



**UNIWERSYTET
WSB MERITO
GDAŃSK**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku Filia w Gdyni

Wydział Społeczno-Humanistyczny

Program studiów

Dla kierunku

Pedagogika

Studia Pierwszego Stopnia

Studia: stacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6 semestrów	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	185	
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 1590 h	Studia niestacjonarne -
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	960 h	
Język prowadzenia studiów	Polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2024/2025	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

symbol efektu	opis efektów uczenia się a dla absolwenta studiów Pedagogika	kod charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
PED_I_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
PED_I_W02	w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P6S_WG

PED_I_W03	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG
PED_I_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W05	w zaawansowanym stopniu w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną o wiedzę w zakresie studiowanej specjalności	P6S_WG
PED_I_W06	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu więzi społecznych, procesów komunikowania interpersonalnego, wybranych struktur społecznych i instytucji życia społecznego jak też zmian zachodzących między nimi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W07	w zaawansowanym stopniu potrzeby dzieci, młodzieży, dorosłych na rynku pracy, możliwości ich wspierania z wykorzystaniem instytucjonalnych instrumentów wsparcia, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka na różnych etapach jego rozwoju osobistego i zawodowego	P6S_WG
PED_I_W08	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy dydaktycznej niezbędnej dla kształcenia dzieci, młodzieży i dorosłych, zna uwarunkowania procesu kształcenia i wychowania z grupami docelowymi <u>procesu kształcenia</u> , ze szczególnym uwzględnieniem grup defaworyzowanych, w tym edukacji integracyjnej i włączającej	P6S_WG
PED_I_W09	w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące rozwoju, uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną dyscypliną	P6S_WG
PED_I_W10	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W11	w zaawansowanym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W12	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań w pedagogice ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W13	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG

PED_I_W14	zagadnienia z zakresu działalności instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i/lub pomocowych (rehabilitacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych), ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania systemu edukacji (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością)	P6S_WK
PED_I_W15	w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z uczestnikami wybranego rodzaju działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W16	zagadnienia z zakresu metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, w tym modele współpracy pedagogów z innymi specjalistami oraz rodzicami	P6S_WK
PED_I_W17	zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych.	P6S_WK
PED_I_W18	zagadnienia z zakresu projektowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej	P6S_WK
PED_I_W19	zagadnienia z zakresu zasad i norm etycznych	P6S_WK
PED_I_W20	pojęcia i zasady dotyczące prawa autorskiego	P6S_WK
PED_I_W21	zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania instytucją/firmą w początkowej fazie rozwoju; ma podstawową wiedzę na temat regulacji prawnych i form organizacyjno-prawnych dotyczących zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej	P6S_WK
PED_I_W22	metody, techniki i narzędzia zarządzania informacją niezbędną do przeprowadzenia analizy rynku w zakresie studiowanej specjalności	P6S_WK
PED_I_W23	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	
PED_I_W24	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	
PED_I_W25	zasady udzielania pierwszej pomocy	
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi		
PED_I_U01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i innymi dziedzinami nauk	P6S_UW
PED_I_U02	wykorzystywać <u>podstawową</u> wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, edukacyjnych, <u>wychowawczych</u> , terapeutycznych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych i/lub pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW

PED_I_U03	posługiwać się <u>podstawowymi</u> ujęciami teoretycznymi w sposób twórczy i krytyczny w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować i prognozować sytuację społeczno-edukacyjną dzieci, młodzieży i dorosłych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w wybranych kontekstach działalności pedagogicznej oraz dokonywać ich ewaluacji	P6S_UW
PED_I_U04	opracować niezbędne działania (edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym, z uwzględnieniem wiedzy na temat zaburzeń ich funkcjonowania	P6S_UU
PED_I_U05	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej, korzystając z polskich i zagranicznych źródeł oraz nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UU
PED_I_U06	wykorzystać umiejętności badawcze, jak: analizowanie przykładów badań i konstruowanie, prowadzenie prostych badań o charakterze diagnostycznym, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski i zaprezentować opracowane wyniki za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych; współpracować w ramach zespołów badawczych	P6S_UW
PED_I_U07	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2), z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	P6S_UK
PED_I_U08	wykorzystywać umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnorodnych środowisk	P6S_UK
PED_I_U09	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK
PED_I_U10	diagnozować złożone sytuacje pedagogiczne, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rehabilitacyjnych i terapeutycznych	P6S_UW
PED_I_U11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UU, P6S_UO

PED_I_U12	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
PED_I_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, <u>umie przyjmować i wyznaczać zadania</u> , ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w zakresie studiowanej dyscypliny	P6S_UO, P6S_UK
PED_I_U14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UW
PED_I_U15	samodzielnie zdobywać wiedzę, projektować ścieżkę własnego rozwoju, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając ze źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii i kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P6S_UW
PED_I_U16	ocenić przydatność dobrych praktyk w zakresie biznesowych rozwiązań, potrafi dokonać ewaluacji i wybrać właściwe rozwiązanie dla swoich pomysłów	P6S_UO
PED_I_U17	samodzielnie projektować i realizować indywidualne programy i projekty; ocenić konsekwencje ekonomiczne realizowanych działań pedagogicznych <u>potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na wybrany rodzaj działalności gospodarczej w zakresie studiowanej specjalności</u>	P6S_UO, P6S_UW
PED_I_U18	ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej	P6S_UU
PED_I_U19	posługiwać się aparatem mowy, zgodnie z zasadami emisji głosu	
PED_I_U20	udzielać pierwszej pomocy	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do		
PED_I_K01	doceniania znaczenia nauk społecznych i humanistycznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w różnych środowiskach społecznych i o różnej kondycji emocjonalnej; odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KO, P6S_KK
PED_I_K02	dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym (lokalnym i regionalnym); jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie studiowanej specjalności	P6S_KR

PED_I_K03	wyrażania przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KO
PED_I_K04	dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań w tym zakresie; postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KK
PED_I_K05	docenienia tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki oraz ich rozwoju; uświadomienia sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6S_KK
PED_I_K06	aktywnego uczestnictwa i współpracy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu pedagogiki i zdolny do porozumiewania się i budowania relacji z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KR
PED_I_K07	dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	
PED_I_K08	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, w tym na rzecz poprawy jakości pracy placówek systemu oświaty	P6S_KO
PED_I_K09	zrozumienia istoty i doceniania znaczenie postawy przedsiębiorczej jako określonego sposobu widzenia otaczającej rzeczywistości	P6S_KK
PED_I_K10	zrozumienia dynamiki zmian społeczno-ekonomicznych, dostrzegania konieczności ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych pozwalających na dostosowanie się do szybko zmieniających się potrzeb rynku pracy.	P6S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE	ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	<p>Ewolucja człowieka oraz kierunki jego rozwoju.</p> <p>Uwarunkowania rozwoju fizycznego dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Podstawy genetyki człowieka.</p> <p>Etapy i okresy rozwoju osobniczego człowieka.</p> <p>Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Techniki wykonywania pomiarów.</p> <p>Przebieg rozwoju motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Potrzeby biologiczne dziecka i ich zaspokajanie.</p> <p>Rola układu nerwowego w koordynowaniu funkcji życiowych organizmu oraz w biologicznych mechanizmach procesu uczenia się, pamięci i emocji.</p> <p>Rola narządów zmysłów (słuchu i wzroku) w podstawowych mechanizmach uczenia się. 10. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania układów bezpośredniego zaopatrzenia organizmu.</p> <p>Biologiczne mechanizmy uczenia się, fizjologiczne podłoże emocji, reakcje na stres.</p> <p>Wybrane zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku wczesnoszkolnym i sposoby zapobiegania im.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W08</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P76_KR</p>
Emisja i higiena głosu	<p>Proces nadawania i odbioru mowy.</p> <p>Powstawanie głosu - budowa i działanie narządu głosotwórczego, rola słuchu i układu oddechowego.</p> <p>Psychofizjologia głosu i przygotowanie narządu głosu do pracy. Postępowanie się głosem w celu porozumienia się ze słuchaczami.</p> <p>Charakterystyka ćwiczeń ortofonicznych. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i logorytmiczne.</p> <p>Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych, ćwiczenia artykulacyjne.</p> <p>Ocena rozwoju mowy – kryteria diagnostyczne.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy.</p> <p>Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.</p> <p>Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach.</p> <p>Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem.</p> <p>Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu.</p> <p>Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U11</p> <p>P6S_UU</p> <p>PED_I_K04</p>

		P6S_KO P6S_KR
Warsztaty komunikacji i prezentacji	Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej - zasady, założenia, rodzaje. Etyka w komunikacji interpersonalnej. Sposoby na skuteczną autoprezentację. Rola procesu integracji w tworzeniu. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zaufanie - poziomy, proces budowania. Zasady otwartej komunikacji. Style słuchania Rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z konfliktami w grupie	PED_I_W04 P7S_WG PED_I_U02 P6S_UW PED_I_U10 P6S_UW PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR PED_I_K03
Podstawy pedagogiki	Język pedagogiki (język potoczny i naukowy). Teoria kodów językowych B. Bernsteina Korzenie i nurty współczesnej pedagogiki (pedagogika teleologiczna, humanistyczna, krytyczna, antypedagogika) Obszary życia społecznego penetrowane przez pedagogikę (wychowanie, kształcenie, opieka/pomoc) Pierwotna i wtórna socjalizacja. Mechanizmy instytucjonalne Kultura jako czynnik wyzwalający i blokujący jednostkę. Kultura a tożsamość wg. M. Mead Demokracja a wychowanie. Zasady demokracji. Demokratyczne i autorytarne systemy edukacyjne Kultura jako źródło norm i zasad konstytuujących pedagogikę i przejaw przemocy symbolicznej Środowisko społeczne (rodzina, szkoła, inne instytucje, media), jako środowisko socjalizacji pierwotnej i wtórnej Jednostka a społeczeństwo. Proces kształtowania tożsamości jednostki.	PED_I_W06 P7S_WG PED_I_W07 P7S_WG PED_I_U01 P7S_UW PED_I_K02 P7S_KK
Podstawy psychologii dla nauczycieli	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne. Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości i ich diagnozowanie. Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci: zaburzenia nastroju, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna Teoria spostrzegania społecznego. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne w szkole, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia.	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Wprowadzenie do studiów	Kształcenie na kierunku pedagogika. Regulamin studiów, siatki. programowe, efekty kształcenia, karty przedmiotów, punktacja ECTS, specjalności. Struktura uczelni: Władze Uczelni, Dziekanat, Biblioteka, Biuro Karier, Dział Obsługi Finansowej, Dział Współpracy z Zagranicą. Organizacje studenckie. Samorząd Studencki. System stypendialny Indywidualna Organizacja Studiów. Kompetencje akademickie związane są z aktywnością akademicką i z procesem studiowania. Informatyzacja studiowania: konta studenckie, korespondencja elektroniczna, platforma Moodle, Ekstranet.	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U11 P6S_UU PED_I_K04 P6S_KO, P6S_KR
Wybrane zagadnienia filozofii	Czym (nie)jest filozofia? Style myślenia filozoficznego (filozofia analityczna, fenomenologia, hermeneutyka)	PED_I_W02 P6S_WG

	<p>Współczesne orientacje i kierunki filozofii człowieka (egzystencjalizm, filozofia dialogu)</p> <p>Godność, wolność, samostanowienie – aksjologiczne orientacje w filozofii człowieka</p> <p>Problemy i dylematy filozoficzne w pracy pedagoga (religia, etyka, aksjologia, moralność)</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U02</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U06</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_K05</p> <p>P6S_KO</p> <p>P6S_KR</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KR</p>
Warsztat pracy nauczyciela	<p>Warsztat pracy nauczyciela – definicje, komponenty: osobowościowe i zawodowe (kompetencje: komunikacyjne, interpretatywne, etyczne, refleksyjno-krytyczne). Nauczyciel jako badacz.</p> <p>Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela: metody i techniki projektowania, ewaluacji i modyfikowania (badanie w działaniu, koleżeńskie hospitacje). Koncepcja refleksyjnej praktyki. Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego. Określenie własnych zasobów i projektowanie ścieżki rozwoju.</p> <p>Nauczyciel w relacjach. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Asertywność. Autoprezentacja.</p> <p>Kompetencje interpretatywne jako fundament budowania relacji pomiędzy wyzwaniem społecznego, kulturowego funkcjonowania a warsztatem pracy nauczyciela oraz aplikacjami założeń teorii pedagogicznych na grunt praktyki</p> <p>Nauczyciel jako projektant środowiska uczącego. Materialny aspekt warsztatu pracy nauczyciela. Kreatywność i innowacyjność.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U02</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U11</p> <p>P6S_UU</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Historia wychowania	<p>Zajęcia wprowadzające. Historia wychowania jako nauka – jej przedmiot, cele i zadania.</p> <p>Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w Starożytnej Grecji, Atenach i Rzymie.</p> <p>Świeckie i kościelne ideały wychowania w okresie średniowiecza. Powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów w Europie i w Polsce.</p> <p>Poglądy pedagogiczne w okresie odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i w Polsce (J. L. Vives, Morus, Campanella, V. de Feltrze, Erazm z Rotterdamu).</p> <p>Powstanie i rozwój szkolnictwa różnowierczego w Europie i w Polsce. Skutki kontrreformacji dla szkolnictwa średniego. Walka jezuitów o prymat w szkolnictwie średnim.</p> <p>Stan oświaty polskiej w okresie oświecenia. Sukcesy i porażki Komisji Edukacji Narodowej.</p> <p>Germanizacja i rusyfikacja w szkolnictwie jako konsekwencja rozbiorów Polski. Systemy szkolne państw zaborczych i formy tajnego samokształcenia młodzieży polskiej.</p> <p>Ideologie wychowawcze i systemy kształcenia w Dwudziestoleciu międzywojennym.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UK</p> <p>P6S_UO</p>

	Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej na świecie i w Polsce (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, C. Freinet, P. Petersen , O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, R. Steiner, M. Grzegorzewska).	PED_I_K05 P6S_KO P6S_KR
Metody pisania prac projektowych	Definicja pojęcia projekt. Umiejętności osobiste niezbędne podczas pisania pracy projektowej. Podstawowe zasady zarządzania projektami. Metody pisania pracy projektowej.	PED_W01 P6S_WG PED_U05 P6S_UK PED_U08 P6S_UW PED_K02 P6S_KK, P6S_KO
Podstawy dydaktyki ogólnej	Podstawowe pojęcia składające się na proces kształcenia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wiedza, style poznawcze., procesy poznawcze . Wykorzystanie wiedzy z zakresu dydaktyki w praktyce szkolnej. Współczesne koncepcje dydaktyczne: system tradycyjny, szkoła aktywna, interaktywne formy uczenia się. Charakterystyka wybranych modeli dydaktycznych według szczegółowych kryteriów– kształcenie frontalne i praca indywidualna, nauczanie problemowe, kształcenie zdalne i inne modele dydaktyczne. Sposoby doboru metod i form dydaktycznych do celów kształcenia. Projektowanie, przebieg i organizacja procesu dydaktycznego. Charakterystyka składowych procesu dydaktycznego. Cele, treści, zasady, metody, środki formy kształcenia. Kryteria oceny szkolnej. Ewaluacja procesu dydaktycznego. Nauczyciel w szkole, środowisko uczące, pomoce i środki dydaktyczne. Uwarunkowania procesu dydaktycznego (trudności szkolne i ich przyczyny).	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U02 P6S_WK PED_I_K06 P6S_KR
Przygotowanie studenta do rynku pracy	Rynek pracy i zmiany na nim zachodzące. Określenie swoich kompetencji i preferencji zawodowych, analiza swoich mocnych i słabych stron. Umiejętności interpersonalne w poszukiwaniu pracy. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą. Savoir vivre w miejscu pracy. Dokumenty aplikacyjne, metody i techniki poszukiwania pracy.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U06 P6S_UK PED_I_U10 P6S_UO PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR
Psychologia rozwojowa człowieka	Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju: Główne problemy w psychologii rozwoju. Teorie rozwoju. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Wybrane systemy periodyzacji rozwoju Rozwój psychomotoryczny człowieka: Układ nerwowy noworodka – odruchy bezwarunkowe. Zmiany postawy ciała i rozwój lokomocji. Rozwój chwytu i manipulacji Sen i czuwanie, aktywność niemowlęcia Rozwój poznawczy dziecka. Zmiany w ogólnym poziomie inteligencji przekształcanie się sposobów myślenia – rozwój poznawczy w ujęciu Piageta. Rozwój postformalnych sposobów myślenia. Przekształcenia rozwojowe w procesach przetwarzania informacji – spostrzeganie, uwaga i pamięć	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U04

	<p>Rozwój emocjonalny i społeczny człowieka. Teorie rozwoju społecznego. Pierwsze formy porozumiewania się, emocje. Emocje w ciągu życia człowieka – wczesne dzieciństwo, okres średniego i późnego dzieciństwa, adolescencja, dorosłość i starzenie się. Rozwój moralny. Sposoby pojmowania rozwoju moralnego. Mechanizmy rozwoju moralnego – psychoanalityczna koncepcja; rozwój moralny jako wynik uczenia się;</p> <p>poznawczo – rozwojowe koncepcje rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga.</p> <p>Rozwój osobowości człowieka. Struktura osobowości – teorie cech. Rozwój typów osobowości. Potrzeby, dążenia i wartości człowieka. Rozwój tożsamości – tworzenie znaczeń i nadawanie sensu. Znaczenie wczesnych doświadczeń dla rozwoju osobowości</p> <p>tworzenie systemu znaczeń osobistych</p> <p>Charakterystyka okresu prenatalnego – trzy trymestry rozwoju; nabywanie cech indywidualnych; czynniki zagrażające rozwojowi płodu</p> <p>Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych – faza noworodka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy; średnie dzieciństwo, wiek przedszkolny; późne dzieciństwo; wczesna adolescencja; późna adolescencja, wczesna dorosłość, wiek średni oraz późna dojrzałość</p>	<p>P6S_UW PED_I_K05 P6S_KO P6S_KR</p>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p>Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (podstawowe pojęcia).</p> <p>Psychologiczne i socjologiczne podstawy wychowania (rodzaje teorii)</p> <p>Fenomen wychowania (ujęcia).</p> <p>Ideał, formy i cele wychowania.</p> <p>Metody i modele wychowania.</p> <p>Dziedziny wychowania.</p> <p>Trudności wychowawcze, błąd w wychowaniu, pseudowychowanie.</p>	<p>PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK</p>
Socjologiczne podstawy edukacji	<p>Przedmiot, funkcje i działy socjologii</p> <p>Koncepcje osobowości społecznej</p> <p>Stratyfikacja społeczna i zróżnicowania społeczne</p> <p>Teorie konfliktu</p> <p>Proces globalizacji i urbanizacji</p> <p>Opinia publiczna, propaganda i reklama jako formy komunikacji społecznej</p> <p>Zbiorowości społeczne - kręgi społeczne, grupy, publiczność, zbiegowisko, tłum</p> <p>Współczesne zjawiska patologii i dewiacji społecznych</p> <p>Kultura w ujęciu socjologicznym - typy kultury, kultura masowa, kultura pracy, czasu wolnego i świętowania</p>	<p>PED_I_W02 PED_I_W03 PED_I_U07 PED_I_K03</p>
Wychowanie fizyczne	<p>Zajęcia sportowe: Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Zapoznanie z regulaminem hali sportowej. Organizacja, higiena i porządek pracy. Omówienie zasad i kryteriów zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów.</p> <p>Testy sprawności motorycznej – znajomość i zastosowanie.</p>	<p>PED_I_W02 P6S_WG PED_I_U11 P6S_UU PED_I_K06 P6S_KO</p>

	<p>Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe. Trening kształtujący mięśnie brzucha; Trening kształtujący mięśnie klatki piersiowej; Trening kształtujący mięśnie nóg; Trening kształtujący mięśnie ramion; Trening kształtujący mięśnie obręczy barkowej; Trening kształtujący mięśnie grzbietu; Trening kształtujący mięśnie łydek.</p> <p>Gry zespołowe: zasady i przepisy gier zespołowych, technika i taktyka gier zespołowych.</p> <p>Elementy samoobrony: obrona przed ciosami i kopnięciami; obrona przed obchwytniami; obrona przed zagrożeniem nożem; obrona przed zagrożeniem bronią palną.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawy teorii treningu sportowego</p> <p>Pedagogiczne wartości sportu.</p> <p>Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p>	
Język obcy	<p>Gramatyka: słowotwórstwo / budowa czasów / tworzenie konstrukcji językowych</p> <p>Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych.</p> <p>Słownictwo: tematyka ogólna-</p> <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody • kultura, sztuka, rozrywka i media • zakupy i usługi • zdrowie • człowiek • życie prywatne • edukacja • nauka i technika • praca • żywienie • sport • miejsce zamieszkania • podróżowanie i turystyka • państwo i społeczeństwo • inne obszary tematyczne <p>Kulturowe różnice w zastosowaniu frazeologii i idiomów.</p> <p>Aktywacja słownictwa: ćwiczenia w słuchaniu / mówieniu / pisaniu.</p> <p>Praktyka w zastosowaniu nowych i znanych form gramatycznych.</p> <p>Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych.</p> <p>Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-mail).</p> <p>Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video.</p> <p>Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym.</p> <p>Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
Nowoczesne technologie w edukacji	<p>Nowoczesne technologie jako środki wspierające rozwój człowieka (poznawczy, społeczny, psychiczny, kulturalny).</p> <p>Nowoczesne technologie w dydaktyce i nauczaniu (e-tablice, e-podręczniki, platformy dydaktyczne, webinaria).</p> <p>Nowoczesne technologie w diagnozowaniu uczniów i sprawdzaniu wiedzy.</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p>

	<p>Nowoczesne technologie w pracy terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Nowoczesne technologie w organizowaniu, planowaniu pracy nauczyciela oraz komunikacji (e-dziennik).</p> <p>Cele, program i metody edukacji medialnej uczniów.</p> <p>Szanse i zagrożenia korzystania z nowoczesnych technologii w edukacji. Kształtowanie postaw uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii.</p> <p>Samokształcenie nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i Internetu.</p>	<p>P7S_UW</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_I_K09</p> <p>P7S_KO</p>
Podstawy psychologii wychowawczej	<p>Przedmiot, zadania, cele psychologii wychowawczej.</p> <p>Cechy formalne procesu wychowania.</p> <p>Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.</p> <p>Środowiska wychowawcze.</p> <p>Psychologiczne koncepcje a modele wychowania.</p> <p>Rozwój psychologii wychowawczej w ujęciu historycznym.</p> <p>Funkcje psychologii wychowawczej.</p> <p>Początki i autonomiczność psychologii wychowawczej.</p> <p>Pionierzy psychologii wychowawczej.</p> <p>Kontrowersje w psychologii wychowawczej.</p> <p>Wkład koncepcji E. Eriksona do procesu edukacji.</p> <p>Wkład teorii J. Piageta do psychologii wychowawczej.</p> <p>Ogólne zastosowanie teorii Piageta do edukacji dzieci.</p> <p>Możliwości zastosowania teorii Piageta w pracy nauczyciela</p> <p>Wkład Lwa Wygotskiego do psychologii wychowawczej.</p> <p>Metody oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Modelowanie a proces wychowania.</p> <p>Efekt Pigmaliona</p> <p>Rola nauczyciela w procesie wychowawczym.</p> <p>Różnice indywidualne w rozwoju, zaburzenia, zespoły genetyczne, traumy i inne uwarunkowania wymagające szczególnej indywidualizacji procesu wychowawczego.</p> <p>Różne oddziaływania wychowawcze, ich skuteczność.</p>	<p>PED_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PW_06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_U010</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_U010</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_K01</p> <p>P7S_KK</p>
Psychologia kliniczna	<p>Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Historia psychologii klinicznej. Związek psychologii klinicznej z pedagogiką.</p> <p>Koncepcja normy i zdrowia psychicznego w psychologii. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej.</p> <p>Współczesne systemy klasyfikacyjne w psychopatologii- ICD-10/11, DSM-V. Zasady wyodrębniania symptomów, syndromów, zespołów klinicznych i zaburzeń psychicznych.</p> <p>Analiza zaburzeń psychicznych (epidemiologia, obraz kliniczny i przebieg, rodzaje, charakterystyka, diagnoza, metody leczenia, zagrożenia):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schizofrenia. Psychozy i zespoły psychotyczne. • Zaburzenia lękowe. PTSD • Zaburzenia nastroju. Depresja. 	<p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_W01</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_U08</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K03</p>

	<p>Zaburzenia osobowości – osobowość chwiejna emocjonalnie (borderline)</p> <p>Wybrana problematyka zaburzeń i dysfunkcji seksualnych.</p> <p>Elementy diagnozy psychologicznej. Charakterystyka postępowania diagnostycznego. Etyczny wymiar procesu diagnostycznego.</p> <p>Podstawowe rodzaje i zasady pomocy psychologicznej. Założenia podstawowych nurtów psychologicznych. Psychoterapia indywidualna i grupowa.</p>	
Elementy tutoringu	<p>Co to jest tutoring? Różnice: mentoring, tutoring, coaching.</p> <p>Pedagogika pozytywna, pedagogika prof. Tarnowskiego.</p> <p>Słuchanie aktywne.</p> <p>Postawy wychowawców – „Cyrk motyli”.</p> <p>Sztuka zadawania pytań.</p> <p>Ćwiczenia w zadawaniu pytań.</p> <p>Dialog motywujący (cz.1).</p> <p>Dialog motywujący (cz.2).</p> <p>Sztuka rozwiązywania sporu i konfliktów.</p> <p>Cechy dobrej rozmowy.</p> <p>Osiąganie celów i modyfikacja celów.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p>
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	<p>Cel, przedmiot i specyfika badań pedagogicznych</p> <p>Zasady poprawności formułowania problemów i hipotez badawczych.</p> <p>Klasyfikacja i charakterystyka podstawowych metod badawczych w pedagogice</p> <p>Kroki postępowania badawczego</p> <p>Analiza, opis i prezentacja wyników badań</p> <p>Przykłady badań pedagogicznych</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U02</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Język obcy	<p>Gramatyka: słowotwórstwo / budowa czasów / tworzenie konstrukcji językowych</p> <p>Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych.</p> <p>Słownictwo: tematyka ogólna-</p> <p>Kulturowe różnice w zastosowaniu frazeologii i idiomów.</p> <p>Aktywacja słownictwa: ćwiczenia w słuchaniu / mówieniu / pisaniu.</p> <p>Praktyka w zastosowaniu nowych i znanych form gramatycznych</p> <p>Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych</p> <p>Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-mail).</p> <p>Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video.</p> <p>Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym.</p> <p>Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_W01</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_U10</p> <p>PED_I_K03</p>

<p>Pedagogika czasu wolnego</p>	<p>Diagnoza i rozwój zainteresowań. Turystyka jako forma spędzania czasu wolnego. Sport – „w zdrowym ciele zdrowy duch”. Środki masowego przekazu – kultura i edukacja. Artystyczne formy spędzania czasu wolnego. Majsterkowanie i amatorstwo techniczne. Hodowla roślin, opieka nad zwierzętami. Kolekcjonerstwo. Aktywność społeczna, kontakty towarzyskie. Wolontariat.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K02 PED_I_K03 P6S_KO</p>
<p>Podstawy pedagogiki specjalnej</p>	<p>Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej . Pojęcie osoby niepełnosprawnej. Problemy procesu rewalidacji Zasady i tendencje w podejściu do osób niepełnosprawnych. Poglądy na kształcenie specjalne. Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Pedagogika terapeutyczna, resocjalizacyjna, tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika. Założenia, zasady i klasyfikacje: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów adekwatne do kategorii niepełnosprawności. Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- - społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów autystycznego spektrum zaburzeń. Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- - społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- - społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Cele, zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci z różnymi niepełnosprawnością, w tym m.in. z intelektualną, autyzmem, Zespołem Aspergera, mózgowym porażeniem dziecięcym, niepełnosprawność sprzężona, zespołem downa Indywidualny Program Edukacyjno-terapeutyczny – projekt w oparciu o studium przypadku. WOPFU – wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia Znaczenie i nawiązanie współpracy nauczyciela z rodzicami Metody, zasady i formy pracy w pedagogice specjalnej w odniesieniu do różnych kategorii niepełnosprawności.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U10 P6S_UO PED_I_K06 P6S_KR PED_I_K03 P6S_KO</p>

Podstawy pedagogiki społecznej	<p>Pedagogika społeczna jako dziedzina nauk o wychowaniu: geneza, zadania dyscypliny, podstawowe pojęcia, związek z innymi naukami i praktyką.</p> <p>Środowisko wychowawcze: definicja, struktura, typologie, dynamika. Zjawiska społeczne zachodzące w środowisku: adaptacja społeczna, kompensacja społeczna, melioracja społeczna, pomoc społeczna, wsparcie społeczne.</p> <p>Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka i ich skutki wychowawcze (modernizacja, industrializacja, urbanizacja, globalizacja, medializacja).</p> <p>Pedagogiczna diagnoza środowiska jako podstawa jego przekształcania (definicja diagnozy, aspekty diagnozy, rodzaje diagnoz).</p> <p>Praca społeczno-wychowawcza: istota, cele, metody (metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda środowiskowa).</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody diagnozowania i organizowania.</p> <p>Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody pedagogicznego oddziaływania.</p> <p>Szkoła jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody organizowania, budowanie systemu wychowawczego szkoły.</p> <p>Środowisko lokalne jako środowisko społeczno-kulturowe i wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody melioracji środowiskowej (integracja, aktywizacja, animacja kulturalna, edukacja społeczna, profilaktyka środowiskowa, pomoc i wsparcie).</p> <p>Organizacje społeczno-kulturalne jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody diagnozowania i optymalizowania.</p> <p>Zakład pracy jako środowisko rozwoju i wychowania i jego rola z życia człowieka.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K04 P6S_KO, P6S_KR</p>
Podstawy profilaktyki społecznej	<p>Umocnienia profilaktyki w programach międzynarodowych i krajowych.</p> <p>Stopnie zagrożenia i grupy ryzyka.</p> <p>Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.</p> <p>Poziomy profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca).</p> <p>Strategie profilaktyczne i ich skuteczność.</p> <p>Koncepcje i modele profilaktyki.</p> <p>Instytucje rządowe zajmujące się profilaktyką zachowań ryzykownych.</p> <p>Jak planować działania profilaktyczne?</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	<p>Podstawowa terminologia stosowana w logopedii.</p> <p>Orientacyjne normy rozwoju mowy oraz uwarunkowania rozwoju mowy.</p> <p>Przedmiot i zadania logopedii (krótka charakterystyka zaburzeń mowy).</p> <p>Podstawowa charakterystyka głosek polskich i upodobnień fonetycznych.</p> <p>Różnice między językiem mówionym i pisanym (w normie) i ich związek z trudnościami w pisaniu.</p> <p>Zaburzenia wymowy i mowy a zaburzenia w piśmie (aspekt logopedyczny). Słuch fonemowy a analiza i synteza słuchowa- aspekt praktyczny.</p> <p>Charakterystyka błędów w czytaniu i pisaniu - kierunki oddziaływań terapeutycznych w pokonywaniu trudności ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p>	<p>PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U02 P6S_UW PED_I_K02</p>

	Ćwiczenia pedagogiczne wspomagające terapię logopedyczną dzieci z zaburzeniami mowy i trudnościami szkolnymi.	P6S_KK, P6S_KO
Elementy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	<p>Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dydaktyka specjalna.</p> <p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej.</p> <p>Model wczesnego wspomagania rozwoju - założenia, zasady i organizacja. Biomedyczne i psychopedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Ocena, diagnoza i planowanie WWRD Program wspomagania rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów. Projektowanie programów kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka.</p> <p>Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka w różnych środowiskach wychowawczych. Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia.</p> <p>Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K06</p> <p>P6S_KR</p>
Patologie społeczne	<p>Pojęcie dewiacji normy, patologii i patologii społecznej.</p> <p>Uwarunkowania dewiacji i patologii społecznych.</p> <p>Przykłady zjawisk patologicznych</p> <p>Działania profilaktyczne i zapobiegające zjawiskom patologii i dewiacji społecznej</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K04</p> <p>P6S_KO,</p> <p>P6S_KR</p>
Podstawy socjoterapii	<p>Wprowadzenie w problematykę socjoterapii.</p> <p>Definicje socjoterapii Istota oddziaływań socjoterapeutycznych.</p> <p>Uzasadnienie dla stosowania socjoterapii.</p> <p>Socjoterapeuta.</p> <p>Struktura, etapy i cele socjoterapii.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Proseminarium	<p>Ogólne zasady pisania prac dyplomowych: ich cele, struktura i rodzaje.</p> <p>Źródła tematów badawczych. Poszukiwanie potencjalnych obszarów badawczych oraz wstępnie formułowanie tematów badań.</p> <p>Teoretyczne umocowanie tematu badań (język, pojęcia i definicje).</p> <p>Rola aktualnych wyników badań, praktyki i obserwacji uściślaniu tematów badawczych.</p>	<p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U02</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U09</p>

	Znaczenie kwerendy literatury, analizy dokumentów, badania zasobów internetowych (netografia) w budowaniu koncepcji badań. Ogólne zasady prowadzenia badań: cele, planowanie i organizacja.	P6S_UK P6S_UO PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR
Warsztat umiejętności wychowawczych	Priorytety wychowawcze i style wychowawcze w obiektywnym i subiektywnym odbiorze. Wpływ samoświadomości jako korelatu samowiedzy i samooceny na zachowanie człowieka. Znaczenie samoświadomości refleksyjnej nad pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Umiejętności poznawania zespołu klasowego. Identyfikacja uczuć i emocji ucznia. Umiejętności komunikacyjne w relacji nauczyciel –uczeń (komunikaty rzeczowe, otwartość, informacje zwrotne, ocena, wsparcie, asertywność). Techniki interpersonalne w pracy nauczyciela. Bariery komunikacyjne w szkole. Asertywność – umiejętne stawianie granic. Umiejętność kierowania dyscypliną w klasie/zespole. Umiejętności zachowania nauczyciela w sytuacjach trudnych (konflikt, agresja, przemoc). Metody rozpoznawania ról grupowych w klasie. Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne. Metody prowadzenia spotkań z rodzicami. Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel -rodzic.. Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela/wychowawcy.	PED_I_W05 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U02 P6S_UW PED_I_U07 P6S_UK PED_I_K03 P6S_KO
Wprowadzenie do arteterapii	Arteterapia czyli leczenie przez sztukę. Arteterapeuta – zawód czy specjalność? Zastosowanie arteterapii jako metody wspierającej rozwój dziecka oraz drogi do podniesienia poziomu jego fizycznego, umysłowego i emocjonalnego dobrostanu. Sposoby łączenia sztuki i wiedzy o procesie twórczym z modelami doradztwa personalnego, terapią pedagogiczną, psychoprofilaktyką. Metody praktyczne wykorzystywane w arteterapii.	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	Wprowadzenie do tematyki kompetencji personalnych i społecznych: omówienie definicji, Komunikacja interpersonalna: nauka efektywnej komunikacji, zarówno słownej, jak i niewerbalnej, rozwijanie umiejętności słuchania, wyraźnego wyrażania swoich myśli i emocji. Znaczenie i roli tych kompetencji w życiu jednostki i społeczeństwa. Rozwiązywanie problemów: uczenie się skutecznych technik identyfikowania i rozwiązywania problemów, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i analizowania różnych opcji.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U07 P6S_UK

	<p>Empatia i tolerancja: rozwijanie umiejętności empatii, czyli zdolności do rozumienia i współodczuwania z innymi, oraz tolerancji wobec różnic kulturowych, społecznych i osobistych.</p> <p>Praca w zespole: doskonalenie umiejętności współpracy z innymi, rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów w grupie</p> <p>Samoświadomość i samoregulacja: edukacja w zakresie zdobywania wiedzy o własnych silnych stronach, słabościach, wartościach i celach, oraz rozwijanie umiejętności kontrolowania i regulacji swoich emocji, zachowań i postaw.</p> <p>Kreatywność i innowacyjność: stymulowanie twórczego myślenia, rozwijanie umiejętności generowania nowych pomysłów, przekraczania utartych schematów myślowych i wyzwiania własnej kreatywności.</p> <p>Zarządzanie stresem: edukacja w zakresie identyfikacji źródeł stresu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym technik relaksacyjnych, treningów mindfulness i umiejętności zarządzania czasem.</p>	<p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
Wielokulturowość w edukacji	<p>Zjawisko wielokulturowości. Sytuacja demograficzna, migracje, mniejszości narodowe w Polsce.</p> <p>Wielokulturowość a edukacja (wielokulturowa społeczność szkolna, poziom znajomości języka polskiego uczniów a zadania nauczycieli, różnice w programach nauczania, pojęcie kultury a różnice kulturowe w szkole, kultura a podejście do edukacji).</p> <p>Adaptacja kulturowa (szok kulturowy, strategie akulturacji, etnocentryzm).</p> <p>Prawo oświatowe a wielokulturowość w Polsce (edukacja międzykulturowa w Polsce – regulacje prawne, indywidualizacja nauczania jako jedno z rozwiązań prawnych, dostosowanie materiałów edukacyjnych do możliwości uczniów).</p> <p>Praktyczne aspekty edukacji międzykulturowej (podnoszenie kompetencji nauczycieli, realizacja programów antydyskryminacyjnych, asystent kulturowy w szkole).</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K05</p> <p>P6S_KO</p> <p>P6S_KR</p>
Seminarium dyplomowe	<p>Cele i istota pracy dyplomowej. Rodzaje prac dyplomowych. Struktura pracy dyplomowej</p> <p>Sytuacja problemowa a problem badawczy. Wybór tematu pracy a formułowanie problemu badawczego. Etyczne aspekty badań</p> <p>Sposoby doboru i analizowania literatury przedmiotu. Rodzaje źródeł.</p> <p>Warsztat pisarstwa naukowego</p> <p>Konstruowanie założeń metodologicznych pracy. Określanie strategii oraz dobór metod, technik i narzędzi badawczych.</p> <p>Struktura procesu badań własnych i jego etapy. Procedury badawcze</p> <p>Sposoby zbierania danych</p> <p>Opis, analiza i interpretacja zebranego do pracy materiału badawczego. Sposoby prezentacji graficznej wyników badań własnych</p> <p>Wnioskowanie i konstruowanie syntez na podstawie uzyskanego materiału z badań.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W05</p> <p>PED_I_U10</p> <p>PED_I_U06</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K04</p>
General electives – przedmiot do wyboru 1. Teaching a child with trauma. Therapeutic Approach	<p>Czym jest trauma – pojęcie, definicje, nowe podejście, rodzaje traum (transgeneracyjna, relacyjna, itp.). Elementy epigenetyki.</p> <p>Rozpoznawanie mechanizmów obronnych</p> <p>Terapia w środowisku szkolnym – rola nauczyciela w kontekście kontaktu z cudzą traumą</p> <p>Wsparcie i superwizja nauczyciela – podstawy psychoprofilaktyki</p> <p>Praca na zasobach. Inteligencje wielorakie. Uważność i empatia.</p> <p>Case studies – omawianie przypadków</p> <p>Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka z traumą</p> <p>Bajkoteria – rodzaje bajek terapeutycznych wykorzystywane w nauczaniu.</p> <p>Biblioterapia oraz pisanie ekspresywne jako dostępne narzędzia terapeutyczne w edukacji.</p>	<p>PED_i_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p> <p>P6S_KR</p>

		PED_I_K05 P6S_KO P6S_KR
General electives – przedmiot do wyboru 2. Teaching children with special educational needs	Czym są szczególne potrzeby edukacyjne, ich definicja i rodzaje Metody i materiały dydaktyczne przydatne w nauczaniu dzieci z SEN. Znaczenie współpracy pedagogów i rodziców – studium przypadku Strategie zapobiegania problemom edukacyjnym w nauczaniu uczniów z SEN oraz wczesna interwencja. Case studies – omawianie przypadków Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka ze szczególną potrzebą edukacyjną	PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K03 P6S_KO PED_I_K05 P6S_KO P6S_KR
Seminarium dyplomowe	Cele i istota pracy dyplomowej. Rodzaje prac dyplomowych. Struktura pracy dyplomowej Sytuacja problemowa a problem badawczy. Wybór tematu pracy a formułowanie problemu badawczego. Etyczne aspekty badań Sposoby doboru i analizowania literatury przedmiotu. Rodzaje źródeł. Warsztat pisarstwa naukowego Konstruowanie założeń metodologicznych pracy. Określanie strategii oraz dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Struktura procesu badań własnych i jego etapy. Procedury badawcze Sposoby zbierania danych Opis, analiza i interpretacja zebranego do pracy materiału badawczego. Sposoby prezentacji graficznej wyników badań własnych Wnioskowanie i konstruowanie syntez na podstawie uzyskanego materiału z badań.	PED_I_W02 PED_I_W05 PED_I_U10 PED_I_U06 PED_I_U09 PED_I_K01 PED_I_K04
Teoretyczne podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pedagogiczna teoria szkoły Pedagog szkolny w perspektywie teorii szkoły Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym Cele, zasady i metody pracy pedagoga Relacja pedagoga z innymi podmiotami szkoły Pedagog szkolny w środowisku pozaszkolnym	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U13 P6S_UO PED_I_K06 P6S_KR
Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Potrzeby edukacyjne ucznia na różnych etapach rozwoju Diagnozowanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – metody i narzędzia Kompetencje nauczyciela-diagnosty, błędy i podstawy etyczne w diagnozie Diagnoza dojrzałości szkolnej i procesu uczenia się. Projektowanie programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka ze	PED_I_W05 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W02 P6S_WG

	<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – relacje w grupie klasowej</p>	<p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U05</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p> <p>PED_I_K04</p> <p>P6S_KR</p>
Pomoc pedagogiczno-psychologiczna	<p>Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce. Podmioty pomocy pedagogiczno-psychologicznej.</p> <p>Cele i zasady udzielania pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Zasady i sposoby organizacji pomocy pp w przedszkolu, szkole i placówce.</p> <p>Formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej na różnych poziomach edukacji.</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym i wyrównawczym.</p> <p>Postępowanie i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy przemocy wobec dziecka</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce – ich rola w udzielaniu pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Zadania pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, dorady zawodowego i terapeuty pedagogicznego w kontekście pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Postępowania nauczycieli i pedagogów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności – analiza przypadków.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Praca z rodziną i animacja środowiskowa	<p>Rodzina, jako system podmiotem oddziaływań pedagogicznych, system prawidłowy i system zaburzony.</p> <p>Fazy cyklu życia rodziny – charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposoby radzenia sobie z nimi.</p> <p>Wsparcie rodziny w opiece i wychowaniu – pojęcie, rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia.</p> <p>Podmioty wsparcia rodziny w środowisku lokalnym. Animacja społeczności lokalnych na rzecz pomocy rodzinie.</p> <p>Diagnozowanie warunków środowiska społecznego oraz charakterystyka i kryteria wyboru odpowiedniej strategii mobilizacji do działania.</p> <p>Praca z rodziną na terenie szkoły – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy, zasady współpracy.</p> <p>Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną.</p> <p>Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny.</p> <p>Właściwa komunikacja w relacji pedagog – rodzic. Psychoedukacja dla rodziców – opracowanie scenariuszy (konspektów) spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K04</p> <p>P6S_KO,</p> <p>P6S_KR</p>

<p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p>	<p>Specyfika pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej jako dyscyplin naukowych Wychowawczy i socjalny charakter opieki międzyludzkiej. Aspekty i kategorie opieki międzyludzkiej Struktura opieki (potrzeby podopiecznych i ich rozpoznawanie. Postawy opiekuńcze i opiekuńczo-wychowawcze. Czynności opiekuńcze i pomocowe. Atmosfera opieki). Podstawy aksjologiczne opieki i jej podstawowe funkcje Potrzeby dziecka - charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Formy i metody opieki międzyludzkiej. Podstawowe zasady sprawowania opieki System opieki nad dzieckiem - opieka i wychowanie w środowisku szkolnym i lokalnym, działalność placówek opiekuńczo - wychowawczych</p>	<p>PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U07 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_UK, P6S_UO</p>
<p>Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Istota, specyfika i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego Metodyka wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej względem rodziny Opieka i kuratela. Źródła zagrożeń stosunków rodzinnych zjawiskami patologicznymi</p>	<p>PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO PED_I_K06 P6S_KR</p>
<p>Praktyka zawodowa 1</p>	<p>Wykonywane zadań w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UO PED_I_U10 P6S_UK PED_I_U11</p>

		P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	Placówki opiekuńczo-wychowawcze: zadania, rodzaje, organizacja i struktura. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego i specjalistyczno-terapeutycznego. Placówki dziennego pobytu dla dzieci i młodzieży (świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne). Ośrodki adopcyjne. Domy dla samotnych matek i schroniska dla kobiet z dziećmi.	PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR
Współpraca pedagoga z rodzicami	Diagnoza potrzeb szkoły i rodziny z perspektywy dobra dziecka/ucznia. Współdziałanie rodziny i szkoły w procesie nauczania i wychowania. Główne formy współpracy szkoły z rodzicami. Zasady partnerstwa szkoła – rodzic. Bariery/konflikty we współpracy szkoły i rodziców. Trudny rodzic a trudny nauczyciel. Język otwartej komunikacji. Elementy negocjacji i mediacji. Pedagogizacja rodziców w jako niezbędny element w budowaniu dobrej współpracy. Cel i potrzeba pedagogizacji. Formy i metody. Perspektywy rozwoju oraz ewaluacja. Warsztaty dla rodziców i nauczycieli – dialog partnerów/podmiotów edukacji. Przykłady dobrej praktyki.	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_K03 P6S_KO
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia, przedmiot, główne obszary, problemy i modele diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka. Rozmowa i wywiad środowiskowy. Projektowanie narzędzi badawczych. Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji. Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów). Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej. Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny. Strategie, środki diagnozy wybranych cech rodziny. Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie. Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu. Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie. Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej. Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczej i wychowawczej. Formy i metody pracy opiekuńczej i wychowawczej. Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich, diagnozowania potrzeb. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczej i wychowawczej.	PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO

Praktyka zawodowa 2	Wykonywane obowiązków służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,	PED_I_W06 P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UO PED_I_U10 P6S_UK PED_I_U11 P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	Zjawisko narkomanii- opis działania substancji psychoaktywnych. Specyfika funkcjonowania osoby używającej substancji. psychoaktywnych, fazy wchodzenia w uzależnienie, Diagnozowanie uzależnienia od substancji psychoaktywnych. Uzależnienie, jako choroba, epidemiologia, czynniki wpływające na rozwój uzależnienia, polityka antynarkotykowa w Polsce i na świecie. Opis przypadku osoby uzależnionej od środków psychoaktywnych. Prezentacja sesji z osobą uzależnioną od środków psychoaktywnych.	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO PED_I_K01 P6S_KK
Uzależnienie behawioralne	Uzależnienie czy zaburzenia kontroli impulsów – implikacje dla rozumienia i specyfiki pracy terapeutycznej. Diagnostyka uzależnień behawioralnych. Współwystępowanie uzależnień behawioralnych z innymi zaburzeniami psychicznymi. Metodyka pracy psychoterapeutycznej z uzależnionymi behawioralnie. Nurt poznawczo-behawioralny w pracy psychoterapeutycznej z pacjentem uzależnionym behawioralnie. Opis przypadku osoby uzależnionej behawioralnie. Prezentacja sesji terapeutycznej osoby uzależnionej behawioralnie.	PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW

		PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	Organizacja pracy świetlicy w zespole nauczycielskim. Warsztat pracy nauczyciela świetlicy: a) Zajęcia integrujące grupę uczniów w świetlicy. b) Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy c) Zajęcia rozwijające talenty dzieci przebywających w świetlicy. d) Zajęcia kształcące techniki uczenia się. e) Twórcze i kreatywne zajęcia w świetlicy. Problemy wychowawcze w świetlicy i rola rodziców.	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W09 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K03 P6S_KO
Pedagogika resocjalizacyjna	Pojęcie i historyczno-filozoficzne konteksty pedagogiki resocjalizacyjnej. Pojęcie i znaczenie resocjalizacji. Etapy pracy resocjalizacyjnej. Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej. Dylematy w pracy resocjalizacyjnej. Zasoby osobowościowe Pedagoga Resocjalizacji. Rola i Funkcje pedagoga Resocjalizacji. Znaczenie i problemy w pracy pedagoga resocjalizacji. Odbiorcy pracy resocjalizacyjnej. Potrzeby, oczekiwania, możliwości. uczestników procesu resocjalizacji. Instytucje w procesie resocjalizacji. Rola i zakres działania instytucji resocjalizujących. Model resocjalizacji w Polsce. Przepisy definiujące zakres działań pedagogów resocjalizacji.	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K01 P6S_KK
Podstawy prawne resocjalizacji	System prawny w Polsce odnoszący się do resocjalizacji. Teoria kary. Zalety i wady różnych systemów kar. Kuratorska Służba Sądowa : Kurator dla dorosłych – wykonywanie dozorów, kary ograniczenia wolności, kontroli okresu próby, dozoru elektronicznego, nadzorów (art. 181a § 2 k.k.w.), przygotowanie i realizowanie programów wolnościowych, udzielanie pomocy z Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, wykonywanie wywiadów środowiskowych (art. 14 k.k.w., art. 214 k.p.k.).	PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG

	<p>Kurator rodzinny – wykonywanie nadzorów (opiekuńczych, nad nieletnimi, nad zobowiązaniem do leczenia odwykowego), udział kuratora przy kontakcie rodzica z dzieckiem, odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub opiece od osoby nieuprawnionej, przeprowadzanie wywiadów środowiskowych.</p> <p>Ośrodek Kuratorski.</p> <p>Wykonywanie środków wychowawczych i środka poprawczego wobec nieletnich o charakterze zamkniętym – młodzieżowy ośrodek wychowawczy, zakład poprawczy.</p> <p>Młodzieżowy ośrodek socjoterapii.</p> <p>Schronisko dla nieletnich.</p> <p>Wykonywanie kary pozbawienia wolności - zadania i działalność Służby Więziennej.</p>	<p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UK,</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p> <p>PED_I_K06</p> <p>P6S_KR</p>
Praktyka zawodowa 1	<p>Wykonywane obowiązki służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U05</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_U11</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	<p>Podstawowe zagadnienia oraz najważniejsze współczesnej osiągnięcia psychologii klinicznej.</p> <p>Problematyk ogólnej psychopatologii i szczegółowej ze wskazaniem na symptomatologię zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń rozwoju, ich etiologię i patomechanizmy.</p> <p>Wybrane praktyczne zastosowania rozumienia psychopatologii w odniesieniu do procesu resocjalizacji nieletnich i dorosłych.</p> <p>Instytucje świadczące pomoc w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>

<p>Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego</p>	<p>Współczesne wymiary zjawiska niedostosowania społecznego: dzieci, młodzieży i dorosłych. Funkcje i modele diagnozy resocjalizacyjnej. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej oraz warunki jakie muszą być spełnione aby proces ten przeprowadzić. Diagnoza zasobów jako podstawa pracy z podopiecznym. Diagnoza jako proces ciągły w pracy resocjalizacyjnej w perspektywie działań profilaktycznych. Diagnoza niedostosowania społecznego jako proces interdyscyplinarny. Relacja interpersonalna diagnosty z podopiecznym oraz jej rola i znaczenie w procesie diagnozy. Pojęcie efektywności resocjalizacji – diagnoza jako punkt wyjścia do pracy z podopiecznym. Podopieczny jako osoba zaangażowana w proces diagnozy.</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WGx PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK</p>
<p>Diagnozowanie środowiska społecznego</p>	<p>Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny. Strategie diagnozowania rodziny w kryzysie. Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka. Środki diagnozy wybranych cech rodziny. Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji. Rozmowa i wywiad środowiskowy. Kompetencje diagnosty. Projektowanie narzędzi badawczych. Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów). Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej. Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej. Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia, przedmiot, problemy i modele diagnozy. Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie. Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu. Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie. Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej. Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW P6S_KK, P6S_KO</p>
<p>Metodyka pracy resocjalizacyjnej</p>	<p>Podstawowe pojęcia z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej. Specyfika pobytu w placówkach resocjalizacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem procesów zakłócających proces resocjalizacji. Cele i zadania oddziaływań resocjalizacyjnych. Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych. Metody twórczej resocjalizacji. Zróżnicowane formy oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych (arteterapia). Przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych.</p>	<p>PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG PED_I_K03 P6S_KO</p>
<p>Praktyka zawodowa 2</p>	<p>Założenia i cele praktyki zawodowej i pedagogicznej - dydaktycznej</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK</p>

		PED_I_U08 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_U10 P6S_UO PED_I_K06 P6S_KR
Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	Normy społeczne i ich rodzaje. Wybrane koncepcje i teorie zachowań dewiacyjnych. Podstawowe pojęcia dotyczące subkultury młodzieżowej (kultura, kontrkultura, antykultura, kultura alternatywna, kultura dominująca). Rys historyczny subkultur i ich form ekspresji. Prezentacja wybranych współczesnych subkultur młodzieżowych. Przyczyny przynależności do grup subkulturowych. Subkultury a przestępczość . Podkultura więzienna jako przykład subkultury dewiacyjnej - charakterystyka zjawiska. Profilaktyka zachowań dewiacyjnych.	PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K07 P6S_KR
Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym	Pojęcie niedostosowania społecznego - definicja Przyczyny egzogenne i endogenne niedostosowania społecznego Instytucje wsparcia osób niedostosowanych społecznie i ich zadania Instytucje wsparcia podlegające resortowi edukacji: a) szkoły (pedagog, psycholog); b) poradnie psychologiczno-pedagogiczne; c) ośrodki szkolno-wychowawcze; d) bursy, internaty Instytucje wsparcia podlegające resortowi sprawiedliwości: a) sądy rodzinne i ich kuratela b) schroniska dla nieletnich c) zakłady poprawcze d) zakłady karne dla przestępców młodocianych Instytucje wsparcia podlegające resortowi rodziny i polityki społecznej: a) domy pomocy społecznej b) placówki poradnictwa specjalistycznego c) ośrodki wsparcia d) ośrodki interwencji kryzysowej	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	Organizacja sądownictwa w Polsce, umiejscowienie kurateli w Sądach, organizacja Służby Kuratorskiej w Polsce Zadania Kuratorów dla dorosłych i kuratorów rodzinnych w kontekście przepisów prawa oraz w kontekście praktycznym, Ustawa o Kuratorach Sądowych Etyka pracy Kuratora Sądowego	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK

	<p>Współpraca kuratora sądowego z instytucjami samorządowymi oraz organizacjami pomocowymi, na przykładzie współpracy z samorządem Miasta Gdańsk oraz organizacjami takimi jak Centrum Treningu Umiejętności Społecznych i inne placówki Stowarzyszenia św. Brata Alberta, Stowarzyszenie MONAR – Dom Samotnej Matki</p> <p>Znaczenie diagnozy i opracowania strategii działań resocjalizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w pracy kuratora sądowego</p> <p>Wybrane metody pracy kuratora sądowego</p> <p>Współczesne zagrożenia niedostosowania społecznego</p> <p>Readaptacja społeczna – wybrane metody pracy z osobą niedostosowaną społecznie na przykładzie skazanych opuszczających jednostki penitencjarne na warunkowe przedterminowe zwolnienie</p> <p>Wprowadzenie do problemów osób uzależnionych oraz współuzależnionych na przykładach pracy z rodzinami w których występuje przemoc domowa, omówienie podstawowych informacji na temat mechanizmów uzależnienia.</p>	<p>PED_I_K07</p> <p>P6S_KR</p>
<p>Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii</p>	<p>Akty prawne regulujące zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne).</p> <p>Podstawy teoretyczne pracy socjoterapeutycznej (z socjologii i psychologii społecznej) - dynamika procesów grupowych, zjawiska w grupach społecznych</p> <p>Cele grupy socjoterapeutycznej</p> <p>Dobór uczestników grupy</p> <p>Zasady pracy w grupie socjoterapeutycznej</p> <p>Strategie zamknięcia grupy.</p> <p>Kryteria i zasady wyboru scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych dla tworzonych grup (z zasobów rekomendowanych).</p> <p>Algorytm i podstawy praktyczne tworzenia własnych scenariuszy dla grupy socjoterapeutycznej.</p> <p>Warsztat - przedstawienie prezentacji z przygotowanych w projekcie autorskich scenariuszy i przeprowadzenie w grupie studentów proponowanych zajęć – wybór 4 najciekawszych scenariuszy</p> <p>KONWERSATORIUM W WARUNKACH RZECZYWISTYCH Student uczestniczy w obserwacji lub projekcjach zarejestrowanych 4 spotkań aktywnej grupy socjoterapeutycznej.</p> <p>Omówienie zjawisk zaobserwowanych w grupie socjoterapeutycznej.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U04</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KR</p> <p>PED_I_K03</p>
<p>Praca penitencjarna i pomoc postpenitencjarna</p>	<p>Pojęcie i znaczenie pracy penitencjarnej pomocy postpenitencjarnej.</p> <p>Formy pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p> <p>Podstawy prawne organizacji pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p> <p>Instytucje w procesie udzielania pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p>

		PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K03 P6S_KO
Profilaktyka i terapia uzależnień	Profilaktyka uzależnień w naukach społecznych – ujęcie teoretyczne. Koncepcje, modele, poziomy profilaktyki uzależnień. Koncepcja harm reduction w Polsce. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy i metody zapobiegania uzależnieniem. Programy profilaktyczne i terapeutyczne	PED_I_W02 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K03
Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	Przestępczość nieletnich – zarys problemu. Prawne aspekty resocjalizacji nieletnich. Rodzaje placówek resocjalizacji nieletnich w Polsce (Schroniska dla Nieletnich, Zakłady Poprawcze, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze). Metody diagnozowania nieletnich w placówkach resocjalizacyjnych. Formy i metody resocjalizacji nieletnich. Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach izolacji. Efektywność resocjalizacji nieletnich w środowisku wolnościowym. Cechy dobrego wychowawcy – najczęściej popełniane błędy w relacjach z wychowankami. Readaptacja społeczna młodzieży opuszczającej placówki resocjalizacyjne.	PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W02 P6S_WG PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K04 P6S_KO, P6S_KR
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	Podstawy pedagogiki korekcyjnej: cele , zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych. Zagadnienie trudności i uczeniu się. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – obraz kliniczny i psychologiczny. Zaburzenia w funkcjach percepcyjnych i percepcyjno-motorycznych. Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych. Dysleksja rozwojowa. Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego. Trudności w uczeniu się a zaburzenia w zachowaniu. System pomocy w szkole. Analiza oddziaływań terapeutycznych oraz zadań szkoły wobec dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Uwarunkowania w terapii pedagogicznej ukierunkowanej na osobę ucznia	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK

	Rola nauczyciela terapeuty. Analiza indywidualnych przypadków i zdarzeń krytycznych.	PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Praktyka zawodowa 1	<p>Wprowadzenie do praktyki zawodowej. Cele praktyki zawodowej pedagogicznej. Zasady realizacji praktyki zgodnie ze studiowaną specjalnością.</p> <p>Zapoznanie się z dokumentacją placówki oświatowej oraz z dokumentacją terapeuty pedagogicznego.</p> <p>Poznanie zasad bezpieczeństwa panujących w szkole oraz poznanie dokumentacji szkolnej z zakresu bhp.</p> <p>Asystowanie, pomoc i obserwacja zajęć prowadzonych w placówce przez pedagogów, nauczycieli, wychowawców i opiekunów. Prowadzenie arkusza obserwacji. Analiza i wnioskowanie z obserwacji pracy nauczyciela terapeuty pedagogicznego.</p> <p>Analiza i wnioskowanie z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli.</p> <p>Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy</p> <p>Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.</p> <p>Potwierdzenie realizacji efektów uczenia się w dokumentacji praktyk.</p>	PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W10 P6S_WG PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	<p>Specyficzne trudności w uczeniu się – klasyfikacje medyczne, psychologiczne i pedagogiczne.</p> <p>Czynniki ryzyka rozwoju specyficznych trudności w uczeniu się.</p> <p>Neurobiologia specyficznych trudności w uczeniu się.</p> <p>Zaburzenia funkcji percepcyjno - motorycznych w zakresie analizatora słuchowego, wzrokowego, kinestetyczno-ruchowego, lateralizacji i orientacji przestrzennej jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się.</p> <p>Dynamika rozwoju symptomów dysleksji rozwojowej.</p>	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Diagnoza gotowości szkolnej	<p>Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>Pojęcie gotowości/dojrzałości szkolnej i jej aspekty w odniesieniu do rozwoju dziecka i podstawy programowej wychowania przedszkolnego</p> <p>Metody w diagnozie pedagogicznej.</p> <p>Dokumentowanie diagnozy gotowości szkolnej. Narzędzia diagnostyczne badające gotowość/ dojrzałość szkolną ucznia. Arkusz obserwacji i narzędzia diagnostyczne - zapoznanie i próby samodzielnego konstruowania arkusza obserwacji.</p> <p>Zadania diagnostyczne - zapoznanie i próby samodzielnego tworzenia zadań oraz sytuacji edukacyjnych umożliwiających poznanie potrzeb i możliwości dziecka.</p>	PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U03 P6S_WK PED_I_U07 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K04

	<p>Diagnoza gotowości jako podstawa wczesnej interwencji pedagogicznej. Organizacja procesu nauczania w przedszkolu zapewnienie dzieciom większych szans edukacyjnych.</p> <p>Diagnoza jako proces badawczy zmierzający do poznania dziecka i jego środowiska wychowawczego.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka oraz przygotowania przedszkolaka do roli ucznia.</p> <p>Analiza krytyczna testów dojrzałości szkolnej.</p>	P6S_KR
Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce	<p>Diagnoza podstawowych umiejętności szkolnych w kontekście diagnozy całościowej. Niejednoznaczność terminu „diagnoza całościowa”; jej odniesienia do rozpoznawania trudności w zakresie czytania, pisania i matematyki; zakresy stosowania.</p> <p>Diagnoza poziomu umiejętności czytania - testy sprawdzające poziom czytania, kryteria oceny poziomu czytania i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas czytania (interpretacje ogólne i szczegółowe)</p> <p>Diagnoza poziomu umiejętności pisania - testy sprawdzające poziom pisania, kryteria oceny poziomu pisania i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas pisania (interpretacje ogólne i szczegółowe)</p> <p>Diagnoza poziomu podstawowych umiejętności matematycznych - testy sprawdzające poziom umiejętności matematycznych, kryteria oceny i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas wykonywania działań matematycznych (interpretacje ogólne i szczegółowe)</p> <p>Prowadzenie przez studentów badania sprawdzającego poziom umiejętności czytania (pisania). Wspólny opis uzyskanych wyników. Próba interpretacji. Rozróżnienie pojęć: opis a interpretacja; orzeczenie a opinia. Dokumentacja badań diagnostycznych.</p>	<p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>
Praktyka zawodowa 2	<p>Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk</p> <p>Efekty uczenia się – praktyka zawodowa.</p> <p>Plan praktyk ustalonych z opiekunem – praktyka pedagogiczna – dydaktyczna</p> <p>Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów.</p> <p>Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Projektowanie i prowadzenie działań korekcyjno-kompensacyjnych, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe.</p> <p>Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.</p> <p>Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.</p>	<p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W09</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K07</p> <p>P6S_KR</p>
Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej	<p>Zespół klasowy jako najbliższe środowisko społeczne dziecka w szkole</p> <p>Obraz dziecka ze specyficznymi trudnościami w nauce na tle klasy szkolnej.</p> <p>Potrzeby dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i analiza wybranych uwarunkowań koniecznych i sprzyjających dla ich aktualizacji.</p> <p>Ukierunkowanie wychowawcze niektórych procesów odbywających się wewnątrz klasy szkolnej.</p> <p>Środowisko sprzyjające każdemu uczniowi – uwarunkowania konieczne i sprzyjające.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K06</p> <p>P6S_KR</p>

<p>Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</p>	<p>System pomocy w przedszkolu i szkole uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metodyka zajęć terapeutycznych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Profilaktyka trudności w nauce czytania i pisania. Metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami emocjonalno-motywacyjnymi. Działania profilaktyczne zaburzeń emocjonalno-motywacyjnych. Zjawisko wyuczonej bezradności. Metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami kinestetyczno-ruchowymi. Profilaktyka w zakresie zaburzeń motorycznych. Metodyka pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami parcjalnymi, w tym koncentracji uwagi i pamięci. Przeciwdziałanie trudnościom w zakresie deficytu uwagi i pamięci. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w matematyce Dokumentacja pracy nauczyciela i ucznia. Symulacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych na podstawie analizy diagnozy z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz literatury przedmiotu, z uwzględnieniem korelacji metod, technik, narzędzi terapeutycznych, gier i zabaw rozwijających umiejętności czytania, pisania i liczenia. . Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami dziecka/ucznia. Opracowanie konspektów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</p>	<p>PED_I_W05 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO PED_I_K03 P6S_KO</p>
<p>Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej</p>	<p>Biblioterapia – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Rodzaje, style i gatunki literackie stosowane w biblioterapii. Dziecięca i młodzieżowa literatura terapeutyczna. Terapeutyczna Apteczka Literacka. Dzieło literackie w polisensorycznej percepcji świata – aktywizacja zmysłowa poprzez twórczość literacką. Tworzenie programów biblioterapeutycznych z elementami polisensorycznej percepcji dzieła literackiego i ich fragmentaryczna realizacja.</p>	<p>PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 xPED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05</p>
<p>Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</p>	<p>Mięśnie posturalne – topografia i funkcja. Stabilizacja czynna i bierna postawy ciała. Metody badania, oceny i klasyfikacji postawy ciała. Postawa prawidłowa w płaszczyźnie strzałkowej, czołowej i poprzecznej. Postawa ciała w filo i ontogenezie. Wady postawy ciała w obrębie tułowia, typy postawy ciała. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń korekcyjnych dla poszczególnych wad wg typologii Wileasa. Dobór ćwiczeń w korygowaniu nieprawidłowych postaw ciała w oparciu o założenia postępowania korekcyjnego. Ćwiczenia dla pleców wklęsło-wypukłych, kołyskowych, płaskich i okrągłych. Dobór ćwiczeń w profilaktyce i leczeniu zniekształceń statycznych kończyn dolnych. Dobór ćwiczeń w leczeniu zachowawczym skolioz I stopnia. Ćwiczenia wyrabiające nawyk przybierania postawy prawidłowej i ćwiczenia oddechowe.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK</p>
<p>Muzykoterapia w pracy z osobami z</p>	<p>Muzykoterapia – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Rodzaje, style i gatunki muzyczne stosowane w muzykoterapii. Muzykoterapia receptywna. Terapeutyczna Apteczka Muzyczna.</p>	<p>PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08</p>

trudnościami w uczeniu się	Muzykoterapia aktywna. Metodyka organizacji i realizacji sesji muzykoterapeutycznej. Tworzenie programów muzykoterapeutycznych z elementami choreoterapii.	PED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	Różnorodne metody arteterapeutyczne, które mogą być zastosowane w pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i w szkole. Metody wizualne a w tym techniki plastyczne, wykorzystywane w integracji oraz w działaniach integrujących grupę oraz tworzących ją pozytywnym miejscem odniesienia Ćwiczenia w warunkach rzeczywistych – prace plastyczne indywidualne i grupowe. Omówienie wartości wspólnie wykonanego zadania. Pomoc uczniowi z SPRIE - ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i usprawnianie motoryki małej - zajęcia w warunkach rzeczywistych z wykorzystaniem zadań plastycznych, wykonywanych indywidualnie i w grupach. Arteterapia a kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Lalki reprezentujące role grupowe, emocje, awatary, maski ilustrujące różne emocje. Wykorzystanie obrazów statycznych i ruchomych, ilustrujących stany emocjonalne oraz sytuacje z nimi związane (Film, teatr, pantomima, scenki dramatyczne, obrazy, fotografie). Autoprezentacja wizualna jako narzędzie pracy z samoświadomością.	PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Teatroterapia z elementami dramy	Teatroterapia i drama – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Techniki teatralne w warsztacie terapeutycznym. Drama i psychodrama w warsztacie terapeutycznym. Etiudy sceniczne. Tworzenie scenariuszy teatralnych w aspekcie terapeutycznym.	PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	Czytanie i pisanie – tło teoretyczne. Rozwój umiejętności czytania i pisania. Dojrzałość do nauki czytania i pisania w okresie przedszkolnym. Rola funkcji słuchowej w nauce czytania i pisania. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Analiza i synteza mowy. Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, koordynacji słuchowo-ruchowej i słuchowo-wzrokowej. Program rozwijania świadomości fonologicznej. Proces nauki czytania i pisania od 3. do 7 roku życia Kształtowanie świadomości fonologicznej dziecka. Metodyka zajęć terapeutycznych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Profilaktyka trudności w nauce czytania i pisania. (Koncepcja usprawniania umiejętności czytania i pisania m.in. wg I. Czajkowskiej i K. Herdy. Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu – T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska. Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania – K. Grabałowska, J. Jastrzęb, J. Mickiewicz, M. Wojak. Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy terapeuty pedagogicznego. Koncepcja terapii pedagogicznej B. Zakrzewskiej).	PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO

	Współpraca terapeuty pedagogicznego z nauczycielem wychowania przedszkolnego edukacji wczesnoszkolnej. Dostosowania na lekcji dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Kryteria oceniania. Budowanie pozytywnej motywacji. Praca na mocnych stronach.	
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki – dyskalkulia, ryzyko dyskalkulii - zakres i treść pojęć, koncepcje dotyczące przyczyn. Rodzaje dyskalkulii, objawy zaburzeń w wybranych zakresach (orientacji przestrzeni, percepcji słuchowej, wzrokowej, funkcji motorycznej i in), zasady terapii osób z dyskalkulią. Diagnoza specyficznych trudności, zastosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych (m.in.test Kalkulia III, trójkąt i kwadrat liczbowy, test kolejnego odejmowania, operowania liczbami Ansari). Analiza wybranych programów wspomagających ucznia z dyskalkulią rozwojową. Przykłady ćwiczeń dla poszczególnych rodzajów zaburzeń i grup wiekowych. Własne propozycje ćwiczeń i środków dydaktycznych dla ucznia z dyskalkulią w różnych grupach wiekowych.	PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_W07 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Biomedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej	Anatomia i fizjologia układu nerwowego Podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki. Zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych Diagnoza pediatryczna małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju	PED_I_W01 P7S_WG PED_I_W06 P7S_WG PED_I_W08 P7S_WG PED_I_U03 P7S_WG PED_I_K01 P76_KR
Psychologiczno-pedagogiczne podstawy WWR i WIT	Dziecko w procesie wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju Wspomaganie rozwoju dziecka w jego najbliższym środowisku Wczesne stymulacja rozwoju małego dziecka Wczesna interwencja wobec dziecka zaburzonego w rozwoju Pomoc dziecku z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu	PED_I_W01 P7S_WG PED_I_W06 P7S_WG PED_I_W08 P7S_WG PED_I_U03 P7S_WG PED_I_K01 P76_KR
Praktyka zawodowa 1	Wprowadzenie do praktyki zawodowej. Cele praktyki zawodowej pedagogicznej. Zasady realizacji praktyki zgodnie ze studiowaną specjalnością.	PED_I_W09 P6S_WK

	<p>Zapoznanie się z dokumentacją placówki – zadania, organizacja, programy.</p> <p>Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.</p> <p>Asystowanie, pomoc i obserwacja zajęć prowadzonych w placówce przez pedagogów. Prowadzenie arkuszy obserwacyjnych, wyciąganie wniosków.</p> <p>Analiza zdarzeń pedagogicznych obserwowanych w czasie praktyk.</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji praktyki potwierdzającej realizację efektów uczenia się.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W10</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>
Podstawy rehabilitacji w WWR	<p>Podstawy rehabilitacji, zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji słuchowej dziecka z niepełnosprawnością słuchową, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z niepełnosprawnością wzrokową, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy i języka, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń, rehabilitacji dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, rozwoju intelektualnego; – metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>
Wielospecjalistyczna ocena rozwoju dziecka w WWR	<p>Zaburzenia neurorozwojowe - wprowadzenie do zagadnienia i terminologia. Warunki poprawnego planowania i prowadzenia wielospecjalistycznego procesu oceny funkcjonalnej dziecka. Przegląd metod oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Budowa i wypełnianie arkusza wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Ewaluacja wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Diagnoza funkcjonalna sprawności psychomotorycznych	<p>Klasyfikacje ICD, DSM i ICF w procesie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej. Pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej - arkusze obserwacji, zadania diagnostyczne. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci.</p> <p>Profil funkcjonalny dziecka i rodziny. Współpraca w zespole transdyscyplinarnym</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci	<p>Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.</p> <p>Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego.</p> <p>Wykorzystanie metody w różnych zaburzeniach.</p> <p>Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.</p> <p>Określenie potrzeb sensorycznych dziecka. Analiza przypadków.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Projektowanie kompleksowego wsparcia	<p>Regulacje prawne dotyczące konstruowania programów wsparcia dziecka i rodziny.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p>

terapeutycznego dziecka i rodziny	<p>Obszary diagnozy funkcjonalnej dla tworzenia indywidualnych planów wsparcia dziecka i rodziny.</p> <p>Etapy konstruowania indywidualnych planów wsparcia dziecka i rodziny.</p> <p>Etapy konceptualizacji i ewaluacji planu wsparcia dziecka i rodziny. Opracowywanie diagnozy funkcjonalnej dla tworzenia indywidualnych planów wsparcia dziecka i rodziny.</p> <p>Identyfikowanie oraz ocena potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka i rodziny.</p>	<p>PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Praktyka zawodowa 2	<p>Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk</p> <p>Efekty uczenia się – praktyka zawodowa.</p> <p>Plan praktyk ustalonych z opiekunem – praktyka pedagogiczna – dydaktyczna</p> <p>Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów.</p> <p>Scenariusz zajęć WWR i WIT. Projektowanie i prowadzenie działań WWR i WIT, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe.</p> <p>Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.</p> <p>Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.</p>	<p>PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W10 P6S_WG PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK</p>
Metodyka wieloprofilowego usprawniania	<p>Zasady i cele wieloprofilowego usprawniania</p> <p>terapia pedagogiczna w WWR i WIT</p> <p>terapia psychologiczna w WWR i WIT</p> <p>terapia logopedyczna/ neurologopedyczną w WWR i WIT</p> <p>rehabilitacja ruchowa w WWR i WIT</p> <p>terapia integracji sensorycznej w WWR i WIT</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej	<p>Analiza trudności w obszarze odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych u małych dzieci. Nadwrażliwość i niedowrażliwość sensoryczna oraz ich wpływ na zachowanie i funkcjonowanie człowieka. Zaburzenia sensoryczne a budowanie tożsamości. Wpływ zaburzeń sensorycznych na występowanie zachowań trudnych. Wykorzystanie metody integracji sensorycznej w procesie terapii dzieci z zaburzeniami i zaktóceniami rozwoju .</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW</p>

		PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Edukacja małego dziecka	Teoretyczne podstawy stymulowania i wspierania rozwoju małego dziecka (wykorzystanie potencjału dziecka, dobrostan psychiczny fundamentem budowania struktur poznawczo-intelektualnych dziecka, przewaga strategii zabawowej nad zadaniową w pracy z małymi dziećmi). Rozwój motoryczny. Lateralizacja. Spostrzeganie wzrokowe. Percepcja słuchowa. Integracja percepcyjno-motoryczna. Projektowanie i realizacja zabaw, ćwiczeń i pomocy rozwijających i usprawniających rozwój psychoruchowy małego dziecka.	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W06 P6S_WG PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Warsztat pracy specjalisty z zakresu WWR	Warsztat pracy nauczyciela – definicje, zasoby osobowościowe i zawodowe. Nauczyciel jako badacz i refleksyjny praktyk. Kluczowe elementy modelu wczesnego wspomaganie rozwoju. Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela WWR. Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego. Narzędzie poznania, stymulowania i terapii dziecka. Programy WWR i WIT – przykłady dobrej praktyki.	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U10 P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Metodyka rozwoju interakcji między małym dzieckiem a rodzicem i opiekunem	Rozwój kompetencji interakcyjnych w pierwszym roku życia. Interakcje twarzą w twarz. Mimiczna ekspresja emocji. Komunikowanie się za pomocą wielu zmysłów. Interakcje z wykorzystaniem przedmiotów i odniesień do otoczenia. Przegląd badań nad interakcjami dzieci z zaburzeniami rozwoju.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	Podstawowe zagadnienia Logopedyczne Rozwój mowy dziecka. Zaburzenia. Zagadnienie wczesnej diagnozy logopedycznej	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW

	Założenia diagnozy i oceny przy pomocy usystematyzowanego narzędzia Wybrane metody diagnozowania i prognozowania rozwoju dziecka do lat trzech.	PED_I_K01 P6S_KK
Migracje społeczne	Zjawisko migracji społecznych: istota, przyczyny, skutki, główne rodzaje Migracje wewnętrzne i zewnętrzne. Główne kierunki i czas trwania migracji Procesy adaptacyjne i akulturacyjne migrantów i główne problemy Charakterystyka emigracji zarobkowej Uchodźstwo i jej specyfika Migracja a tożsamość Polityki migracyjne i pomoc migrantom.	PED_I_W06 PED_I_U01 PED_I_K01 PED_I_K02
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Specyfika pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej jako dyscyplin naukowych Wychowawczy i socjalny charakter opieki międzyludzkiej. Aspekty i kategorie opieki międzyludzkiej Struktura opieki (potrzeby podopiecznych i ich rozpoznawanie. Postawy opiekuńcze i opiekuńczo-wychowawcze. Czynności opiekuńcze i pomocowe. Atmosfera opieki). Podstawy aksjologiczne opieki i jej podstawowe funkcje Potrzeby dziecka - charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Formy i metody opieki międzyludzkiej. Podstawowe zasady sprawowania opieki System opieki nad dzieckiem - opieka i wychowanie w środowisku szkolnym i lokalnym, działalność placówek opiekuńczo - wychowawczych	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U07 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_UK, P6S_UO
Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	Istota, specyfika i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego Metodyka wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej względem rodziny Opieka i kuratela. Źródła zagrożeń stosunków rodzinnych zjawiskami patologicznymi	PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO PED_I_K06 P6S_KR

Praktyka zawodowa 1	Wykonywane zadań w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,	PED_I_W06 P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UO PED_I_U10 P6S_UK PED_I_U11 P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	Placówki opiekuńczo-wychowawcze: zadania, rodzaje, organizacja i struktura. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego i specjalistyczno-terapeutycznego. Placówki dziennego pobytu dla dzieci i młodzieży (światlice środowiskowe i socjoterapeutyczne). Ośrodki adopcyjne. Domy dla samotnych matek i schroniska dla kobiet z dziećmi.	PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR
Etnopedagogika	Istota i cele etnopedagogiki Rodzaje kultur: kultura lokalna i regionalna Kultury narodowe i pogranicza Przyswajanie kultury w społeczeństwie: enkulturacja, akulturacja, inkulturacja, Procesy wewnątrzkułturowe: antykultura, kontrkultura, subkultura, kultura dominująca i podporządkowana (kultura oporu) Procesy międzykułturowe: konflikty kułturowe, przepływy kultur, koegzystencja, mieszanie kultur Między kułturowość i społeczeństwa wielokułturowe Relacje międzykułturowe: zderzenie kultur, mieszanie, koegzystencja Problematyka tożsamości kułturowej	PED_I_W06 PED_I_W10 PED_I_U02 PED_I_K01 PED_I_K02

Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	<p>problemy i modele diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka. Rozmowa i wywiad środowiskowy. Projektowanie narzędzi badawczych. Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji. Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów). Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej. Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny. Strategie, środki diagnozy wybranych cech rodziny. Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie. Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu. Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie. Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej. Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO</p>
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<p>Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczej i wychowawczej. Formy i metody pracy opiekuńczej i wychowawczej. Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich, diagnozowania potrzeb. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczej i wychowawczej</p>	<p>PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Praktyka zawodowa 2	<p>Wykonywane obowiązków służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UO PED_I_U10 P6S_UK PED_I_U11 P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Asystentura międzykulturowa	<p>Istota i założenia dialogu międzykulturowego Edukacja międzykulturowa: cele, metody, formy Wspierania edukacji i integracji dzieci z doświadczeniem migracyjnym w szkole</p>	<p>PED_I_W07 PED_I_W14 ED_I_U04</p>

	Zadania i formy asystentury międzykulturowej Metodyka pracy asystenta międzykulturowego Działania interwencyjne asystentów międzykulturowych	PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K07
Pedagogika międzykulturowa	Pedagogika międzykulturowa jako refleksja o różnorodności kulturowej w edukacji (prekursorki, pionierzy, przedmiot zainteresowań). Podstawowe kategorie pojęciowe oraz okoliczności ich zastosowania w praktyce edukacyjnej (Inny, Obcy, pogranicze kulturowe, sąsiedzi, świadkowie, miejsca). Modele edukacji i działalności społecznej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (założenia, formy, przykłady realizacji). Współczesne wyzwania edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (pamięć indywidualna i zbiorowa, polityka historyczna, hejt, cancel culture).	PED_I_W06 PED_I_W10 PED_I_U02 PED_I_K01 PED_I_K02
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	Organizacja pracy świetlicy w zespole nauczycielskim. Warsztat pracy nauczyciela świetlicy: a) Zajęcia integrujące grupę uczniów w świetlicy. b) Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy c) Zajęcia rozwijające talenty dzieci przebywających w świetlicy. d) Zajęcia kształcące techniki uczenia się. e) Twórcze i kreatywne zajęcia w świetlicy. Problemy wychowawcze w świetlicy i rola rodziców.	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W09 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K03 P6S_KO

IV. PROGRAM STUDIÓW

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 180/XI/2023 Uczelnia zatwierdziła następującą ofertę specjalności dla studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym w roku akademickim 2024/2025

1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień
2. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną
3. Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii
4. Wczesne wspomaganie rozwoju z elementami integracji sensorycznej
5. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami edukacji międzykulturowej

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSZYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika (dyscyplina wiodąca)	100 %

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW licencjat

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 95,8
	STUDIA NIESTACJONARNE -
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	156 ST
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	19
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 960 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty uczenia się. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez Opiekuna praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub hybrydowej.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW

- a. test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta
 - i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
 - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
 - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. esej:**
 - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
 - ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.
- k. raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat
- l. zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zdań aplikacyjnych
- m. samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii

- n. **aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. **obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. **praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego
- q. **praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ	SEMESTR	PUNKTY ECTS
BHP	1	0
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	5
Emisja i higiena głosu	1	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	2
Warsztaty komunikacji i prezentacji	1	2
Podstawy pedagogiki	1	2

Podstawy psychologii dla nauczycieli	1	5
Wprowadzenie do studiów	1	0
Wybrane zagadnienia filozofii	1	2
Socjologiczne podstawy edukacji	1	2
Warsztat pracy nauczyciela	2	2
Historia wychowania	2	2
Metody pisania prac projektowych	2	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	2	5
Psychologia rozwojowa człowieka	2	6
Teoretyczne podstawy wychowania	2	2
Wychowanie fizyczne	2	0
Podstawy psychologii wychowawczej	2	2
Podstawy pedagogiki społecznej	2	2
Teoretyczne podstawy pracy pedagoga szkolnego	2	5
Język obcy	3	5
Nowoczesne technologie w edukacji	3	3
Psychologia kliniczna	3	2
Elementy tutoringu	3	2
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	3	3
Patologie społeczne	3	2
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	3	2
Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	3	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	0
Praktyka zawodowa 1	3	20
Pedagogika resocjalizacyjna	3	3
Podstawy prawne resocjalizacji	3	1
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	0
Praktyka zawodowa 1	3	20
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	0
Praktyka zawodowa 1	3	20
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	3	2
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	3	2
Bimedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej	3	2
Psychologiczno-pedagogiczne podstawy WWR i WIT	3	2
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	0
Praktyka zawodowa 1	3	20
Podstawy rehabilitacji w WWR	3	2
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	3	3
Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	3	2
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	0
Praktyka zawodowa 1	3	20
Język obcy	4	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	4	6
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	4	3
Podstawy socjoterapii	4	2

Proseminarium	4	3
Wprowadzenie do arteterapii	4	1
Pomoc pedagogiczno-psychologiczna	4	2
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	4	3
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	4	2
Diagnoza gotowości szkolnej	4	2
Wielospecjalistyczna ocena rozwoju dziecka w WWR	4	2
Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci	4	2
Edukacja małego dziecka	4	2
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	4	3
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5	2
Warsztat umiejętności wychowawczych	5	2
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	5	2
Seminarium dyplomowe	5	2
Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	5	2
Praca z rodziną i animacja środowiskowa	5	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	5	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	5	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	0
Praktyka zawodowa 2	5	20
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	5	3
Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego	5	2
Diagnostowanie środowiska społecznego	5	2
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	5	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	0
Praktyka zawodowa 2	5	20
Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	5	2
Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym	5	2
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	5	2
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	5	3
Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	5	2
Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce	5	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	0
Praktyka zawodowa 2	5	20
Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej	5	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	3
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	5	3
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	5	2
Diagnoza funkcjonalna sprawności psychomotorycznych	5	2
Projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka i rodziny	5	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	0
Praktyka zawodowa 2	5	20
Metodyka wieloprofilowego usprawniania	5	2
Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej	5	2
Warsztat pracy specjalisty z zakresu WWR	5	2
Metodyka rozwoju interakcji między małym dzieckiem a rodzicem i opiekunem	5	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	5	3

Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	5	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	5	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	0
Praktyka zawodowa 2	5	20
Pedagogika międzykulturowa	5	2
Asystentura międzykulturowa	5	3
Etnopedagogika	5	2
Migracje społeczne	5	2
Przygotowanie studenta do rynku pracy	6	2
Pedagogika czasu wolnego	6	2
Podstawy profilaktyki społecznej	6	3
Wielokulturowość w edukacji	6	1
General electives	6	2
Seminarium dyplomowe	6	5
Współuzależnienia i DDA	6	3
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	6	3
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	6	3
Uzależnienie behawioralne	6	3
Praca penitencjarna i pomoc postpenitencjarna	6	2
Profilaktyka i terapia uzależnień	6	2
Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej	6	1
Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	6	2
Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	6	1
Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	6	3
Teatroterapia z elementami dramy	6	2
Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	6	2
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	6	2