



**UNIWERSYTET
WSB MERITO
GDAŃSK**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku

Wydział Społeczno-Humanistyczny

Program studiów

dla kierunku

Pedagogika

studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne/ niestacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/ niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6 semestrów	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	184	
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 4680 h	Studia niestacjonarne 4612 h
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	960 h	
Język prowadzenia studiów	Polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2025/2026	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
PED_I_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych	P6S_WG
PED_I_W02	w zaawansowanym stopniu zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych	P6S_WG
PED_I_W03	w zaawansowanym stopniu wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania	P6S_WG

	rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego	
PED_I_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, rehabilitacji, resocjalizacji i terapii, oddziaływań grupowych i środowiskowych oraz relacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych	P6S_WG, P6S_WK
PED_I_W05	w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej	P6S_WG, P6S_WK
PED_I_W06	w zaawansowanym stopniu merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem studiowanej specjalności	P6S_WG
PED_I_W07	strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych, zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i poza-formalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych	P6S_WK
PED_I_W08	w zaawansowanym stopniu potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne, logopedyczne i wynikające z nich nowe formy edukacji, z uwzględnieniem integracyjnej i włączającej	P6S_WK
PED_I_W09	wprawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W10	zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG
Umiejętności absolwent potrafi		
PED_I_U01	wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w typowych sytuacjach edukacyjnych	P6S_UW
PED_I_U02	stosować zasady metodologii badań pedagogicznych - interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej	P6S_UW
PED_I_U03	przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych,	P6S_UW
PED_I_U04	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać	P6S_UW

	w działalności pedagogicznej zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	
PED_I_U05	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P6S_UK
PED_I_U06	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje i analizuje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UK
PED_I_U07	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych	P6S_UK
PED_I_U08	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk pedagogicznych	P6S_UW
PED_I_U09	planować działania pedagogiczne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; łączyć czynności w sekwencje zgodne z przyjętą formą edukacyjną (np. lekcją, szkoleniem, procesem diagnostycznym); uwzględnić w planowaniu uwarunkowania normatywnych rozwiązań systemowych oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych, dokonywać ewaluacji zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki	P6S_UK, P6S_UO
PED_I_U10	przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy integracyjne, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości	P6S_UO
PED_I_U11	samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego poza-formalnego uczenia się przez całe życie, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P6S_UU
PED_I_U12	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2)	P6S_UK
PED_I_U13	pracować w zespole (także interdyscyplinarnym), pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
PED_I_U14	udzielać pierwszej pomocy	P6S_UW
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
PED_I_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy	P6S_KK
PED_I_K02	podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej	P6S_KK, P6S_KO

PED_I_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6S_KO
PED_I_K04	rozpoznawania specyfiki otoczenia społecznego oraz jego wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i środowiska lokalnego	P6S_KO, P6S_KR
PED_I_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6S_KO P6S_KR
PED_I_K06	stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych i praktycznych działaniach pedagogicznych oraz zmierzających do poprawy funkcjonowania placówek oświatowych	P6S_KR
PED_I_K07	dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki; wspierania zinstytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów	P6S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) CIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE	ODNIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ewolucja człowieka oraz kierunki jego rozwoju. Uwarunkowania rozwoju fizycznego dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podstawy genetyki człowieka. Etapy i okresy rozwoju osobniczego człowieka. Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Techniki wykonywania pomiarów. Przebieg rozwoju motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrzeby biologiczne dziecka i ich zaspokajanie. Rola układu nerwowego w koordynowaniu funkcji życiowych organizmu oraz w biologicznych mechanizmach procesu uczenia się, pamięci i emocji. Rola narządów zmysłów (słuchu i wzroku) w podstawowych mechanizmach uczenia się. 10. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania układów bezpośredniego zaopatrzenia organizmu. Biologiczne mechanizmy uczenia się, fizjologiczne podłoże emocji, reakcje na stres. Wybrane zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku wczesnoszkolnym i sposoby zapobiegania im.	PED_I_W01 PED_I_W02 PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U03 PED_I_K01
Emisja i higiena głosu	Proces nadawania i odbioru mowy. Powstawanie głosu - budowa i działanie narządu głosotwórczego, rola słuchu i układu oddechowego. Psychofizjologia głosu i przygotowanie narządu głosu do pracy. Posługiwanie się głosem w celu porozumienia się ze słuchaczami.	PED_I_W01 PED_I_W03 PED_I_U01 PED_I_U04 PED_I_K01

	<p>Charakterystyka ćwiczeń ortofonicznych. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i logorytmiczne.</p> <p>Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych, ćwiczenia artykulacyjne.</p> <p>Ocena rozwoju mowy – kryteria diagnostyczne.</p>	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy.</p> <p>Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.</p> <p>Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach.</p> <p>Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem.</p> <p>Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu.</p> <p>Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczkę, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_U08</p> <p>PED_I_U11</p> <p>PED_I_K04</p>
Warsztaty komunikacji i prezentacji	<p>Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej - zasady, założenia, rodzaje.</p> <p>Etyka w komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Sposoby na skuteczną autoprezentację.</p> <p>Rola procesu integracji w tworzeniu.</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna.</p> <p>Zaufanie - poziomy, proces budowania.</p> <p>Zasady otwartej komunikacji. Style słuchania</p> <p>Rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z konfliktami w grupie</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_U02</p> <p>PED_I_U10</p> <p>PED_I_K04</p> <p>PED_I_K03</p>
Podstawy pedagogiki	<p>Język pedagogiki (język potoczny i naukowy). Teoria kodów językowych B. Bernsteina</p> <p>Korzenie i nurty współczesnej pedagogiki (pedagogika teleologiczna, humanistyczna, krytyczna, antypedagogika)</p> <p>Obszary życia społecznego penetrowane przez pedagogikę (wychowanie, kształcenie, opieka/pomoc)</p> <p>Pierwotna i wtórna socjalizacja. Mechanizmy instytucjonalne</p> <p>Kultura jako czynnik wyzwalający i blokujący jednostkę. Kultura a tożsamość wg. M. Mead</p> <p>Demokracja a wychowanie. Zasady demokracji. Demokratyczne i autorytarne systemy edukacyjne</p> <p>Kultura jako źródło norm i zasad konstytuujących pedagogikę i przejaw przemocy symbolicznej</p> <p>Środowisko społeczne (rodzina, szkoła, inne instytucje, media), jako środowisko socjalizacji pierwotnej i wtórnej</p> <p>Jednostka a społeczeństwo. Proces kształtowania tożsamości jednostki.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_W07</p> <p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_K02</p>
Podstawy psychologii dla nauczycieli	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia</p> <p>Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne.</p> <p>Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości i ich diagnozowanie.</p> <p>Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci: zaburzenia nastroju, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna</p> <p>Teoria spostrzegania społecznego. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne w szkole, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_K02</p>
Wprowadzenie do studiów	<p>Kształcenie na kierunku pedagogika. Regulamin studiów, siatki. programowe, efekty kształcenia, karty przedmiotów, punktacja ECTS, specjalności.</p> <p>Struktura uczelni: Władze Uczelni, Dziekanat, Biblioteka, Biuro Karier, Dział Obsługi Finansowej, Dział Współpracy z Zagranicą.</p> <p>Organizacje studenckie. Samorząd Studencki. System stypendialny</p> <p>Indywidualna Organizacja Studiów.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>PED_I_U11</p> <p>PED_I_K04</p>

	<p>Kompetencje akademickie związane są z aktywnością akademicką i z procesem studiowania.</p> <p>Informatyzacja studiowania: konta studenckie, korespondencja elektroniczna, platforma Moodle, Ekstranet.</p>	
Wybrane zagadnienia filozofii	<p>Czym (nie)jest filozofia?</p> <p>Style myślenia filozoficznego (filozofia analityczna, fenomenologia, hermeneutyka)</p> <p>Współczesne orientacje i kierunki filozofii człowieka (egzystencjalizm, filozofia dialogu)</p> <p>Godność, wolność, samostanowienie – aksjologiczne orientacje w filozofii człowieka</p> <p>Problemy i dylematy filozoficzne w pracy pedagoga (religia, etyka, aksjologia, moralność)</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_U02</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_U06</p> <p>PED_I_K05</p> <p>PED_I_K03</p>
Warsztat pracy nauczyciela	<p>Warsztat pracy nauczyciela – definicje, komponenty: osobowościowe i zawodowe (kompetencje: komunikacyjne, interpretatywne, etyczne, refleksyjno-krytyczne). Nauczyciel jako badacz.</p> <p>Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela: metody i techniki projektowania, ewaluacji i modyfikowania (badanie w działaniu, koleżeńskie hospitacje). Koncepcja refleksyjnej praktyki. Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego. Określenie własnych zasobów i projektowanie ścieżki rozwoju.</p> <p>Nauczyciel w relacjach. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Asertywność. Autoprezentacja.</p> <p>Kompetencje interpretatywne jako fundament budowania relacji pomiędzy wyzwaniami społecznego, kulturowego funkcjonowania a warsztatem pracy nauczyciela oraz aplikacjami założeń teorii pedagogicznych na grunt praktyki</p> <p>Nauczyciel jako projektant środowiska uczącego. Materialny aspekt warsztatu pracy nauczyciela. Kreatywność i innowacyjność.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W05</p> <p>PED_I_U02</p> <p>PED_I_U11</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K02</p>
Historia wychowania	<p>Zajęcia wprowadzające. Historia wychowania jako nauka – jej przedmiot, cele i zadania.</p> <p>Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w Starożytnej Grecji, Atenach i Rzymie.</p> <p>Świeckie i kościelne ideały wychowania w okresie średniowiecza.</p> <p>Powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów w Europie i w Polsce.</p> <p>Poglądy pedagogiczne w okresie odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i w Polsce (J. L. Vives, Morus, Campanella, V. de Feltrę, Erazm z Rotterdamu).</p> <p>Powstanie i rozwój szkolnictwa różnowierczego w Europie i w Polsce.</p> <p>Skutki kontrreformacji dla szkolnictwa średniego. Walka jezuitów o prymat w szkolnictwie średnim.</p> <p>Stan oświaty polskiej w okresie oświecenia. Sukcesy i porażki Komisji Edukacji Narodowej.</p> <p>Germanizacja i rუსyfikacja w szkolnictwie jako konsekwencja rozbiorów Polski. Systemy szkolne państw zaborczych i formy tajnego samokształcenia młodzieży polskiej.</p> <p>Ideologie wychowawcze i systemy kształcenia w Dwudziestoleciu międzywojennym.</p> <p>Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej na świecie i w Polsce (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, R. Steiner, M. Grzegorzewska).</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>PED_I_W05</p> <p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_K05</p>
Metody pisania prac projektowych	<p>Definicja pojęcia projekt. Umiejętności osobiste niezbędne podczas pisania pracy projektowej.</p> <p>Podstawowe zasady zarządzania projektami.</p> <p>Metody pisania pracy projektowej.</p>	<p>PED_W01</p> <p>PED_U05</p> <p>PED_U08</p> <p>PED_K02</p>
Podstawy dydaktyki ogólnej	<p>Podstawowe pojęcia składające się na proces kształcenia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wiedza, style poznawcze., procesy poznawcze .</p> <p>Wykorzystanie wiedzy z zakresu dydaktyki w praktyce szkolnej.</p> <p>Współczesne koncepcje dydaktyczne: system tradycyjny, szkoła aktywna, interaktywne formy uczenia się.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_U02</p> <p>PED_I_K06</p>

	<p>Charakterystyka wybranych modeli dydaktycznych według szczegółowych kryteriów– kształcenie frontalne i praca indywidualna, nauczanie problemowe, kształcenie zdalne i inne modele dydaktyczne. Sposoby doboru metod i form dydaktycznych do celów kształcenia. Projektowanie, przebieg i organizacja procesu dydaktycznego. Charakterystyka składowych procesu dydaktycznego. Cele, treści, zasady, metody, środki formy kształcenia. Kryteria oceny szkolnej. Ewaluacja procesu dydaktycznego.</p> <p>Nauczyciel w szkole, środowisko uczące, pomoce i środki dydaktyczne. Uwarunkowania procesu dydaktycznego (trudności szkolne i ich przyczyny).</p>	
Przygotowanie studenta do rynku pracy	<p>Rynek pracy i zmiany na nim zachodzące. Określenie swoich kompetencji i preferencji zawodowych, analiza swoich mocnych i słabych stron. Umiejętności interpersonalne w poszukiwaniu pracy. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą.</p> <p>Savoir vivre w miejscu pracy.</p> <p>Dokumenty aplikacyjne, metody i techniki poszukiwania pracy.</p>	<p>PED_I_W06 PED_I_U06 PED_I_U10 PED_I_K04</p>
Psychologia rozwojowa człowieka	<p>Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju: Główne problemy w psychologii rozwoju. Teorie rozwoju. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Wybrane systemy periodyzacji rozwoju</p> <p>Rozwój psychomotoryczny człowieka: Układ nerwowy noworodka – odruchy bezwarunkowe. Zmiany postawy ciała i rozwój lokomocji. Rozwój chwytu i manipulacji</p> <p>Sen i czuwanie, aktywność niemowlęcia</p> <p>Rozwój poznawczy dziecka. Zmiany w ogólnym poziomie inteligencji przekształcanie się sposobów myślenia – rozwój poznawczy w ujęciu Piageta. Rozwój postformalnych sposobów myślenia. Przekształcenia rozwojowe w procesach przetwarzania informacji – spostrzeganie, uwaga i pamięć</p> <p>Rozwój emocjonalny i społeczny człowieka. Teorie rozwoju społecznego. Pierwsze formy porozumiewania się, emocje. Emocje w ciągu życia człowieka – wczesne dzieciństwo, okres średniego i późnego dzieciństwa, adolescencja, dorosłość i starzenie się.</p> <p>Rozwój moralny. Sposoby pojmowania rozwoju moralnego. Mechanizmy rozwoju moralnego – psychoanalityczna koncepcja; rozwój moralny jako wynik uczenia się;</p> <p>poznawczo – rozwojowe koncepcje rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga.</p> <p>Rozwój osobowości człowieka. Struktura osobowości – teorie cech. Rozwój typów osobowości. Potrzeby, dążenia i wartości człowieka. Rozwój tożsamości – tworzenie znaczeń i nadawanie sensu. Znaczenie wczesnych doświadczeń dla rozwoju osobowości</p> <p>tworzenie systemu znaczeń osobistych</p> <p>Charakterystyka okresu prenatalnego – trzy trymestry rozwoju; nabywanie cech indywidualnych; czynniki zagrażające rozwojowi płodu</p> <p>Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych – faza noworodka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy; średnie dzieciństwo, wiek przedszkolny; późne dzieciństwo; wczesna adolescencja; późna adolescencja, wczesna dorosłość, wiek średni oraz późna dojrzałość</p>	<p>PED_I_W01 PED_I_W04 PED_I_U01 PED_I_U04 PED_I_K05</p>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p>Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (podstawowe pojęcia).</p> <p>Psychologiczne i socjologiczne podstawy wychowania (rodzaje teorii)</p> <p>Fenomen wychowania (ujęcia).</p> <p>Ideał, formy i cele wychowania.</p> <p>Metody i modele wychowania.</p> <p>Dziedziny wychowania.</p> <p>Trudności wychowawcze, błąd w wychowaniu, pseudowychowanie.</p>	<p>PED_I_W01 PED_I_W03 PED_I_W05 PED_I_U01 PED_I_K01</p>
Socjologiczne podstawy edukacji	<p>Przedmiot, funkcje i działy socjologii</p> <p>Koncepcje osobowości społecznej</p> <p>Stratyfikacja społeczna i różnicowania społeczne</p> <p>Teorie konfliktu</p> <p>Proces globalizacji i urbanizacji</p>	<p>PED_I_W02 PED_I_W03 PED_I_U07 PED_I_K03</p>

	Opinia publiczna, propaganda i reklama jako formy komunikacji społecznej Zbiorowości społeczne - kręgi społeczne, grupy, publiczność, zbiegowisko, tłum Współczesne zjawiska patologii i dewiacji społecznych Kultura w ujęciu socjologicznym - typy kultury, kultura masowa, kultura pracy, czasu wolnego i świętowania	
Wychowanie fizyczne	Zajęcia sportowe: Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Zapoznanie z regulaminem hali sportowej. Organizacja, higiena i porządek pracy. Omówienie zasad i kryteriów zaliczenia przedmiotu. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Testy sprawności motorycznej –znajomość i zastosowanie. Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe. Trening kształtujący mięśnie brzucha; Trening kształtujący mięśnie klatki piersiowej; Trening kształtujący mięśnie nóg; Trening kształtujący mięśnie ramion; Trening kształtujący mięśnie obręczy barkowej; Trening kształtujący mięśnie grzbietu; Trening kształtujący mięśnie tydek. Gry zespołowe: zasady i przepisy gier zespołowych, technika i taktyka gier zespołowych. Elementy samoobrony: obrona przed ciosami i kopnięciami; obrona przed obchwytnymi; obrona przed zagrożeniem nożem; obrona przed zagrożeniem bronią palną. Ćwiczenia: Podstawy teorii treningu sportowego Pedagogiczne wartości sportu. Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka.	PED_I_W02 PED_I_U11 PED_I_K06
Język obcy	Gramatyka: słowotwórstwo / budowa czasów / tworzenie konstrukcji językowych Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych. Słownictwo: tematyka ogólna- <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody • kultura, sztuka, rozrywka i media • zakupy i usługi • zdrowie • człowiek • życie prywatne • edukacja • nauka i technika • praca • żywienie • sport • miejsce zamieszkania • podróżowanie i turystyka • państwo i społeczeństwo • inne obszary tematyczne Kulturowe różnice w zastosowaniu frazeologii i idiomów. Aktywacja słownictwa: ćwiczenia w słuchaniu / mówieniu / pisaniu. Praktyka w zastosowaniu nowych i znanych form gramatycznych. Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych. Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-mail). Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video. Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym. Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online.	PED_I_W01 PED_I_W04 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K03
Nowoczesne technologie w edukacji	Nowoczesne technologie jako środki wspierające rozwój człowieka (poznawczy, społeczny, psychiczny, kulturalny). Nowoczesne technologie w dydaktyce i nauczaniu (e-tablice, e-podręczniki, platformy dydaktyczne, webinaria).	PPW_W03 PPW_U02 PED_I_U03 PED_I_K09

	<p>Nowoczesne technologie w diagnozowaniu uczniów i sprawdzaniu wiedzy.</p> <p>Nowoczesne technologie w pracy terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Nowoczesne technologie w organizowaniu, planowaniu pracy nauczyciela oraz komunikacji (e-dziennik).</p> <p>Cele, program i metody edukacji medialnej uczniów.</p> <p>Szanse i zagrożenia korzystania z nowoczesnych technologii w edukacji.</p> <p>Kształtowanie postaw uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii.</p> <p>Samokształcenie nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i Internetu.</p>	
Psychologia wychowawcza	<p>Przedmiot, zadania, cele psychologii wychowawczej.</p> <p>Cechy formalne procesu wychowania.</p> <p>Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.</p> <p>Środowiska wychowawcze.</p> <p>Psychologiczne koncepcje a modele wychowania.</p> <p>Rozwój psychologii wychowawczej w ujęciu historycznym.</p> <p>Funkcje psychologii wychowawczej.</p> <p>Początki i autonomiczność psychologii wychowawczej.</p> <p>Pionierzy psychologii wychowawczej.</p> <p>Kontrowersje w psychologii wychowawczej.</p> <p>Wkład koncepcji E. Eriksona do procesu edukacji.</p> <p>Wkład teorii J. Piageta do psychologii wychowawczej.</p> <p>Ogólne zastosowanie teorii Piageta do edukacji dzieci.</p> <p>Możliwości zastosowania teorii Piageta w pracy nauczyciela</p> <p>Wkład Lwa Wygotskiego do psychologii wychowawczej.</p> <p>Metody oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Modelowanie a proces wychowania.</p> <p>Efekt Pigmaliona</p> <p>Rola nauczyciela w procesie wychowawczym.</p> <p>Różnice indywidualne w rozwoju, zaburzenia, zespoły genetyczne, traumy i inne uwarunkowania wymagające szczególnej indywidualizacji procesu wychowawczego.</p> <p>Różne oddziaływania wychowawcze, ich skuteczność.</p>	<p>PED_W01</p> <p>PED_W02</p> <p>PED_U010</p> <p>PED_U010</p> <p>PED_K01</p>
Psychologia kliniczna dziecka	<p>Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Historia psychologii klinicznej. Związek psychologii klinicznej z pedagogiką.</p> <p>Koncepcja normy i zdrowia psychicznego w psychologii. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej.</p> <p>Współczesne systemy klasyfikacyjne w psychopatologii- ICD-10/11, DSM-V. Zasady wyodrębniania symptomów, syndromów, zespołów klinicznych i zaburzeń psychicznych.</p> <p>Analiza zaburzeń psychicznych (epidemiologia, obraz kliniczny i przebieg, rodzaje, charakterystyka, diagnoza, metody leczenia, zagrożenia):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schizofrenia. Psychozy i zespoły psychotyczne. • Zaburzenia lękowe. PTSD • Zaburzenia nastroju. Depresja. <p>Zaburzenia osobowości – osobowość chwiejna emocjonalnie (borderline)</p> <p>Wybrana problematyka zaburzeń i dysfunkcji seksualnych.</p> <p>Elementy diagnozy psychologicznej. Charakterystyka postępowania diagnostycznego. Etyczny wymiar procesu diagnostycznego.</p> <p>Podstawowe rodzaje i zasady pomocy psychologicznej. Założenia podstawowych nurtów psychologicznych. Psychoterapia indywidualna i grupowa.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_W01</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_U08</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K03</p>
Elementy tutoringu	<p>Co to jest tutoring? Różnice: mentoring, tutoring, coaching.</p> <p>Pedagogika pozytywna, pedagogika prof. Tarnowskiego.</p> <p>Słuchanie aktywne.</p> <p>Postawy wychowawców – „Cyryl motyli”.</p> <p>Sztuka zadawania pytań.</p> <p>Ćwiczenia w zadawaniu pytań.</p> <p>Dialog motywujący (cz.1).</p> <p>Dialog motywujący (cz.2).</p> <p>Sztuka rozwiązywania sporu i konfliktów.</p>	<p>PED_I_W01</p>

	Cechy dobrej rozmowy. Osiąganie celów i modyfikacja celów.	
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	Cel, przedmiot i specyfika badań pedagogicznych Zasady poprawności formułowania problemów i hipotez badawczych. Klasyfikacja i charakterystyka podstawowych metod badawczych w pedagogice Kroki postępowania badawczego Analiza, opis i prezentacja wyników badań Przykłady badań pedagogicznych	PED_I_W02 PED_I_U02 PED_I_K02
Język obcy	Gramatyka: słowotwórstwo / budowa czasów / tworzenie konstrukcji językowych Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych. Słownictwo: tematyka ogólna- Kulturowe różnice w zastosowaniu frazeologii i idiomów. Aktywacja słownictwa: ćwiczenia w słuchaniu / mówieniu / pisaniu. Praktyka w zastosowaniu nowych i znanych form gramatycznych Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt / e-mail). Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video. Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym. Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online.	PED_I_W04 PED_I_W01 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K03
Pedagogika czasu wolnego	Diagnoza i rozwój zainteresowań. Turystyka jako forma spędzania czasu wolnego. Sport – „w zdrowym ciele zdrowy duch”. Środki masowego przekazu – kultura i edukacja. Artystyczne formy spędzania czasu wolnego. Majsterkowanie i amatorstwo techniczne. Hodowla roślin, opieka nad zwierzętami. Kolekcjonerstwo. Aktywność społeczna, kontakty towarzyskie. Wolontariat.	PED_I_W03 PED_I_W04 PED_I_U03 PED_I_U08 PED_I_K02 PED_I_K03
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej . Pojęcie osoby niepełnosprawnej. Problemy procesu rewalidacji Zasady i tendencje w podejściu do osób niepełnosprawnych. Poglądy na kształcenie specjalne. Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Pedagogika terapeutyczna, resocjalizacyjna, tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika. Założenia, zasady i klasyfikacje: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów adekwatne do kategorii niepełnosprawności. Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów autystycznego spektrum zaburzeń. Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Cele, zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PED_I_W03 PED_I_W04 PED_I_W08 PED_I_U03 PED_I_U10 PED_I_K06 PED_I_K03

	<p>oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, w tym m.in. z intelektualną, autyzmem, Zespołem Aspergera, mózgowym porażeniem dziecięcym, niepełnosprawność sprzężona, zespołem downa</p> <p>Indywidualny Program Edukacyjno-terapeutyczny – projekt w oparciu o studium przypadku. WOPFU – wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia</p> <p>Znaczenie i nawiązanie współpracy nauczyciela z rodzicami</p> <p>Metody, zasady i formy pracy w pedagogice specjalnej w odniesieniu do różnych kategorii niepełnosprawności.</p>	
Podstawy pedagogiki społecznej	<p>Pedagogika społeczna jako dziedzina nauk o wychowaniu: geneza, zadania dyscypliny, podstawowe pojęcia, związek z innymi naukami i praktyką.</p> <p>Środowisko wychowawcze: definicja, struktura, typologie, dynamika.</p> <p>Zjawiska społeczne zachodzące w środowisku: adaptacja społeczna, kompensacja społeczna, melioracja społeczna, pomoc społeczna, wsparcie społeczne.</p> <p>Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka i ich skutki wychowawcze (modernizacja, industrializacja, urbanizacja, globalizacja, medializacja).</p> <p>Pedagogiczna diagnoza środowiska jako podstawa jego przekształcania (definicja diagnozy, aspekty diagnozy, rodzaje diagnoz).</p> <p>Praca społeczno-wychowawcza: istota, cele, metody (metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda środowiskowa).</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody diagnozowania i organizowania.</p> <p>Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody pedagogicznego oddziaływania.</p> <p>Szkoła jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody organizowania, budowanie systemu wychowawczego szkoły.</p> <p>Środowisko lokalne jako środowisko społeczno-kulturowe i wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody melioracji środowiskowej (integracja, aktywizacja, animacja kulturalna, edukacja społeczna, profilaktyka środowiskowa, pomoc i wsparcie).</p> <p>Organizacje społeczno-kulturalne jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody diagnozowania i optymalizowania.</p> <p>Zakład pracy jako środowisko rozwoju i wychowania i jego rola z życiem człowieka.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_U05</p> <p>PED_I_K04</p>
Podstawy profilaktyki społecznej	<p>Umocowienia profilaktyki w programach międzynarodowych i krajowych.</p> <p>Stopnie zagrożenia i grupy ryzyka.</p> <p>Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.</p> <p>Poziomy profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca).</p> <p>Strategie profilaktyczne i ich skuteczność.</p> <p>Koncepcje i modele profilaktyki.</p> <p>Instytucje rządowe zajmujące się profilaktyką zachowań ryzykownych.</p> <p>Jak planować działania profilaktyczne?</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_U05</p> <p>PED_I_K02</p>
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	<p>Podstawowa terminologia stosowana w logopedii.</p> <p>Orientacyjne normy rozwoju mowy oraz uwarunkowania rozwoju mowy.</p> <p>Przedmiot i zadania logopedii (krótka charakterystyka zaburzeń mowy).</p> <p>Podstawowa charakterystyka głosek polskich i upodobień fonetycznych.</p> <p>Różnice między językiem mówionym i pisany (w normie) i ich związek z trudnościami w pisaniu.</p> <p>Zaburzenia wymowy i mowy a zaburzenia w piśmie (aspekt logopedyczny). Słuch fonemowy a analiza i synteza słuchowa- aspekt praktyczny.</p> <p>Charakterystyka błędów w czytaniu i pisaniu - kierunki oddziaływań terapeutycznych w pokonywaniu trudności ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>PED_I_W05</p> <p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_U02</p> <p>PED_I_K02</p>

	Ćwiczenia pedagogiczne wspomagające terapię logopedyczną dzieci z zaburzeniami mowy i trudnościami szkolnymi.	
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dydaktyka specjalna. Diagnostyka w pedagogice specjalnej. Model wczesnego wspomaganie rozwoju - założenia, zasady i organizacja. Biomedyczne i psychopedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Ocena, diagnoza i planowanie WWRD Program wspomaganie rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów. Projektowanie programów kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka w różnych środowiskach wychowawczych. Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia. Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.	PED_I_W03 PED_I_W04 PED_I_U03 PED_I_U10 PED_I_K06
Patologie społeczne	Pojęcie dewiacji normy, patologii i patologii społecznej. Uwarunkowania dewiacji i patologii społecznych. Przykłady zjawisk patologicznych Działania profilaktyczne i zapobiegające zjawiskom patologii i dewiacji społecznej	PED_I_W01 PED_I_W07 PED_I_U01 PED_I_U03 PED_I_K04
Podstawy socjoterapii	Wprowadzenie w problematykę socjoterapii. Definicje socjoterapii Istota oddziaływań socjoterapeutycznych. Uzasadnienie dla stosowania socjoterapii. Socjoterapeuta. Struktura, etapy i cele socjoterapii.	PED_I_W03 PED_I_U01 PED_I_U03 PED_I_K02
Proseminarium	Ogólne zasady pisania prac dyplomowych: ich cele, struktura i rodzaje. Źródła tematów badawczych. Poszukiwanie potencjalnych obszarów badawczych oraz wstępnie formułowanie tematów badań. Teoretyczne umocowanie tematu badań (język, pojęcia i definicje). Rola aktualnych wyników badań, praktyki i obserwacji uściślaniu tematów badawczych. Znaczenie kwerendy literatury, analizy dokumentów, badania zasobów internetowych (netografia) w budowaniu koncepcji badań. Ogólne zasady prowadzenia badań: cele, planowanie i organizacja.	PED_I_W05 PED_I_U02 PED_I_U09 PED_I_K04
Warsztat umiejętności wychowawczych	Priorytety wychowawcze i style wychowawcze w obiektywnym i subiektywnym odbiorze. Wpływ samoświadomości jako korelatu samowiedzy i samooceny na zachowanie człowieka. Znaczenie samoświadomości refleksyjnej nad pracą dydaktyczno- wychowawczą nauczyciela. Umiejętności poznawania zespołu klasowego. Identyfikacja uczuć i emocji ucznia. Umiejętności komunikacyjne w relacji nauczyciel –uczeń (komunikaty rzeczowe, otwartość, informacje zwrotne, ocena, wsparcie, asertywność). Techniki interpersonalne w pracy nauczyciela. Bariery komunikacyjne w szkole. Asertywność – umiejętność stawianie granic. Umiejętność kierowania dyscypliną w klasie/zespole. Umiejętności zachowania nauczyciela w sytuacjach trudnych (konflikt, agresja, przemoc). Metody rozpoznawania ról grupowych w klasie. Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne. Metody prowadzenia spotkań z rodzicami. Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel -rodzic.. Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela/wychowawcy.	PED_I_W05 PED_I_W04 PED_I_U02 PED_I_U07 PED_I_K03
Wprowadzenie do arteterapii	Arteterapia czyli leczenie przez sztukę. Arteterapeuta – zawód czy specjalność? Zastosowanie arteterapii jako metody wspierającej rozwój dziecka oraz drogi do podniesienia poziomu jego fizycznego, umysłowego i emocjonalnego dobrostanu. Sposoby łączenia sztuki i wiedzy o procesie twórczym z modelami doradztwa personalnego, terapią pedagogiczną, psychoprofilaktyką.	PED_I_W01 PED_I_W04 PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_U01 PED_I_U04 PED_I_K01

	Metody praktyczne wykorzystywane w arteterapii.	
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	<p>Wprowadzenie do tematyki kompetencji personalnych i społecznych: omówienie definicji,</p> <p>Komunikacja interpersonalna: nauka efektywnej komunikacji, zarówno słownej, jak i niewerbalnej, rozwijanie umiejętności słuchania, wyraźnego wyrażania swoich myśli i emocji.</p> <p>Znaczenie i roli tych kompetencji w życiu jednostki i społeczeństwa.</p> <p>Rozwiązywanie problemów: uczenie się skutecznych technik identyfikowania i rozwiązywania problemów, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i analizowania różnych opcji.</p> <p>Empatia i tolerancja: rozwijanie umiejętności empatii, czyli zdolności do rozumienia i współodczuwania z innymi, oraz tolerancji wobec różnic kulturowych, społecznych i osobistych.</p> <p>Praca w zespole: doskonalenie umiejętności współpracy z innymi, rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów w grupie</p> <p>Samoświadomość i samoregulacja: edukacja w zakresie zdobywania wiedzy o własnych silnych stronach, słabościach, wartościach i celach, oraz rozwijanie umiejętności kontrolowania i regulacji swoich emocji, zachowań i postaw.</p> <p>Kreatywność i innowacyjność: stymulowanie twórczego myślenia, rozwijanie umiejętności generowania nowych pomysłów, przekraczania utartych schematów myślowych i wyzwalać własnej kreatywności.</p> <p>Zarządzanie stresem: edukacja w zakresie identyfikacji źródeł stresu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym technik relaksacyjnych, treningów mindfulness i umiejętności zarządzania czasem.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_U08</p> <p>PED_I_K03</p>
Wielokulturowość w edukacji	<p>Zjawisko wielokulturowości. Sytuacja demograficzna, migracje, mniejszości narodowe w Polsce.</p> <p>Wielokulturowość a edukacja (wielokulturowa społeczność szkolna, poziom znajomości języka polskiego uczniów a zadania nauczycieli, różnice w programach nauczania, pojęcie kultury a różnice kulturowe w szkole, kultura a podejście do edukacji).</p> <p>Adaptacja kulturowa (szok kulturowy, strategie akulturacji, etnocentryzm).</p> <p>Prawo oświatowe a wielokulturowość w Polsce (edukacja międzykulturowa w Polsce – regulacje prawne, indywidualizacja nauczania jako jedno z rozwiązań prawnych, dostosowanie materiałów edukacyjnych do możliwości uczniów).</p> <p>Praktyczne aspekty edukacji międzykulturowej (podnoszenie kompetencji nauczycieli, realizacja programów antydyskryminacyjnych, asystent kulturowy w szkole).</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_U10</p> <p>PED_I_K05</p>
Seminarium dyplomowe	<p>Cele i istota pracy dyplomowej. Rodzaje prac dyplomowych. Struktura pracy dyplomowej</p> <p>Sytuacja problemowa a problem badawczy. Wybór tematu pracy a formułowanie problemu badawczego. Etyczne aspekty badań</p> <p>Sposoby doboru i analizowania literatury przedmiotu. Rodzaje źródeł.</p> <p>Warsztat pisarstwa naukowego</p> <p>Konstruowanie założeń metodologicznych pracy. Określanie strategii oraz dobór metod, technik i narzędzi badawczych.</p> <p>Struktura procesu badań własnych i jego etapy. Procedury badawcze</p> <p>Sposoby zbierania danych</p> <p>Opis, analiza i interpretacja zebranego do pracy materiału badawczego.</p> <p>Sposoby prezentacji graficznej wyników badań własnych</p> <p>Wnioskowanie i konstruowanie syntez na podstawie uzyskanego materiału z badań.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W05</p> <p>PED_I_U10</p> <p>PED_I_U06</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K04</p>
General electives – przedmiot do wyboru 1. Teaching a child with trauma. Therapeutic Approach	<p>Czym jest trauma – pojęcie, definicje, nowe podejście, rodzaje traum (transgeneracyjna, relacyjna, itp.). Elementy epigenetyki.</p> <p>Rozpoznawanie mechanizmów obronnych</p> <p>Terapia w środowisku szkolnym – rola nauczyciela w kontekście kontaktu z cudzą traumą</p> <p>Wsparcie i superwizja nauczyciela – podstawy psychoprofilaktyki</p> <p>Praca na zasobach. Inteligencje wielorakie. Uwaga i empatia.</p> <p>Case studies – omawianie przypadków</p>	<p>PED_i_W01</p> <p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_K03</p> <p>PED_I_K05</p>

	<p>Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka z traumą</p> <p>Bajkoterapia – rodzaje bajek terapeutycznych wykorzystywane w nauczaniu.</p> <p>Biblioterapia oraz pisanie ekspresywne jako dostępne narzędzia terapeutyczne w edukacji.</p>	
General electives – przedmiot do wyboru 2. Teaching children with special educational needs	<p>Czym są szczególne potrzeby edukacyjne, ich definicja i rodzaje</p> <p>Metody i materiały dydaktyczne przydatne w nauczaniu dzieci z SEN.</p> <p>Znaczenie współpracy pedagogów i rodziców – studium przypadku</p> <p>Strategie zapobiegania problemom edukacyjnym w nauczaniu uczniów z SEN oraz wczesna interwencja.</p> <p>Case studies – omawianie przypadków</p> <p>Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka ze szczególną potrzebą edukacyjną</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_K03</p> <p>PED_I_K05</p>
Seminarium dyplomowe	<p>Cele i istota pracy dyplomowej. Rodzaje prac dyplomowych. Struktura pracy dyplomowej</p> <p>Sytuacja problemowa a problem badawczy. Wybór tematu pracy a formułowanie problemu badawczego. Etyczne aspekty badań</p> <p>Sposoby doboru i analizowania literatury przedmiotu. Rodzaje źródeł.</p> <p>Warsztat pisarstwa naukowego</p> <p>Konstruowanie założeń metodologicznych pracy. Określanie strategii oraz dobór metod, technik i narzędzi badawczych.</p> <p>Struktura procesu badań własnych i jego etapy. Procedury badawcze</p> <p>Sposoby zbierania danych</p> <p>Opis, analiza i interpretacja zebranego do pracy materiału badawczego.</p> <p>Sposoby prezentacji graficznej wyników badań własnych</p> <p>Wnioskowanie i konstruowanie syntez na podstawie uzyskanego materiału z badań.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W05</p> <p>PED_I_U10</p> <p>PED_I_U06</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K04</p>
Teoretyczne podstawy pracy pedagoga szkolnego	<p>Pedagogiczna teoria szkoły</p> <p>Pedagog szkolny w perspektywie teorii szkoły</p> <p>Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym</p> <p>Cele, zasady i metody pracy pedagoga</p> <p>Relacja pedagoga z innymi podmiotami szkoły</p> <p>Pedagog szkolny w środowisku pozaszkolnym</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>PED_I_U13</p> <p>PED_I_K06</p>
Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	<p>Potrzeby edukacyjne ucznia na różnych etapach rozwoju</p> <p>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – metody i narzędzia</p> <p>Kompetencje nauczyciela-diagnosty, błędy i podstawy etyczne w diagnozie</p> <p>Diagnoza dojrzałości szkolnej i procesu uczenia się.</p> <p>Projektowanie programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – relacje w grupie klasowej</p>	<p>PED_I_W05</p> <p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_U05</p> <p>PED_I_K02</p> <p>PED_I_K04</p>
Pomoc pedagogiczno-psychologiczna	<p>Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce. Podmioty pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele i zasady udzielania pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Zasady i sposoby organizacji pomocy pp w przedszkolu, szkole i placówce.</p> <p>Formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej na różnych poziomach edukacji.</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym i wyrównawczym.</p> <p>Postępowanie i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy przemocy wobec dziecka</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce – ich rola w udzielaniu pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Zadania pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, dorady zawodowego i terapeuty pedagogicznego w kontekście pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_K02</p>

	Postępowania nauczycieli i pedagogów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności – analiza przypadków.	
Praca z rodziną i animacja środowiskowa	Rodzina, jako system podmiotem oddziaływań pedagogicznych, system prawidłowy i system zaburzony. Fazy cyklu życia rodziny – charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposoby radzenia sobie z nimi. Wsparcie rodziny w opiece i wychowaniu – pojęcie, rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia. Podmioty wsparcia rodziny w środowisku lokalnym. Animacja społeczności lokalnych na rzecz pomocy rodzinie. Diagnozowanie warunków środowiska społecznego oraz charakterystyka i kryteria wyboru odpowiedniej strategii mobilizacji do działania. Praca z rodziną na terenie szkoły – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy, zasady współpracy. Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną. Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny. Właściwa komunikacja w relacji pedagog – rodzic. Psychoedukacja dla rodziców – opracowanie scenariuszy (konspektów) spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci.	PED_I_W08 PED_I_W07 PED_I_U01 PED_I_U10 PED_I_K04
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Specyfika pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej jako dyscyplin naukowych Wychowawczy i socjalny charakter opieki międzyludzkiej. Aspekty i kategorie opieki międzyludzkiej Struktura opieki (potrzeby podopiecznych i ich rozpoznawanie. Postawy opiekuńcze i opiekuńczo-wychowawcze. Czynności opiekuńcze i pomocowe. Atmosfera opieki). Podstawy aksjologiczne opieki i jej podstawowe funkcje Potrzeby dziecka - charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Formy i metody opieki międzyludzkiej. Podstawowe zasady sprawowania opieki System opieki nad dzieckiem - opieka i wychowanie w środowisku szkolnym i lokalnym, działalność placówek opiekuńczo - wychowawczych	PED_I_W01 PED_I_W04 PED_I_U07 PED_I_K02
Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	Istota, specyfika i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego Metodyka wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej względem rodziny Opieka i kuratela. Źródła zagrożeń stosunków rodzinnych zjawiskami patologicznymi	PED_I_W09 PED_I_W06 PED_I_U09 PED_I_K02 PED_I_K06
Praktyka zawodowa 1	Wykonywane zadań w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,	PED_I_W06 PED_I_W07 PED_I_W08 PED_I_W04 PED_I_U05 PED_I_U08 PED_I_U10 PED_I_U11 PED_I_K02
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	Placówki opiekuńczo-wychowawcze: zadania, rodzaje, organizacja i struktura. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego i specjalistyczno-terapeutycznego. Placówki dziennego pobytu dla dzieci i młodzieży (świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne). Ośrodki adopcyjne. Domy dla samotnych matek i schroniska dla kobiet z dziećmi.	PED_I_W07 PED_I_U05 PED_I_K04

Współpraca pedagoga z rodzicami	<p>Diagnoza potrzeb szkoły i rodziny z perspektywy dobra dziecka/ucznia. Współdziałanie rodziny i szkoły w procesie nauczania i wychowania. Główne formy współpracy szkoły z rodzicami. Zasady partnerstwa szkoła – rodzic.</p> <p>Bariery/konflikty we współpracy szkoły i rodziców. Trudny rodzic a trudny nauczyciel. Język otwartej komunikacji. Elementy negocjacji i mediacji.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w jako niezbędny element w budowaniu dobrej współpracy. Cel i potrzeba pedagogizacji. Formy i metody. Perspektywy rozwoju oraz ewaluacja.</p> <p>Warsztaty dla rodziców i nauczycieli – dialog partnerów/podmiotów edukacji. Przykłady dobrej praktyki.</p>	<p>PED_I_W01 PED_I_U01 PED_I_K03</p>
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	<p>Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia, przedmiot, główne obszary, problemy i modele diagnozy.</p> <p>Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka.</p> <p>Rozmowa i wywiad środowiskowy. Projektowanie narzędzi badawczych.</p> <p>Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji.</p> <p>Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów).</p> <p>Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej.</p> <p>Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny. Strategie, środki diagnozy wybranych cech rodziny.</p> <p>Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie.</p> <p>Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu.</p> <p>Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie.</p> <p>Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej.</p> <p>Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.</p>	<p>PED_I_W03 PED_I_W04 PED_I_U03 PED_I_U05 PED_I_K02</p>
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<p>Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczej i wychowawczej.</p> <p>Formy i metody pracy opiekuńczej i wychowawczej.</p> <p>Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich, diagnozowania potrzeb.</p> <p>Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczej i wychowawczej.</p>	<p>PED_I_W07 PED_I_U04 PED_I_K02</p>
Praktyka zawodowa 2	<p>Wykonywane obowiązków służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,</p>	<p>PED_I_W06 PED_I_W07 PED_I_W08 PED_I_U05 PED_I_U08 PED_I_U10 PED_I_U11 PED_I_K02</p>
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	<p>Zjawisko narkomanii- opis działania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Specyfika funkcjonowania osoby używającej substancji psychoaktywnych, fazy wchodzenia w uzależnienie,</p> <p>Diagnozowanie uzależnienia od substancji psychoaktywnych.</p> <p>Uzależnienie, jako choroba, epidemiologia, czynniki wpływające na rozwój uzależnienia, polityka antynarkotykowa w Polsce i na świecie.</p> <p>Opis przypadku osoby uzależnionej od środków psychoaktywnych.</p> <p>Prezentacja sesji z osobą uzależnioną od środków psychoaktywnych.</p>	<p>PED_I_W03 PED_I_W05 PED_I_U03 PED_I_U04 PED_I_K02 PED_I_K01</p>
Uzależnienie behawioralne	<p>Uzależnienie czy zaburzenia kontroli impulsów – implikacje dla rozumienia i specyfiki pracy terapeutycznej.</p> <p>Diagnostyka uzależnień behawioralnych.</p> <p>Współwystępowanie uzależnień behawioralnych z innymi zaburzeniami psychicznymi.</p> <p>Metodyka pracy psychoterapeutycznej z uzależnionymi behawioralnie.</p> <p>Nurt poznawczo-behawioralny w pracy psychoterapeutycznej z pacjentem uzależnionym behawioralnie.</p> <p>Opis przypadku osoby uzależnionej behawioralnie.</p> <p>Prezentacja sesji terapeutycznej osoby uzależnionej behawioralnie.</p>	<p>PED_I_W04 PED_I_W05 PED_I_U01 PED_I_U04 PED_I_K01 PED_I_K02</p>

Metodyka i organizacja pracy świetlicy	Organizacja pracy świetlicy w zespole nauczycielskim. Warsztat pracy nauczyciela świetlicy: a) Zajęcia integrujące grupę uczniów w świetlicy. b) Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy c) Zajęcia rozwijające talenty dzieci przebywających w świetlicy. d) Zajęcia kształtujące techniki uczenia się. e) Twórcze i kreatywne zajęcia w świetlicy. Problemy wychowawcze w świetlicy i rola rodziców.	PED_I_W08 PED_I_W09 PED_I_U03 PED_I_U05 PED_I_K01 PED_I_K03
Pedagogika resocjalizacyjna	Pojęcie i historyczno-filozoficzne konteksty pedagogiki resocjalizacyjnej. Pojęcie i znaczenie resocjalizacji. Etapy pracy resocjalizacyjnej. Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej. Dylematy w pracy resocjalizacyjnej. Zasoby osobowościowe Pedagoga Resocjalizacji. Rola i Funkcje pedagoga Resocjalizacji. Znaczenie i problemy w pracy pedagoga resocjalizacji. Odbiorcy pracy resocjalizacyjnej. Potrzeby, oczekiwania, możliwości. uczestników procesu resocjalizacji. Instytucje w procesie resocjalizacji. Rola i zakres działania instytucji resocjalizujących. Model resocjalizacji w Polsce. Przepisy definiujące zakres działań pedagogów resocjalizacji.	PED_I_W01 PED_I_W05 PED_I_U01 PED_I_U05 PED_I_K01
Podstawy prawne resocjalizacji	System prawny w Polsce odnoszący się do resocjalizacji. Teoria kary. Zalety i wady różnych systemów kar. Kuratorska Służba Sądowa : Kurator dla dorosłych – wykonywanie dozorów, kary ograniczenia wolności, kontroli okresu próby, dozoru elektronicznego, nadzorów (art. 181a § 2 k.k.w.), przygotowanie i realizowanie programów wolnościowych, udzielanie pomocy z Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, wykonywanie wywiadów środowiskowych (art. 14 k.k.w., art. 214 k.p.k.). Kurator rodzinny – wykonywanie nadzorów (opiekuńczych, nad nieletnimi, nad zobowiązaniem do leczenia odwykowego), udział kuratora przy kontakcie rodzica z dzieckiem, odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub opiece od osoby nieuprawnionej, przeprowadzanie wywiadów środowiskowych. Ośrodek Kuratorski. Wykonywanie środków wychowawczych i środka poprawczego wobec nieletnich o charakterze zamkniętym – młodzieżowy ośrodek wychowawczy, zakład poprawczy. Młodzieżowy ośrodek socjoterapii. Schronisko dla nieletnich. Wykonywanie kary pozbawienia wolności - zadania i działalność Służby Więziennej.	PED_I_W09 PED_I_W06 PED_I_U09 PED_I_K02 PED_I_K06
Praktyka zawodowa 1	Wykonywane obowiązków służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,	PED_I_W06 PED_I_W07 PED_I_W08 PED_I_W04 PED_I_U05 PED_I_U08 PED_I_U10 PED_I_U11 PED_I_K02
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	Podstawowe zagadnienia oraz najważniejsze współczesnej osiągnięcia psychologii klinicznej. Problematyk ogólnej psychopatologii i szczegółowej ze wskazaniem na symptomatologię zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń rozwoju, ich etiologię i patomechanizmy. Wybrane praktyczne zastosowania rozumienia psychopatologii w odniesieniu do procesu resocjalizacji nieletnich i dorosłych. Instytucje świadczące pomoc w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.	PED_I_W06 PED_I_U01 PED_I_K03 PED_I_K01

<p>Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego</p>	<p>Współczesne wymiary zjawiska niedostosowania społecznego: dzieci, młodzieży i dorosłych. Funkcje i modele diagnozy resocjalizacyjnej. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej oraz warunki jakie muszą być spełnione aby proces ten przeprowadzić. Diagnoza zasobów jako podstawa pracy z podopiecznym. Diagnoza jako proces ciągły w pracy resocjalizacyjnej w perspektywie działań profilaktycznych. Diagnoza niedostosowania społecznego jako proces interdyscyplinarny. Relacja interpersonalna diagnosty z podopiecznym oraz jej rola i znaczenie w procesie diagnozy. Pojęcie efektywności resocjalizacji – diagnoza jako punkt wyjścia do pracy z podopiecznym. Podopieczny jako osoba zaangażowana w proces diagnozy.</p>	<p>PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U03 PED_I_U05 PED_I_U08 PED_I_K01</p>
<p>Diagnostowanie środowiska społecznego</p>	<p>Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny. Strategie diagnozowania rodziny w kryzysie. Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka. Środki diagnozy wybranych cech rodziny. Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji. Rozmowa i wywiad środowiskowy. Kompetencje diagnosty. Projektowanie narzędzi badawczych. Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów). Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej. Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej. Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia, przedmiot, problemy i modele diagnozy. Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie. Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu. Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie. Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej. Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.</p>	<p>PED_I_W03 PED_I_U03</p>
<p>Metodyka pracy resocjalizacyjnej</p>	<p>Podstawowe pojęcia z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej. Specyfika pobytu w placówkach resocjalizacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem procesów zakłócających proces resocjalizacji. Cele i zadania oddziaływań resocjalizacyjnych. Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych. Metody twórczej resocjalizacji. Zróżnicowane formy oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych (arteterapia). Przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych.</p>	<p>PED_I_W04 PED_I_W06 PED_I_K03</p>
<p>Praktyka zawodowa 2</p>	<p>Założenia i cele praktyki zawodowej i pedagogicznej - dydaktycznej</p>	<p>PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U08 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K06</p>
<p>Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne</p>	<p>Normy społeczne i ich rodzaje. Wybrane koncepcje i teorie zachowań dewiacyjnych. Podstawowe pojęcia dotyczące subkultury młodzieżowej (kultura, kontrkultura, antykultura, kultura alternatywna, kultura dominująca). Rys historyczny subkultur i ich form ekspresji. Prezentacja wybranych współczesnych subkultur młodzieżowych. Przyczyny przynależności do grup subkulturowych. Subkultury a przestępczość . Podkultura więzienna jako przykład subkultury dewiacyjnej - charakterystyka zjawiska. Profilaktyka zachowań dewiacyjnych.</p>	<p>PED_I_W04 PED_I_W06 PED_I_U01 PED_I_U03 PED_I_K01 PED_I_K07</p>

Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym	<p>Pojęcie niedostosowania społecznego - definicja</p> <p>Przyczyny egzogenne i endogenne niedostosowania społecznego</p> <p>Instytucje wsparcia osób niedostosowanych społecznie i ich zadania</p> <p>Instytucje wsparcia podlegające resortowi edukacji: a) szkoły (pedagog, psycholog); b) poradnie psychologiczno-pedagogiczne; c) ośrodki szkolno-wychowawcze; d) bursy, internaty</p> <p>Instytucje wsparcia podlegające resortowi sprawiedliwości: a) sądy rodzinne i ich kuratela b) schroniska dla nieletnich c) zakłady poprawcze d) zakłady karne dla przestępców młodocianych</p> <p>Instytucje wsparcia podlegające resortowi rodziny i polityki społecznej: a) domy pomocy społecznej b) placówki poradnictwa specjalistycznego c) ośrodki wsparcia d) ośrodki interwencji kryzysowej</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_W07</p> <p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_K02</p>
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	<p>Organizacja sądownictwa w Polsce, umiejscowienie kurateli w Sądach, organizacja Służby Kuratorskiej w Polsce</p> <p>Zadania Kuratorów dla dorosłych i kuratorów rodzinnych w kontekście przepisów prawa oraz w kontekście praktycznym, Ustawa o Kuratorach Sądowych</p> <p>Etyka pracy Kuratora Sądowego</p> <p>Współpraca kuratora sądowego z instytucjami samorządowymi oraz organizacjami pomocowymi, na przykładzie współpracy z samorządem Miasta Gdańsk oraz organizacjami takimi jak Centrum Treningu Umiejętności Społecznych i inne placówki Stowarzyszenia św. Brata Alberta, Stowarzyszenie MONAR – Dom Samotnej Matki</p> <p>Znaczenie diagnozy i opracowania strategii działań resocjalizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w pracy kuratora sądowego</p> <p>Wybrane metody pracy kuratora sądowego</p> <p>Współczesne zagrożenia niedostosowania społecznego</p> <p>Readaptacja społeczna – wybrane metody pracy z osobą niedostosowaną społecznie na przykładzie skazanych opuszczających jednostki penitencjarne na warunkowe przedterminowe zwolnienie</p> <p>Wprowadzenie do problemów osób uzależnionych oraz współuzależnionych na przykładach pracy z rodzinami w których występuje przemoc domowa, omówienie podstawowych informacji na temat mechanizmów uzależnienia.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K07</p>
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	<p>Akty prawne regulujące zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne).</p> <p>Podstawy teoretyczne pracy socjoterapeutycznej (z socjologii i psychologii społecznej) - dynamika procesów grupowych, zjawiska w grupach społecznych</p> <p>Cele grupy socjoterapeutycznej</p> <p>Dobór uczestników grupy</p> <p>Zasady pracy w grupie socjoterapeutycznej</p> <p>Strategie zamknięcia grupy.</p> <p>Kryteria i zasady wyboru scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych dla tworzonych grup (z zasobów rekomendowanych).</p> <p>Algorytm i podstawy praktyczne tworzenia własnych scenariuszy dla grupy socjoterapeutycznej.</p> <p>Warsztat - przedstawienie prezentacji z przygotowanych w projekcie autorskich scenariuszy i przeprowadzenie w grupie studentów proponowanych zajęć – wybór 4 najciekawszych scenariuszy</p> <p>KONWERSATORIUM W WARUNKACH RZECZYWISTYCH Student uczestniczy w obserwacji lub projekcjach zarejestrowanych 4 spotkań aktywnej grupy socjoterapeutycznej.</p> <p>Omówienie zjawisk zaobserwowanych w grupie socjoterapeutycznej.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_U04</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K02</p> <p>PED_I_K03</p>
Praca penitencjarna i pomoc postpenitencjarna	<p>Pojęcie i znaczenie pracy penitencjarnej pomocy postpenitencjarnej.</p> <p>Formy pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p> <p>Podstawy prawne organizacji pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p> <p>Instytucje w procesie udzielania pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_W06</p> <p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K03</p>
Profilaktyka i terapia uzależnień	<p>Profilaktyka uzależnień w naukach społecznych – ujęcie teoretyczne.</p> <p>Koncepcje, modele, poziomy profilaktyki uzależnień.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W04</p>

	<p>Koncepcja harm reduction w Polsce. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy i metody zapobiegania uzależnieniem. Programy profilaktyczne i terapeutyczne</p>	<p>PED_I_U09 PED_I_K03</p>
Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	<p>Przestępczość nieletnich – zarys problemu. Prawne aspekty resocjalizacji nieletnich. Rodzaje placówek resocjalizacji nieletnich w Polsce (Schroniska dla Nieletnich, Zakłady Poprawcze, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze). Metody diagnozowania nieletnich w placówkach resocjalizacyjnych. Formy i metody resocjalizacji nieletnich. Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach izolacji. Efektywność resocjalizacji nieletnich w środowisku wolnościowym. Cechy dobrego wychowawcy – najczęściej popełniane błędy w relacjach z wychowankami. Readaptacja społeczna młodzieży opuszczającej placówki resocjalizacyjne.</p>	<p>PED_I_W04 PED_I_W02 PED_I_W09 PED_I_W06 PED_I_U03 PED_I_K01 PED_I_K04</p>
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	<p>Podstawy pedagogiki korekcyjnej: cele , zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych. Zagadnienie trudności i uczeniu się. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – obraz kliniczny i psychologiczny. Zaburzenia w funkcjach percepcyjnych i percepcyjno-motorycznych. Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych. Dysleksja rozwojowa. Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego. Trudności w uczeniu się a zaburzenia w zachowaniu. System pomocy w szkole. Analiza oddziaływań terapeutycznych oraz zadań szkoły wobec dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Uwarunkowania w terapii pedagogicznej ukierunkowanej na osobę ucznia Rola nauczyciela terapeuty. Analiza indywidualnych przypadków i zdarzeń krytycznych.</p>	<p>PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U03 PED_I_U08 PED_I_K01 PED_I_K02</p>
Praktyka zawodowa 1	<p>Wprowadzenie do praktyki zawodowej. Cele praktyki zawodowej pedagogicznej. Zasady realizacji praktyki zgodnie ze studiowaną specjalnością. Zapoznanie się z dokumentacją placówki oświatowej oraz z dokumentacją terapeuty pedagogicznego. Poznanie zasad bezpieczeństwa panujących w szkole oraz poznanie dokumentacji szkolnej z zakresu bhp. Asystowanie, pomoc i obserwacja zajęć prowadzonych w placówce przez pedagogów, nauczycieli, wychowawców i opiekunów. Prowadzenie arkuszy obserwacji. Analiza i wnioskowanie z obserwacji pracy nauczyciela terapeuty pedagogicznego. Analiza i wnioskowanie z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli. Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Potwierdzenie realizacji efektów uczenia się w dokumentacji praktyk.</p>	<p>PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_W10 PED_I_U08 PED_I_K01</p>
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	<p>Specyficzne trudności w uczeniu się – klasyfikacje medyczne, psychologiczne i pedagogiczne. Czynniki ryzyka rozwoju specyficznych trudności w uczeniu się. Neurobiologia specyficznych trudności w uczeniu się. Zaburzenia funkcji percepcyjno - motorycznych w zakresie analizatora słuchowego, wzrokowego, kinestetyczno-ruchowego, lateralizacji i orientacji przestrzennej jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się. Dynamika rozwoju symptomów dysleksji rozwojowej.</p>	<p>PED_I_W03 PED_I_U01 PED_I_U03 PED_I_U04 PED_I_K01 PED_I_K02</p>

<p>Diagnoza gotowości szkolnej</p>	<p>Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie gotowości/dojrzałości szkolnej i jej aspekty w odniesieniu do rozwoju dziecka i podstawy programowej wychowania przedszkolnego Metody w diagnozie pedagogicznej. Dokumentowanie diagnozy gotowości szkolnej. Narzędzia diagnostyczne badające gotowość/ dojrzałość szkolną ucznia. Arkusz obserwacji i narzędzia diagnostyczne - zapoznanie i próby samodzielnego konstruowania arkusza obserwacji. Zadania diagnostyczne - zapoznanie i próby samodzielnego tworzenia zadań oraz sytuacji edukacyjnych umożliwiających poznanie potrzeb i możliwości dziecka. Diagnoza gotowości jako podstawa wczesnej interwencji pedagogicznej. Organizacja procesu nauczania w przedszkolu zapewnienie dzieciom większych szans edukacyjnych. Diagnoza jako proces badawczy zmierzający do poznania dziecka i jego środowiska wychowawczego. Współpraca z rodzicami w zakresie wspomagania rozwoju dziecka oraz przygotowania przedszkolaka do roli ucznia. Analiza krytyczna testów dojrzałości szkolnej.</p>	<p>PED_I_W07 PED_I_U03 PED_I_U07 PED_I_K04</p>
<p>Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce</p>	<p>Diagnoza podstawowych umiejętności szkolnych w kontekście diagnozy całościowej. Niejednoznaczność terminu „diagnoza całościowa”; jej odniesienia do rozpoznawania trudności w zakresie czytania, pisania i matematyki; zakresy stosowania. Diagnoza poziomu umiejętności czytania - testy sprawdzające poziom czytania, kryteria oceny poziomu czytania i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas czytania (interpretacje ogólne i szczegółowe) Diagnoza poziomu umiejętności pisania - testy sprawdzające poziom pisania, kryteria oceny poziomu pisania i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas pisania (interpretacje ogólne i szczegółowe) Diagnoza poziomu podstawowych umiejętności matematycznych - testy sprawdzające poziom umiejętności matematycznych, kryteria oceny i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas wykonywania działań matematycznych (interpretacje ogólne i szczegółowe) Prowadzenie przez studentów badania sprawdzającego poziom umiejętności czytania (pisania). Wspólny opis uzyskanych wyników. Próba interpretacji. Rozróżnienie pojęć: opis a interpretacja; orzeczenie a opinia. Dokumentacja badań diagnostycznych.</p>	<p>PED_I_W05 PED_I_W07 PED_I_U03 PED_I_K01</p>
<p>Praktyka zawodowa 2</p>	<p>Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się – praktyka zawodowa. Plan praktyk ustalonych z opiekunem – praktyka pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów. Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Projektowanie i prowadzenie działań korekcyjno-kompensacyjnych, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe. Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.</p>	<p>PED_I_W07 PED_I_W09 PED_I_U04 PED_I_U10 PED_I_U08 PED_I_K07</p>
<p>Podstawy lingwistyczne nauki czytania i pisania</p>	<p>Nauka czytania i pisania w świetle badań różnych dyscyplin naukowych (pedagogiki, psychologii, socjologii, neurologii i lingwistyki). Językowy charakter czynności czytania i pisania Zagadnienie czytania i pisania w różnych systemach językowych i ortograficznych Cechy systemu fonologicznego i jego związku z systemem ortograficznym współczesnego języka polskiego Historia i współczesność polskiej metodyki nauczania czytania i pisania Kształcenie świadomości językowej w związku z początkową nauką</p>	<p>PED_I_W06 PED_I_U04 PED_I_K01</p>

	czytania i pisania Opis eksperymentów próbki prac dziecięcych.	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	System pomocy w przedszkolu i szkole uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metodyka zajęć terapeutycznych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Profilaktyka trudności w nauce czytania i pisania. Metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami emocjonalno-motywacyjnymi. Działania profilaktyczne zaburzeń emocjonalno-motywacyjnych. Zjawisko wyuczonej bezradności. Metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami kinestetyczno-ruchowymi. Profilaktyka w zakresie zaburzeń motorycznych. Metodyka pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami parcjalnymi, w tym koncentracji uwagi i pamięci. Przeciwdziałanie trudnościom w zakresie deficytu uwagi i pamięci. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w matematyce Dokumentacja pracy nauczyciela i ucznia. Symulacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych na podstawie analizy diagnozy z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz literatury przedmiotu, z uwzględnieniem korelacji metod, technik, narzędzi terapeutycznych, gier i zabaw rozwijających umiejętności czytania, pisania i liczenia. . Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami dziecka/ucznia. Opracowanie konspektów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	PED_I_W05 PED_I_U04 PED_I_U09 PED_I_K02 PED_I_K03
Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej	Biblioterapia – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Rodzaje, style i gatunki literackie stosowane w biblioterapii. Dziecięca i młodzieżowa literatura terapeutyczna. Terapeutyczna Apteczka Literacka. Dzieło literackie w polisensorycznej percepcji świata – aktywizacja zmysłowa poprzez twórczość literacką. Tworzenie programów biblioterapeutycznych z elementami polisensorycznej percepcji dzieła literackiego i ich fragmentaryczna realizacja.	PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	Mięśnie posturalne – topografia i funkcja. Stabilizacja czynna i bierna postawy ciała. Metody badania, oceny i klasyfikacji postawy ciała. Postawa prawidłowa w płaszczyźnie strzałkowej, czołowej i poprzecznej. Postawa ciała w filo i ontogenezie. Wady postawy ciała w obrębie tułowia, typy postawy ciała. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń korekcyjnych dla poszczególnych wad wg typologii Wileasa. Dobór ćwiczeń w korygowaniu nieprawidłowych postaw ciała w oparciu o założenia postępowania korekcyjnego. Ćwiczenia dla pleców wklęsło-wypukłych, kołyskowych, płaskich i okrągłych. Dobór ćwiczeń w profilaktyce i leczeniu zniekształceń statycznych kończyn dolnych. Dobór ćwiczeń w leczeniu zachowawczym skolioz I stopnia. Ćwiczenia wyrabiające nawyk przybierania postawy prawidłowej i ćwiczenia oddechowe.	PED_I_W03 PED_I_W04 PED_I_W07 PED_I_U03 PED_I_K01
Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	Muzykoterapia – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Rodzaje, style i gatunki muzyczne stosowane w muzykoterapii. Muzykoterapia receptywna. Terapeutyczna Apteczka Muzyczna. Muzykoterapia aktywna. Metodyka organizacji i realizacji sesji muzykoterapeutycznej. Tworzenie programów muzykoterapeutycznych z elementami choreoterapii.	PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	Różnorodne metody arteterapeutyczne, które mogą być zastosowane w pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i w szkole. Metody wizualne a w tym techniki plastyczne, wykorzystywane w	PED_I_W04 PED_I_W06 PED_I_U03

	<p>integracji oraz w działaniach integrujących grupę oraz tworzących ją pozytywnym miejscem odniesienia</p> <p>Ćwiczenia w warunkach rzeczywistych – prace plastyczne indywidualne i grupowe. Omówienie wartości wspólnie wykonanego zadania.</p> <p>Pomoc uczniowi z SPRIE - ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i usprawnianie motoryki małej - zajęcia w warunkach rzeczywistych z wykorzystaniem zadań plastycznych, wykonywanych indywidualnie i w grupach.</p> <p>Arteterapia a kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Lalki reprezentujące role grupowe, emocje, awatary, maski ilustrujące różne emocje.</p> <p>Wykorzystanie obrazów statycznych i ruchomych, ilustrujących stany emocjonalne oraz sytuacje z nimi związane (Film, teatr, pantomima, scenki dramatyczne, obrazy, fotografie).</p> <p>Autoprezentacja wizualna jako narzędzie pracy z samoświadomością.</p>	PED_I_K02
Teatroterapia z elementami dramy	<p>Teatroterapia i drama – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania.</p> <p>Techniki teatralne w warsztacie terapeutycznym.</p> <p>Drama i psychodrama w warsztacie terapeutycznym.</p> <p>Etiudy sceniczne.</p> <p>Tworzenie scenariuszy teatralnych w aspekcie terapeutycznym.</p>	PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	<p>Czytanie i pisanie – tło teoretyczne. Rozwój umiejętności czytania i pisania. Dojrzałość do nauki czytania i pisania w okresie przedszkolnym. Rola funkcji słuchowej w nauce czytania i pisania. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Analiza i synteza mowy. Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, koordynacji słuchowo-ruchowej i słuchowo-wzrokowej. Program rozwijania świadomości fonologicznej.</p> <p>Proces nauki czytania i pisania od 3. do 7 roku życia Kształtowanie świadomości fonologicznej dziecka.</p> <p>Metodyka zajęć terapeutycznych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Profilaktyka trudności w nauce czytania i pisania. (Koncepcja usprawniania umiejętności czytania i pisania m.in. wg I. Czajkowskiej i K. Herdy. Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu – T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska. Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania – K. Grabałowska, J. Jastrzęb, J. Mickiewicz, M. Wojak. Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy terapeuty pedagogicznego. Koncepcja terapii pedagogicznej B. Zakrzewskiej).</p> <p>Współpraca terapeuty pedagogicznego z nauczycielem wychowania przedszkolnego edukacji wczesnoszkolnej. Dostosowania na lekcji dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Kryteria oceniania. Budowanie pozytywnej motywacji. Praca na mocnych stronach.</p>	PED_I_W05 PED_I_W07 PED_I_U03 PED_I_U04 PED_I_K02
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	<p>Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki – dyskalkulia, ryzyko dyskalkulii - zakres i treść pojęć, koncepcje dotyczące przyczyn.</p> <p>Rodzaje dyskalkulii, objawy zaburzeń w wybranych zakresach (orientacji przestrzeni, percepcji słuchowej, wzrokowej, funkcji motorycznej i in), zasady terapii osób z dyskalkulią. Diagnoza specyficznych trudności, zastosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych (m.in. test Kalkulia III, trójkąt i kwadrat liczbowy, test kolejnego odejmowania, operowania liczbami Ansari).</p> <p>Analiza wybranych programów wspomagających ucznia z dyskalkulią rozwojową. Przykłady ćwiczeń dla poszczególnych rodzajów zaburzeń i grup wiekowych.</p> <p>Własne propozycje ćwiczeń i środków dydaktycznych dla ucznia z dyskalkulią w różnych grupach wiekowych.</p>	PED_I_W05 PED_I_W07 PED_I_U03 PED_I_U04 PED_I_K02
Teoretyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej	<p>Zagadnienia definicyjne</p> <p>Pedagogika leczniczo-terapeutyczna</p> <p>Dydaktyka specjalna</p> <p>Podstawy prawne WWR i WIT</p>	PED_I_W01 PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U03 PED_I_K01

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy WWR i WIT	Dziecko w procesie wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju Wspomaganie rozwoju dziecka w jego najbliższym środowisku Wczesna stymulacja rozwoju małego dziecka Wczesna interwencja wobec dziecka zaburzonego w rozwoju Pomoc dziecku z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu	PED_I_W01 PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U03 PED_I_K01
Praktyka zawodowa 1	Wprowadzenie do praktyki zawodowej. Cele praktyki zawodowej pedagogicznej. Zasady realizacji praktyki zgodnie ze studiowaną specjalnością. Zapoznanie się z dokumentacją placówki – zadania, organizacja, programy. Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. Asystowanie, pomoc i obserwacja zajęć prowadzonych w placówce przez pedagogów. Prowadzenie arkuszy obserwacyjnych, wyciąganie wniosków. Analiza zdarzeń pedagogicznych obserwowanych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk. Prowadzenie dokumentacji praktyki potwierdzającej realizację efektów uczenia się.	PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_W10 PED_I_U08 PED_I_K01
Podstawy rehabilitacji	Podstawy rehabilitacji, zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji słuchowej dziecka z niepełnosprawnością słuchową, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z niepełnosprawnością wzrokową, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy i języka, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń, rehabilitacji dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, rozwoju intelektualnego; – metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju.	PED_I_W08 PED_I_U01 PED_I_K01
Wielospecjalistyczna ocena rozwoju dziecka w WWR	Zaburzenia neurorozwojowe - wprowadzenie do zagadnienia i terminologia. Warunki poprawnego planowania i prowadzenia wielospecjalistycznego procesu oceny funkcjonalnej dziecka. Przegląd metod oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Budowa i wypełnianie arkusza wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Ewaluacja wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi	PED_I_W06 PED_I_U03 PED_I_K02
Diagnoza funkcjonalna sprawności psychomotorycznych	Klasyfikacje ICD, DSM i ICF w procesie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej. Pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej - arkusze obserwacji, zadania diagnostyczne. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci. Profil funkcjonalny dziecka i rodziny. Współpraca w zespole transdyscyplinarnym	PED_I_W06 PED_I_U03 PED_I_K02
Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci	Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka. Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Wykorzystanie metody w różnych zaburzeniach. Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Określenie potrzeb sensorycznych dziecka. Analiza przypadków.	PED_I_W06 PED_I_U03 PED_I_K02
Całościowe zaburzenia rozwoju	Etiopatogeneza zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych Charakterystyka rodzajów zaburzeń rozwojowych: Klasyfikacja ICD 10 i DSM 5 Wsparcie rozwoju dzieci w WWR i WIT	PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U09 PED_I_K02
Praktyka zawodowa 2	Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się – praktyka zawodowa. Plan praktyk ustalonych z opiekunem – praktyka pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk	PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_W10 PED_I_U08 PED_I_K01

	szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów. Scenariusz zajęć WWR i WIT. Projektowanie i prowadzenie działań WWR i WIT, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe. Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.	
Metodyka wieloprofilowego usprawniania	Zasady i cele wieloprofilowego usprawniania terapia pedagogiczna w WWR i WIT terapia psychologiczna w WWR i WIT terapia logopedyczna/ neurologopedyczną w WWR i WIT rehabilitacja ruchowa w WWR i WIT terapia integracji sensorycznej w WWR i WIT	PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U09 PED_I_K02
Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej	Analiza trudności w obszarze odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych u małych dzieci. Nadwrażliwość i niedowrażliwość sensoryczna oraz ich wpływ na zachowanie i funkcjonowanie człowieka. Zaburzenia sensoryczne a budowanie tożsamości. Wpływ zaburzeń sensorycznych na występowanie zachowań trudnych. Wykorzystanie metody integracji sensorycznej w procesie terapii dzieci z zaburzeniami i zakłóceniami rozwoju .	PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U09 PED_I_K02
Edukacja małego dziecka	Teoretyczne podstawy stymulowania i wspierania rozwoju małego dziecka (wykorzystanie potencjału dziecka, dobrostan psychiczny fundamentem budowania struktur poznawczo-intelektualnych dziecka, przewaga strategii zabawowej nad zadaniową w pracy z małymi dziećmi). Rozwój motoryczny. Lateralizacja. Spostrzeganie wzrokowe. Percepcja słuchowa. Integracja percepcyjno-motoryczna. Projektowanie i realizacja zabaw, ćwiczeń i pomocy rozwijających i usprawniających rozwój psychoruchowy małego dziecka.	PED_I_W01 PED_I_W06 PED_I_K02
Warsztat pracy specjalisty z zakresu WWR	Warsztat pracy nauczyciela – definicje, zasoby osobowościowe i zawodowe. Nauczyciel jako badacz i refleksyjny praktyk. Kluczowe elementy modelu wczesnego wspomagania rozwoju. Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela WWR. Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego. Narzędzie poznania, stymulowania i terapii dziecka. Programy WWR i WIT – przykłady dobrej praktyki.	PED_I_W01 PED_I_W08 PED_I_U10 PED_I_K02
Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny	Rozwój kompetencji interakcyjnych w pierwszym roku życia. Interakcje twarzą w twarz. Mimiczna ekspresja emocji. Komunikowanie się za pomocą wielu zmysłów. Interakcje z wykorzystaniem przedmiotów i odniesień do otoczenia. Przegląd badań nad interakcjami dzieci z zaburzeniami rozwoju.	PED_I_W06 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U09 PED_I_K02
Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	Podstawowe zagadnienia Logopedyczne Rozwój mowy dziecka. Zaburzenia. Zagadnienie wczesnej diagnozy logopedycznej Założenia diagnozy i oceny przy pomocy usystematyzowanego narzędzia Wybrane metody diagnozowania i prognozowania rozwoju dziecka do lat trzech.	PED_I_W06 PED_I_U03 PED_I_K01
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Specyfika pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej jako dyscyplin naukowych Wychowawczy i socjalny charakter opieki międzyludzkiej. Aspekty i kategorie opieki międzyludzkiej Struktura opieki (potrzeby podopiecznych i ich rozpoznawanie. Postawy opiekuńcze i opiekuńczo-wychowawcze. Czynności opiekuńcze i pomocowe. Atmosfera opieki). Podstawy aksjologiczne opieki i jej podstawowe funkcje Potrzeby dziecka - charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Formy i metody opieki międzyludzkiej. Podstawowe zasady sprawowania opieki	PED_I_W01 PED_I_W04 PED_I_U07 PED_I_K02

	System opieki nad dzieckiem - opieka i wychowanie w środowisku szkolnym i lokalnym, działalność placówek opiekuńczo - wychowawczych	
Podstawy pedagogiki kultury	Badanie zjawisk i nurtów kultury w kontekście wychowania Zadania kultury Przedstawiciele klasycznej pedagogiki kultury Wychowanie estetyczne	PED_I_W01 PED_I_W08 PED_I_U01 PED_I_K01
Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	Istota, specyfika i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego Metodyka wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności ci pedagogicznej względem rodziny Opieka i kuratela. Źródła zagrożeń stosunków rodzinnych zjawiskami patologicznymi	PED_I_W09 PED_I_W06 PED_I_U09 PED_I_K02 PED_I_K06
Praktyka zawodowa 1	Wykonywane zadań w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,	PED_I_U05 PED_I_U08 PED_I_U10 PED_I_U11 PED_I_K02
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	Placówki opiekuńczo-wychowawcze: zadania, rodzaje, organizacja i struktura. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego i specjalistyczno-terapeutycznego. Placówki dziennego pobytu dla dzieci i młodzieży (światlice środowiskowe i socjoterapeutyczne). Ośrodki adopcyjne. Domy dla samotnych matek i schroniska dla kobiet z dziećmi.	PED_I_W07 PED_I_U05 PED_I_K04
Współpraca pedagoga z rodzicami	Diagnoza potrzeb szkoły i rodziny z perspektywy dobra dziecka/ucznia. Współdziałanie rodziny i szkoły w procesie nauczania i wychowania. Główne formy współpracy szkoły z rodzicami. Zasady partnerstwa szkoła – rodzic. Bariery/konflikty we współpracy szkoły i rodziców. Trudny rodzic a trudny nauczyciel. Język otwartej komunikacji. Elementy negocjacji i mediacji. Pedagogizacja rodziców w jako niezbędny element w budowaniu dobrej współpracy. Cel i potrzeba pedagogizacji. Formy i metody. Perspektywy rozwoju oraz ewaluacja. Warsztaty dla rodziców i nauczycieli – dialog partnerów/podmiotów edukacji. Przykłady dobrej praktyki.	PED_I_W01 PED_I_U01 PED_I_K03
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia, przedmiot, główne obszary, problemy i modele diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka. Rozmowa i wywiad środowiskowy. Projektowanie narzędzi badawczych. Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji. Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów). Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej. Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny. Strategie, środki diagnozy wybranych cech rodziny. Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie. Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu. Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie. Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej. Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.	PED_I_W03 PED_I_W04 PED_I_U03 PED_I_U05 PED_I_K02
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczej i wychowawczej. Formy i metody pracy opiekuńczej i wychowawczej. Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich, diagnozowania potrzeb.	PED_I_W07 PED_I_U04 PED_I_K02

	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczej i wychowawczej.	
Praktyka zawodowa 2	Wykonywane obowiązków służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,	PED_I_W06 PED_I_W07 PED_I_W08 PED_I_U05 PED_I_U08 PED_I_U10 PED_I_U11 PED_I_K02
Metodyka pracy animatora kultury	Definicja pojęcia Funkcje animatora Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych	PED_I_W03 PED_I_U01 PED_I_K07
Wprowadzenie do edukacji muzealnej	Edukacja kulturalna i kulturowa w muzeum Formy edukacji muzealnej Lekcje muzealne, wystawy edukacyjne	PED_I_W04 PED_I_U02 PED_I_K04
Metodyka i organizacja pracy świetlicy	Organizacja pracy świetlicy w zespole nauczycielskim. Warsztat pracy nauczyciela świetlicy: a) Zajęcia integrujące grupę uczniów w świetlicy. b) Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy c) Zajęcia rozwijające talenty dzieci przebywających w świetlicy. d) Zajęcia kształtujące techniki uczenia się. e) Twórcze i kreatywne zajęcia w świetlicy. Problemy wychowawcze w świetlicy i rola rodziców.	PED_I_W08 PED_I_W09 PED_I_U03 PED_I_U05 PED_I_K01 PED_I_K03

IV. PROGRAM STUDIÓW

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100 %

V. PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 95,4
	STUDIA NIESTACJONARNE 84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	146,9 ST
	147 NST
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku	5

kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	39

VI. WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 960 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (łącznie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty uczenia się. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez Opiekuna praktyk zawodowych.

VII. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	