania/zaburzenia równowagi biocenotycznej lasu.<br/>         Środowisko społeczne ucznia – rodzina, dom.<br/>         - projektowanie domu, w którym przyjemnie się mieszka.<br/>         - wykonanie dowolną techniką (z patyków, plasteliny klocków, rysunku) projektu, modelu domu, w którym chciałbyś zamieszkać.<br/>         - zaspakajanie podstawowych potrzeb (wyżywienie, ubiór, środki czystości), a także dóbr materialnych (zabawki, komputer, książki) przez rodziców.<br/>         -wskazanie przedmiotów, z których uczeń mógłby zrezygnować, bo są według</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                  | <p>Niego niepotrzebne do życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podanie członków rodziny – rodzice, dzieci, dziadkowie,</li> <li>- formułowanie wniosków:, np. za zaspokajanie wszystkich podstawowych potrzeb życiowych</li> <li>członków rodziny odpowiedzialni są rodzice.</li> <li>- poznanie historii swoich rodzin. – wykonanie schematu rodowodu.</li> </ul> <p>Rośliny i ptaki ekosystemów wodnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obserwacja cech budowy morfologicznej roślin i zwierząt świadczących o przystosowaniu ich do życia w jeziorze (stawie).</li> <li>-rozpoznawanie i nazywanie występujących tam roślin przybrzeżnych: pałka szerokolistna, tatarak zwyczajny, trzcina wodna: roślin pływających: rzęsa wodna, lilia wodna, grążel żółty.</li> <li>-rozpoznawanie pływających ptaków z podaniem ich nazwy gatunkowej: łyska zwyczajna, perkoz dwuczuby, łabędź niemy, kormoran zwyczajny.</li> <li>-podanie nazw przyrządów badawczych i ich wykorzystanie podczas prowadzenia obserwacji w terenie, np. za pomocą lornetki obserwacja ptaków wczesną wiosną, na gałęziach drzew, na których nie ma jeszcze liści.</li> </ul> <p>Parki jako małe ostoje środowiska w mieście.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie się przed wejściem do parku z jego planem, legendą informującą o ciekawych obiektach znajdujących się na tym terenie</li> <li>.opisywanie walorów "ozdoby" parku, którym jest "oczko wodne" współtworzące swoisty mikroklimat parku,</li> <li>-obserwowanie występujące w nim zwierząt, dla których jest to miejsce rozrodu: żaby, ropuchy, traszki oraz żyjących tam owadów: pływak żółto-brzeżek, pluskolec, a także larwy ważek, muchówek.</li> <li>- charakteryzowanie parku jako środowiska lądowego założonego przez człowieka.</li> <li>-rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt występujących w parku.</li> <li>-wyjaśnianie celu tworzenia małej architektury w mieście -zakładanie zieleńców, trawników w pobliżu domów, sadzenie drzew, krzewów, roślin ozdobnych.</li> </ul> |
| Podstawy socjologii                                                                                                | PED_I_W02<br>PED_I_W03<br>PED_I_U07<br>PED_I_K03                                 | Przedmiot, funkcje i działy socjologii<br>Koncepty osobowości społecznej<br>Stratyfikacja społeczna i różnicowania społeczne<br>Teorie konfliktu<br>Proces globalizacji i urbanizacji<br>Opinia publiczna, propaganda i reklama jako formy komunikacji społecznej<br>Zbiorowości społeczne - kręgi społeczne, grupy, publiczność, zbiorowisko, tłum<br>Współczesne zjawiska patologii i dewiacji społecznych<br>Kultura w ujęciu socjologicznym - typy kultury, kultura masowa, kultura pracy, czasu wolnego i świętowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Praktyka ciągła                                                                                                    | PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U10<br>P7S_UW<br>PPW_K04<br>P7S_KO | Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych<br>wynikających z realizacji Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz Edukacji wczesnoszkolnej.<br>Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz klas I-III, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.<br>Planowane i okolicznościowe doświadczanie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.<br>Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych w przedszkolu oraz klasach I-III, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe w warunkach placówki przedszkolnej i szkolnej.<br>Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Development of reading, writing, listening and speaking skills in English (Rozwój umiejętności czytania , pisanie, | PPW_W14<br>P7S_WK<br>PPW_U16<br>P7S_UK                                           | Wprowadzenie: omówienie umiejętności językowych i ich znaczenia w procesie kształcenia.<br>Listening: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia słuchania (Listening) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| słuchania i mówienia w języku angielskim) | PPW_K02<br>P7S_KR                                                                                                                                          | <p>Speaking: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia mówienia (Speaking) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Reading: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia czytania tekstów (Reading Comprehension) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności</p> <p>Writing: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia pisanie różnych typów tekstów (Writing) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Użycie nowych mediów w nauczaniu języka obcego i ich wpływ na lepszy rozwój kompetencji językowych w w/w umiejętnościach</p> <p>Planowanie zajęć z uwzględnieniem skutecznego poszerzania wszystkich umiejętności językowych – zadania praktyczne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Metodyka edukacji muzycznej               | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_U03<br>P7S_WG<br>PPW_W13<br>P7S_UK<br>PPW_U04<br>P7S_WG<br>PPW_K06<br>PPW_K12<br>P7S_WG | <p>Wykład:</p> <p>Formy kontaktu dzieci z muzyką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogiczne i psychologiczne podstawy początkowej edukacji muzycznej</li> <li>- Cele i treści kształcenia i wychowania muzycznego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji twórczych i kompetencji kulturowych oraz artystycznych. Przygotowanie do nauki rozumienia i posługiwania się językiem muzyki</li> <li>- Proces nauczania-uczenia się muzyki – gotowość i aspekty psychologiczne procesu rozumienia i uprawiania muzyki, kształtowanie umiejętności oraz ich doskonalenie.</li> <li>- Procesy twórcze i odtwórcze w kontakcie z muzyką; ekspresja muzyczna</li> </ul> <p>Zakres nauki o muzyce - . metody i techniki edukacji muzycznej. Struktura i organizacja zajęć muzycznych. Nauka śpiewu, gry na instrumentach, percepcji muzyki, tworzenia i odtwarzania muzyki, ruchu przy muzyce i tańców, przekazywania wiedzy muzycznej, z zakresu kultury muzycznej</p> <p>Śpiew</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cele i zadania kształcenia wokalnego</li> <li>- Dobór utworów z dziecięcej literatury muzycznej (metody i formy pracy z piosenką)</li> </ul> <p>Gra na instrumentach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cele i zadania kształcenia instrumentalnego (instrumentarium Orffa, budowanie własnych instrumentów perkusyjnych)</li> <li>- Dobór utworów z dziecięcej literatury muzycznej (metody i formy pracy z utworem instrumentalnym)</li> </ul> <p>Ruch przy muzyce i tańce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie, istota i cechy aktywności ruchowej przy muzyce – rytmika</li> <li>- Ćwiczenia ruchowe przy muzyce</li> <li>- Elementy wybranych stylów i gatunków tanecznych</li> </ul> <p>Rozwijanie twórczej aktywności uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej</li> <li>- Metody pobudzania myślenia twórczego</li> <li>- Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego.</li> </ul> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny aktywności muzycznej</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Nauka śpiewu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady poprawnej emisji głosu</li> <li>- Metody kształcenia umiejętności śpiewania piosenek – etapy nauki piosenki</li> </ul> <p>Nauka gry na instrumentach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupy i rodzaje instrumentów</li> <li>- Gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- Gra na instrumentach melodycznych (o określonej wysokości dźwięków)</li> </ul> <p>Ruch przy muzyce, rytmika, taniec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekspresja ruchowa</li> <li>- rytm i ciało</li> <li>- improwizacja i stylizacja taneczna, różne style i gatunki tańców</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | <p>Twórczość muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontaniczna ekspresja twórcza</li> <li>- improwizacja słowna, muzyczna, wokalna, rytmiczna</li> </ul> <p>Zakres nauki o muzyce - . Metody i techniki kształcenia sprawności muzycznej</p> <p>Struktura</p> <p>i organizacja ćwiczeń opartych o wszystkie formy kontaktu dziecka/ucznia z muzyką., a także wybrane elementy teorii i zasad muzyki</p> <p>Dziecięca literatura muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobór utworów muzycznych w zależności od celu i formy kontaktu dzieci z muzyką (metody i formy pracy z utworem muzycznym)</li> <li>- Praca z utworem muzycznym</li> </ul> <p>Metody aktywizujące</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasyfikacja i omówienie metod</li> <li>- Przykłady zastosowania metod aktywizujących (dyskusja)</li> <li>- Metody eksponujące: słuchowisko, komiks, film, drama</li> <li>- Metody praktyczne</li> </ul> <p>Gry i zabawy dydaktyczne w muzycznej edukacji dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cele i zadania gier i zabaw dydaktycznych</li> <li>- Funkcje zabaw w nauczaniu muzyki</li> </ul> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wytworów i przebiegu procesu edukacyjnego</p> |
| Metodyka edukacji plastycznej                                                     | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U04<br>P7S_UW<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K06<br>P7S_KO<br>PPW_K11<br>P7S_KR | <p>Klasyfikacja metod nauczania i ich implikacji w edukacji plastycznej</p> <p>Historia myśli dydaktycznej i współczesne koncepcje edukacyjne w zakresie wychowania plastycznego.</p> <p>Cele edukacji plastycznej.</p> <p>Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej.</p> <p>Kształtowanie kultury wizualnej dzieci.</p> <p>Planowanie zajęć plastycznych dla przedszkoli i najmłodszych klas z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dla etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych)</p> <p>Organizacja warunków pracy uczniów. Przygotowanie odpowiedniej bazy materialno-technicznej.</p> <p>Omówienie okresów i fazy rozwoju twórczości plastycznej dzieci i młodzieży.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej</p> <p>Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metodyka edukacji technicznej                                                     | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_W04<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K07<br>P7S_KO                                           | <p>Inicjacja techniczna dziecka i ucznia. Etapy, formy i metody projektowania działań technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Rozwiązywanie zainteresowań technicznych dzieci jako wyzwanie dla nauczyciela</p> <p>Projektowanie zajęć w edukacji technicznej z odwołaniem do techniki, kultury i sztuki ludowej</p> <p>Metody edukacji technicznej: praktyczne, oglądowe, problemowe</p> <p>Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne w edukacji technicznej dziecka</p> <p>Problemy techniczne jako wyzwanie dla dziecka: identyfikacja i strategie rozwiązywania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | PPiW_W05<br>P7S_WG<br>PPiW_08<br>P7S_WG<br>PPiW_U03<br>P7S_UW                                                                                                                             | <p>Przegląd metod nauczania języka angielskiego. Analiza różnic i podobieństw.</p> <p>Dzieci w procesie uczenia języka angielskiego. Piaget, Vygotsky, Bruner.</p> <p>Myers-Briggs Type Indicator</p> <p>Uczenie poprzez zadania i zabawę</p> <p>Istota komunikacji a nauka gramatyki i słownictwa</p> <p>Ocena postępów ucznia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | PPIW_U04<br>P7S_UW<br>PPIW_U10<br>P7S_UW<br>PPIW_U13<br>P7S_UW<br>PPIW_U17<br>P7S_UW<br>PPIW_K02<br>P7S_KK                                      | Ćwiczenia: Metody i techniki uczenia się języka obcego w kształceniu klasycznym i zintegrowanym<br>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania gramatyki i słownictwa języka angielskiego<br>Metody doboru i organizacja materiału językowego<br>Przykłady ćwiczeń gramatycznych i składniowych<br>Ocena przydatności dydaktycznej dostępnych materiałów do nauki języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej<br>Przygotowanie projektu – budowa scenariusza lekcji w aspekcie różnorodności metod nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| : Metodyka edukacji zdrowotnej      | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_K11<br>P7S_K                       | Edukacja zdrowotna – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategie edukacji zdrowotnej<br>Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III z elementami edukacji zdrowotnej.<br>Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego z elementami zagadnień zdrowotnych.<br>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III z elementami wartości zdrowotnych.<br>Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Seminarium dyplomowe                | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_U08<br>P7S_UW<br>PPW_K10<br>P7S_KR<br>PPW_K04<br>P7S_KO | Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej.<br>Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa. Technika pracy naukowej - dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisanym tekstom odpowiedniej formy.<br>Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wywodu i siła argumentacji<br>Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego<br>Sposoby przedstawienia wyników oraz omówienie wyników<br>Problemy etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Trening interpersonalny             | PPW_W15<br>P7S_WK<br>PPW_U17<br>P7S_UO<br>PPW_K05<br>P7S_KO                                                                                     | Efektywne porozumiewanie się. Charakterystyka zachowań komunikacyjnych, mowa ciała w rozmowie.<br>Rozpoznawanie blokad komunikacji. Znaczenie umiejętności interpersonalnych. Znaczenie otwartości, samoświadomości, samoakceptacji i zaufania w kontakcie. Formułowanie informacji zwrotnych.<br>Grupa, spójność grupy, normy grupowe i wzory interakcji.<br>Teoretyczne podstawy kształtowania się stosunków interpersonalnych.<br>Otwartość, zaufanie, ryzyko odrzucenia.<br>Poziomy komunikacji: aktywne słuchanie, asertywne zachowanie, wyrażanie własnych opinii i przekonań. Znaczenie otwartej komunikacji. Style słuchania i odpowiadania. Znaczenie spójności sygnałów werbalnych i niewerbalnych w komunikacji.<br>Poziomy komunikacji: aktywne słuchanie, asertywne zachowanie, wyrażanie własnych opinii i przekonań Odkrywanie wzorców zachowań interpersonalnych. Agresja, uległość, asertywność. Krytyka w porozumiewaniu się z uczniami<br>Działanie w sytuacjach konfliktowych. Rozwiązywanie problemów interpersonalnych i radzenie sobie z konfliktami. Istota negocjacji – pojęcie i rodzaje negocjacji, cechy negocjacji, warunki do podjęcia |
| Warsztaty komunikacji i prezentacji | PED_I_W04<br>PED_I_U02<br>PED_I_U10<br>PED_I_K04<br>PED_I_K03                                                                                   | Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej - zasady, założenia, rodzaje.<br>Etyka w komunikacji interpersonalnej<br>Sposoby na skuteczną autoprezentację<br>Rola procesu integracji w tworzeniu.<br>Komunikacja werbalna i niewerbalna<br>Zaufanie - poziomy, proces budowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                      | Zasady otwartej komunikacji. Style słuchania.<br>Rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z konfliktami w grupie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Praca z uczniem zdolnym                                                                        | PPW_W20<br>P7S_WK<br>PPW_U14<br>P7S_UK<br>PPW_U09<br>P7S_UK<br>PPW_K02<br>P7S_KK                                                                                     | Przygotowanie studentów w zakresie wiedzy i umiejętności, które wspomagają proces zdobywania i wykorzystywania wiedzy.<br>Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki.<br>Rozwijanie twórczego potencjału dzieci/uczniów poprzez doświadczanie i eksperymentowanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Elementy socjoterapii w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania | PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K05<br>P7S_KO                                                                                                          | Pojęcie socjoterapii. Formy, cele, etapy.<br>Pojęcie i przyczyny niedostosowania społecznego<br>Pojęcie zaburzeń zachowania<br>Wybrane programy zajęć socjoterapeutycznych z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną   | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W24<br>P7S_WK<br>PPW_W16<br>P7S_WK<br>PPW_U14<br>P7S_UK<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U07<br>P7S_UW<br>PPW_U17<br>P7S_UO<br>PPW_K11<br>P7S_KR | Wykład: Omówienie podstawy programowej zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej, kryteria doboru programów nauczania oraz ich analiza.<br>Integracja treści pozainformatycznych na zajęciach komputerowych z zastosowaniem oprogramowania , np. ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0. Przestrzeganie zasad i norm, w tym praw autorskich, konsekwencje ich nieprzestrzegania.<br>Cele, metody i środki dydaktyczne oraz formy w nauczania informatyki. Dobór treści i indywidualizacja lekcji zgodnie ze specyficznymi trudnościami ucznia w nauce.<br>Scenariusze zajęć komputerowych zgodnie z zasadami dydaktyki oraz materiałów dydaktycznych oraz system oceny osiągnięć uczniów. Znaczenie konkursów i olimpiad informatycznych w nauczaniu zintegrowanym.<br>Zadania i problemy informatyczne objęte podstawą programową ze szczególnym uwzględnieniem kodowania informacji – Baltie, Scratch - metodyka wprowadzania. Programowanie i działanie robotów edukacyjnych, np. ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0<br>Ćwiczenia: Kodowanie informacji – Baltie, Scratch.<br>Zastosowanie programu MS PowerPoint (praca z szablonem): nauka dodawania slajdów, umieszczania i formatowania tekstu, wstawiania obrazu z pliku i wklejania skopiowanej grafiki z sieci internet<br>Typowe aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych<br>Robotyka – zajęcia z wykorzystaniem ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0<br>Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji informatycznej zintegrowanych z treściami innych edukacji. |
| : Metodyka Wychowania Fizycznego                                                               | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U04<br>P7S_UW<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K11<br>P7S_KR                                           | Metodyka wychowania fizycznego – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategię wychowania fizycznego.<br>Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III<br>Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego<br>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III<br>Program pracy nauczyciela wychowania fizycznego – planowanie<br>Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów<br>Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu zintegrowanym – ocena opisowa<br>Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| : Metodyka edukacji zdrowotnej                                                                 | PPW_W03<br>P7S_WG<br>PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_WK<br>PPW_U02                                                                                               | Edukacja zdrowotna – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategię edukacji zdrowotnej<br>Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III z elementami edukacji zdrowotnej<br>Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego z elementami zagadnień zdrowotnych.<br>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | P7S_UW<br>PPW_K11<br>P7S_K                                                                                                                      | elementami wartości zdrowotnych<br>Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Stymulowanie rozwoju dziecka i metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PPW_W04<br>P7S_WG<br>PPW_W09<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_K01<br>P7S_KK                      | Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego dziecka<br>Zasady wspomagania rozwoju dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, dążeń, kształtowanie umiejętności, nawyków i postaw<br>Warunki i metody stymulowania rozwoju dziecka zdrowego oraz z zakłóceniami i z zaburzeniami rozwojowymi.<br>Znaczenie diagnozy rozwojowej w ocenie sytuacji i potrzeb rozwoju psychomotorycznego małego dziecka. Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD - narzędzie wstępnej diagnozy dziecka od 12 m.ż. do 12 r.ż. na etapie zbierania wywiadu rozwojowego bądź na podstawie pogłębionej obserwacji dziecka w żłobku, przedszkolu, szkole.<br>Stymulacja funkcji słuchowych i wzrokowych w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym oraz przedszkolnym – przykłady ćwiczeń oraz opracowywanie programów terapeutycznych<br>Stymulacja funkcji ruchowych i językowych w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym oraz przedszkolnym – przykłady ćwiczeń oraz opracowywanie programów terapeutycznych<br>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń<br>Wybrane metody terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.<br>Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.<br>Zasady współpracy z rodzicami dziecka niepełnosprawnego oraz środowiskami, w których przebywa dziecko (instytucje opiekuńcze i edukacyjne). |
| Pedagogika rodziny                                                                               | PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_U19<br>P7S_UO<br>PPW_K03<br>P7S_KO                                                                | Definicja i typologie rodziny. Rodzina jako grupa społeczna, wspólnota, instytucja społeczna i środowisko wychowawcze<br>Przemiany rodziny: implikacje pedagogiczne<br>Cykl życia rodzinnego i jego determinanty. Charakterystyka faz rozwoju rodziny w kontekście wychowania rodzinnego.<br>Rodzina jako system. Elementy systemu rodzinnego i ich znaczenie dla rozwoju rodziny i wychowania rodzinnego.<br>Specyfika i dynamika wychowania rodzinnego: siły rodziny i ich wzmacnianie<br>Elementarne zasady wychowania rodzinnego. Typowe błędy wychowawcze rodziców                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pedagogika opieki                                                                                | PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_W17<br>P7S_WK<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_K04<br>P7S_KO<br>PPW_K10<br>P7S_KR                                           | Opieka międzyludzka – podstawowe pojęcia i rodzaje<br>Opieka formalna i nieformalna w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej, instytucjach wyznaniowych i ngo<br>Edukacja do opieki<br>Opiekunowie rodinni – wyzwania w kontekście zmian demograficznych i społecznych<br>Potrzeby i formy wsparcia opiekunów rodzinnych<br>Etyczne i prawne aspekty opieki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic                                                 | PPW_W15<br>P7S_WK<br>PPW_W16<br>P7S_WK<br>PPW_W17<br>P7S_WK<br>PPW_U19<br>P7S_UO<br>PPW_K03<br>P7S_KO<br>PPW_K04<br>P7S_KO<br>PPW_K05<br>P7S_KO | Analiza sposób budowania relacji głównych podmiotów edukacyjnych oraz ich skutków dla wypełniania podstawowych zadań przedszkola i szkoły wobec dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podstawy prawne i organizacyjne oświaty                                                                                        | PPW_W17<br>P7S_WK<br>PPW_W19<br>P7S_WK<br>PPW_U15<br>P7S_UK<br>PPW_U19<br>P7S_UO<br>PPW_K01<br>P7S_KK<br>PPW_K06<br>P7S_KO<br>PPW_K08<br>P7S_KO | Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu prawoznawstwa, obejmującej wyjaśnienie pojęć, instytucji, procesów stanowienia i stosowania prawa oraz systemu źródeł prawa dotyczącymi opieki, wychowania, pomocy i działalności edukacyjnej niezbędnymi dla osób pracujących w różnych instytucjach na stanowiskach pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Programy nauczania i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                    | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_W12<br>P7S_WG<br>PPW_U06<br>PPW_K02<br>P7S_KK                                                     | Programy kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: funkcje, metaorientacje programowe i typy programów. Kryteria analizy i oceny programu. Zasady konstruowania programów autorskich. Podręcznik szkolny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: funkcje, płaszczyzny konstrukcyjne, podręcznik tradycyjny i interpretatywny/ innowacyjny (projektowanie podręcznika innowacyjnego) Strategie pracy z programami kształcenia i podręcznikami szkolnymi z perspektywy dyskursów obiektywistyczno – behaviorystycznych i interpretatywno -konstruktywistycznych Konwencjonalna i dyskursywno - analityczna perspektywa badań nad podręcznikiem. Krytyczna analiza podręczników: kryteria oceny i przegląd wyników badań                                                                                                                                                                                                                                            |
| Przygotowanie studenta do rynku pracy                                                                                          | PED_I_W06<br>PED_I_U10<br>PED_I_U06<br>PED_I_K04                                                                                                | Rynek pracy i zmiany na nim zachodzące. Określenie swoich kompetencji i preferencji zawodowych, analiza swoich mocnych i słabych stron. Umiejętności interpersonalne w poszukiwaniu pracy. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą Savoir vivre w miejscu pracy Dokumenty aplikacyjne, metody i techniki poszukiwania pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu                                                                                       | PPW_W14<br>P7S_WK<br>PPW_W14<br>P7S_WK<br>PPW_U13<br>P7S_UK<br>PPW_K12<br>P7S_KR                                                                | Zjawisko wielokulturowości. Sytuacja demograficzna, migracje, mniejszości narodowe w Polsce. Wielokulturowość a edukacja (wielokulturowa społeczność szkolna, poziom znajomości języka polskiego uczniów a zadania nauczycieli, różnice w programach nauczania, pojęcie kultury a różnice kulturowe w szkole, kultura a podejście do edukacji) Adaptacja kulturowa ( szok kulturowy, strategie akulturacji, etnocentryzm) Prawo oświatowe a wielokulturowość w Polsce (edukacja międzykulturowa w Polsce – regulacje prawne, indywidualizacja nauczania jako jedno z rozwiązań prawnych, dostosowanie materiałów edukacyjnych do możliwości uczniów Praktyczne aspekty edukacji międzykulturowej (podnoszenie kompetencji nauczycieli, realizacja programów antydyskryminacyjnych, asystent kulturowy w szkole)                                                                                                                                                                    |
| General Electives<br>Teaching a child with trauma. Therapeutic Approach<br>Nauczanie dziecka z trauma. Podejście terapeutyczne | PPW_W07<br>P7S_WG<br>PPW_W09<br>P7S_WG<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK                                           | What is trauma - concept, definitions, new approach, types of trauma (transgenerational, relational, etc.). Elements of epigenetics. Czym jest trauma – pojęcie, definicje, nowe podejście, rodzaje traum (transgeneracyjna, relacyjna, itp.). Elementy epigenetyki. Recognition of defense mechanisms Rozpoznawanie mechanizmów obronnych Therapy in the school environment - the role of the teacher in the context of contact with someone else's trauma Terapia w środowisku szkolnym – rola nauczyciela w kontekście kontaktu z cudzą traumą Support and supervision of the teacher - the basics of psychoprophylaxis Wsparcie i supervizja nauczyciela – podstawy psychoprofilaktyki Work on resources. Multiple intelligences. Mindfulness and empathy Praca na zasobach. Inteligencje wielorakie. Uwaga i empatia. Case studies – omawianie przypadków Suggestions of school tasks in teaching a traumatized child Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka z traumą |

|                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                       | Fairy tale therapy - types of therapeutic fairy tales used in teaching<br>Bajkoterapia – rodzaje bajek terapeutycznych wykorzystywane w nauczaniu<br>Elements of art therapy and hortitherapy in the educational process<br>Elementy arteterapii i hortiterapii w procesie edukacyjnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pedagogika przedszkolna                                                 | PPW_W06<br>P7S_WG<br>PPW_W17<br>P7S_WK<br>PPW_W11<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK | Praktyka edukacji przedszkolnej w ujęciu historycznym.<br>Teoria i praktyka teraźniejszego wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym: podstawowe kategorie pojęciowe, współczesne wybrane teorie rozwoju dziecka rzutujące na koncepcje wychowania przedszkolnego, metody badań i związki z innymi naukami<br>Jakość edukacji przedszkolnej a podstawa programowa wychowania przedszkolnego: koncepcje dziecka i dzieciństwa; standardy w przedszkolu<br>Funkcje, zasady i organizacja placówki przedszkolnej<br>Kierunki zmian w pedagogice przedszkolnej: klimat społeczno-emocjonalny przedszkola; eksperymentalne programy przedszkolne i rozwiązania przez nie proponowane<br>Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka: typy zabaw, rola osób dorosłych, zabawy badawcze.<br>Kompetencje kluczowe/doświadczenia kluczowe i ich zdobywanie w edukacji dziecka przedszkolnego.<br>Dobrostan dziecka: podmiotowość, pełnomocność, sprawczość i indywidualizacja, autonomia dziecięca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Współczesne kierunki edukacji alternatywnej –<br>Moduł do wyboru        | PPW_W10<br>P7S_WG<br>PPW_U02<br>P7S_UW<br>PPW_K12<br>P7S_KK                                           | Edukacja alternatywna dawniej i współcześnie. Wybrane nurty edukacji alternatywnej w ujęciu porównawczym w Europie. Korzenie pedagogiki alternatywnej w Polsce - XX lecie międzywojenne.<br>Główne kierunki edukacji alternatywnej w Polsce współczesnej do roku 1989. Przełom społeczno- polityczny 1989 roku oraz zmiany w teorii i praktyce pedagogicznej. Kontynuacje i narodziny nowych trendów w edukacji. Modele szkoły współczesnej a modele alternatywne i ich podstawy (tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny)<br>Przełamywanie systemu klasowo lekcyjnego w edukacji alternatywnej (Winnetka, Plan Daltona, Plan Jenajski, Nowoczesna Szkoła Freineta, Szkoła Decroly*ego, szkoła Montessori).<br>Wybrane szkoły alternatywne w nurcie pedagogice krytycznej (Summerhill, Wrocławska Szkoła Przyszłości, „szkoły jutra”, i Inn.). Progresywizm i demokratyzacja oświaty – wybrane przykłady polskie i europejskie<br>Współczesne nurty i modele edukacji alternatywnej i ich zaplecze teoretyczne (Flipped Classroom [Strategia Kształcenia wyprzedzającego], Regio Emilia, edukacja cyfrowa jako model alternatywny, edukacja domowa, neuronaukowanie –uczenie, samokształcenie zdalne<br>Przełom paradygmatyczny w pedagogice polskiej a edukacja alternatywna. Niewykorzystane możliwości. Odtwórczość teorii alternatywnych w praktyce edukacyjnej |
| Formy edukacji pozaszkolnej i pozainstytucjonalnej –<br>Moduł do wyboru | PPW_W05<br>PP7_SWG<br>PPW_W14<br>PP7_SWK<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K04<br>P7S_KO                    | Edukacja pozaszkolna i pozainstytucjonalna dawniej i współcześnie jako niezbędne wsparcie dla uczącego się społeczeństwa<br>Edukacja domowa i formy uzupełniające kształcenie szkolne ( m.in.kursy, kształcenie zdalne)<br>Teatr, muzeum, centra nauki , wystawy domy kultury i inne współczesne instytucje kształcące<br>Samokształcenie jako komponent kształcenia instytucjonalnego<br>Wyzwania edukacji XXI wieku – ruchy młodzieżowe, fora internetowe i komunikatory oraz inne formy aktywności społecznej jako odpowiedź na niedostatki instytucji szkolnych<br>Misja uniwersytetu dawniej a dziś – (wolność uczenia się i wolność nauczania<br>Edukacja dorosłych – UTW oraz inne formy zaangażowania osób starszych w edukację<br>Podróż jako swoista forma edukacyjna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Projektowanie środowiska uczącego –<br>Moduł do wyboru                  | P7S_WG<br>(PPW-06<br>P7SWG<br>(PPW_11)<br>P7S_UW<br>(PPW_U02)                                         | Środowisko materialne i rzeczy/przedmioty uczące – aspekty poznawcze; Źródła teoretyczne dydaktyki rzeczy, doświadczenie percepcyjne i reprezentacja aspekty epistemologiczne.<br>Zasada poglądowości jako główna zasada uczenia się w środowisku – przegląd stanowisk teoretycznych.<br>Metodologia projektowania w edukacji – warunki, etapy, zasady. Jak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | P7S_UW<br>(PPW_U06)<br>P7S_KO<br>(PPW_K07)<br>P7S_KO<br>(PPW_K04)                | poprawnie zaprojektować przedmiot dydaktyczny i jego środowisko?<br>Wprawki projektowe: pomoce i zabawki dydaktyczne, sytuacje dydaktyczne, środowisko uczące                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Rodzaje zaburzeń, trudności i potrzeb dziecka z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej – Moduł do wyboru | PPW_W20<br>P7S_WK<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K03<br>P7S_KO<br>PPW_K02<br>P7S_KK | Specyficzne trudności w uczeniu się jako zaburzenie neurorozwojowe; charakterystyka zaburzeń neurorozwojowych. Charakterystyka ryzyka dysleksji.<br>Zaburzenia współwystępujące w obrazie ryzyka dysleksji. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) – charakterystyka i wybrane metody wspierania dziecka.<br>Trudności i potrzeby dziecka/ucznia wynikające z zaburzeń rozwojowych. Wtórne zaburzenia rozwojowe i edukacyjne.<br>Analiza indywidualnych zdarzeń krytycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Diagnoza funkcjonalna w terapii pedagogicznej – Moduł do wyboru                                     | PPW_W13<br>P7S_WK<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK                      | Pojęcie kompetencji szkolnych ucznia. Podstawowe zakresy kompetencji. Kompetencje szkolne ucznia jako podstawowa kategoria diagnozy pedagogicznej.<br>Diagnoza funkcjonalna w kontekście modelu diagnozy holistycznej. Jej istota, zadania i ograniczenia.<br>Diagnoza kompetencji emocjonalno-społecznych ucznia: podstawowe kryteria oceny kompetencji emocjonalno-społecznych i ich wskaźniki. Obserwacja zachowania dziecka: jego opis i interpretacja (wykorzystanie filmu).<br>Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia - w ujęciu systemowym i subiektywnym<br>Percepcja wzrokowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Rodzaje kompetencji wzrokowych, wskaźniki służące do ich oceny. Wykorzystanie programu M. Frostig i D. Horne'a w diagnostycznej pracy pedagoga-terapeuty.<br>Percepcja słuchowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Rodzaje kompetencji słuchowych i ich wskaźniki. Badanie słuchu fonemowego (B. Ročławski i I. Styczek).<br>Sprawności motoryczne, lateralizacja oraz integracja zmysłowo-ruchowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Badanie czynności motorycznej oczu ucznia (N. Kephart). Podstawowe wskaźniki rozwoju neuroruchowego ucznia rozpoczynającego naukę szkolną<br>Konstruowanie narzędzi diagnostycznych dla celów terapeutycznych. Ocena ich przydatności w kontekście założonych celów diagnostycznych.<br>Analiza wyników diagnozy psychologiczno-pedagogicznej ucznia - określanie potencjału dziecka; wyznaczanie celów terapii - koncepcja rozwoju Wygotskiego jako podstawa planowania terapii |
| Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej – Moduł do wyboru                                          | PPW_W20<br>P7S_WK<br>PPW_U09<br>P7S_UW<br>PPW_K02<br>P7S_KK                      | Pojęcia z zakresu pedagogiki terapeutycznej. Etapy terapii pedagogicznej. Metodyka pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.<br>Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami kinestetyczno-ruchowymi<br>Metodyka pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.<br>Metodyka pracy z dzieckiem z cechami nadpobudliwości psychoruchowej.<br>Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego<br>Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce<br>Analiza zdarzeń krytycznych / studium przypadku ucznia z trudnościami w uczeniu się.<br>Konstruowanie indywidualnego programu pomocy i wsparcia dziecka ryzyka dysleksji i dyskalkulii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Zagrożenia wychowawcze w cyberprzestrzeni – Moduł do wyboru                                         | PPW_W_05<br>P7S_WG<br>PPW_W_15<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_K11         | Cyberprzestrzeń jako nowe środowisko wychowawcze. Cyberwychowanie<br>Nadużywanie cyberprzestrzeni jako zagrożenie rozwoju dzieci i młodzieży (aspekty społeczne, psychiczne, wychowawcze)<br>Cyberprzemoc: przejawy, skutki, zapobieganie<br>Cyberprzestrzeń jako miejsce dezinformacji (manipulacja, fake news, propaganda)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | P7S_KR                                                                                                | Hejt, patosteaming i patotreści w internecie.<br>Pornografia w sieci, sexting, nudes                                                                                                                                                                                 |
| Cyberuzależnienia i cyberprofilaktyka – Moduł do wyboru | PPW_W_05<br>P7S_WG<br>PPW_W_15<br>P7S_WG<br>PPW_U01<br>P7S_UW<br>PPW_K11<br>P7S_KR                    | Cyberuzależnienia jako zagrożenie rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży<br>Istota cyberuzależnień, ich rodzaje i charakterystyka<br>Rozpoznawanie zagrożenia cyberuzależnieniem<br>Rola szkoły i rodziny w profilaktyce cyberuzależnień<br>Terapia cyberuzależnień |
| Wsparcie pedagogiczne rodziców – Moduł do wyboru        | PPW_W05<br>P7S_WG<br>PPW_U19<br>P7S_UO<br>PPW_U03<br>P7S_UW<br>PPW_K03<br>P7S_KO<br>PPW_K04<br>P7S_KO | Istota, cele i zadania wsparcia pedagogicznego rodziców<br>Pedagogizacja rodziców w szkole<br>Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców<br>Psychoedukacja i profilaktyka trudności wychowawczych<br>Asystentura rodziny<br>Grupy wsparcia dla rodziców        |

#### IV. PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

| L.p. | Dyscypliny naukowe                | % PUNKTÓW ECTS |
|------|-----------------------------------|----------------|
| 1.   | dyscyplina 1 (dyscyplina wiodąca) | 100            |

#### V. PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa wskaźnika                                                                                                                                                                                                                                                             | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                                     | STUDIA STACJONARNE<br>119,8       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | STUDIA NIESTACJONARNE<br>90,7     |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                                                                                                                  | 182,7 ST<br>183,7 NST             |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 6                                 |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru                                                                                                                                                                                                              | 38                                |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym                                                                                                                                                                                                             | 10                                |

#### VI. WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 240 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (łącznie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Karier.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty uczenia się. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez Opiekuna praktyk zawodowych.

**VII. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW**

| Metoda weryfikacji/Obszary                           | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne |
|------------------------------------------------------|--------|--------------|-----------------------|
| Test, kolokwium                                      | X      | X            |                       |
| Egzamin pisemny                                      | X      | X            |                       |
| Egzamin ustny                                        | X      | X            |                       |
| Projekt                                              | X      | X            | X                     |
| Referat                                              | X      | X            |                       |
| Prezentacja                                          | X      | X            | X                     |
| Esej                                                 | X      | X            | X                     |
| Wypowiedź ustna indywidualna                         | X      | X            |                       |
| Uczestnictwo w dyskusji                              |        | X            | X                     |
| Studium przypadku (case study)                       | X      | X            |                       |
| Raport, sprawozdanie z zadania terenowego            | X      | X            |                       |
| Zadania praktyczne                                   |        | X            | X                     |
| Samodzielne rozwiązywanie zadań                      |        | X            |                       |
| Aktywny udział w zajęciach                           |        | X            | X                     |
| Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego |        |              | X                     |
| Praca dyplomowa                                      | X      | X            | X                     |
| Praca magisterska                                    | X      | X            |                       |

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe dla poszczególnych zajęć określa karta przedmiotu.