



**UNIwersYTET
WSB MERITO
GDAŃSK**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku
Wydział Społeczno-Humanistyczny

Program studiów
dla kierunku
Pedagogika
studia drugiego stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/ niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4 semestry	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	125	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	-	Studia niestacjonarne 1801 h
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
Wymiar praktyk zawodowych	480 h	
Język prowadzenia studiów	Polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026/2027	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
PED_II_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
PED_II_W02	w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami	P7S_WG
PED_II_W03	w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
PED_II_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG
PED_II_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę oraz modele indywidualizacji	P7S_WG

	lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	
PED_II_W06	w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	P7S_WG
PED_II_W07	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
PED_II_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
PED_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WK
PED_II_W10	w pogłębionym stopniu działalność i rozumie uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7_WK
PED_II_W11	w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne i filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii i wynikające z tego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7_WG
PED_II_W12	w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w tym terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG
PED_II_W13	w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
PED_II_W14	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG
PED_II_W15	w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	P7S_WG
PED_II_W16	w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	P7S_WK
Umiejętności absolwent potrafi		
PED_II_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
PED_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych	P7S_UW
PED_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW P7S_UK
PED_II_U04	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UW

PED_II_U05	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW
PED_II_U06	rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
PED_II_U07	w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	P7S_UW
PED_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, twórczo z nich korzystać, krytycznie je oceniać w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
PED_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania, wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, dokonywać ich ewaluacji	P7S_UW
PED_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
PED_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystywać różne źródła, w tym obcojęzyczne i nowe technologie	P7S_UO P7S_UU
PED_II_U12	pracować w zespole, także badawczym; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
PED_II_U13	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	P7S_UK
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
PED_II_K01	do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR
PED_II_K02	do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KR P7S_KO
PED_II_K03	do budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
PED_II_K04	do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	P7S_KK
PED_II_K05	do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
PED_II_K06	do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi; jest gotowy do zasięgnięcia opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
PED_II_K07	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do	P7S_KO

	aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	
PED_II_K08	do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	TREŚCI PROGRAMOWE
GRUPY ZAJĘĆ (PRZEDMIOTY KIERUNKOWE)		
Andragogika	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_W13 PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U07 PED_II_K01 P7S_KR	Historia oświaty dorosłych. Podstawowe pojęcia, cele i zadania edukacji dorosłych. Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych. Teoretyczne założenia uczenia się dorosłych , teorie i modele uczenia się dorosłych. Strategie rozwoju uczenia się dorosłych (zmiana paradygmatów). Dziedziny oświaty dorosłych. Andragogiczne aspekty uczenia się i edukacji dorosłych - kształcenie dorosłych w różnych środowiskach
Antropologia kulturowa	PED_II_K08 PED_II_U07 PED_II_U02 PED_II_U01 PED_II_W09 PED_II_W01	1 Kluczowe terminy i definicje antropologii kulturowej 2 Wychowanie poprzez kulturę – historia i współczesność 3 Rozumienie kultury i wzory kultury 4 Kultura i wychowanie w kulturze z punktu widzenia jednostki 5 Płeć biologiczna a płeć kulturowa 6 Edukacyjne i wychowawcze wyzwania kultury XXI wieku
Filozoficzne podstawy edukacji	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_W03 PED_II_W16 PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U08 PED_II_K04 P7S_KK	1 Związki pedagogiki z filozofią (ontologia, epistemologia, aksjologia, etyka, filozofia społeczna, filozofia nauki) 2 Archetypy wychowania 3 Koncepcja człowieka w świetle założeń antynaturalizmu (pedagogika kultury) 4 Dwie racjonalności pedagogiki (filozofia sensu) 5 Nowe kategorie filozoficzne w pedagogice
Język obcy w pedagogice	PPW_W03 P7S_WG PPW_U16 P7S_UK PPW_U16 P7S_UK	Kompetencja fonetyczna • Angielskie spółgłoski, Angielskie spółgłoski – dźwięczność, Angielskie samogłoski Angielskie dwugłoski, Transkrypcja fonetyczna słów, Kompetencja gramatyczna Czasy gramatyczne (teraźniejszy, przeszły, przyszły), Przedimki, Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, Określniki, Okresy warunkowe. Stopniowanie przymiotników i przysłówków, Konstrukcje ze słowami 'so, such, enough, too'. Kompetencja leksykalna • świat przyrody • kultura, sztuka, rozrywka i media • zakupy i usługi • zdrowie • człowiek • życie prywatne • edukacja Kompetencja socjokulturowa • funkcje językowe (np. wyrażanie swojej opinii, zgadzanie/niezgadzanie się z

		rozmówcą, zapraszanie, prośenie o pomoc, wyrażanie żalu) • nawiązywanie i podtrzymywanie rozmów/kontaktów towarzyskich • stopień bezpośredniości oraz rejestr/styl wypowiedzi • grzeczność językowa • komunikacja niewerbalna • akcenty i dialekty danego języka obcego • wybrane aspekty kultury państw z danego obszaru językowego • inne aspekty kompetencji socjokulturowej Sprawność czytania Czytanie ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów pisemnych, takich jak fragmenty z książek, gazet i czasopism. Wybrane umiejętności: czytanie ze zrozumieniem w celu identyfikacji głównej myśli, szczegółów, opinii, tonu, zamiaru, konotacji, nastawienia/postawy, konkretnych informacji; rozumienie struktury tekstu i rozwinięcia myśli w tekście Sprawność pisania Pisanie różnych wypowiedzi pisemnych, takich jak list, raport, recenzja i wypracowanie. Wybrane umiejętności: wykorzystywanie funkcji językowych takich jak ocenianie, wyrażanie opinii, stawianie hipotez, uzasadnianie, przekonywanie; pisanie wypracowania, artykułu, e-maila/listu, raportu i recenzji. Sprawność słuchania Słuchanie ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów mówionych, takich jak programy informacyjne, prezentacje i codzienne rozmowy. Wybrane umiejętności: słuchanie ze zrozumieniem w celu identyfikacji nastawienia/postaw, odczuć/emocji, opinii, zamiaru, funkcji, zgodności, sedna, szczegółów, konkretnych informacji, głównych punktów/myśli. Wiedza o kulturze państw z danego obszaru językowego oraz znajomość wybranej literatury, rymowanek, piosenek i zabaw dla dzieci w języku obcym • wybrane aspekty kultury państw z danego obszaru językowego, np. jedzenie, zabytki i ważne miejsca, sztuka, święta, sport • wybrana literatura i rymowanki dla dzieci w języku obcym • wybrane piosenki i zabawy dla dzieci w języku obcym.
Metody badań pedagogicznych	PED_II_W04 P7S_WG PED_II_U06 P7S_UW PED_II_K01	Specyfika badań pedagogicznych. Cel i przedmiot badań w naukach o wychowaniu Źródła problemów badawczych w naukach o wychowaniu: sposoby formułowania i warunki poprawności. Hipotezy w badaniach, rodzaje zmiennych i ich wyłanianie, dobieranie wskaźników do zmiennych. Metody w badaniach pedagogicznych (sondaż diagnostyczny, metoda indywidualnych przypadków, eksperyment pedagogiczny, monografia pedagogiczna) Typowe techniki w badaniach pedagogicznych Konstruowanie narzędzi badawczych Struktura i etapy procesu badawczego. Dobór próby i terenu badań Analiza, interpretacja i prezentacja wyników badań. Zasady wnioskowania. Etyczne aspekty badań. Postawa badacza
Metodologia badań społecznych	PED_II_W04 P7S_WG PED_II_U06 P7S_UW PED_II_K01	Charakterystyka badań w naukach społecznych. Typy badań. Etapy badania naukowego Obserwacja: rodzaje, zasady i sposoby prowadzenia oraz rejestrowania i analizy obserwacji Badanie ankietowe: (tworzenie narzędzia ankietowego, budowa kwestionariusza, rodzaje pytań ankietowych) Wywiad: tworzenie kwestionariusza wywiadu i zasady przeprowadzania wywiadów Badanie dokumentów. rodzaje dokumentów i sposoby ich analizy. Analiza danych jakościowych (grupowanie danych, wyłanianie głównych kategorii, analiza sekwencyjna, wydobywanie regularności) i danych ilościowych (analiza statystyczna). Sposoby porządkowania i graficznej prezentacji danych (tabele, wykresy,

		diagramy, piktogramy). Zasady pisania prac naukowych. Zasady etyczne prowadzenia badań społecznych
Pedagogika ogólna	PED_II_W01 PED_II_W04 PED_II_W13 PED_II_U02 PED_II_U05 PED_II_K01	1 Język pedagogiki (język potoczny i naukowy). Teoria kodów językowych B. Bernsteina 2 Korzenie i nurty współczesnej pedagogiki (pedagogika teleologiczna, humanistyczna, krytyczna, antypedagogika) 3 Obszary życia społecznego penetrowane przez pedagogikę (wychowanie, kształcenie, opieka/pomoc) 4 Pierwotna i wtórna socjalizacja. Mechanizmy instytucjonalne, środowiska społeczne jako środowiska socjalizacji pierwotnej i wtórnej 5 Kultura jako czynnik wyzwalający i blokujący jednostkę. Kultura a tożsamość wg M. Mead 6 Demokracja a wychowanie. Zasady demokracji. Demokratyczne i autorytarne systemy edukacyjne 7 Kultura jako źródło norm i zasad konstytuujących pedagogikę i przejaw przemocy symbolicznej 9 Jednostka a społeczeństwo. Proces kształtowania tożsamości jednostki.
Pedagogika porównawcza	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_W03 PED_II_W08 PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U05 PED_II_K04 P7S_KK	1 Przedmiot pedagogiki porównawczej, jej status i teoria naukowa w pedagogice porównawczej. 2 Tradycje metodologiczne komparatystyki pedagogicznej (Jullien/Rossello - Kandel - dwa sposoby myślenia o badaniach porównawczych). 3 Teoretyczne podstawy analizy systemów oświatowych na przykładzie strukturalizmu genetycznego (J. Dewey a B. Holmes). 4 Systemy oświatowe w kontekście paradygmatów nauk społecznych 5 Polityka oświatowa w państwach UE
Pedagogika rodziny	PED_II_W07, PED_II_W13 PED_II_U07 PED_II_K07	<i>Definicja i typologie rodziny. Rodzina jako grupa społeczna, wspólnota, instytucja społeczna i środowisko wychowawcze</i> <i>Przemiany rodziny: implikacje pedagogiczne</i> <i>Cykl życia rodzinnego i jego determinanty. Charakterystyka faz rozwoju rodziny w kontekście wychowania rodzinnego.</i> <i>Rodzina jako system. Elementy systemu rodzinnego i ich znaczenie dla rozwoju rodziny i wychowania rodzinnego.</i> <i>Specyfika i dynamika wychowania rodzinnego: siły rodziny i ich wzmacnianie</i> <i>Elementarne zasady wychowania rodzinnego. Typowe błędy wychowawcze rodziców.</i>
Pedeutologia z etyką	PED_II_W14 PED_II_W15 PED_II_U04 PED_II_K05	1 Pedeutologia – geneza. Pedeutologia, jako subdyscyplina pedagogiki. 2 Nauczyciel jako profesja. 3 Strategie kształcenia nauczycieli. Modele nauczyciela. 4 Kwalifikacje i kompetencje zawodowe nauczyciela. 5 Prawo w zawodzie nauczyciela 6 Model nauczyciela przyszłości.
Pedagogika specjalna	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_W11 P7_WG PED_II_U07 P7S_UW PED_II_K05 P7S_KR	Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty Założenia, zasady i klasyfikacje: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym adekwatne do kategorii niepełnosprawności. Kształcenie i wychowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Kształcenie i wychowanie dzieci ze spektrum autyzmu. Sytuacja dziecka z autystycznego spektrum zaburzeń w szkole ogólnodostępnej. Dziecko/uczeń słabowidzący i niewidzący w szkole ogólnodostępnej. Dziecko/uczeń słabosłyszący i niesłyszący w szkole ogólnodostępnej Terapia wychowawcza dzieci hospitalizowanych i niepełnosprawnych ruchowo. Sytuacja dziecka przewlekle chorego i z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej Uczniowie z zaburzeniami zachowania i/lub zagrożeniem niedostosowania społecznego w szkole/placówce.

		System kształcenia dzieci/uczników niepełnosprawnych w Polsce na tle porównawczym. Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Diagnoza funkcjonowania i proces rewalidacji w szkole ogólnodostępnej dzieci/uczników niepełnosprawnych. Projektowanie procesu edukacji w szkole ogólnodostępnej dla dzieci/uczników niepełnosprawnych, m.in. niepełnosprawnych intelektualnie, z autystycznego spektrum zaburzeń, osób z niepełnosprawnością sprzężoną – projekt w oparciu o studium przypadku.
Dydaktyka ogólna	PED_II_W01 PPW_06 P7S_WG PED_II_W02 PPW_22 P7S_WK PED_II_U01 PPW_U02 P7S_UW PED_II_U02 PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K02 P7S_KK	1 Podstawowe pojęcia procesu kształcenia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wiedza, style poznawcze., procesy poznawcze . Wykorzystanie wiedzy z zakresu dydaktyki w praktyce szkolnej. 2 Współczesne koncepcje dydaktyczne: system tradycyjny, szkoła aktywna, interaktywne formy uczenia się. 3 Charakterystyka wybranych modeli dydaktycznych według szczegółowych kryteriów– kształcenie frontalne i praca indywidualna, nauczanie problemowe, kształcenie zdalne i inne modele dydaktyczne. Sposoby doboru metod i form dydaktycznych do celów kształcenia. 4 Projektowanie, przebieg i organizacja procesu dydaktycznego. Charakterystyka składowych procesu dydaktycznego. Cele, treści, zasady, metody, środki formy kształcenia. Kryteria oceny szkolnej. Ewaluacja procesu dydaktycznego. 5 Nauczyciel w szkole, środowisko uczące, pomoce i środki dydaktyczne. Uwarunkowania procesu dydaktycznego (trudności szkolne i ich przyczyny).
Emisja i higiena głosu	PED_II_W01 PED_II_W03 PED_II_U01 PED_II_U04 PED_I_K05	1 Proces nadawania i odbioru mowy. 2 Powstawanie głosu - budowa i działanie narządu głosotwórczego, rola słuchu i układu oddechowego. 3 Psychofizjologia głosu i przygotowanie narządu głosu do pracy. Posługiwanie się głosem w celu porozumienia się ze słuchaczami. 4 Charakterystyka ćwiczeń ortofonicznych. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i logorytmiczne. 5 Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych, ćwiczenia artykulacyjne. EiHG_W01, EiHG_U02, 6 Ocena rozwoju mowy – kryteria diagnostyczne.
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	PED_II_W05 PED_II_W06 PED_II_W10 PED_II_U02 PED_II_U08 PED_II_K01	1 Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. 2 Zastosowanie diagnozy i pomocy psychologicznej w oddziaływaniach kryzysowych. 3 Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej. Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji 4 Historia, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej. Podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej. 5 Uwarunkowania sytuacji kryzysowych oraz społeczne i indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych. 6 Warsztat pomagającego. Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze Ćwiczenia 1 Modele teoretyczne obrazujące stadia przebiegu kryzysu, fazy przeżywania i naturalnego rozwiązywania kryzysu. 2 Typy wydarzeń krytycznych, ich specyfika, właściwości, przyczyny i znaczenie dla jednostek- charakterystyka wydarzeń krytycznych, krytyczne wydarzenia a kryzysy emocjonalne. 3 Rodzaje kryzysów – diagnozowanie i pomoc : kryzys suicydalny, kryzys choroby somatycznej, kryzys utraty i żałoby, kryzysy rozwojowe, kryzysy katastroficzne, kryzysy związku, przemoc jako źródło kryzysu
Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_W11 P7_WG	Charakterystyka założeń edukacji włączającej. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych – specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb

rozwojowymi i edukacyjnymi	PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U07 P7S_UW PED_II_U09 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K03 P7S_KK	edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja rozwojowa. Przyczyny, symptomy, postępowanie terapeutyczne. Rola nauczyciela polonisty w procesie terapii specyficznych trudności w czytaniu i pisanu. Uczeń z zespołem ADHD w zespole klasowym. Przyczyny zespołu nadpobudliwości psychoruchowej, rodzaje ADHD. Zasady pracy z uczniem nadpobudliwym. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym i niedostosowany społecznie. Społeczno-poznawcza teoria osobowości jako sposób interpretacji zachowań agresywnych. Odrzucenie rówieśnicze i jego skutki dla rozwoju jednostki. Socjoterapia zachowań agresywnych i nieśmiałych w perspektywie behawioralnej i poznawczej. Choroba przewlekła. Uwarunkowania edukacyjne dla dziecka z przewlekłą chorobą, w tym z epilepsją, cukrzycą, astmą. Dziecko z FAS w szkole. Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym wcześniejszym kształceniem za granicą. Uczeń wybitnie zdolny. Pojęcie zdolności i uzdolnień. Teorie wyjaśniające Modele pracy z uczniem zdolnym. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć jako wynik niepowodzeń szkolnych ucznia zdolnego.
Seminarium magisterskie	PED_II_W02 PED_II_W04 P7S_WG PED_II_U06 P7S_UW PED_II_K04 P7S_KK PED_II_K05 P7S_KR PED_II_K06 P7S_KK	1 Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej. 2 Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa. Technika pracy naukowej – dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy. 3 Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wywodu i siła argumentacji. 4 Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego. 5 Sposoby przedstawienia wyników oraz omówienie wyników. 6 Problemy etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.
Integracja i koordynacja działań pedagoga szkolnego	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_W11 P7S_WG PED_II_U09 P7S_UW PED_II_K07 P7S_KO PED_II_K03 P7S_KK	Zadania pedagoga szkolnego w kontekście zadań szkoły (opieki, kształcenia, wychowania, profilaktyki i wsparcia uczniów ze SPE. Rola i zadania pedagoga szkolnego jako kreatora przestrzeni kształcenia i wychowania szkolnego sprzyjającej rozwoju indywidualnego każdego ucznia.. Rola i zadania pedagoga szkolnego jako kreatora przestrzeni profilaktyki i wsparcia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Rola i zadania pedagoga szkolnego w kontekście budowania współdziałania wszystkich podmiotów szkoły na zasadzie dialogu. Współpraca pedagoga z instytucjami pomocowymi i interwencyjnymi. Szkoła w środowisku lokalnym i rola pedagoga.
Współczesne problemy psychologii	PED_II_W07 PED_II_W12 PED_II_U03 PED_II_U12 PED_II_K07	1 Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji 2 Uprzedzenia i stereotypy 3 Konformizm i dysonans poznawczy 4 Agresja i autoagresja
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	PED_II_W15 P7S_WG PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K03 P7S_KK	Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego Psychopedagogiczna sytuacja ucznia – kontekst środowiska szkolnego Cele, zasady i metody pracy pedagoga. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej, Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami Kierowanie pracą uczniów na lekcji – realizacja zaleceń i dostosowań Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Procedury postępowania w sytuacjach problemowych

Zarządzanie oświatą	K_W01 K_W15 K_U02 K_U07 K_K07	1 Założenia reformy systemu oświatowego i jej wpływ na organizację zarządzania. 2 Zasady kierowania i administrowania placówką oświatową. 3 Przepisy prawa oświatowego, dotyczące m. in. nadzoru pedagogicznego. Zasady organizacji procesu pedagogicznego w placówkach oświatowych, takich jak przedszkole i szkoła. 4 Analiza elementów składowych przykładowej koncepcji pracy placówki oświatowej z uwzględnieniem potrzeb społecznych, zasobów ludzkich, możliwości organizacyjnych i finansowych.
Ochrona własności intelektualnej	PED_II_W05 PED_II_W11 PED_II_U05 PED_II_U01 PED_II_K01 PED_II_K08	Własność intelektualna w systemie prawa – uwagi wstępne (pojęcie własności intelektualnej – zarys historyczny, ustalenia terminologiczne; własność przemysłowa a prawo autorskie i prawa pokrewne; konwencje międzynarodowe w zakresie własności intelektualnej; urzędy i organizacje krajowe i międzynarodowe zajmujące się własnością intelektualną). Podstawy prawa autorskiego (pojęcie utworu i artystycznego wykonania; różnice pomiędzy prawami autorskimi a prawami pokrewnymi; rodzaje utworów (samoistne i niesamoistne); podmioty praw autorskich: twórca/ współtwórca; twórczość pracownicza i naukowa; treść prawa autorskiego - autorskie prawa osobiste i majątkowe; zagadnienia dodatkowe: uzupełniające podstawy prawnej ochrony rezultatów twórczości; granice swobody twórczej, problematyka prawa do wizerunku; umowy prawno-autorskie: przeniesienie praw autorskich a licencja; problematyka pól eksploatacji). Prawo własności przemysłowej. Znaki towarowe , wzory przemysłowe, wynalazki /patenty OWI_U01, OWI_U02, OWI_K01 (definicje; przykłady;). Prawo własności przemysłowej. Znaki towarowe , wzory przemysłowe, wynalazki /patenty OWI_U01, OWI_U02, OWI_K01 (definicje; przykłady;).
Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej		
Opiniowanie i orzecznictwo w terapii pedagogicznej	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_W06 P7S_WG PED_II_U07 P7S_UW PED_II_K07 P7S_KO	Cele i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Procedura sporządzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Cel i znaczenie prawidłowo przeprowadzonego wywiadu diagnostycznego. Tworzenie kwestionariusza wywiadu. Usystematyzowanie wiedzy dotyczącej dostępnych narzędzi i testów pedagogicznych. Ćwiczenie praktycznego ich wykorzystania w postępowaniu diagnostycznym. Analiza wyników przeprowadzonych badań pedagogicznych. Formułowanie diagnozy pedagogicznej, wniosków i zaleceń do dalszej pracy w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przedstawienie metod i form udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom i nauczycielom. Wykorzystanie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej do tworzenia planów korekcyjno-kompensacyjnych i dokonywania ich ewaluacji.
Praktyka zawodowa 1	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W11 P7_WG PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U02 P7S_UW	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji edukacji formalnej – szkoły/ poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specyfiki pracy terapeuty pedagogicznego i pedagoga szkolnego poprzez praktyczne obserwacje i aktywny udział w wyznaczonych działaniach podczas praktyki Prowadzenie arkusza obserwacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych podmiotów szkoły odpowiedzialnych za edukację dzieci z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi, obserwacja zdarzeń krytycznych, analiza i wnioskowanie w powiązaniu z wiedzą teoretyczną. Prowadzenie dokumentacji praktyk potwierdzającej efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i specjalnościowej.

	PED_II_U07 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K03 P7S_KK	Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.
Pedagogika korekcyjna w ujęciu interdyscyplinarnym	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_U02 P7S_UW PED_II_K06 P7S_KK	Pedagogika korekcyjna jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej Cele pedagogiki korekcyjnej w kontekście zadań terapeuty pedagogicznego Biomedyczne aspekty trudności i niepowodzeń szkolnych Trudności w uczeniu się w perspektywie psychologicznej Trudności w nauce czytania i pisanie z perspektywy lingwistycznej Wzorzec terapeuty
Praktyka zawodowa 2	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W10 P7_WK PED_II_W11 P7_WG PED_II_W12 P7S_WG PED_II_W10 P7_WK PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U08 P7S_UW PED_II_U09 P7S_UW PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K03 P7S_KK	Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i pedagogicznej specjalnościowej (asystencko-dydaktycznej i dydaktycznej). Plan praktyk ustalonych z opiekunem – pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów. Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – podstawy teoretyczno-metodyczne.. Projektowanie i prowadzenie działań korekcyjno-kompensacyjnych, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe. Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce
Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K03 P7S_KK	Ortodydaktyka Dobór metod do funkcjonowania poznawczego osoby niepełnosprawnej Poznanie wielozmysłowe Metoda ośrodków pracy
Wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną	PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K03 P7S_KK	Podział metod terapii pedagogicznej (usprawniania funkcji percepcyjno-motorycznych, usprawniania funkcji językowych, usprawniania pamięci i koncentracji, usprawniające pisanie i czytanie, relaksacji). Rodzaje oddziaływań terapeutycznych. Główne założenia, zasady i kierunki oddziaływań terapii pedagogicznej. Charakterystyka wybranych metod i ich zastosowanie w różnych rodzajach trudności w uczeniu się. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne Metoda EEG biofeedback Program korekcji dysleksji – Ronald Davis Metoda Dobrego Startu. Program Ortografii Metoda Knillów. System percepcyjno-motoryczny N. C. Kepharta. Wykorzystanie komputera w terapii pedagogicznej. Krytyczna analiza wybranych metod terapii wspomagającej

Zaburzenia współwystępujące ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	PED_II_W05; PED_II_W11 PED_II_U07 PED_II_U09 PED_II_K01 PED_II_K04	1 Pojęcie specyficznych trudności w uczeniu się. Dysleksja na tle trudności w uczeniu się. 2 Postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy specyficznych trudności w uczeniu się. Mechanizmy i obraz kliniczny dysleksji rozwojowej. Typowe nieprawidłowości w rozwoju dziecka. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej i zaburzenia koncentracji uwagi. Różnice indywidualne w obrazie dysleksji rozwojowej. 3 Dziecko z wcześniej występującymi trudnościami w uczeniu się w rodzinie. 4 Związek dysleksji z funkcjonowaniem emocjonalnym i społecznym dziecka/ucznia 5 Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Diagnoza funkcjonalna. 6 Wsparcie edukacyjne i rozwojowe dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się a nowe technologie. 7 Wtórne zaburzenia emocjonalne i społeczne u dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu 8 Zaburzenia rozwoju osobowości 9 Profilaktyka zaburzeń u dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 10. Analiza zdarzeń krytycznych w studium przypadku dziecka.
Nowatorskie metody nauki czytania i pisania	PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K03 P7S_KK	Podstawy teoretyczne nauki czytania i pisania. Przegląd badań i stanowisk teoretycznych Metoda nauki czytania globalnego. Symultaniczno-sekwencyjna metoda nauki czytania Wertykalna metoda czytania. Nauka czytania i pisania oparta na kształtowaniu świadomości fonologicznej dziecka. Metoda fonetyczno-literowo-barwna. Metoda barwno-dźwiękowa Nauka czytania i pisania w koncepcji M. Montessorii Krytyczna analiza nowatorskich metod nauki czytania i pisania. Uwagi praktyczne. Omówienie scenariuszy zajęć wg wybranych metod nauki czytania i pisania
Gry i zabawy wspomagające rozwój psychomotoryczny dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej	PED_II_U10 P7S_UW PED_II_U09 PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	1 Teoretyczne podstawy pedagogiki zabawy. 2 Zabawa i gra – różnice, znaczenie rozwojowe. 3 Przedstawienie roli zabawy w prawidłowym rozwoju dziecka. 4 Rodzaje zabaw i gier w edukacji i terapii dzieci. 5 Psychologiczne koncepcje zabawy. 6 Organizacja warunków do gier i zabaw dzieci. Rola dorosłego w aktywności dziecka. 7 Sposoby wspierania wybranych obszarów rozwojowych i systemów zmysłowych przy pomocy odpowiednio dobranych zabaw i gier. 8 Wpływ zabawy na rozwój intelektualny, emocjonalny, ruchowy i moralny dziecka. GiZW_W01, GiZW_U01, 9 Konstruowanie zabaw i gier.
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju	PED_II_W01 PED_II_W11 P7S_WG PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U08 PED_II_U07 PED_II_K07 P7S_KO	1 Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka. 2 Diagnoza i terapia zaburzeń przetwarzania sensorycznego. 3 Wykorzystanie metody w różnych zaburzeniach. 4 Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. _ 5 Określenie potrzeb sensorycznych dziecka. Aktywności rozwijające zmysły: dotyku, czucia głębokiego, przedsionkowe, wspomagające rozwój mechanizmów posturalnych. 6 Postępowanie terapeutyczne w zależności od rodzaju zaburzeń przetwarzania sensorycznego. 7 Analiza przypadków.
Metodyka terapii pedagogicznej	PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW	1 Oblicza specyficznych i niespecyficznych trudności rozwojowych i edukacyjnych – różnice indywidualne w obrazie dysleksji. 2 Związek trudności szkolnych z funkcjonowaniem społeczno-emocjonalnym. Różne sposoby

	PED_II_K03 P7S_KK	radzenia sobie ze stresem. Cechy osobowości. Poczucie kontroli. 3 Zaburzenie komunikacji. Językowo-poznawcze korelaty dysleksji. 4 Stymulacja rozwoju psychoruchowego dzieci o obniżonej sprawności umysłowej. 5 Sposoby konstruowania programów korekcyjno-kompensacyjnych 6 Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
Metodyka rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych	PED_II_W07, PED_II_W06, P7S_WG, PED_II_U05, P7S_UW PED_II_U09, PED_II_U10, PED_II_K01, P7S_KR PED_II_K06,	1 Definicje kompetencji emocjonalno-społecznych. Cel zajęć kształtujących i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 2 Inteligencja emocjonalna. Kształtowanie empatii. 3 Emocje jako źródło informacji. 4 Rola kontaktów społecznych, osób znaczących, autorytetów w kształtowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych. 5 Strategie i dobre praktyki kształcenia kompetencji emocjonalno-społecznych. 6 Kompetencje informacyjno-komunikacyjne, komunikacja interpersonalna. Wpływ mediów na zmiany w komunikacji oraz na wychowanie 7 Informacja zwrotna a kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych. 8 Ćwiczenia pobudzające do autorefleksji, uważności, właściwego doboru języka komunikacji (język „ja”, język bez przemocy, „język życia”, „język żyrafy”). 9 „Dobre wychowanie” a asertywność. 10 Agresja i przemoc w różnych przejawach i jej zapobieganie. 11 Przeciwdziałanie utrwalaniu się nieprawidłowych wzorców zachowań, a w konsekwencji niedostosowaniu społecznemu.
Glottodydaktyka i glottoterapia	PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K03 P7S_KK	Lingwistyczne podstawy glottodydaktyki. Teoretyczne podstawy glottodydaktyki. Nauka pisania. Nauka kreślenia i połączeń kroju pisma stosowanego w glottodydaktyce. Wspomaganie grafomotoryki na drodze do osiągnięcia sprawności grafomotorycznej. Wybrane zagadnienia arteterapeutyczne w glottoterapii. Zagadnienia programowe w glottodydaktyce. Nowa podstawa programowa a glottodydaktyka. Logopedia w nauczaniu początkowym. Psychologiczne aspekty glottodydaktyki. Kim jest nauczyciel glottodydaktyki? Glottodydaktyka jako system edukacyjny sprzyjający samorealizacji.
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną		
Prawo rodzinne i opiekuńcze	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U05 P7S_UW PED_II_K05 P7S_UW	1 Istota, specyfika i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego, 2 Instrumenty prawne wspierania rodzin – zastosowanie i formy oraz ochrona rodziny i dziecka w świetle Konstytucji RP oraz standardów międzynarodowych 3 Opieka nad małoletnim oraz nad ubezwłasnowolnionym całkowicie - przesłanki ustanowienia opieki, prawa i obowiązki opiekuna
Pedagogika szkoły	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U08 P7S_UW PED_II_K05 P7S_KR	Pedagogika szkoły jako subdyscyplina pedagogiki; główne koncepcje ujęć teoretycznych pedagogiki szkolnej, definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; definicje, struktura przedmiotowa, pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły Pedagogika szkolna jako dyscyplina praktyczna. Aktualne regulacje prawne i ich implikacje dla roli i zadań pedagoga szkolnego oraz dla przygotowania zawodowego pedagogów szkolnych Główne podmioty występujące w szkole oraz podstawowe procesy zachodzące w rzeczywistości szkolnej

		Rola i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Doradca szkolny, pedagog szkolny, psycholog szkolny – podobieństwa i różnice ról i zadań.
Praktyka zawodowa 1	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W11 P7_WG PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U07 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K03 P7S_KK	Pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji edukacji formalnej – szkoły/ poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specyfiki pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego poprzez praktyczne obserwacje i aktywny udział w wyznaczonych działaniach podczas praktyki Prowadzenie arkusza obserwacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych i wnioskowanie w powiązaniu z wiedzą teoretyczną Prowadzenie dokumentacji praktyk potwierdzającej efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i specjalnościowej. Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.
Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_W16 P7S_WK PED_II_U10 P7S_UW PED_II_U05 PED_II_K05 P7S_KR	1 Mediacje i negocjacje – podstawy teoretyczne 2 Zasady komunikacji interpersonalnej w negocjacjach i mediacji 3 Strategie, zasady i etapy negocjacji 4 Mediacje – etapy i techniki 5 Kodeks etyczny negocjatora i mediatora 6 Konflikty interpersonalne i społeczne – rodzaje i funkcje 7 Konflikty w środowisku szkolnym
Współpraca z rodziną i środowiskiem	P7S_WK P7S_UO P7S_KO	Analiza sposób budowania relacji głównych podmiotów edukacyjnych oraz ich skutków dla wypełniania podstawowych zadań szkoły. Współpraca z rodzicami (rada rodziców, rada szkoły, inne formy), współpraca ze środowiskiem lokalnym, partnerami edukacyjnymi, współpraca w ramach doradztwa zawodowego. Projekty partnerskie, klasy partnerskie. Współpraca z samorządem i NGO.
Praktyka zawodowa 2	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W15 P7S_WG PED_II_W16 P7S_WK PED_II_U07 P7S_UW PED_II_U11 P7S_UO P7S_UU PED_II_U12 P7S_UO PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i pedagogicznej specjalnościowej (asystencko-dydaktycznej i dydaktycznej). Plan praktyk ustalonych z opiekunem – pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów. Scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych – podstawy teoretyczno-metodyczne.. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela wychowawcę i pedagoga szkolnego, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.
Instytucje pomocy społecznej i wolontariat w pracy pedagoga	PED_II_W10 PED_II_U10 PED_II_K07	1 Struktura i organizacja pomocy społecznej 2 Istota i cele pracy socjalnej. Zawód pracownika socjalnego i metody pracy socjalnej 3 Szkoła jako obszar formalnej i nieformalnej pomocy społecznej 4 Pojęcie, definicja i rodzaje wolontariatu. Stan wolontariatu w Polsce. 5 Prawo o wolontariacie i obowiązki wolontariuszy 6 Organizacja, koordynacja i zadania wolontariatu szkolnego. Funkcja wychowawcza wolontariatu 7 Rola organizacji pozarządowych w pomocy społecznej i wolontariacie

Podstawy terapii systemowej rodzin	PED_II_W13 P7S_WG PED_II_W10 PED_II_U02 P7S_UW PED_II_K04 P7S_KK	1 Rodzina w potrzebie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej. 2 Terapie rodziny: główne kierunki, nurty i kontrowersje. 3 Rodzina w kryzysie: kryzys i jego rodzaje; terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniach, terapia ekologiczna z zastosowaniem mapy przestrzeni życiowej. 4 Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy. 5 Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne.
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	PED_II_W01 PED_II_W10 P7_WK PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U08 PED_II_U09 PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	1 Konflikt – źródła i rodzaje 2 Style zarządzania konfliktem. Rola pedagoga 3 Pojęcia związane z sytuacją kryzysową, interwencją kryzysową i teoretycznymi modelami stosowanymi w podejściu do osoby/ osób w kryzysie 4 Sytuacja kryzysowa: czynniki ryzyka sprzyjające powstaniu kryzysu 5 Wybrane obszary interwencji kryzysowej, style działania i procedury 6 Rola pedagoga w diagnozowaniu i budowaniu strategii interwencji kryzysowej
Trening umiejętności wychowawczych	PED_II_W06 P7S_WG PED_II_W13 PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U10 PED_II_K07 P7S_KO	1 Priorytety wychowawcze i style wychowawcze w obiektywnym i subiektywnym odbiorze; 2 Wpływ samoświadomości jako korelatu samowiedzy i samooceny na zachowanie człowieka. Znaczenie samoświadomości refleksyjnej nad pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela; 3 Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne 4 Rodzaje metod dyscyplinujących. Reguły stosowania kar i nagród edukacyjnych 5 Istota efektywności reagowania
Elementy terapii pedagogicznej	PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K03 P7S_KK	Terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno – pedagogiczna Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii. Diagnoza SPE Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisanie.
Podstawy doradztwa zawodowego	PED_II_W04 PED_II_W05 PED_II_W10 PED_II_U01 PED_II_U04 PED_II_U05 PED_II_K02 PED_II_K05	Poradnictwo zawodowe jako element edukacji całożyciowej System orientacji i poradnictwa zawodowego w Polsce Zawodoznawstwo Kwalifikacje pracownicze Ubieganie się o pracę Poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy Praca i kiera kariera zawodowa Wypalenie zawodowe Człowiek w środowisku pracy
Tworzenie projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych	PED_II_W10 PED_II_W01 PED_II_U09 PED_II_U10 PED_II_K03 PED_II_K02	Podstawowe zagadnienia dotyczące profilaktyki. Pojęcie, cele, funkcje i strategie działań profilaktycznych. Akty prawne regulujące zakres działań profilaktycznych w szkołach i innych placówkach. Rodzaje programów profilaktycznych ze względu na problematykę i grupy odbiorców Międzynarodowe i ministerialne programy profilaktyczne edukacyjno-terapeutycznej pedagoga Programy projektowane dla specyficznych grup odbiorców ze względu na

		problem. Budowanie scenariuszy do wybranych projektów. Zasady konstruowania programów profilaktycznych w różnych placówkach i grupach odbiorców. Szkolne programy wychowawczo- profilaktyczne. Projektowanie programów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży, osób starszych. Ewaluacja programów profilaktycznych.
Pedagogika szkoły z integracją imigrantów		
Wybrane zagadnienia prawa oświatowego		Podstawowe wiadomości o prawie, ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta Nauczyciela Zakładanie i prowadzenie szkół, prowadzenie szkół przez jst, status prawny nauczyciela, prawa i obowiązki nauczycieli, zatrudnianie i zwalnianie nauczycieli, warunki pracy nauczycieli Obowiązki edukacyjne, dyrektor szkoły, promowanie i klasyfikowanie w szkole, rada pedagogiczna Organy kolegialne w szkole, nauczanie religii w szkole, pomoc materialna dla uczniów
Pedagogika międzykulturowa	PED_I_W07 PED_I_W14 ED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K07	Pedagogika międzykulturowa jako refleksja o różnorodności kulturowej w edukacji (prekursorki, pionierzy, przedmiot zainteresowań). Podstawowe kategorie pojęciowe oraz okoliczności ich zastosowania w praktyce edukacyjnej (Inny, Obcy, pogranicze kulturowe, sąsiedzi, świadkowie, miejsca). Modele edukacji i działalności społecznej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (założenia, formy, przykłady realizacji). Współczesne wyzwania edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (pamięć indywidualna i zbiorowa, polityka historyczna, hejt, cancel culture).
Praktyka zawodowa 1	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W11 P7_WG PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U07 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K03 P7S_KK	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji edukacji formalnej – szkoły oraz specyfiki pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego poprzez praktyczne obserwacje i aktywny udział w wyznaczonych działaniach podczas praktyki Prowadzenie arkusza obserwacji zajęć pedagoga oraz innych podmiotów szkoły i edukacyjnymi, obserwacja zdarzeń krytycznych, analiza i wnioskowanie w powiązaniu z wiedzą teoretyczną. Prowadzenie dokumentacji praktyk potwierdzającej efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i specjalnościowej Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.
Etnopedagogika	PED_I_W06 PED_I_W10 PED_I_U02 PED_I_K01 PED_I_K02	Istota i cele etnopedagogiki Rodzaje kultur: kultura lokalna i regionalna Kultury narodowe i pogranicza Przyswajanie kultury w społeczeństwie: enkulturacja, akulturacja, inkulturacja, Procesy wewnątrz kulturowe: antykultura, kontrkultura, subkultura, kultura dominująca i podporządkowana (kultura oporu) Procesy międzykulturowe: konflikty kulturowe, przepływy kultur, koegzystencja, mieszanie kultur Międzykulturowość i społeczeństwa wielokulturowe Relacje międzykulturowe: zderzenie kultur, mieszanie, koegzystencja Problematyka tożsamości kulturowej
Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_W06 P7S_WG PED_II_U07 P7S_UW	Treści programowe Efekty kształcenia przedmiotu/ modułu 1 Potrzeby edukacyjne ucznia na różnych etapach rozwoju. 2 Diagnozowanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – metody i narzędzia 3 Kompetencje nauczyciela-diagnosty, błędy i podstawy etyczne w diagnozie. 4 Diagnoza dojrzałości szkolnej i procesu uczenia się 5 Projektowanie programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – relacje w grupie klasowej

	PED_II_K07 P7S_KO	
Współpraca z rodziną i środowiskiem społecznym	PED_II_W13 P7S_WG PED_II_U12 P7S_UO PED_II_K07 P7S_KO	Współdziałanie nauczycieli ze środowiskiem rodzinnym dziecka – podstawy prawne Wybrane modele i formy współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym dziecka Kompetencje nauczyciela w zakresie współpracy z rodzicami Warsztat pracy nauczyciela w kontekście współpracy z rodzicami – inspiracje praktyczne Komunikacja interpersonalna Wykorzystanie podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w relacji nauczyciela z rodzicami Rola szkoły w środowisku lokalnym. Zasoby środowiska lokalnego Formy współdziałania z rodzicami i środowiskiem – przegląd inspiracji
Praktyka zawodowa 2	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W15 P7S_WG PED_II_W16 P7S_WK PED_II_U07 P7S_UW PED_II_U11 P7S_UO P7S_UU PED_II_U12 P7S_UO PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i pedagogicznej specjalnościowej (asystencko-dydaktycznej i dydaktycznej). Plan praktyk ustalonych z opiekunem – pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów. Scenariusz zajęć pedagogicznych– podstawy teoretyczno-metodyczne.. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe. Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczycielapedagoga, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce
Asystentura międzykulturowa	PED_I_W07 PED_I_W14 ED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K07	Istota i założenia dialogu międzykulturowego Edukacja międzykulturowa: cele, metody, formy Wspierania edukacji i integracji dzieci z doświadczeniem migracyjnym w szkole Zadania i formy asystentury międzykulturowej Metodyka pracy asystenta międzykulturowego Działania interwencyjne asystentów międzykulturowych
Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	PED_II_W16 P7S_WK PED_II_U10 P7S_UW PED_II_U05 P7S_UW PED_II_K05 P7S_KR	1 Mediacje i negocjacje – podstawy teoretyczne 2 Zasady komunikacji interpersonalnej w negocjacjach i mediacji 3 Strategie, zasady i etapy negocjacji 4 Mediacje – etapy i techniki 5 Kodeks etyczny negocjatora i mediatora 6 Konflikty interpersonalne i społeczne – rodzaje i funkcje 7 Konflikty w środowisku szkolnym
Wolontariat szkolny	PED_II_W08 P7S_WG PED_II_U11 P7S_UO P7S_UU PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K05 P7S_KR	Formy wolontariatu szkolnego Otoczenie prawne wolontariatu Uczeń jako wolontariusz Koordinator wolontariatu Organizacje społeczne działające w szkole jako organizatorzy wolontariatu Programy szkolnego koła wolontariatu
Wybrane problemy terapii pedagogicznej	PED_II_W08 P7S_WG PED_II_W12 P7S_WG	Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne (SPRIe), które mogą być uwzględnione w działaniach korekcyjno-kompensacyjnych, prowadzonych w przedszkolu i w szkole. Podstawy prawne.

	PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	Możliwości, trudności w aspektach: prawnym, metodycznym, kompetencyjnym i organizowania procesu diagnostyczno-terapeutycznego oraz sposoby ich pokonywania, również w obszarze wspierania uczniów posługujących się innym językiem, niż polski Podejmowanie aktywności adekwatnych do potrzeb i możliwości wychowanka, który został poddany diagnozie w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i jej dokumentowanie Metody wspierania rodziców i opiekunów dzieci w organizacji pomocy dzieciom z SPRiE. Ćwiczenia rozwijające zarówno funkcje motoryczne i psychologiczne wspomagające proces terapii pedagogicznej poprzez udzielanie pomocy dziecku w domu. Problemy doskonalenia zawodowego nauczyciela-terapeuty pedagogicznego w zakresie psychologii rozwojowej, wychowawczej, klinicznej, psychoedukacji, psychoterapii, socjoterapii oraz neurodydaktyki, neuropsychologii i neurofizjologii. Omówienie alternatywnych metod, wspomagających proces klasycznej terapii pedagogicznej. Propagowanie czytelnictwa. Wczesna profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się.
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	PED_II_W01 P7S_WG PED_II_W10 P7_WK PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U08 P7S_UW PED_II_U09 P7S_UW PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	Konflikt – źródła i rodzaje Style zarządzania konfliktem. Rola pedagoga Pojęcia związane z sytuacją kryzysową, interwencją kryzysową i teoretycznymi modelami stosowanymi w podejściu do osoby/ osób w kryzysie Sytuacja kryzysowa: czynniki ryzyka sprzyjające powstaniu kryzysu Wybrane obszary interwencji kryzysowej, style działania i procedury Rola pedagoga w diagnozowaniu i budowaniu strategii interwencji kryzysowej
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią		
Metodyka resocjalizacji nieletnich i dorosłych	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_U09 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K05 P7S_KR	1 Funkcjonowanie systemu resocjalizacji. Diagnoza jako punkt wyjścia w oddziaływaniach resocjalizujących 2 Organizacja pracy resocjalizacyjnej. Etapy pracy resocjalizacyjnej. Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej 3 Planowanie oddziaływań resocjalizujących. 4 Zadania pedagoga resocjalizującego. Cechy skutecznego wychowawcy. 5 Plastyka, muzyka i teatr w oddziaływaniach resocjalizujących 6 Sport w oddziaływaniach resocjalizujących. Praca i nauka w
Patologie społeczne z elementami kryminologii	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_U01 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K05 P7S_KR	Przedmiot i problematyka patologii społecznej. Główne nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego Patologie w życiu rodzinnym. Przemoc domowa. Patologiczne przejawy w środowisku szkolnym. Agresja. Bullying szkolny. Nieformalne grupy młodzieżowe. Sekty zagrożeniem środowiskowym. Teoretyczne uzasadnienia zjawiska przestępczości. Aktualnie występujące uzależnienia wśród młodzieży i dorosłych
Praktyka zawodowa 1	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W11 P7_WG PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U01	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji edukacji formalnej – szkoły podstawowe/ponadpodstawowe, placówki resocjalizacyjne oraz specyfiki pracy pedagoga resocjalizacji i pedagoga szkolnego poprzez praktyczne obserwacje i aktywny udział w wyznaczonych działaniach podczas praktyki

	P7S_UW PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U07 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K03 P7S_KK	Prowadzenie arkuszy obserwacji zajęć resocjalizacyjnych oraz wychowawczych, obserwacja zdarzeń krytycznych, analiza i wnioskowanie w powiązaniu z wiedzą teoretyczną Prowadzenie dokumentacji praktyk potwierdzającej efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i specjalnościowej Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.
Metody terapii uzależnień	PED_II_W15 P7S_WG PED_II_W12 P7S_WG PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K03 P7S_KK	1 Przyczyny uzależnień – teorie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne wyjaśniające proces powstawania uzależnień. 2 Uzależnienie jako choroba – uzależnienie fizyczne, psychiczne i społeczne. Kryteria uzależnienia według 3 Psychologiczne uwarunkowania powstawania uzależnień. Fazy rozwoju uzależnienia. 4 Systemy terapii uzależnień w Polsce i na świecie. 5 Rodzaje środków psychoaktywnych – ich działanie i skutki nadużywania. Uzależnienia od czynności 6 Środowiskowe i kulturowe uwarunkowania powstawania uzależnień. 7 Profilaktyka uzależnień i metody pracy z osobami uzależnionymi.
Metodyka pracy kuratora sądowego rodzinnego i dla dorosłych	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_U09 P7S_UW PED_II_U10 P7S_UW PED_II_K05 P7S_KR PED_II_K01 P7S_KR	1 Zasady wykonywania zawodu kuratora sądowego. Rodzaje kurateli 2 Rys historyczny kurateli sądowej. 3 Prawa i obowiązki kuratora zawodowego. Prawa i obowiązki kuratora społecznego 4 Zakres praw i obowiązków kuratorów rodzinnych oraz kuratorów dla dorosłych. Zasady odpowiedzialności dyscyplinarnej. 5 Metodyka pracy kuratorów sądowych. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne)
Praktyka zawodowa 2	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W15 P7S_WG PED_II_W16 P7S_WK PED_II_U07 P7S_UW PED_II_U11 P7S_UO P7S_UU PED_II_U12 P7S_UO PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i pedagogicznej specjalnościowej (asystencko-dydaktycznej i dydaktycznej). Plan praktyk ustalonych z opiekunem – pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodik szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów Scenariusz zajęć resocjalizacyjnych – podstawy teoretyczno-metodyczne.. Projektowanie i prowadzenie działań resocjalizacyjnych i wychowawczych, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela pedagoga resocjalizacji oraz pedagoga szkolnego, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.
Psychopedagogiczne problemy niedostosowania społecznego	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_W12 P7S PED_II_W11 P7_WG_WG PED_II_U08 P7S_UW PED_II_U09 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR	1 Niedostosowanie społeczne, asocjalność i demoralizacja – wyjaśnienie pojęć oraz powiązań z resocjalizacją w strukturze życia społecznego. Podmiot i przedmiot pracy resocjalizacyjnej w obszarach niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży. 2 Zaburzenia w zachowaniu dzieci, młodzieży i dorosłych w odniesieniu do obszarów życia społecznego. 3 Problem niedostosowania społecznego w instytucjach (Szkoła, internat, Szkolne Ośrodki Socjoterapeutyczne, Pogotowia Opiekuńcze, i inne placówki z zakresu pomocy, opieki, wsparcia, wychowania i resocjalizacji) 4 Czynniki ryzyka niedostosowania społecznego w relacjach subkulturowych, sektach i organizacjach dewiacyjnych

	PED_II_K05 P7S_KR	5 Czynniki warunkujące przebieg procesu niedostosowania społecznego i resocjalizacji (zaburzenia procesu wychowania w rodzinie, style wychowania, postawy rodzicielskie) 6 Praca uliczna (streetworking) oraz mentoring i alternatywne formy pracy z niedostosowanymi społecznie 7 Pomoc niedostosowanym społecznie (formy, metody, środki, organizacje i instytucje). 8 Etyka zawodu w pracy z niedostosowanym
Pedagogika penitencjarna z elementami pracy socjalnej	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_W12 P7S PED_II_W11 P7_WG_WG PED_II_U09 P7S_UW PED_II_U07 P7S_UW PED_II_U08 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K05 P7S_KR	1 Pojęcie, przedmiot i zadania pedagogiki penitencjarnej 2 Praca penitencjarna z osobą pozbawioną wolności, charakterystyka środowiska osób skazanych, podkultury więzienne, cele izolacji więziennej, rola wychowawcy penitencjarnego 3 Wpływ izolacji na funkcjonowanie człowieka, wybrane metody pracy z osobą pozbawioną wolności, rodzaje oddziaływań penitencjarnych 4 Wybrane metody stosowane w diagnozie penitencjarnej Istota odbywania kary w systemie dozoru elektronicznego 5 Istota pracy socjalnej, specyfika metod w pracy socjalnej. Kryteria podziału pracy socjalnej. Zarys głównych koncepcji pracy socjalnej. 6 Pracownik socjalny wobec wybranych kategorii klientów i problemów społecznych
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	PED_II_W05 PED_II_W07 PED_II_U05 PED_II_U09	Akty prawne regulujące zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne). Proces grupowy w terapii (z socjologii i psychologii społecznej) – dynamika, zjawiska w grupach społecznych, użyteczność. Teoretyczne podstawy pracy grupowej w resocjalizacji Obszary rekomendowane dla strategii grupowej /socjoterapeutycznej Tworzenie celów dla grupy socjoterapeutycznej w resocjalizacji. Dobór uczestników grupy Zasady pracy i komunikacji w grupie socjoterapeutycznej. Strategie od otwarcia do zamknięcia grupy. Analiza przykładowego scenariusza zajęć grupy socjoterapeutycznej. Krytyka i modyfikacje. Tworzenie autorskich scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych dla grup problemowych w resocjalizacji. Samodzielne przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych wg scenariusza w warunkach rzeczywistych. Wnioski.
Profilaktyka przemocy i agresji	PED_II_W08 P7S_WG PED_II_W10 P7_WK PED_II_U08 P7S_UW PED_II_U02 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K05 P7S_KR	1 Teorie wyjaśniające pochodzenie agresji 2 Rola czynników biologicznych i społecznych w kształtowaniu agresywności i zachowań agresywnych. Modelowanie agresji w mediach. 3 Rodzinne i szkolne uwarunkowania agresji. 4 Strategie radzenia sobie z agresją 5 Zapobieganie agresji i przemocy. Terapia 6 Konstruowanie programów profilaktycznych.
Resocjalizacja przez pracę	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_W12 P7S PED_II_W11 P7_WG_WG PED_II_U08 P7S_UW PED_II_U09	1 Funkcje kary pozbawienia wolności. 2 Metody i środki oddziaływania resocjalizującego. Uwarunkowania doboru metod i środków oddziaływania 3 Funkcje pracy. Znaczenie zatrudnienia w oddziaływaniach resocjalizujących. 4 Zasady zatrudniania skazanych. Rodzaje wykonywanej pracy. 5 Prawa i obowiązki osadzonego podejmującego zatrudnienie.

	P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K05 P7S_KR	
Współczesne subkultury i zjawiska dewiacyjne	PED_II_W05 P7S_WG PED_II_W12 P7S PED_II_W11 P7_WG_WG PED_II_U08 P7S_UW PED_II_U09 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K05 P7S_KR	1 Normy społeczne i ich rodzaje. 2 Wybrane koncepcje i teorie zachowań dewiacyjnych. 3 Podstawowe pojęcia dotyczące subkultury młodzieżowej (kultura, kontrkultura, antykultura, kultura alternatywna, kultura dominująca). 4 Rys historyczny subkultur i ich form ekspresji. 5 Prezentacja wybranych współczesnych subkultur młodzieżowych. 6 Przyczyny przynależności do grup subkulturowych. 7 Subkultury a przestępczość . 8 Podkultura więzienna jako przykład subkultury dewiacyjnej - charakterystyka zjawiska. 9 Profilaktyka zachowań dewiacyjnych.
Warsztat bezpieczeństwa osobistego	PED_I_W09 PED_I_K07 PED_I_W03 PED_I_K02 PED_I_U13 PED_I_K02	Bezpieczeństwo obiektów, w których prowadzona jest nauka i wychowanie. Wyposażenie konieczne. Przedmioty i zachowania zakazane prawem i/lub uznane za niebezpieczne. Zakres ochrony prawnej nauczyciela. Nieadekwatne, gwałtowne reakcje uczniów na sytuacje kryzysowe – przewidywanie zagrażającego zachowania uczniów. Modele zachowania nauczyciela. Procedury. Wypadek, kataklizmy, pożar, powódź, wojna, atak osoby postronnej na terenie szkoły – procedury zachowania nauczyciela. Atak fizyczny na nauczyciela – granice obrony koniecznej. Procedury bezpieczeństwa. Trening samoobrony i holdingu z instruktorem i w podgrupach.
Pedagogika senioralna z animacją społeczno-kulturalną		
Wprowadzenie do gerontologii	PED_II_W01 PED_II_U01 PED_II_K04	Gerontologia i jej subdyscypliny Teorie starzenia się i starości Społeczno-demograficzne aspekty starzenia się Sytuacja i rola osób starszych w społeczeństwie Profilaktyka gerontologiczna Jakość życia seniorów
Praktyka zawodowa 1	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W11 P7_WG PED_II_W15 P7S_WG PED_II_U01 P7S_UW PED_II_U02 P7S_UW PED_II_U07 P7S_UW PED_II_K01 P7S_KR PED_II_K03 P7S_KK	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji edukacji formalnej oraz specyfiki pracy oraz asystenta osoby starszej poprzez praktyczne obserwacje i aktywny udział w wyznaczonych działaniach podczas praktyki Prowadzenie arkusza obserwacji zajęć zgodnych ze specjalnością, obserwacja zdarzeń krytycznych, analiza i wnioskowanie w powiązaniu z wiedzą teoretyczną Prowadzenie dokumentacji praktyk potwierdzającej efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i specjalnościowej Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.

Wolontariat w pracy z seniorami	PED_II_W07 PED_II_U11 PED_II_K07	Założenia i rodzaje wolontariatu Prawne i organizacyjne aspekty wolontariatu Edukacja do wolontariatu i profil osobowy wolontariusza Wolontariat seniorów Wolontariat na rzecz osób starszych
Podstawy geriatry	PED_II_W06 PED_II_U02 PED_II_K02	Diagnozowanie potrzeb i problemów zdrowotnych osób starszych Najczęstsze schorzenia i typy niepełnosprawności osób starszych Zaburzenia i choroby psychiczne w okresie późnej dorosłości Choroby otępienne u osób starszych Dietetyka u seniorów Rehabilitacja osób starszych
Animacja społeczno-kulturalna seniorów	PED_II_W15 PED_II_U11 PED_II_K02	Animacja jako metoda aktywizacji seniorów Animacja kulturalna seniorów Czas wolny seniorów Metody i formy animacji kulturalnej Uczestnictwo w kulturze osób starszych Diagnozowanie potrzeb kulturalnych seniorów Planowanie i organizacja działań w zakresie animacji kulturalnej Innowacje w animacji kulturalnej seniorów
Psychologiczne aspekty starzenia się i starości	PED_II_W06 PED_II_U07 PED_II_K02	Psychologia wieku senioralnego Psychologiczne problemy osób starszych Rola seniorów w rodzinie Pomoc psychologiczna seniorów Wsparcie społeczne osób starszych
Edukacja osób starszych	PED_II_W05 PED_II_W10 PED_II_U11 PED_II_K02	Edukacja całonocowa Specyfika uczenia się osób starszych Nowe media w edukacji seniorów Edukacja formalna i nieformalna osób starszych
Praktyka zawodowa 2	PED_II_W10 P7_WK PED_II_W15 P7S_WG PED_II_W16 P7S_WK PED_II_U07 P7S_UW PED_II_U11 P7S_UO P7S_UU PED_II_U12 P7S_UO PED_II_K02 P7S_KR P7S_KO	Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się dla praktyki zawodowej kierunkowej i pedagogicznej specjalnościowej (asystencko-dydaktycznej i dydaktycznej). Plan praktyk ustalonych z opiekunem – pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów Scenariusz zajęć pracy z osobami starszymi – podstawy teoretyczno-metodyczne.. Projektowanie i prowadzenie działań edukacyjnych, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe Hospitowanie zajęć, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.
Zagrożenia i wyzwania starości	PED_II_W06 PED_II_U10 PED_II_K06	Kryzysy i lęki egzystencjalne człowieka w okresie starzenia się i starości Marginalizacja i dyskryminacja osób starszych Problem ubóstwa seniorów Problem uzależnień wśród seniorów Przemoc i wykorzystanie osób starszych Interwencja kryzysowa u seniorów
Aktywizacja społeczna i zawodowa seniorów	PED_II_W06 PED_II_U09 PED_II_U11 PED_II_K06	Aktywność społeczna osób w wieku późnej dorosłości Rola i znaczenie integracji społecznej osób starszych Formy i sposoby aktywizacji społecznej seniorów Aktywność zawodowa ludzi starszych i zarządzanie wiekiem

		Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne zawodowej aktywności osób w wieku późnej dorosłości
Opieka nad osobą starszą	PED_II_W06 PED_II_U10 PED_II_K06	Potrzeby opiekuńcze osób starszych Instytucjonalne formy opieki nad osobami starszymi Opieka nieformalna nad osobami starszymi Prawne aspekty opieki nad osobami starszymi Zasady komunikacji z osobą starszą wymagającą opieki Opieka społeczna i opiekun osoby starszej
Polityka senioralna	PED_II_W08 PED_II_U08 PED_II_K03	Cele i zadania polityki senioralnej Programy na rzecz aktywnych seniorów Polityka senioralna wobec osób starszych o szczególnych potrzebach
Pomoc społeczna i praca socjalna z osobami starszymi	PED_II_W10 PED_II_U10 PED_II_K05	Podstawy prawne pracy socjalnej z seniorami Instytucjonalne formy wsparcia seniorów w ramach pomocy społecznej Środowiskowa praca socjalna z seniorami Metody i zasady pracy socjalnej z osobami starszymi
Terapia zajęciowa dla seniorów	PED_II_W12 PED_II_U11 PED_II_K05	Cele i rodzaje terapii zajęciowej Rola i zadania terapeuty zajęciowego Arteterapia dla seniorów Muzykoterapia i choreoterapia dla seniorów Biblioterapia dla seniorów
Edukacja dorosłych z animacją społeczno-kulturalną		
Metody aktywizacji społeczno-kulturalnej	PED_II_W05 PED_II_W09 PED_II_W10 PED_II_W13 PED_II_U03 PED_II_U05 PED_II_U09 PED_II_U11 PED_II_K02 PED_II_K04 PED_II_K08	Zaawansowane metody animacyjne: drama ekspercka, performans, praca twórcza, działania partycypacyjne, street-art jako narzędzie integracji. Praca metodą projektu. Planowanie wydarzeń i działań kulturalnych dla dorosłych. Diagnoza środowiskowa i praca z grupami marginalizowanymi.
Zarządzanie projektami społeczno-animacyjnymi i współpraca z instytucjami kultury i NGO	PED_II_W07 PED_II_W08 PED_II_W10 PED_II_W14 PED_II_U01 PED_II_U02 PED_II_U09 PED_II_U10 PED_II_K04 PED_II_K06 PED_II_K07 PED_II_K08	Modele zarządzania projektami (PMI, agile, design thinking). Partnerstwa lokalne. Realizacja projektów społeczno-kulturalnych od diagnozy po ewaluację. Pozyskiwanie funduszy. Ewaluacja działań (theory of change). Współpraca międzysektorowa i sieciowanie instytucji.
Praktyka zawodowa 1	PED_II_U01 PED_II_U02 PED_II_U03 PED_II_U07 PED_II_U10 PED_II_U11 PED_II_U12 PED_II_K02	Zaawansowana obserwacja zajęć edukacyjnych, doradczych i animacyjnych. Współprowadzenie zajęć. Analiza jakości pracy instytucji. Diagnoza potrzeb uczestników. Ewaluacja zajęć z wykorzystaniem profesjonalnych narzędzi. Praca z grupami dorosłych z trudnościami adaptacyjnymi lub zawodowymi.

	PED_II_K04 PED_II_K06 PED_II_K07	
Poradnictwo zawodowe	PED_II_W05 PED_II_W11 PED_II_W15 PED_II_U02 PED_II_U07 PED_II_U08 PED_II_K01 PED_II_K03 PED_II_K05	Teorie doradztwa narracyjnego, konstruktywistycznego, poznawczego. Wykorzystanie testów diagnostycznych. Diagnoza predyspozycji, kompetencji, potrzeb. Coaching kariery. Projektowanie ścieżek rozwoju zawodowego. Praca z osobami w zmianie zawodowej.
Praktyka zawodowa 2	PED_II_U02 PED_II_U03 PED_II_U07 PED_II_U09 PED_II_U10 PED_II_U11 PED_II_U12 PED_II_K02 PED_II_K04 PED_II_K06 PED_II_K07	Samodzielne prowadzenie cyklu zajęć edukacyjnych/animacyjnych. Praca projektowa ze społecznością lokalną. Konsultacje indywidualne i grupowe. Ewaluacja działań własnych i instytucjonalnych. Współpraca z partnerami zewnętrznymi.
Praca z grupami o zróżnicowanych potrzebach	PED_II_W07 PED_II_W11 PED_II_W15 PED_II_U03 PED_II_U04 PED_II_U10 PED_II_U12 PED_II_K02 PED_II_K04 PED_II_K06	Zaawansowane techniki pracy z grupami wielokulturowymi, inkluzywnymi, defaworyzowanymi. Moderacja konfliktów. Praca z grupą trudną. Psychospołeczne bariery uczenia się dorosłych. Interwencja w sytuacjach kryzysowych. Projektowanie działań dostosowanych do różnorodnych uczestników.
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego i różnic indywidualnych	PED_II_W06 PED_II_W11 PED_II_W15 PED_II_U02 PED_II_U07 PED_II_U08 PED_II_K01 PED_II_K05	Teorie rozwoju dorosłych (Erikson, Levinson, Mezirow, Giddens). Różnice indywidualne: temperament, style poznawcze, motywacja. Kryzysy życiowe, wypalenie, stres chroniczny. Diagnoza psychopedagogiczna dorosłych. Rola samoświadomości i autoregulacji.
Marketing społeczny z elementami PR i Personal Branding	PED_II_W05 PED_II_W11 PED_II_W15 PED_II_U02 PED_II_U04 PED_II_U07 PED_II_U08 PED_II_K03 PED_II_K05	Zaawansowane modele doradztwa: dialogowe, systemowe, narracyjne. Narzędzia pracy doradczej (testy, kwestionariusze, wywiady pogłębione). Praca z grupami w procesie zmiany zawodowej. Projektowanie procesu doradczego. Ewaluacja efektywności poradnictwa.
Podstawy pedagogiki animacyjnej oraz	PED_II_W05 PED_II_W09 PED_II_W10	Pedagogika animacyjna w ujęciu współczesnym (krytyczna, emancypacyjna, społecznościowa). Strategie mobilizacji społeczności lokalnych. Budowanie

strategie angażowania społeczności lokalnych	PED_II_W13 PED_II_U03 PED_II_U05 PED_II_U09 PED_II_U11 PED_II_K02 PED_II_K04 PED_II_K08	partnerstw. Community organizing. Diagnoza środowiska w modelu partycypacyjnym. Praca w środowiskach wielowymiarowo wykluczonych.
Projektowanie warsztatów z elementami moderacji	PED_II_W05 PED_II_W12 PED_II_U03 PED_II_U04 PED_II_U09 PED_II_U10 PED_II_K03 PED_II_K04	Zaawansowane projektowanie warsztatów dla dorosłych zgodnie z zasadami dydaktyki andragogicznej i uniwersalnego projektowania. Moderacja procesów grupowych. Praca z oporem. Analiza nagrań i samoocena kompetencji. Tools for facilitators.
Warsztaty umiejętności trenerskich	PED_II_W05 PED_II_W11 PED_II_U03 PED_II_U04 PED_II_U09 PED_II_U10 PED_II_U12 PED_II_K02 PED_II_K03 PED_II_K06	Model kompetencji trenerskich. Facylitacja zaawansowana. Techniki pracy z grupą w kryzysie. Ewaluacja szkoleń. Style trenerskie i praca z energią grupy. Zaawansowana autoprezentacja i komunikacja.
Zarządzanie karierą zawodową	PED_II_W15 PED_II_W11 PED_II_U02 PED_II_U05 PED_II_U11 PED_II_K01 PED_II_K04	Modele kariery (proteuszowa, bezgraniczna, hybrydowa). Bilans kompetencji — zaawansowane narzędzia. Metody coachingu kariery. Strategie rozwoju zawodowego dorosłych. Budowanie portfolio kariery. Rozwój w kontekście zmian społecznych i technologicznych.

IV. PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	dyscyplina 1 (dyscyplina wiodąca)	100%

V. PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW MSU

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA NIESTACJONARNE 49,1
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	64,0 NST
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	74
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20

VI. WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 480 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (łącznie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Karier.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty uczenia się. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez Opiekuna praktyk zawodowych.

VII. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X

Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe dla poszczególnych zajęć określa karta przedmiotu.