



**UNIWERSYTET  
WSB MERITO  
GDAŃSK**



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku

Al. Grunwaldzka 238 A

80-266 Gdańsk

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** *Pedagogika*

1. Poziom/y studiów: *I stopnia;*
2. Forma/y studiów: *stacjonarne, niestacjonarne*
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek *pedagogika*

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	187	100

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

× **TAK**  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....

× **nauczyciel prowadzący zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne, terapeutyczne**

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

**Studia I stopnia**

PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika	kod uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6
WIEDZA absolwent zna i rozumie		

PED_I_W01	terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych	P6S_WG
PED_I_W02	zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych	P6S_WG
PED_I_W03	wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego	P6S_WG
PED_I_W04	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, rehabilitacji, resocjalizacji i terapii, oddziaływań grupowych i środowiskowych oraz relacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych	P6S_WG,
		P6S_WK
PED_I_W05	teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej	P6S_WG,
		P6S_WK
PED_I_W06	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem studiowanej specjalności	P6S_WG
PED_I_W07	strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych, zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i poza-formalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych	P6S_WK
PED_I_W08	potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne, logopedyczne i wynikające z nich nowe formy edukacji, z uwzględnieniem integracyjnej i włączającej	P6S_WK
PED_I_W09	prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W10	zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi</b>		
PED_I_U01	wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych	P6S_UW
PED_I_U02	stosować zasady metodologii badań pedagogicznych - interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej	P6S_UW

PED_I_U03	przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych,	P6S_UW
PED_I_U04	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6S_UW
PED_I_U05	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P6S_UK
PED_I_U06	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje i analizuje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UK
PED_I_U07	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych	P6S_UK
PED_I_U08	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk pedagogicznych	P6S_UW
PED_I_U09	planować działania pedagogiczne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; łączyć czynności w sekwencje zgodne z przyjętą formą edukacyjną (np. lekcją, szkoleniem, procesem diagnostycznym); uwzględnić w planowaniu uwarunkowania normatywnych rozwiązań systemowych oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych, dokonywać ewaluacji zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki	P6S_UK,
		P6S_UO
PED_I_U10	przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy integracyjne, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości	P6S_UO
PED_I_U11	samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego poza-formalnego uczenia się przez całe życie, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P6S_UU
PED_I_U12	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2)	P6S_UK
PED_I_U13	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
PED_I_U14	udzielać pierwszej pomocy	P6S_UW

KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do		
PED_I_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy	P6S_KK
PED_I_K02	podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej	P6S_KK,
		P6S_KO
PED_I_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6S_KO
PED_I_K04	rozpoznawania specyfiki otoczenia społecznego oraz jego wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i środowiska lokalnego	P6S_KO,
		P6S_KR
PED_I_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6S_KO
		P6S_KR
PED_I_K06	stosowania standardów etycznych i projakościowych w badawczych i praktycznych działaniach pedagogicznych oraz zmierzających do poprawy funkcjonowania placówek oświatowych	P6S_KR
PED_I_K07	dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki; wspierania zinstytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów	P6S_KR

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** *Pedagogika*

4. Poziom/y studiów: *studia II stopnia*
5. Forma/y studiów: *niestacjonarne*
6. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek *pedagogika*

- b. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	133	100

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

× **TAK**  **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....

**× nauczyciel prowadzący zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne, terapeutyczne**

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

**Studia II stopnia**

PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie 7
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
PED_II_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
PED_II_W02	w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami	P7S_WG
PED_II_W03	w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
PED_II_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG
PED_II_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_WG
PED_II_W06	w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	P7S_WG

PED_II_W07	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
PED_II_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
PED_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WK
PED_II_W10	w pogłębionym stopniu działalność i rozumie uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7_WK
PED_II_W11	w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne i filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii i wynikające z tego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7_WG
PED_II_W12	w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w tym terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG
PED_II_W13	w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
PED_II_W14	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG
PED_II_W15	w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	P7S_WG
PED_II_W16	w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi</b>		
PED_II_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
PED_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych	P7S_UW
PED_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW
		P7S_UK

PED_II_U04	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UW
PED_II_U05	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW
PED_II_U06	rozdzielać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
PED_II_U07	w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, oraz analizować motywacje i wzorce ludzkich zachowań	P7S_UW
PED_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, twórczo z nich korzystać, krytycznie je oceniać w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
PED_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania, wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, dokonywać ich ewaluacji	P7S_UW
PED_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
PED_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystywać różne źródła, w tym obcojęzyczne i nowe technologie	P7S_UO
		P7S_UU
PED_II_U12	pracować w zespole, także badawczym; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
PED_II_U13	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do</b>		
PED_II_K01	do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR
PED_II_K02	do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KR
		P7S_KO



PED_II_K03	do budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
PED_II_K04	do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	P7S_KK
PED_II_K05	do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
PED_II_K06	do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi; jest gotowy do zasięgnięcia opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
PED_II_K07	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO
PED_II_K08	do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jan Wiśniewski	dr hab., prof. UWSB Merito, Rektor Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku
Rafał Majewski	dr, Dziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego
Mariola Pałka-Pilecka	dr, Menedżer Kierunku Pedagogika
Aleksandra Pochylska	Dyrektor Biblioteki
Natalia Patan-Trawka	Kierownik Działu Metodyki Nauczania
Renata Leśniak	Dyrektor Biura Obsługi Studenta
Aleksandra Hedrych	Kierownik Działu Współpracy z Zagranicą
Karol Jaroszewski	dr, Dział Jakości Kształcenia
Arkadiusz Doczyk	Dyrektor Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów
Inga Ciastowicz- Tomczak	Menedżer ds. uprawnień i akredytacji

## Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	6
Prezentacja uczelni	12
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>15</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	24
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	55
3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów	56
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	93
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	105
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	110
Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku w ostatnich latach dynamicznie rozwija współpracę zagraniczną, wychodząc tym samym naprzeciw wyzwaniom, stawianym przez rynek edukacji i pracy zarówno w Polsce, jak i za granicą. Realizacja misji i wizji Uczelni powiązana jest ściśle z szeregiem działań prorozwojowych kierowanych do wewnątrz Uczelni i wszystkich interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Jednym z potencjalnie najbardziej perspektywicznych obszarów rozwoju jest wzmacnianie międzynarodowej pozycji Uczelni.	110
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	117
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	124
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	125
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>130</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>133</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	133
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku jest uczelnią niepubliczną wpisaną do Ewidencji uczelni niepublicznych pod liczbą porządkową „314”. Na podstawie decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 24 listopada 2004 r. DSW-3-4001-903/EKo/04, uczelnia została przekształcona w niepubliczną z niepaństwowej uczelni zawodowej pod tą samą nazwą. Założyciel Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku – Centrum Rozwoju Szkół Wyższych Merito. jest spółką prawa handlowego, z siedzibą w Poznaniu przy al. Niepodległości 2, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS 0000096209.

Od początku istnienia Uczelni funkcjonował w Gdańsku Wydział Finansów i Zarządzania. W roku akademickim 2010/2011 został uruchomiony drugi wydział – Wydział Ekonomii i Zarządzania w Gdyni. Od roku akademickiego 2021/2022 Uniwersytet WSB Merito posiada strukturę pięciowydziałową:

- Wydział Biznesu,
- Wydział Informatyki i Nowych Technologii,
- Wydział Prawa i Administracji,
- Wydział Społeczno-Humanistyczny,
- Wydział Zdrowia.

Zgodnie ze Statutem władze uczelni tworzą organy kolegialne i jednoosobowe. Organami kolegialnymi są Senat i Rada Akademicka. Organami jednoosobowymi Uczelni są Kanclerz, Rektor, Dziekani. Kadencja organów kolegialnych i jednoosobowych jest wspólna, trwa 4 lata i rozpoczyna się 1 września. Działalność organów Uczelni i jej struktura określone są szczegółowo w Statucie Uczelni. Statut zawiera szczegółowe opisy zadań i kompetencji wymienionych organów. Za organizację kształcenia w ramach kierunku studiów wyższych odpowiada Menedżer Kierunku, którego szczegółowy zakres obowiązków i kompetencji określa Regulamin organizacyjny (załącznik nr 1).

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku jest uczelnią o profilu praktycznym i posiada uprawnienia do prowadzenia kształcenia na kierunkach:

**Studia I stopnia:** Administracja, Bezpieczeństwo Wewnętrzne, Dietetyka, Filologia, Finanse i Rachunkowość, Informatyka, Inżynieria Zarządzania, Kosmetologia, Logistyka, Multimedia i Grafika Komputerowa, Pedagogika, Prawo w Biznesie, Psychologia w Biznesie, Stosunki Międzynarodowe, Turystyka i Rekreacja, Zarządzanie.

**Studia II stopnia:** Administracja i Biznes, Bezpieczeństwo Wewnętrzne, Filologia, Finanse i Rachunkowość, Informatyka, Logistyka, Pedagogika, Turystyka i Rekreacja, Zarządzanie.

**Studia jednolite magisterskie:** Fizjoterapia, Prawo, Psychologia, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.

W kwietniu 2017 r. międzynarodowa organizacja akredytująca instytucje szkolnictwa wyższego na świecie - International Assembly for Collegiate Business Education (IACBE) z siedzibą w San Francisco - przyznała ówczesnemu Wydziałowi Finansów i Zarządzania Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku akredytację dla czterech kierunków studiów I i II stopnia (Finanse i rachunkowość, Zarządzanie, Logistyka, Turystyka i rekreacja,). Akredytacja IACBE jest rozpoznawalną na całym świecie instytucją poświadczającą wysoką jakość kształcenia na kierunkach biznesowych.

Siedziba Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku mieści się przy alei Grunwaldzkiej 238 A, 80-266 Gdańsk.

Funkcjonowanie Uniwersytetu regulują:

- Statut Uczelni nadany przez Zarząd Centrum Rozwoju Szkół Wyższych Merito sp. z o.o. Uchwałą nr 40/I/2023 z dnia 30 sierpnia 2023 roku (Załącznik nr 2)
- Regulamin Studiów uchwalony przez Senat Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku, uchwała nr 54/IV/2023 (Załącznik nr 3);
- Decyzja Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów z dnia 27 czerwca 2016 r. Wydział Finansów i Zarządzania uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk ekonomicznych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu.

1 lipca 2019 Uczelnia przystąpiła formalnie do pierwszej w Polsce federacji: **Federacji Naukowej WSB-DSW**. W jej skład wchodzi: Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku, Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu, Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu, Uniwersytet WSB Merito w Toruniu oraz Uniwersytet Dolnośląski Merito we Wrocławiu. Federacja umożliwia i wspiera rozwój współpracy naukowej w ramach zespołów badawczych rozlokowanych w różnych ośrodkach w Polsce. W roku 2022 ogłoszono wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej uczelni za lata 2017-2021. Federacja Naukowa WSB-DSW, której misją jest synergia potencjału naukowego uczelni akademickich z Grupy TEB Akademia, osiągnęła następujące rezultaty:

**Tabela nr 1 Wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej uczelni**

Dyscyplina naukowa	Przyznana kategoria naukowa
Ekonomia i finanse	A
Pedagogika	A
Nauki o zarządzaniu i jakości	A
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	A
Językoznawstwo	A
Nauki o kulturze fizycznej	B+
Nauki o bezpieczeństwie	B+
Psychologia	B+

Zgodnie z misją: *Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku integruje naukę z biznesem i zapewnia studentom praktyczny rozwój ich pasji dla realizacji celów zawodowych, oraz wizją: Największa w północnej Polsce akademia, będąca partnerem biznesu, realizująca praktyczne kształcenie z zastosowaniem nowoczesnych technologii*, celem Uczelni jest, przy współpracy ze środowiskiem biznesowym, wykształcenie u studentów i absolwentów zachowań i postaw pożądanych ze społecznego punktu widzenia, takich jak: przedsiębiorczość i umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji w warunkach gospodarki rynkowej, dążenie do zdobywania i poszerzania wiedzy, postępowanie w duchu poszanowania prawa i zasad etyki gospodarczej, aktywność nie tylko zawodowa, lecz w odniesieniu do całokształtu życia społecznego.

Uczelnia realizuje te założenia m.in. poprzez aktywne i skuteczne pozyskiwanie dla swoich studentów dofinansowania na rozwój ich kompetencji ze środków zewnętrznych. W ciągu trzech ostatnich lat Uczelnia uzyskała dofinansowanie w ramach projektów na łączną kwotę 66 494 084,87 zł. Szczegółowe zestawienie realizowanych projektów znajduje się w załączniku nr 4.

Chcąc zapewnić stabilny, możliwie niezawodny sposób dostarczenia usługi dydaktycznej Uczelnia kładzie szczególny nacisk na technologizację dydaktyki i obsługi studenta, w szczególności na rozwój nowoczesnej infrastruktury, co ma nie tylko wzmocnić potencjał dydaktyczny Uczelni, ale przede wszystkim wpłynąć pozytywnie na rozwój jakości procesu dydaktycznego. W tym obszarze Uczelnia w ostatnim okresie strategicznym rozpoczęła realizację projektów wewnętrznych, ale również projektów grupowych koordynowanych z poziomu założyciela, m.in.:

- wdrożenie MS365 do procesu dydaktycznego,
- integracja platform Moodle i MS365,
- mLegitymacja,
- elektroniczny obieg dokumentów,
- System Obsługi Toku Studiów,
- Aplikacja mobilna,
- Elektroniczny System Oceny Kadry Dydaktycznej,
- projekt Proctorio (testowanie oprogramowania, które ma wspomagać monitorowanie i identyfikację w czasie rzeczywistym studentów podczas egzaminów zdalnych).

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym realizowane są kierunki studiów pierwszego stopnia: Filologia, Pedagogika, Psychologia w Biznesie; studia drugiego stopnia; Filologia, Pedagogika oraz jednolitych studiów magisterskich: Psychologia, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Procesem dydaktycznym w ramach kierunku studiów zarządza Dziekan mając, jako Menedżera kierunku osobę koordynującą poszczególne działania w ramach każdego kierunku studiów.

Łączna liczba studentów na Wydziale Społeczno-Humanistycznym to 4234 (dane na dzień 1 grudnia 2023). Rok akademicki 2022/2023 Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku rozpoczął ze stanem około 20 tys. studentów i słuchaczy, studiujących naszej Uczelni w Gdańsku i Gdyni. W tej liczbie jest tysiąc osób z zagranicy studiujących u nas po polsku jak i na programach anglojęzycznych. Są to studenci z 60 krajów z różnych stron świata. W bieżącym roku zrekrutowaliśmy 4224 studentów na studia I-go stopnia, 954 studentów II-go stopnia, na jednolite 5-letnie studia magisterskie przyjęliśmy 650 studentów. Na studia podyplomowe przyjęto ogółem 1200 słuchaczy oraz na studia MBA 40 osób. Ogółem przyjęto 4911 osób, w tym 277 z zagranicy. UWSB Merito kształci studentów w Gdańsku na 21 kierunkach studiów, w Gdyni na 9, Nasi słuchacze studiów podyplomowych zdobywają wiedzę na 45 kierunkach oraz na trzech specjalistycznych studiach MBA.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika, I i II stopnia, wpisuje się w założenia Strategii Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku na lata 2022 – 2025 z perspektywą na rok 2030 ogłoszonej w 2022 roku (załącznik nr 5: uchwała nr 129/VIII/2023 Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku z dnia 28 sierpnia 2023 roku) oraz wykorzystuje osobowe, organizacyjne i technologiczne zasoby Uczelni, uwzględniając również potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz obowiązujące regulacje prawne. **Koncepcje i cele kształcenia na kierunku Pedagogika są zgodne ze strategią Uczelni oraz z polityką jakości.** Misja Uczelni brzmi: *„Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku integruje naukę z biznesem i zapewnia studentom nowoczesny i praktyczny rozwój ich pasji dla realizacji ich celów zawodowych”*. Z kolei wizja Uczelni została określona w następujący sposób: *„Największa w północnej Polsce Uczelnia akademicka, będąca partnerem biznesu, kształcąca praktycznie, elastycznie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, dbająca o jakość kształcenia oraz potrzeby studentów i pracowników”*.

Na kierunku Pedagogika wskazana misja i wizja realizowane są poprzez cztery drogi strategiczne Uczelnia i skupione w nich projekty:

1. Droga strategiczna *Reorganizacja*, związana z troską o efektywność i sprawność usług świadczonych wobec studentów (projekt Klient); z poprawą jakości realizacji procesu dydaktycznego (projekty: Komunikacja wewnętrzna, Struktury, Nauczyciel).
2. Droga strategiczna *Więksi* związana z działaniami na rynkach poprzez intensyfikację procesu rekrutacji studentów obcokrajowców oraz dostosowanie oferowanych przez Uczelnię usług edukacyjnych do ich potrzeb (projekt Zagranica); poszerzenie oferty studiów z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego (projekt Nowe obszary kształcenia); rozpoczęcie działalności edukacyjnej na nowym rynku geograficznym (projekt Smok); poszerzanie infrastruktury dydaktycznej (Projekt budynek C).
3. Droga strategiczna *Inni* związana z umocnieniem przez Uczelnię pozycji lidera oraz rozwijaniem jakości i praktyczności kształcenia poprzez wykreowanie roli ośrodka aktywnego wspomaganie podmiotów życia społeczno-gospodarczego; środkiem realizacji tego celu są projekty edukacyjno-wdrożeniowe non profit realizowane przez studentów zgodnie z programem studiów i modelem dyplomowania (projekt Istotni dla gospodarki); dostosowaniem się do zmieniających się oczekiwań pracodawców, zwłaszcza w zakresie rozwoju u studentów kompetencji miękkich, potrzeb edukacyjnych i samorozwojowych studenta w ramach wyboru specjalności i puli przedmiotów do wyboru (projekt Produkt wielowymiarowy); stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia (projekt System zapewniania jakości kształcenia).
4. Strategia *Cyfrowi* związana z wykorzystaniem w procesie dydaktycznym nowoczesnych narzędzi i metod dydaktycznych, np. tablice interaktywne, VR oraz atraktory (projekt Cyfrowa dydaktyka); tworzeniem cyfrowego środowiska pracy (projekt Cyfrowa administracja).

**Koncepcje i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie Pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany.** Organizując proces kształcenia na kierunku Pedagogika zgodnie z misją i wizją Uczelni skoncentrowano się na praktycznym wymiarze procesu kształcenia, w tym realizacji praktycznych efektów uczenia się. Opierając się na zmianach zachodzących w społeczeństwie i kulturze oraz w zakresie prawa oświatowego i analizie rynku pracy, Uczelnia systematycznie aktualizuje ofertę specjalności na kierunku w sposób pozwalający spełnić zarówno wymogi związane z aktualnymi standardami kształcenia nauczycieli, oczekiwaniami i specyfiką instytucji oświatowych, jak i potrzebami studentów Pedagogiki. W konstruowaniu i modyfikowaniu programu studiów, oprócz pracowników naukowo-dydaktycznych, biorą aktywny udział przedstawiciele różnych instytucji. Kładąc nacisk na praktyczność Uczelnia podpisuje porozumienia z placówkami oświatowymi, instytucjami samorządowymi, a także z organizacjami pozarządowymi, w tym:

- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Gdyni,
- Szkoły Okrętowe i techniczne „Conradinum” w Gdańsku
- I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu
- Chrześcijańskie Przedszkole Montessori
- Chrześcijańska Szkoła Montessori
- Gdański Zespół Żłobków
- Gdański Dom Integracyjno-Rodzinny
- Przedszkole nr 1 w Redzie
- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 28 w Gdańsku
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tczewie
- Centrum Administracyjne Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Gdyni

Formy współpracy z instytucjami zewnętrznymi pozwalają na rozwój kompetencji zawodowych naszych studentów.

Ponadto studenci i absolwenci w ramach pozyskanego dofinansowania ze środków Unii Europejskiej EFS na projekt „DUALny” w latach 2019/2020 oraz 2020/2021 realizowali 3-miesięczne płatne staże. W roku 2019/2020 z kierunku Pedagogika w projekcie wzięło udział 25 studentów ze studiów stacjonarnych oraz 18 studentów ze studiów niestacjonarnych. W kolejnym roku 2020/2021 kontynuację stażu podjęło 24 studentów studiów stacjonarnych oraz 16 studiów niestacjonarnych. Staże były nie tylko sposobem na zdobycie umiejętności przydatnych na konkretnych stanowiskach pracy, ale przede wszystkim stanowiły pierwszy etap kariery zawodowej studentów, co jest szczególnie istotne dla kierunku o profilu praktycznym, jakim jest Pedagogika. Student, poznając specyfikę zawodu nauczycielskiego i organizacji różnych placówek oświatowych, odpowiednio przygotowuje się, aby sprostać wymaganiom swojego przyszłego pracodawcy. Tak zdobyte doświadczenie jest bardzo ważne przy poszukiwaniu zatrudnienia.

Prowadząc studia na kierunku Pedagogika, uwzględnia się również strategiczne kierunki rozwoju Pomorza określone w „Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030”. Dlatego też oferta studiów jest ciągle aktualizowana i dopasowywana do potrzeb rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb studentów łączących naukę z pracą.

Na kierunku Pedagogika proponowane specjalności są zgodne z potrzebami regionu i zmieniającego się lokalnego rynku pracy. W związku z tym obecnie proponowane są na studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym następujące specjalności:



- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień, ma na celu merytoryczne i metodyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela wychowawcy oraz pedagoga; wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, podstaw prawnych oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych, diagnozy i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym. W ramach specjalności jest realizowany moduł kompetencyjny związany z terapią uzależnień, w tym między innymi uzależnień behawioralnych oraz od środków psychoaktywnych, a także problematyki współuzależnienia.
  - Terapia pedagogiczna z arteterapią to specjalność, która ma na celu merytoryczne i metodyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela terapii pedagogicznej. Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej, zaburzeń i odchyłeń rozwoju, które stanowią podłoże trudności w uczeniu się oraz ukształtowanie umiejętności i kompetencji w obszarze diagnozy i metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, w tym w szczególności terapii specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu oraz organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i w środowisku rodzinnym. W ramach specjalności jest realizowany moduł kompetencyjny związany z arteterapią przygotowujący do prowadzenia, między innymi, zajęć z arteterapii wizualnej z wykorzystaniem technik plastycznych.
  - Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną to specjalność, która ma na celu merytoryczne i metodyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy resocjalizacyjnej, dydaktycznej, terapeutycznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, podstaw prawnych resocjalizacji, psychologii klinicznej, współczesnych zjawisk i subkultur dewiacyjnych oraz w wiedzę i umiejętności umożliwiające efektywne planowanie i prowadzenie działań resocjalizacyjnych, psychokorekcyjnych oraz socjoterapeutycznych z osobami z zaburzeniami w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym oraz z uczniami z zaburzeniami zachowania, jak również wobec wszelkich osób przebywających w placówkach profilaktycznych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i readaptacji społecznej.
  - Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori to specjalność, która ma na celu merytoryczne i metodyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w zawodzie opiekunki dziecięcej, opiekuna w żłobku i w klubie dziecięcym lub przygotowanie do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w zakresie opieki nad małym dzieckiem (żłobki i kluby dziecięce). W ramach tej specjalności realizowane są, między innymi, takie przedmioty jak: Psychopedagogiczne podstawy rozwoju dziecka, Profilaktyka zdrowia, Metodyka opieki nad małym dzieckiem, Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka, Wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną. W ramach specjalności jest realizowany także moduł kompetencyjny związany z pedagogiką Montessori, z jej teoretycznymi podstawami i praktykami realizacyjnymi obejmującymi zasady tworzenia otoczenia, edukację sensoryczną, matematyczną, językową i artystyczną.
- Specjalność Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori jest wygaszana (ostatni nabór 2023/24), a od następnego cyku edukacyjnego została wprowadzona specjalność Wczesne wspomaganie rozwoju w elementami integracji sensorycznej. Jest to wynikiem, w szczególności, opinii Rady Przedsiębiorczości, która podkreślała obecną strategię w zakresie rozszerzania wsparcia diagnostyczno-terapeutycznego obejmującego dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa, zanim jeszcze znajdą się w systemie edukacji.

Studia drugiego stopnia prowadzone w ramach kierunku Pedagogika stwarzają studentom możliwość zdobycia wyższych kwalifikacji w wymienionych powyżej specjalnościach, co jest zgodne zarówno ze standardami kształcenia nauczycieli zawartymi z rozporządzeniu z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450 z późn. zm.), jaki i z rozporządzeniem z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023, poz. 2102 z późn. zm.).

Studia drugiego stopnia obejmują szersze spektrum specjalności. Oferta zawiera następujące specjalności:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną w stosunku do studiów pierwszego stopnia poszerza i pogłębia wiedzę oraz rozwija umiejętności i kompetencje studenta o zagadnienia z obszaru pedagogiki szkoły, instytucji pomocy społecznej i wolontariatu, doradztwa zawodowego, metodyki pracy pedagoga, negocjacji i mediacji w pracy pedagoga, treningu umiejętności wychowawczych, zarządzania konfliktem z elementami interwencji kryzysowej, elementów terapii pedagogicznej oraz organizowania współpracy z rodzicami i środowiskiem. Wyposaża w umiejętności podejmowania działań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, diagnostycznym i profilaktycznym, konstruowania programów naprawczych i udzielania rzetelnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozowania potrzeb, problemów i zagrożeń na różnych etapach rozwoju, a także stosowania form i metod pracy podejmowanej w różnych środowiskach i instytucjach.
- Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej, opierając się na wiedzy i umiejętnościach oraz kompetencjach zdobytych na studiach I stopnia, wprowadza i pogłębia zagadnienia związane z współczesnymi problemami terapii pedagogicznej oraz zaburzeniami współwystępującymi z trudnościami w uczeniu się, elementami psychopatologii i neurodydaktyki. Doskonali także umiejętności studentów w obszarze opiniowania i orzecznictwa w terapii pedagogicznej, wyboru i stosowania adekwatnych metod terapeutycznych oraz konstruowania programów korekcyjno-kompensacyjnych. W ramach studiów II stopnia studenci nabywają także kompetencje z zakresu metody integracji sensorycznej.
- Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, opierając się na wiedzy i umiejętnościach oraz kompetencjach zdobytych na studiach I stopnia, wprowadza i pogłębia zagadnienia odnoszące się do patologii społecznych, współczesnych subkultur i zjawisk dewiacyjnych oraz pedagogiki penitencjarnej. Rozwija także umiejętności i kompetencje metodyczne w zakresie resocjalizacji, pracy kuratora, socjoterapii, terapii uzależnień oraz profilaktyki przemocy i agresji.
- Pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym przygotowuje do realizacji zadań pedagoga szkolnego wynikających z rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych. W związku z tym w ramach tej specjalności studenci nabywają, rozwijają i pogłębiają wiedzę z zakresu pedagogiki szkoły, prawa oświatowego, poradnictwa zawodowego. Kształtują i doskonalą umiejętności związane z diagnozą potrzeb uczniów, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych; Metodyką pracy pedagoga szkolnego, Metodyką pracy doradcy zawodowego; Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej oraz Współpracą z rodziną i środowiskiem.
- Andragogika z doradztwem zawodowym to specjalność, w ramach której studenci pogłębiają wiedzę pedagogiczną w obszarach edukacji dorosłych, współczesnych trendów w andragogice oraz w zakresie poradnictwa zawodowego; diagnozy, metodyki i zarządzania karierą zawodową.

## 1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja oraz program studiów na kierunku Pedagogika I i II stopnia o profilu praktycznym zapewniają realizację programu studiów, w ramach którego absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe oraz praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy, pedagoga. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku ma charakter praktyczny, a treści programowe są dobierane w oparciu o wymogi związane ze standardami kształcenia nauczycieli, społecznymi oczekiwaniami wobec nauczycieli oraz specyfiką lokalnego i regionalnego rynku pracy. **Koncepcje i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.**

Jednym z głównych priorytetów Uczelni jest gruntowne przygotowanie absolwentów do podejmowania ról zawodowych i społecznych, istotnych dla współczesnych społeczeństw i rynku pracy. Jako znaczące zadanie pojawiła się kwestia budowania i rozwoju przez absolwentów własnej kariery zawodowej, w którą wpisuje się w umiejętność uczenia się przez całe życie. Sprzyja to również nabywaniu kompetencji obywatelskich. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku Pedagogika koncepcji kształcenia, realizowanej poprzez liczne zajęcia o charakterze praktycznym, konwersatoria oraz praktyki zawodowe.

Konstruowanie i modyfikowanie koncepcji ocenianego kierunku odbywa się przy znaczącym zaangażowaniu pracodawców i **zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi** (władzami Uczelni, wykładowcami, studentami) i **zewnętrznymi**, którzy uczestniczą jako konsultanci w pracach nad aktualizacją programów studiów w odpowiedzi na wymogi i oczekiwania dynamicznie zmieniającego się rynku pracy (konsultacje zewnętrznych pracowników - członków Rady Przedsiębiorczości kierunku oraz osób współpracujących: dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych i ponadpodstawowych, dyrektorów placówek kształcenia ustawicznego, pedagogów, terapeutów, logopedów, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych), w realizacji targów pracy, przy projektach wdrożeniowych oraz w przyjmowaniu studentów na praktyki zawodowe. Koncepcje i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Oceniany kierunek ma duży potencjał rozwojowy związany z przekształceniem się sfery poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz terapeutycznego, z czym wiąże się powstawanie oraz rozwój instytucji opieki i wychowania, (np. w obszarze edukacji małego dziecka licznie powstają żłobki), wzrost świadomości konieczności wczesnego stymulowania rozwoju dziecka, doskonalenie diagnostyki, profilaktyki i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Oferta studiów odpowiada także na rosnące potrzeby kształcenia dorosłych raz opieki nad osobami starszymi. Studia na kierunku Pedagogika przygotowują także do podjęcia pracy w szeroko rozumianej sferze instytucji pozaoświatowych, w tym do zakładania i prowadzenia indywidualnych praktyk poradniczo-terapeutycznych oraz współpracy z organizacjami pozarządowymi w realizacji ich statutowych celów. Konstruując programy na ocenianym kierunku, uwzględniono nie tylko istniejące i pojawiające się problemy związane ze zmianami społeczno-gospodarczymi, ale również potrzeby różnych grup wiekowych i społecznych, z którymi mogą pracować absolwenci tego kierunku.

Znaczący udział w konstruowaniu programów studiów na kierunku Pedagogika mają także etatowi i nieetatowi pracownicy Uczelni, prowadzący działalność badawczą lub/i praktyczną, zaangażowani w rozwój takich praktyk edukacyjnych jak:

- edukacja kulturowa, międzykulturowa, zjawiska migracji ( D. Wajsprych, T. Biernat),

- konstruowanie środowiska dydaktycznego stymulującego rozwój uczniów (J. Kruk, M. Modrzejewska-Szeląg),
- konstruowanie i analiza podręczników szkolnych i programów kształcenia (E. Zalewska),
- poradnictwo zawodowo-terapeutyczne, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (M. Pałka-Pilecka, M. Holeksa, B. Wandałowska, A. Sikora, A. Synowiec),
- aktywizujące metody kształcenia (M. Solowska, Z. Kaczykowska),
- kreatywna szkoła i rozwój tutoringów szkolnego (A. Tomasik),
- praktyczne wymiary pedagogiki resocjalizacyjnej (D. Becker-Pesta, K. Krella, K. Gulcz, M. Sywula),
- aktywizacja osób dorosłych, koncepcja całonocnego uczenia się, opieka nad seniorami (A. Janowicz, W. Drzeżdżon, A. Szostkiewicz, J. Jakubowska).

Należy dodać, że aktywna praca Biura Karier wspiera studentów w odbywaniu staży i poszukiwaniu miejsc praktyk oraz nawiązywaniu kontaktu z pracodawcami. Swoistą egemplifikacją związku kształcenia na ocenianym kierunku z działalnością zawodową i gospodarczą są realizowane projekty badawczo-rozwojowe o charakterze wdrożeniowym, np. Projekt „Gry dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej” realizowany jako dydaktyczny projekt wdrożeniowy w ramach projektu strategicznego uczelni *Istotni* dla gospodarki. Na etapie przygotowań są również inne projekty, takie jak Zajęcia rekreacyjno-kulturowe dla dzieci z półkolonii i świetlic środowiskowych.

### 1.3. Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

**Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika** wyposażony zostanie w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wynikające z koncepcji kształcenia, w której uwzględniono założenia Krajowych Ram Kwalifikacji dla efektów uczenia się z zakresu nauk społecznych. Zdobędzie specjalistyczne umiejętności i kompetencje praktyczne niezbędne do wykorzystywania wiedzy na potrzeby diagnozowania, projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej w odniesieniu do grup i jednostek. Będzie wykazywał się umiejętnościami uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy, umiejętnościami i kompetencjami w zakresie wykorzystywania nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, przetwarzania informacji i materiałów. Będzie umiejętnie komunikował się ze specjalistami, jak i z innymi osobami biorącymi udział w procesach pedagogicznych przy użyciu profesjonalnych metod i technik. Będzie charakteryzował się empatią, wrażliwością, przedsiębiorczością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Będzie potrafił radzić sobie na rynku pracy. Absolwent uzyskuje podstawowe kompetencje przydatne do pracy w szkołach, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki, wychowania i rehabilitacji, agendach służb socjalnych, placówkach resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych, placówkach oświatowo-wychowawczych, w agencjach doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy oraz sądownictwie. Podjęcie przez niego pracy w instytucjach systemu oświaty jest uzależnione od wymagań pracodawcy. Absolwent posiada rzetelne kompetencje i kwalifikacje pogłębione praktykami odbytymi podczas studiów. Zna język obcy na poziomie biegłości nie niższej niż B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Absolwent jest również przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.

**Absolwent studiów II stopnia na kierunku Pedagogika** posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną (terminologiczną, metodologiczną i metodyczną). Ma specjalistyczne umiejętności i kompetencje

niezbędne do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, doradczej, kulturalnej, pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek. Potrafi prowadzić działalność gospodarczą w zakresie usług edukacyjnych i doradczych. Wykazuje umiejętności uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, przetwarzania informacji i materiałów. Umiejętnie komunikuje się ze specjalistami, jak i z innymi osobami biorącymi udział w procesach pedagogicznych przy użyciu profesjonalnych metod i technik. Charakteryzuje się empatią, wrażliwością, przedsiębiorczością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Potrafi radzić sobie na rynku pracy. Absolwent kierunku pedagogika na studiach II stopnia nabywa rozszerzoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie: - obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, pracy w zespole, a także wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania, stałego podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent uzyskując tytuł magistra jest świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz gotowy do realizowania idei uczenia się przez całe życie. Jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

#### **1.4. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe**

Cechy wyróżniające koncepcje kształcenia na kierunku Pedagogika, studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym:

- ukierunkowanie programów studiów na przekazywanie wiedzy pedagogicznej w jej jak najbardziej zaawansowanych formach w oparciu o najnowsze badania prowadzone w dyscyplinie, w tym badania pracowników Uniwersytetu WSB Merito (dydaktyka interaktywna, pedagogika Montessori, edukacja kulturowa, zjawiska migracji, pedagogika rodziny, zjawiska patologii społecznej i resocjalizacji, opiekunowie rodzinni);
- motywowanie studentów do zdobywania zaawansowanej wiedzy pedagogicznej zawierającej klasyczne oraz innowacyjne teorie i koncepcje pedagogiczne, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, umożliwiającą rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań interdyscyplinarnych;
- nabywanie przez studentów umiejętności i kompetencji diagnostycznych, projektowych, organizacyjnych jako niezbędnych w procesie prowadzenia i ewaluacji własnej praktyki pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, terapeutycznej) z wykorzystaniem form pracy indywidualnej i grupowej;
- kształtowanie umiejętności całościowego uczenia się niezbędnych w procesie stawania się refleksyjnym praktykiem z wykorzystaniem, między innymi, aktywnych form studiowania oraz nowoczesnych technologii;

- rozwijanie refleksyjności, postaw prospołecznych, wrażliwości etycznej oraz odpowiedzialności za wszystkie podmioty działalności edukacyjnej;
- ukierunkowanie na rozwijanie kompetencji językowych w obszarze studiowanej specjalności w oparciu o zajęcia anglojęzyczne *general electivs*, realizowane na studiach pierwszego i drugiego stopnia; przygotowują one, między innymi, do studiowania naukowej literatury obcojęzycznej oraz korzystania przez studentów z programu Erasmus;
- praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej, pomocowej i/lub terapeutycznej); w odniesieniu do specjalności nauczycielskich przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowawcy, nauczyciela pedagoga, nauczyciela terapeuty pedagogicznego oraz nauczyciela pedagoga resocjalizacji.

Głównym założeniem programu jest dostosowanie go do wyzwań zmieniającego się edukacyjnego rynku pracy w Polsce i za granicą, na którym istotną rolę odgrywają umiejętności transferowalne (współpracy, rozwiązywania problemów, analitycznego i krytycznego myślenia, kreatywności, adaptacji i współpracy w zespole wielokulturowym, kierowania i zarządzania). Przygotowując program studiów wykorzystano następujące wzorce i rekomendacje:

- European Education Area. Quality education training for all [Edukacja włączająca | European Education Area \(europa.eu\)](https://europa.eu/education);
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Special Needs Education – Country [Strona internetowa Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej \(european-agency.org\)](https://www.european-agency.org/);
- QAA [Agencja ds. Zapewniania Jakości w Szkolnictwie Wyższym \(qaa.ac.uk\)](https://www.qaa.ac.uk/);
- Frameworks for Qualifications in the European Higher Education Area [Europejskie Ramy Kwalifikacji \(ERK\) | Europass \(Europass\)](https://www.europass.eu/).

### 1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika **studia I profil praktyczny** są zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218). Zostały one zatwierdzone Uchwałą Senatu 79/V/2023 z dnia 16 marca 2023 roku w sprawie zatwierdzenia zmian do efektów uczenia się na kierunku Pedagogika – studia I i II na Wydziale Społeczno-Humanistycznym Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku (załącznik nr 6). Efekty opracowano we współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym, uwzględniając analizę ich zgodności z oczekiwaniami rynku pracy. Efekty uczenia się odnoszą się do podstawowych zadań z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią subdyscyplin skoncentrowanych wokół analizowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz motywów i wzorów ludzkich zachowań. Zamieszczony w raporcie wykaz efektów uczenia się wskazuje, że studenci kierunku zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz personalne, które gwarantują skuteczne działanie praktyczne podczas realizacji procesu kształcenia (nauczania, uczenia się i wychowania). Specjalności oferowane na kierunku Pedagogika przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela. Treść, formy realizacji, liczba godzin i przypisane punkty ETCS poszczególnym przedmiotom są zgodne ze Standardami kształcenia nauczycieli zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późniejszymi zmianami). Efekty uczenia się odnoszące się do

kształcenia nauczycieli są osiągnięte w toku realizacji kursów przedmiotowych przewidzianych planem studiów oraz podczas praktyk pedagogicznych zawodowych w placówkach oświatowych. W efekcie absolwent/absolwentka potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do analizowania, interpretowania oraz projektowania działania pedagogicznego, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz podejmować w praktyce działania wspierające. Proponowany program studiów umożliwia studentowi nabycie odpowiednich do pracy pedagogicznej umiejętności praktycznych, komunikowania się w języku obcym, a także kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej pedagoga i nauczyciela. Umożliwiają także nabycie krytycznej świadomości co do zakresu własnej wiedzy oraz świadomości potrzeby nieustannego rozwoju, docenianie istniejącej wiedzy oraz przekonanie o sensie i potrzebie pracy pedagogicznej i podejmowanych indywidualnie lub zespołowo działań. Rozwój tych umiejętności wzmacniają i ugruntowują, a także weryfikują praktyki studenckie, stanowiące kluczowy element procesu kształcenia na profilu praktycznym. Program studiów uwzględnia też najnowsze dane na temat ważnych kwestii społecznych, trendów, postaw i zachowań w społeczeństwie oraz oceny skali różnych zjawisk społecznych, które mają znaczenie dla wykonywania zawodu nauczyciela. Wszystkie efekty są możliwe do osiągnięcia, są sformułowane w jasny i zrozumiały sposób oraz pozwalają na zbudowanie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na kierunku **pedagogika studia II stopnia profil praktyczny** koncentrują się na pogłębianiu wiedzy na temat miejsca pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych oraz na poszerzenie wiedzy o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami. Ważne jest również uzyskanie pogłębionej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i jej nurtach. Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych płaszczyznach funkcjonowania, zna pojęcie normy i nieprawidłowości oraz patologii oraz wie o tworzonych więzach społecznych oraz o specyfice tych struktur społecznych. Student posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat procesów edukacyjnych i na temat prawidłowości z tą działalnością związanych, a także o różnych środowiskach wychowawczych i ich uczestnikach. W zakresie zdobywanych umiejętności praktycznych student posiada pogłębione zdolności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, zdobytą wiedzę pedagogiczną potrafi wykorzystywać i łączyć z innymi dyscyplinami dla adekwatnej analizy występujących problemów edukacyjnych w praktyce. Potrafi na wysokim poziomie komunikować się z pomocą rozwiniętych technologii, w sposób jasny krytyczny i samodzielny wypowiadać się oraz twórczo wykorzystać wiedzę w praktyce edukacyjnej. Umie dobierać odpowiednie metody pracy pedagogicznej i planować oddziaływania pedagogiczne i wychowawcze, krytycznie oceniając ich skuteczność i sprawnie posługiwać się teoriami w celu wyjaśniania i analizowania podejmowanych działań pedagogicznych. W swojej pracy umie w razie konieczności posługiwać się nie tylko technologiami informatycznymi, ale także specjalistycznym językiem obcym, posiadając zdolność pracy zespołowej dla właściwej działalności pedagogicznej i edukacyjnej. Uzyskane kompetencje społeczne to świadomość problemów etycznych pracy nauczyciela oraz poczucie odpowiedzialności w rozwiązywaniu problemów społecznych, a także przekonanie o konieczności samodzielnego rozwoju, a także refleksji o znaczeniu praktyki i wiedzy pedagogicznej. Program studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia o profilu praktycznym podlega systematycznemu monitoringowi i jest doskonalony w ramach działań podejmowanych przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia. Wprowadzane zmiany są wynikiem dyskusji i narad tak wewnątrz Wydziału Społeczno-Humanistycznego, rekomendacji ciał doradczych (Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia) jak też uwzględniają sugestie i uwagi samych studentów, których opinie, poznawane są dzięki ankietom i rozmowom towarzyszącym zajęciom dydaktycznym. Kierunkowe efekty uczenia się ulegają w programie konkretyzacji i są osiągnięte na poziomie

realizowanych zajęć. Są weryfikowane w toku studiów poprzez egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe w formie pisemnej i ustnej, prezentacje multimedialne tworzone przez studentów, dyskusję akademicką, prezentowanie wyznaczonych zadań realizowanych zarówno indywidualnie jak i grupowo. Sposoby weryfikowania stopnia osiągania efektów uczenia się w trakcie procesu kształcenia szczegółowo przedstawiono w opisie kryterium 3.

### **1.6. Spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy**

Na kierunku Pedagogika realizowany jest pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 w sprawie charakterystyki drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Studia na kierunku Pedagogika, specjalności: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza i Opieka Żłobkowa realizują także efekty uczenia się określone w załączniku nr 1 Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczania. Studia na kierunku Pedagogika, specjalność: Pedagogika Resocjalizacyjna i terapia Pedagogiczna realizują także efekty uczenia się określone w załączniku nr 1 oraz załączniku nr 3 (dla grup zajęć B, E R- E1, E2, E3, EK - E1, E2, E3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia**

Kształcenie na kierunku Pedagogika w UWSB Merito w Gdańsku odbywa się na studiach I i II stopnia o profilu praktycznym i przyporządkowanych do dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie Pedagogika (100%). Studia I stopnia trwają sześć semestrów i prowadzone są w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej. Studia II stopnia obejmują 4 semestry i obecnie są realizowane jako studia niestacjonarne.

Program studiów na kierunku Pedagogika oraz opis zakładanych efektów uczenia się został skonstruowany w oparciu o uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 (studia I stopnia) i 7 (studia II stopnia) określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w



rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz uwzględnia także efekty uczenia się określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 25 lipca 2019 r. (załącznik 1. – w przypadku studiów I stopnia modułu specjalnościowego Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień i Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori oraz studiów II stopnia modułu specjalnościowego Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, Pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym, Andragogika z doradztwem zawodowym i załącznik 3. – w przypadku modułu specjalnościowego na studiach I i II stopnia Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną, Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i Terapia pedagogiczna z arteterapią oraz Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej – wymagane moduły: B, E.R. – E1, E2, E3).

Przygotowanie programu było oparte na: analizie obowiązujących ram prawnych, pracach w grupach ekspertów, metodyków oraz praktyków. Weryfikacji poddawane były części tworzące cały program studiów tj. efekty kierunkowe, karty przedmiotów, a także metody weryfikacji efektów uczenia się. W programie studiów zachowana została koncepcja, według której zagadnienia rozpoczynają się od ogólnych i teoretycznych, przechodząc ku szczegółowym i praktycznym. Większy nacisk, jest aktualnie kładziony na pracę samodzielną studenta (projekty, referaty, analizy), co w ocenie Uczelni, z poparciem której są prowadzone badania, ma pozytywny wydźwięk dla rozwoju umiejętności praktycznych i kompetencji studentów. Konstruując programy, za cel kształcenia przyjęto wyposażenie absolwenta w praktyczną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie pedagogiki jako dziedziny wiedzy korzystającej z zasobów nauk społecznych oraz ich dyscyplin. Profil praktyczny ma gwarantować wzmocnienie tych umiejętności, które są oczekiwane na rynku pracy.

Plany studiów są modyfikowane w ramach prac Programowego Zespołu Kierunkowego przy czynnym współudziale otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności praktyki edukacyjnej.

Punkty ECTS przydzielane poszczególnym przedmiotom w programie studiów odpowiadają godzinom dydaktycznym (wyszczególnionym w programie studiów) oraz godzinom pracy własnej studenta. Zgodnie z zapisem ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., art. 67, punkty ECTS stanowią miarę średniego nakładu pracy studenta niezbędnego do uzyskania efektów uczenia się. Zatem obliczenie części punktów ECTS odpowiadających godzinom pracy studenta poza godzinami dydaktycznymi wymagało oszacowania przypadającej na studenta średniej ilości godzin pracy własnej, w tym uczestnictwa w konsultacjach, przygotowania do zaliczeń i egzaminów, studiowania zalecanej literatury, przygotowania do zajęć. Przyjęto założenie, że jeden punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta prowadzącej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Plan studiów obejmuje łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, w tym zajęcia do wyboru, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk.

W celu ukończenia studiów pierwszego stopnia, zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli konieczne jest uzyskanie przez studenta 180 punktów ECTS. W celu ukończenia studiów drugiego stopnia program studiów przewiduje uzyskanie 90 punktów ECTS. Aktualnie program studiów I stopnia realizuje łącznie 187 punktów ECTS, a program studiów II stopnia 133 punkty ECTS.

Program studiów I stopnia został zorganizowany w następującym układzie godzinowym:

Nazwa specjalności	ogólna liczba godzin w programie studiów		liczba godzin kontaktowych		liczba godzin e-learning		liczba godzin praktyk zawodowych	
	ST	NST	ST	NST	ST	NST	ST	NST
Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori	2746	2440	2414	2112	132	128	960	960
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień	2746	2444	2414	2116	132	128	960	960
Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	2858	2532	2526	2204	132	128	960	960
Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii	2858	2536	2526	2208	132	128	960	960

Program studiów II stopnia został zorganizowany w następującym układzie godzinowym:

Nazwa specjalności	ogólna liczba godzin w programie studiów	liczba godzin kontaktowych	liczba godzin e-learning	liczba godzin praktyk zawodowych
	NST	NST	NST	NST
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	1558	1276	42	480
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	1640	1338	42	480
Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej	1660	1338	42	480
Pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym	1558	1276	42	480
Andragogika z doradztwem zawodowym	1542	1280	42	480

Wybór najważniejszych treści kształcenia poprzedzony jest kwerendą literatury przedmiotu oraz analizą tematyki z zakresu pedagogiki. Z uwagi na dynamikę zmian w obszarze pedagogiki, nowe przedmioty oraz specjalizacje są konsultowane ze specjalistami z tego zakresu. Treści realizowanych przedmiotów są ściśle skorelowane z zakładanymi efektami uczenia się i wyłonione w oparciu o najnowsze badania w obszarze pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych. Uwzględniają normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz potrzeby zawodowego rynku pracy właściwe dla kierunku. Na poziomie studiów I stopnia realizowane są, między innymi, przedmioty: Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu, Lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisania, Psychologia rozwoju człowieka dorosłego i różnic indywidualnych, Uzależnienia behawioralne, Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne. Na poziomie studiów II stopnia za przykład mogą posłużyć następujące przedmioty: Antropologia kulturowa, Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej, Ochrona własności intelektualnej, Współczesne problemy psychologii, Psychopatologia rozwojowa, Marketing społeczny z elementami PR i Personal Branding, Coaching kariery.

Treści programowe odnoszą się również do bogatego dorobku naukowego nauczycieli akademickich Uczelni. Przykładowe publikacje:

- D. Wajsprych, *Uczenie się i rodzina. Perspektywa andragogiczna*. Wydawnictwo Naukowe CeDeWu Warszawa 2018,
- D. Wajsprych, *Współczesne dyskursy o edukacji kulturowej w Polsce i w Niemczech*. Wydawnictwo Naukowe CeDeWu Warszawa 2019,
- T. Biernat, *Praktyka wychowania rodzinnego*, Szczecinek 2001,
- T. Biernat, *O przemianach definiowania rodziny i ich konsekwencjach*, „Społeczeństwo i Rodzina” 2009,
- T. Biernat, *Cyberwychowanie - cicha rewolucja w cyberprzestrzeni. O potrzebie cyberpedagogiki*, „Paedagogia Christiana” 2022, nr 49,
- T. Biernat, *Internet jako środowisko wychowawcze: modyfikator czy game changer wychowania?* W: A. Tokarski, E. Żuchowska-Kotlarz (red.), *Wirtualna rzeczywistość w perspektywie nauk społecznych – pedagogiki, psychologii i zarządzania*, Akademia Handlowa Nauk Stosowanych w Radomiu, 2022, t. I.,
- T. Biernat, *Problemy współczesnych migracji na przykładzie doświadczeń Polaków w Szkocji* (współaut. P. Krakowiak, T. Leszniewski), „Kultura i edukacja”,
- E. Zalewska, *Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013, s.309.
- J. Jędrza, E. Zalewska, P. Zamojski, *Techniczny, epistemologiczny i kulturowy wymiar metod kształcenia. Casus metody Montessori*, „Problemy Wczesnej Edukacji” 2015, nr 1.,
- D. Becker-Pestka, *Animaloterapia w resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie*, *Remedium. Profilaktyka problemowa i promocja zdrowia psychicznego*, 10(347)/ 2022, p. 9-10,
- J. Kruk, *Projektowanie w edukacji. Aspekty metodologiczne i praktyczne. Na przykładzie tworzenia przestrzeni dla doświadczeń percepcyjnych*, „Przegląd Pedagogiczny” 2017,
- J. Kruk, *Mindtoyness. Zestawy dydaktyczne rozwijające zmysły i uważność poznawczą*. (współautor K. Zdanowicz-Kucharczyk), *Problemy Wczesnej Edukacji* 1/2021,
- J. Kruk, projekt *Mindtoyness* realizowany w latach 2019-2024, nadal w toku. Projekt realizowany w ramach wpływu społecznego,
- D. Becker-Pestka, *Formy aktywizacji zawodowej osadzonych w Polsce. Przegląd stosowanych rozwiązań*, „Teraźniejszość – Człowiek-Edukacja”, 2018 nr 21,
- J. Kruk, M. Pałka-Pilecka, *Problematyka relacji osobowych w ujęciu Janusza Korczaka w odniesieniu do wychowawców i nauczycieli. Rekonstrukcja teoretyczno-empiryczna*. W: „Problemy Wczesnej Edukacji”. Red. D. Klus-Stańska. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2019,
- M. Pałka-Pilecka, *Uzależnienie od gier komputerowych – aspekt pedagogiczny*. W: *Współczesny człowiek wobec wyzwań: szans i zagrożenia w cyberprzestrzeni*. Redakcja naukowa: [A. Kamińska-Nawrot](#), [J. Grubicka](#). Wydawca: [Akademia Pomorska w Słupsku](#), Słupsk 2021,
- M. Białas, M. Holeksa, *Istota edukacji włączającej*. W: *Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами*. Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (*наукове електронне видання*). Red. Демченко О.П., Олійник Н.А., Комарівська Н. О., Любчак Л. В., Кушнір А.О., Колеснік К.А., Карук І.В. Вінниця. Wyd. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 2023, s. 209-215,

- A. Szostkiewicz, *Aktywność edukacyjna osób dorosłych w obszarze edukacji nieformalnej*, „Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja”, tom 21, nr. Specjalny, Wrocław 2019,
- A. Szostkiewicz, *Doświadczenie uczenia się w średniej dorosłości*, Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2019,
- A. Janowicz, *Rola i znaczenie opiekunów rodzinnych w opiece nad niesamodzielnymi osobami starszymi*, w: B. Malecka, W. Wojciechowska, M. Zieliński (red.), *Nowoczesne spojrzenie na opiekę, leczenie i rewitalizację osób w podeszłym wieku*, Kujawska Szkoła Wyższa, Włocławek 2020,
- A. Janowicz, *Ważni, ale niedoceniani. Rola opiekunów rodzinnych w opiece nad osobami starszymi*, w: U. Bejma, M. Iżycki, L. Szot, red. nauk., *Społeczne uwarunkowania funkcjonowania osób zależnych*, Bernardinum, Warszawa 2019).

Specjalności realizowane na studiach I stopnia i II stopnia dają studentom możliwość kształcenia zgodnie z ich zainteresowaniami i przewidzianą ścieżką rozwoju zawodowego. Z uwagi na potrzeby współczesnego rynku pracy szczególne znaczenie przypisuje się specjalności Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza ze względu na powstające i rozwijające się placówki opieki i wychowania, których zakres działania odpowiada aktualnym potrzebom dzieci, młodzieży i dorosłych (zjawiska migracyjne, nasilający się problem współczesnych uzależnień, wzrost zadań samorządów oraz możliwości działania w ramach organizacji pozarządowych). Podobnie jest w przypadku dwóch kolejnych specjalności: z zakresy pedagogiki korekcyjnej i resocjalizacyjnej, co ma związek z wzrostem zapotrzebowania na specjalistyczne oddziaływania w szkołach ogólnodostępnych (nie tylko specjalistycznych placówkach jak MOW czy MOS), a także rozwojem edukacji włączającej. Za przykład odpowiedzi na potrzeby współczesnego rynku pracy może również posłużyć nowo proponowana specjalność (od roku 2024/25), a mianowicie Pedagogika senioralna z elementami gerontologii.

Karty przedmiotów z modułów specjalnościowych są opracowywane przy współudziale nauczycieli specjalistów wnoszących szczególny wkład w prezentowanie aktualnych rozwiązań w obszarze praktyki edukacyjnej. Proces ten koordynuje menedżer kierunku we współpracy z metodykiem, ponadto poprawki pojawiają się po spotkaniu z przedstawicielami instytucji zewnętrznych. Opisany mechanizm dotyczy większości przedmiotów specjalnościowych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się (kierunkowych i spójnych z nimi efektów przedmiotowych). Najważniejsze treści kształcenia kierunku Pedagogika skoncentrowane są wokół zagadnień procesów nauczania i wychowania. Uzupełnieniem zestawu obowiązkowych przedmiotów kierunkowych są przedmioty z modułów specjalnościowych obejmujące problematykę określonych obszarów Pedagogiki, w tym z zakresu opieki, profilaktyki, poradnictwa, terapii i resocjalizacji - adekwatnie do specjalności. Można je pogrupować w następujące bloki przedmiotowe: obejmujące problematykę z zakresu pedagogiki i psychologii; obejmujące dydaktyki i metodyki szczegółowe; obejmujące działanie wychowawcze, diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne.

Program studiów poza częścią kierunkową i specjalnościową rozwija kompetencje językowe zgodnie z wymogami w zakresie nauk społecznych właściwymi dla pedagogiki zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia. Kompetencje językowe studenci nabywają podczas zajęć języka obcego, występującego na wszystkich poziomach studiów. Studenci wybierają jeden język nowożytny. Na studiach I stopnia stacjonarnych realizują łącznie 240 godzin (180 godzin zajęć kontaktowych oraz 60 godzin zajęć w formie asynchronicznej), natomiast na studiach

niestacjonarnych 180 godzin (80 godzin zajęć kontaktowych i 100 godzin zajęć asynchronicznych). Na studiach II stopnia niestacjonarnych jest to 48 godzin (30 godzin zajęć kontaktowych oraz 18 godzin zajęć w formie asynchronicznej). Należy dodać, że studenci dokonujący wyboru zajęć językowych zostają przydzieleni do odpowiedniej grupy zaawansowania znajomości języka. Po zakończeniu kształcenia na studiach II stopnia, studenci powinni się wykazać umiejętnością posługiwania się językiem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia językowe prowadzą lektorzy ze Studium Języków Obcych UWSB Merito.

Studenci studiów I stopnia poznają w ramach treści przedmiotowych z zakresu języka obcego w sposób poszerzony słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowymi środowiskami wychowawczymi i instytucjami edukacyjnymi (PED\_I\_W01). Interpretują teksty pedagogiczne (słuchane i mówione), tworzą własne prace o tematyce pedagogicznej i prezentują wybrane zagadnieniami pedagogiczne w języku obcym, co jest skorelowane z efektami uczenia się sformułowanymi jako komunikowanie się w sposób poprawny i klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w wybranym języku obcym (PED\_I\_U12). Na studiach II stopnia studenci realizują przedmiot Język obcy w pedagogice. Treści kształcenia z tego przedmiotu w sposób pogłębiony wprowadzają w fonetyczny, gramatyczny i leksykalny aspekt języka obcego, a także kształtują umiejętność sprawnego mówienia, czytania i pisanie w poznawanym języku obcym. Student poznaje także wybrane teksty kulturowe w obszarze literatury oraz piosenki i zabawy dla dzieci (PED\_II\_W09; PED\_II\_K08). Na studiach II stopnia studenci uzyskują kompetencje posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ (PED\_II\_U13). Ponadto studenci mają możliwość doskonalenia kompetencji językowych w ramach przedmiotów do wyboru realizowanych w języku obcym (*general electives*) w wymiarze 40 h na obu stopniach studiów. Przykłady takich zajęć:

- *Creative Play as a Teaching Methodology*
- *Drama and Children Plays*
- *Development of reading, writing, listening and speaking skills in English*
- *Games, plays and children's literature in English language teaching and learning*
- *Social skills training: Coaching and mentoring*
- *Social skills training: negotiation and mediation*
- *Teaching children with special educational needs*
- *Teaching a child with trauma. Therapeutic Approach*

Integralną częścią programu kształcenia, ściśle powiązaną z treściami kształcenia realizowanymi w ramach modułów przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, są moduły praktyk kierunkowych, podczas których studenci poznają potencjalne miejsca pracy i specyfikę ról zawodowych.

W programie studiów znajdują się również przedmioty przygotowujące studentów do napisania pracy dyplomowej (moduły przygotowania pracy dyplomowej): seminarium licencjackie i magisterskie oraz przedmioty metodologiczne.

**2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego**

## Metody kształcenia i ich powiązania z efektami uczenia się

Na kierunku Pedagogika są realizowane różne formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia terenowe (w warunkach rzeczywistych), laboratoria, lektoraty, projekty, seminaria, na których wykorzystuje się różnorodne i specyficzne metody kształcenia zapewniające osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

W trakcie zajęć na kierunku Pedagogika stosowane są: metody podające (prezentacja, opowiadanie, opis), metody problemowe (klasyczna metoda problemowa, dyskusja problemowa, burza mózgów), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, różne formy dyskusji dydaktycznej), metody eksponujące (film, ekspozycja), metody programowane (z użyciem komputera) i metody praktyczne (metoda projektów, pokaz, obserwacja i symulacja).

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Metody podające pozwalają na nabycie profesjonalnej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej będącej podstawą praktycznej działalności edukacyjnej. Metody problemowe i aktywizujące stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i kształtują kompetencje społeczne (np., współpracy grupowej). Metody eksponujące odwołują się do sfery emocjonalno-aksjologicznej, umożliwiając kształtowanie ocen i poglądów. Metody praktyczne służą bezpośredniemu poznawaniu rzeczywistości i podejmowaniu działań o charakterze praktycznym. W trakcie studiów realizowane są również innowacyjne metody nauczania wykorzystujące nowoczesne środki dydaktyczne, np. na przedmiocie Diagnostyka zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci udostępniony został VR zaburzenia sensoryczne u dzieci. W ramach realizacji niektórych przedmiotów studenci razem z wykładowcami odbywają wizyty studyjne w placówkach pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.

Ponadto studenci mają możliwość doskonalenia kompetencji językowych w ramach przedmiotów do wyboru realizowanych w języku obcym (*general electives*) w wymiarze 24 h na studiach stacjonarnych i 16 h na niestacjonarnych, na obu stopniach studiów. Przykłady takich zajęć: *Teaching children with special educational needs*, a na studiach II stopnia, np. *Pedagogical guidance for people from special risk groups*. Dla języków obcych stosowane są metody ćwiczeniowe rozwijające cztery podstawowe umiejętności (z ang. skills) – pisanie, czytanie, mówienie i słuchanie służące pełnemu rozwojowi kompetencji językowych studentów. Na zajęciach studenci realizują zadania komunikacyjne w parach, podgrupach oraz z udziałem całej grupy, z wykorzystaniem różnego rodzaju multimediów (nagrania, filmy, prezentacje) oraz programów komputerowych. UWSB posiada profesjonalnie wyposażoną salę do nauki języków obcych. Ponadto studenci wykonują prace samodzielne obejmujące zarówno formę indywidualną jak i zespołową. W toku tych prac przygotowywane są prezentacje, projekty, referaty, rozwiązywane konkretne zadania. Student zapoznaje się literaturą naukową oraz pozyskuje dane ze źródeł obcojęzycznych.

W ramach realizacji programu studiów wykorzystywane są także techniki informacyjno-komunikacyjne, dzięki którym możliwy jest kontakt wykładowcy ze studentami, udostępnianie materiałów dydaktycznych, kierowanie procesem uczenia się studentów (zlecenie i ewaluacja zadań indywidualnych i grupowych). Do tych celów wykorzystuje się platformę Microsoft 365 oraz Moodle, do której mają dostęp wszyscy studenci oraz pracownicy UWSB Merito w Gdańsku. W ramach tej platformy użytkownicy zyskują nieograniczony dostęp do wszystkich aplikacji Microsoft 365 m.in.:

Word, Excel, PowerPoint, Teams, OneNote, Outlook, Skype dla firm, Publisher oraz Access. Dzięki tym narzędziom, w czasie pandemii możliwe było kształcenie w trybie zdalnym, w czasie rzeczywistym.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały przez studenta spełnione wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania. Każdy przedmiot został zdefiniowany na kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

W ramach kierunku Pedagogika wykorzystywane są następujące narzędzia weryfikacji: egzamin pisemny bądź ustny, kolokwium, praca pisemna w formie projektu, testy i quizy na platformie Moodle (e-learning), aktywność na zajęciach. Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy i testy. Natomiast efekty uczenia się dotyczące umiejętności weryfikowane są najczęściej w ramach zajęć konwersatoryjnych, laboratoryjnych i e-learnu poprzez projekty i ocenę aktywności na zajęciach. Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę aktywności na zajęciach i ocenę pracy nad projektem oraz ocenę prezentacji wyników projektu. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Kompetencje językowe z zakresu języków obcych są realizowane tradycyjnie na lektoratach oraz na platformie internetowej. Każda grupa otrzymuje dostęp do kursu na platformie MOODLE, na której umieszczane są materiały wykorzystywane na zajęciach, testy, a także materiały dodatkowe w postaci quizów, linków do materiałów audiowizualnych, a także interaktywne prezentacje stworzone za pomocą programu Articulate Storyline, składające się ze slajdów umieszczonych w środowisku roboczym MOODLE. Zawartość kursów jest kontrolowana przez dział metodyki oraz przez kierownika Studium Języków Obcych.

Metody kształcenia na kierunku Pedagogika odpowiadają jego specyfice i jednocześnie pozwalają wykładowcom na wykorzystanie swoich umiejętności dydaktycznych i z zakresu technik informacyjno-komunikacyjnych, które doskonalone są w ramach kursów i szkoleń organizowanych dla nauczycieli akademickich i nauczycieli praktyków prowadzących zajęcia na UWSB. Kadra dydaktyczna rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne także na studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach specjalistycznych. Ważnymi inicjatywami w zakresie doskonalenia kadry akademickiej są szkolenia dla pracowników dydaktycznych w ramach projektu „DNA WSB – Dydaktyka, Nauka, Administracja – Zintegrowany Program Rozwoju WSB” np.:

- Samodzielne tworzenie materiałów dydaktycznych;
- Nowoczesne metody prezentacji;
- Nowoczesne metody dydaktyczne;
- Metoda studium przypadku;
- Tworzenie kursów w formule e-learning).

**Tabela nr 2 Korelacja metod dydaktycznych z efektami uczenia się dla studiów I stopnia**

Kierunkowy efekt uczenia się	Metoda dydaktyczna
PED_I_W05 student zna i rozumie teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje	Metoda podająca: wykład, prezentacja multimedialna

uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej	Metoda problemowa: wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem
PED_I_U03 student potrafi przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych,	Metody problemowe – klasyczna metoda problemowa Metody aktywizujące - <i>case study</i> , metoda sytuacyjna Metody praktyczne – metoda projektów, obserwacja, symulacja
PED_I_U07 student potrafi argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych	Metody aktywizujące - metoda przypadków, różne formy dyskusji dydaktycznej – punktowana, okrągłego stołu, debata oksfordzka. Metody eksponujące - film, ekspozycja
PED_I_K03 jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	Metody aktywizujące - metoda sytuacyjna, inscenizacja – odgrywanie scenek, prowadzenie negocjacji, zadania komunikacyjne

**Tabela nr 3 Korelacja metod dydaktycznych z efektami uczenia się dla studiów II stopnia**

Kierunkowy efekt uczenia się	Metoda dydaktyczna
PED_II_W02 student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami	Metoda podająca: wykład
PED_II_U09 student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania, wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, dokonywać ich ewaluacji	Metody aktywizujące - metoda przypadków Metody praktyczne – projekty
PED_II_U12 student potrafi pracować w zespole, także badawczym; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	Metody aktywizujące - różne formy dyskusji dydaktycznej – punktowana, okrągłego stołu, wielokrotna, piramidowa, panelowa, debata oksfordzka
PED_II_K07 jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	Metody aktywizujące - metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja – odgrywanie scenek, prowadzenie negocjacji Metody praktyczne - symulacje

Metody edukacji wdrażane na kierunku Pedagogika, zarówno na studiach I i II stopnia pozwalają na stymulowanie rozwoju studentów do aktywnej roli i samodzielności zwłaszcza poprzez prace w grupach, uczestnictwo w dyskusjach, wyznaczanie zadań do wykonania, umożliwianie prezentacji



własnej pracy na zajęciach (prezentacje, debata, dyskusja, rozwiązywanie sytuacji problemowych i krytycznych), co pozwala na weryfikację założonych efektów. Istotnym elementem jest również analiza tekstów, która wzbogaca dyskusję prowadzoną na zajęciach.

### **Metody przygotowania studentów umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych**

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla profilu praktycznego, są realizowane z wykorzystaniem przedmiotów umożliwiających bezpośrednio wykonywanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów (np. zajęcia o charakterze ćwiczeniowym, laboratoryjnym i projektowym). Ponadto w procesie dydaktycznym studenci obligatoryjnie weryfikują swoją wiedzę i praktyczne umiejętności podczas praktyk. Podczas zajęć symulowany jest przebieg zdarzeń w zależności od decyzji podejmowanych przez studenta. Wykładowca pełni funkcję moderatora, który ocenia decyzje członków w danej grupy i w zależności od sytuacji przydziela kolejne zadania. Ważną formą zajęć pozwalających na nabywanie umiejętności praktycznych są wizyty studyjne oraz zajęcia w warunkach rzeczywistych. Wśród nich można wymienić, np.:

- wizytę studyjną w Sądzie Okręgowym w Gdańsku w ramach przedmiotu Metodyka pracy kuratora sądowego rodzinnego i dla dorosłych,
- w Gdańskim Ośrodku Terapeutycznym w ramach przedmiotu Zarządzanie i organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych,
- w Stowarzyszeniu Opiekuńczo-Resocjalizacyjnym „Prometeusz” – przedmiot Metodyka pracy resocjalizacyjnej,
- w Centrum Treningu Umiejętności Społecznych w ramach przedmiotu Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna,
- w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 6 – podstawy pedagogiki specjalnej,
- Placówki Opiekuńczo-Wychowawcze w Rumii – przedmiot Zarządzanie i organizacja instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi,
- ZSO nr 8 – Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju.

Program studiów oraz formy, metody i narzędzia realizacji treści przedmiotów, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studenta.

### **2.3 Korzystanie z metod i technik kształcenia na odległość**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku dysponuje infrastrukturą informatyczną, która pozwala na prowadzenie kształcenia dla odległość. Powstała ona na potrzeby zachowania ciągłości kształcenia podczas pandemii. Powstał wówczas grupowy projekt Kształcenie Zdalne, którego celem było wsparcie przygotowania Uczelni grup WSB do sprawnego prowadzenia zajęć. Obejmował trzy priorytety:

- 1) wdrożenie do dydaktyki platformy MS365 jako środowiska realizacji kształcenia synchronicznego, przyznania wszystkim studentom uczelni kont z dostępem do pakietu Office i innych aplikacji dydaktycznych, uruchomienie aplikacji MS Teams jako środowiska kształcenia synchronicznego;
- 2) wzmocnienie platformy Moodle do obsługi wzmożonego ruchu studentów i wykładowców jako drugiej platformy do kształcenia w formule e-learning, blended learning oraz jako głównego

środowiska projektowania i realizacji zaliczeń przedmiotów, obsługi dokumentacji zajęć, prowadzenia dziennika ocen oraz środowiska komunikacji ze studentami;

- 3) przygotowanie i wsparcie metodyczne kadry dydaktycznej do realizacji zajęć w środowiskach kształcenia zdalnego. W ramach tego działania powstał poradnik realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem różnych form kształcenia zdalnego, porady dotyczące projektowania materiałów dydaktycznych oraz przewodnik po narzędziach wspierających prowadzenie zajęć zdalnych. Dla wykładowców i studentów przygotowano filmy instruktażowe dotyczące aplikacji MS Teams.

Opracowano także standard metodyki kształcenia zdalnego. *Obecnie, dla zwiększenia innowacyjności w nauczaniu, formuła kształcenia na odległość jest częściowo zachowana.*

W kształceniu na odległość stosowany jest pakiet Microsoft 365 - jedno z najpopularniejszych oprogramowań, stosowanych w różnych organizacjach i placówkach, więc jego znajomość jest dodatkową korzyścią dla studentów. Zajęcia odbywają się w czasie rzeczywistym za pośrednictwem MS Teams. Dla jakości kształcenia ważne jest to, że platforma ta pozwala na sprawną komunikację, pracę w grupach, udostępnianie plików i ich wspólne modyfikowanie w czasie rzeczywistym, prezentację filmów, webinarów itp., co także pozwala na uatrakcyjnienie zajęć.

Każdemu z wykładowców uczelnia zapewnia szkolenie z zakresu możliwości zastosowania pakietu Microsoft 365 i Microsoft Teams. Szkolenie było realizowane w ramach szkoleń na wewnętrzne certyfikaty (Certyfikat A oraz wyższe: B,C.), do którego są zobligowani wszyscy wykładowcy. Wewnętrzne certyfikaty mają podnosić jakość metod kształcenia stosowanych przez wykładowców na Uczelni.

Zakres szkolenia z MS Teams i MS 365 jest uzależniony od poziomu certyfikatów. W ramach Certyfikatu A jest to podstawowa obsługa MS Teams (podstawowa znajomość interfejsu aplikacji/programu, różnice w zakresie wyświetlania (poprzez logowanie do aplikacji a logowanie do MS Teams przez kartę przeglądarki WWW, generowanie listy obecności, podstawę generowania pracy grupowej, wyświetlanie prezentacji), MS PowerPoint (wyświetlanie prezentacji, generowanie prezentacji), MS Whiteboard (generowanie i udostępnianie wirtualnej tablicy na zajęciach). W przypadku wyższych Certyfikatów (od „B” w górę) przewidziane jest stosowanie aplikacji pakietu MS 365 i ich wiązanie ze sobą oraz praktyczne wskazówki zastosowania podczas zajęć w ramach różnych formuł. Poziom szkolenia jest wyrównywany ze względu na możliwości, predyspozycje i umiejętności obsługi sprzętu przez wykładowców, które potrafią znacząco się różnić.

Oprócz szkoleń w ramach Certyfikatów szkolenie z zakresu pakietu MS 365 i MS Teams jest realizowane każdorazowo dla grup nowych wykładowców, rozpoczynających współpracę z Uczelnią jako pracownicy etatowi lub pracownicy na umowach cywilnoprawnych. Ponadto szkolenia z zakresu MS 365 i MS Teams mogą zostać zrealizowane na zgłoszoną potrzebę od Dziekana danego Wydziału lub Menedżera Kierunku do Kierownika Działu Metodyki Nauczania, który w porozumieniu z pracownikami DMN może ustalić termin dodatkowego szkolenia dla danej grupy. Takie sytuacje są raczej traktowane ekstraordinaryjnie, gdyż szkolenia ze stosowania elementów pakietu MS 365 i Ms Teams są przewidziane w ramach kolejnych poziomów Certyfikatów.

Wszyscy nauczyciele i studenci posiadają konta w domenie Microsoft, które zakładane są po przyjęciu danej osoby do pracy, a studentów na studia. Konto oferuje dostęp do szerokiego

spektrum aplikacji, od podstawowych składników pakietu MS Office poprzez MS Teams do miejsca w usłudze chmurowej MS One Drive.

Sposób pracy wykładowcy w procesie kształcenia zdalnego i tradycyjnego jest w większości przypadków podobny. Podstawowym założeniem metodycznym, przy realizowaniu zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, jest aktywizacja studentów. Wykorzystywane są następujące metody i formy w tym zakresie:

1. Metoda podająca:

w formie zdalnej – wykład informacyjny z wyraźnie oznaczonymi częściami, elementami pokazu, ilustrującymi omawiane zagadnienia (pliki graficzne, filmy itp.);

2. Metody problemowe:

w formie zdalnej:

- Praca w grupach/ grupowa burza mózgów (w pokojach w MS Teams) nad problemem przedstawionym na forum; zadanie otwarte, które studenci opracowują i przesyłają wykładowcy indywidualnie, wykładowca na koniec prezentuje zebrane propozycje, które mogą być omówione na forum, poddane głosowaniu;
- Metoda indywidualnych przypadków - polegająca na analizie, a następnie dyskusji nad przedstawionym przez nauczyciela opisie zdarzeń (opis przypadku), odnoszącego się do działalności człowieka. Przedstawia się sytuację problemową w taki sposób, aby można było wykorzystać zdobytą wiedzę i doświadczenie. Analiza ta polega na uczeniu się jednostki poprzez symulowanie rzeczywistych sytuacji i procesów. Typowy przypadek zawiera kilka stron opisu, sytuacji problemowej. Osoby rozwiązująca dany *case* ma zadanie najczęściej określić główny problem i zaproponować jego rozwiązanie albo poszukiwać alternatywnych rozwiązań dla nierozwiązanych problemów.
- Metoda inscenizacji/symulacji - w metodzie tej słuchacze przyjmują na siebie role osób występujących w zdarzeniu. Część słuchaczy uczestniczy w odgrywaniu ról, zaś reszta pełni rolę obserwatorów. Do zajęć niezbędny jest scenariusz literacki (osoby, dialogi, rekwizyty). Istotna jest treść odgrywanej scenki, a nie jej jakość.
- Metoda projektu - Metoda projektu w praktyce sprowadza się do angażowania studentów w autentyczne projekty, które wymagają od nich planowania, organizacji, współpracy zespołowej i rozwiązywania problemów. Projekt jest złożonym zadaniem, które wymaga od studenta podejmowania różnorodnych i – co najważniejsze –samodzielnych działań. Działania te przybliżają go do rozwiązania problemu stawianego na początku realizacji projektu

3. Metoda praktyczna:

w formie zdalnej – informacje niezbędne do wykonania ćwiczenia powinny zostać umieszczone w formie schematów, opisów, instrukcji (w tym także np. video) na stronach kursu Moodle. Podczas realizacji zadania powinno być dostępne forum, na którym uczący się będą mogli w razie potrzeby uzyskać pomoc wykładowcy lub innych uczestników kursu;

4. Inne metody: dyskusja, praca z tekstem, praca w parach i grupach, analiza przypadków, krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje.

Uczelnia obecnie w ofercie ma studia na ścieżkach tradycyjnych i hybrydowych i takie też są oferowane na pierwszym i drugim stopniu pedagogiki. W obydwu ścieżkach udział zdalnych form kształcenia w

ogólnym wymiarze godzin procesu dydaktycznego jest zgodny z obowiązującymi przepisami w tym zakresie.

Ze względu istniejącą ofertę produktu w formule hybrydowej władze dydaktyczne Uczelni rozwijają systemowo i strategicznie proces technologizacji dydaktyki. Stawiają na wzmocnienie gotowości technologicznej kadry dydaktycznej poprzez realizowanie szkoleń dla pracowników na poziomie podstawowym (obligatoryjne) oraz zaawansowanym (fakultatywne), a także dla studentów. Istotnym narzędziem wykorzystywanym w procesie kształcenia jest wspomniana platforma edukacyjna Moodle. Służy ona do kształcenia w formule e-learning, blended learning oraz jest to główne środowisko projektowania i realizacji zaliczeń przedmiotów, obsługi dokumentacji zajęć, prowadzenia dziennika ocen oraz środowiska komunikacji ze studentami. Dokonano odpowiednich inwestycji w zakresie wzmocnienia infrastruktury serwerowej.

Uczelnia w ramach szkoleń dla wykładowców przeprowadza także szkolenia z zakresu obsługi i poruszania się na platformie Moodle. Formę zajęć synchronicznych mają głównie wybrane wykłady oraz seminaria.

#### **2.4. Dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia**

Uczelnia dostosowuje proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, jak i możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia m.in poprzez umożliwienie skorzystania z formuły określonej w Regulaminie Studiów jako Indywidualna organizacja studiów, która polega na: odbywaniu studiów według indywidualnego programu studiów (IPS) lub odbywaniu studiów w trybie indywidualnego toku studiów (ITS).

##### **Indywidualny program studiów**

Student po pierwszym roku studiów pierwszego stopnia lub po pierwszym roku jednolitych studiów magisterskich, który uzyskał średnią ocen co najmniej 4,5 z dotychczasowego toku studiów oraz student po pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia, który ukończył studia pierwszego stopnia z oceną bardzo dobrą, może wystąpić do Dziekana o zgodę na indywidualny program studiów. Indywidualny program studiów jest przyznawany przez Dziekana po rekomendacji Menedżera Kierunku, który opracowuje indywidualny program studiów wraz z niezbędnym limitem punktów ECTS. Przyznanie indywidualnego programu studiów może spowodować skrócenie okresu studiów przy zachowaniu realizacji programu studiów. Indywidualny program studiów może być również realizowany w ramach indywidualnych studiów międzyobszarowych.

##### **Indywidualny tok studiów**

Student po pierwszym roku studiów pierwszego stopnia lub po pierwszym roku jednolitych studiów magisterskich, oraz student po pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia, może wystąpić do Dziekana o zgodę na indywidualny tok studiów. Indywidualny tok studiów jest przyznawany przez Dziekana na okres jednego semestru. Indywidualny tok studiów zwalnia z konieczności obecności na zajęciach. Student, który uzyskał zgodę na indywidualny tok studiów zobowiązany jest na początku zajęć ustalić z prowadzącym sposób odbywania zajęć oraz zasady zaliczenia zajęć.

Na Uczelni studiuje wielu studentów z różnymi poziomami i typami niepełnosprawności, co możliwe jest dzięki dostosowaniu infrastruktury dydaktycznej do wsparcia procesu kształcenia tych osób. Na

Uczelni powołany jest pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, którego zadaniem jest wsparcie organizacyjne i obsługowe tej grupy studentów. Odpowiada on również za bieżący nadzór nad potrzebami dostosowywania zarówno procesów obsługowych jak i dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na wyposażeniu Uczelni, w ramach wsparcia procesu dydaktycznego dla osób niepełnosprawnych, znajdują się między innymi: dyktafony, laptopy, klawiatury komputerowe, czytniki, lupy cyfrowe. W czytelni Biblioteki znajdują się komputerów z klawiaturą z powiększonymi przyciskami dla osób niedowidzących oraz oprogramowanie czytające i powiększające SuperNova i Ivona. Część komputerów jest wyposażona w ekrany dotykowe dla osób z problemami z utrzymaniem myszki. Zakupiona została specjalna myszka dla osób z problemami ze spastycznością i motoryką oraz kręgosłup - krzesło ergonomiczne dla osób z problemami z kręgosłupem. W czytelni znajduje się ponadto monitor interaktywny do tworzenia prezentacji i projektów. Stoły mają regulowaną wysokość a do nich dostawione są krzesła na kółkach, które łatwo odsunąć i na nich podejść do regałów. Przejścia między regałami mają minimalną szerokość 90 cm odpowiednią dla wózka inwalidzkiego. Jedno stanowisko do obsługi czytnika i jedno do korzystania z katalogu bibliotecznego jest obniżone do poziomu osób niskorosłych. Zakupione zostały do wypożyczania do czytelni oraz na zewnątrz: tablet, laptop, lupa powiększająca, dyktafon, kalkulator mówiący, okulary dla daltonistów wewnątrz i na zewnątrz, komplet słuchawek wyciszających, słuchawki dla osób niedosłyszących, czytnik Kindle. System biblioteczny został uzupełniony o moduł Wypożyczalnia ebooków - książek elektronicznych w formacie PDF, które mogą być czytane z domu, powiększane i czytane poprzez programy powiększające. Biblioteka subskrybuje system HAN, dzięki któremu wszystkie bazy elektroniczne publikacji naukowych są udostępnione z każdego miejsca z dostępem do internetu za pomocą danych do logowania do katalogu bibliotecznego.

Biblioteka dysponuje skanerem, dzięki któremu skanowane są dla studentów artykuły z czasopism i udostępniane w wersji PDF na koncie bibliotecznym oraz pomiędzy filiami biblioteki a biblioteką główną. Drzwi do biblioteki oraz na korytarz są wyposażone w automatyczne otwieranie za pomocą przycisku. Przy drzwiach do biblioteki wisi tabliczka o Pierwszeństwie obsługi dla osób ze specjalnymi potrzebami, kobietami w ciąży itp.

Uczelnia zrealizowała projekt „Dostosowanie Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku do potrzeb wszystkich studentów uczelni” w ramach, którego: odbył się audyt procedur dla osób z niepełnosprawnościami, zostały uruchomione konsultacje z Ekspertami reprezentującymi środowisko osób z niepełnosprawnością. Projekt przewidziany był od 03.2020 do 02.2022. Wartość projektu to ok. 1 mln zł. W projekcie przewidziano wsparcie procesu wyrównywania szans w obszarach:

- PROCEDURY – stworzenie Regulaminu Dostępności Uczelni, wewnętrzny audyt procedur (zrealizowane)
- SZKOLENIA PODNOSZĄCE ŚWIADOMOŚĆ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – Szkolenia dla pracowników oraz kampania kierowana do społeczności akademickiego
- RODZAJE WSPARCIA EDUKACYJNEGO – rozszerzenie oferty materiałów on-line – e-learning w postaci nagranych filmów z wykładów, zgodnie z zasadami wsparcia edukacyjnego KRASP
- ARCHITEKTURA – poprawa dostosowania budynku do wymogów architektonicznych – budowa windy (zrealizowane).

Dodatkowo w ramach zadania opracowane zostanie Kompendium dostępności architektonicznej – zbiór zaleceń w obszarze architektury uczelni, jak dostosować się do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Istotnym dokumentem jest: Kompendium obsługi studenta z

niepełnosprawnością (załącznik nr 7) – zbiór wskazówek i porad uwypuklających specjalne potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Został ponadto opracowany Savoir – vivre obsługi studenta z niepełnosprawnością określający obowiązujące zasady postępowania wszystkich pracowników Uczelnia wobec studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (załącznik nr 8). Omówione powyżej rozwiązania umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

## 2.5. Harmonogram realizacji programu studiów

### Realizacja programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

Harmonogram realizacji studiów na I i II stopniu z uwzględnieniem: zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, a także zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Poniżej przedstawiono harmonogram zajęć na poszczególnych semestrach.

### Studia I stopnia

#### Semestr 1

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD				ĆWICZENIA/KONWERSATORIA/ LEKTORAT/SEMINARIUM/ZAJĘCIA SPORTOWE					FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
		tradycyjny - w sali		zdalny asynchron. (e-learning)		tradycyjny - w sali		tradycyjny - w war. rzeczywistych		FORMA ZAJĘĆ		
		S	N	S	N	S	N	S	N			
BHP	1			4	4						ZZ	0
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	20	20			20	20			Ć	E/ZO	5
Emisja i higiena głosu	1					12	8	8	8	K	ZO	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1					26	20			K	ZO	2
Warsztaty komunikacji i prezentacji	1					20	20			K	ZO	3
Podstawy pedagogiki	1	24	20			20	16			Ć	E/ZO	5
Podstawy psychologii	1	24	20			20	16			Ć	E/ZO	5
Wprowadzenie do studiów	1	4	4								ZZ	0
Wybrane zagadnienia filozofii	1	20	20								E	2
												24 ECTS

#### Semestr 2

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD				ĆWICZENIA/KONWERSATORIA/ LEKTORAT/SEMINARIUM/ZAJĘCIA SPORTOWE					FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS	
		tradycyjny - w sali		zdalny asynchron. (e-learning)		tradycyjny - w sali		zdalny asynchron. (e-learning)		PROJEKT			FORMA ZAJĘĆ
		S	N	S	N	S	N	S	N				

Warsztat pracy nauczyciela	2					26	20				20	20	K	ZO	3
Historia wychowania	2					24	20						K	ZO	2
Metody pisania prac projektowych	2	4	4	12	12									ZO	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	2	24	20			24	20						Ć	E/ZO	5
Psychologia rozwojowa człowieka	2	28	20			26	20				20	20	Ć	E/ZO	5
Teoretyczne podstawy wychowania	2	24	20			24	20						Ć	E/ZO	5
Wychowanie fizyczne	2					16		44					Z S	ZZ	0
Podstawy psychologii wychowawczej	2					26	20						K	ZO	2
Psychologiczne podstawy procesów poznawczych z elementami neurodydaktyki	2					20	16						K	ZO	2
														27 ECTS	

### Semestr 3

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD		ĆWICZENIA/ KONWERSATORIA/ LEKTORAT/ SEMINARIUM/Z AJĘCIA SPORTOWE						LABORATORIUM				PRAKTYKI		FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS			
		zdalny synchron.		tradycyjny - w sali		zdalny synchron.		zdalny asynchron. (e-learning)		PROJEKT		FORMA ZAJĘĆ	tradycyjny - w sali		PROJEKT			tradycyjne		
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S			N	S	N
Socjologiczne podstawy edukacji	3	20	16															E	3	
Język obcy	3					90	40	30	50			L						ZO	5	
Nowoczesne technologie w edukacji	3												24	20	20	20		ZO	2	
Trening interpersonalny	3			26	20							K						ZO	2	
Elementy tutoringu	3			26	20					20	20	K						ZO	3	
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	3					24	20			20	20	K						ZO	2	
Patologie społeczne	3			24	20							K						ZO	2	
OZzPM	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	2	2								K						ZZ	0	
	Praktyka zawodowa 1	3										K					480	480	ZZ	20
	Psychopedagogiczne podstawy rozwoju dziecka	3			20	20						K						ZO	2	
	Rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa	3			16	16						K						ZO	2	
														43 ECTS						
POWZTU	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	3			28	24						K						ZO	2	
	Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	3			16	16						K						ZO	2	
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	2	2								K						ZZ	0	
	Praktyka zawodowa 1	3										K					480	480	ZZ	20
														43 ECTS						
PRPS	Pedagogika resocjalizacyjna	3			24	20						K						ZO	2	
	Podstawy prawne resocjalizacji	3			16	16						K						ZO	2	
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	2	2								K						ZZ	0	
	Praktyka zawodowa 1	3										K					480	480	ZZ	20
														43 ECTS						

TPzEA	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	2	2											K						ZZ	0		
	Praktyka zawodowa 1	3													K						480	480	ZZ	20
	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	3			30	20									K								ZO	3
	Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	3			24	20									K								ZO	2
	Uczeń z trudnościami w uczeniu się w różnych systemach oświaty	3			22	20									K								ZO	2
																			46 ECTS					

## Semestr 4

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD				ĆWICZENIA/KONWERSATORIA/ LEKTORAT/SEMINARIUM/ZAJĘCIA SPORTOWE								LABORATORIUM		FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS	
		tradycyjny - w sali		zdalny synchron.		tradycyjny - w sali		zdalny synchron.		zdalny asynchron. (e-learning)		PROJEKT		FORMA ZAJĘĆ	tradycyjny - w sali			
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S			N
Język obcy	4							90	40	30	50			L			ZO	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	4			26	20	26	20					20	20	Ć			E/ZO	5
Podstawy pedagogiki społecznej	4	20	20			16	16							Ć			E/ZO	4
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	4					24	20					20	20	K			ZO	3
Podstawy socjoterapii	4					24	20							K			ZO	2
Proseminarium	4					16	16							K	4	4	ZO	3
Warsztat umiejętności wychowawczych	4					26	20					20	20	K			ZO	3
Wprowadzenie do arteterapii	4					20	16							K			ZO	2
OżzPM	Metodyka opieki nad małym dzieckiem	4				20	20							K			ZO	2
POWzTU	Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	4				20	16							K			ZO	2
PRPS	Psychologia kliniczna w resocjalizacji	4				24	20							K			ZO	2
TPzEA	Diagnoza na potrzeby terapii pedagogicznej	4				20	20							K			ZO	2
																	29 ECTS	

## Semestr 5

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD		ĆWICZENIA/KONWERSATORIA/ LEKTORAT/SEMINARIUM/ZAJĘCIA SPORTOWE						PRAKTYKI		FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS			
		zdalny synchron.		tradycyjny - w sali		tradycyjny - w war. rzeczyw.		zdalny synchron.		PROJEKT				FORMA ZAJĘĆ	tradycyjne	
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N				S	N
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5			26	20							K		ZO	2	
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	5			26	20							K		ZO	2	
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	5			20	20							K		ZO	2	
Seminarium dyplomowe	5			2	3			14	13			S		ZZ	2	
OżzPM	Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka	5		12	8	8	8					K		ZO	2	
	Pedagogika zabawy	5		20	20							K		ZO	2	



	Wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną	5			20	20					20	20	K			ZO	3
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	2	2									K			ZZ	0
	Praktyka zawodowa 2	5											K	480	480	ZZ	20
	Zasady tworzenia otoczenia dziecka	5			20	16										ZO	2
	Profilaktyka zdrowia	5			20	16							K			ZO	2
																39 ECTS	
POWZTU	Współpraca pedagoga z rodzicami	5			20	16							K			ZO	2
	Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	5			20	16							K			ZO	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	5			16	12	8	8			20	20	K			ZO	3
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	2	2									K			ZZ	0
	Praktyka zawodowa 2	5											K	480	480	ZZ	20
	Asystentura rodziny	5			20	20					20	20	K			ZO	3
	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	5			20	20							K			ZO	2
																40 ECTS	
PRPS	Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego	5			20	16							K			ZO	2
	Diagnozowanie środowiska społecznego	5			24	16							K			ZO	2
	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	5			16	16	8	8			20	20	K			ZO	2
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	2	2									K			ZZ	0
	Praktyka zawodowa 2	5											K	480	480	ZZ	20
	Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	5			20	20							K			ZO	2
	Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym	5			16	16							K			ZO	2
	Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	5			16	16	8	8					K			ZO	2
	Praca penitencjarna	5			20	16							K			ZO	2
Programy autorskie w resocjalizacji	5			20	16							K			ZO	2	
																44 ECTS	
TPzEA	Diagnoza gotowości szkolnej	5			12	12	8	8					K			ZO	2
	Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce	5			20	20					20	20	K			ZO	2
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	2	2									K			ZZ	0
	Praktyka zawodowa 2	5											K	480	480	ZZ	20
	Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej	5			24	20							K			ZO	2
	Podstawy lingwistyczne nauki czytania i pisania	5			24	20							K			ZO	2
	Trening umiejętności społecznych	5			16	16	8	8					K			ZO	2
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5			24	20							K			ZO	2
																40 ECTS	

## Semestr 6

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/KONWERSATORIA/ LEKTORAT/SEMINARIUM/ZAJĘCIA SPORTOWE	FOR PUNK TY
------------------	---------	--------	--	-------------------

		tradycyjny - w sali		zdalny synchron.		zdalny asynchron. (e-learning)		tradycyjny - w sali		tradycyjny - w war. rzeczy.		zdalny synchron.		PROJEKT		FORMA ZAJĘĆ			
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N				
Przygotowanie studenta do rynku pracy	6	12	8			12	12										ZO	2	
Pedagogika czasu wolnego	6							24	20								K	ZO	2
Podstawy profilaktyki społecznej	6							20	16								K	ZO	2
General electives	6			24	16													ZO	3
Seminarium dyplomowe	6											20	20				S	ZZ	5
OZPM	Pedagogika i metodyka Montessorii	6						20	20								K	ZO	2
	Metodyka rozwijania wrażliwości estetycznej dziecka	6						20	16					20	20		K	ZO	3
	Zasady pielęgnacji małego dziecka	6						16	16								K	ZO	2
	Pedagogizacja rodziców	6						20	16								K	ZO	2
	Pedagogika terapeutyczna Montessori	6						12	12	8	8						K	ZO	2
<b>25 ECTS</b>																			
POWZTU	Uzależnienie od środków psychoaktywnych	6						16	20								K	ZO	2
	Uzależnienie behawioralne	6						12	12	4	4						K	ZO	2
	Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	6						16	16	4	4						K	ZO	2
	Problemy współzależnienia	6						16	16								K	ZO	2
	Warsztaty kompetencji komunikacyjnych	6						16	16								K	ZO	2
<b>24 ECTS</b>																			
PRPS	Metody pracy z rodziną i środowiskiem	6						20	20								K	ZO	2
	Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	6						16	16	8	8			20	20		K	ZO	2
	Pomoc postpenitencjarna	6						24	20								K	ZO	2
	Profilaktyka i terapia uzależnień	6						20	16								K	ZO	2
	Grupy wsparcia	6						20	16								K	ZO	2
	Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	6						16	16	8	8						K	ZO	2
<b>26 ECTS</b>																			
TPzEA	Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej	6						16	16								K	ZO	2
	Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	6						20	20									ZO	2
	Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	6						12	12	4	4						K	ZO	2
	Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	6						16	16								K	ZO	2
	Teatroterapia z elementami dramy	6						12	12	4	4						K	ZO	2
	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	6						24	20					20	20		K	ZO	2
	Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	6						24	20								K	ZO	2
<b>28 ECTS</b>																			

## Studia II stopnia

## Semestr 1

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD		ĆWICZENIA/KONWERSATORIA/LEKTORAT/ SEMINARIUM/ ZAJĘCIA SPORTOWE			FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
		tradycyjny - w sali	zdalny asynchron. (e-learning)	tradycyjny - w sali	PROJEKT	FORMA ZAJĘĆ		
		N	N	N	N			
BHP	1		4				ZZ	0
Filozoficzne podstawy edukacji	1	24					E	3
Metody badań pedagogicznych	1			20		K	ZO	2
Metodologia badań społecznych	1			16		K	ZO	2
Pedagogika ogólna	1	24		20	20	Ć	E/ZO	5
Pedagogika porównawcza	1			20		K	ZO	2
Pedagogika rodziny	1	20	20				E	3
Pedeutologia z etyką	1	20					E	3
Współczesne problemy pedagogiki	1			20	20	K	ZO	3
							33 ECTS	

## Semestr 2

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	ĆWICZENIA/ KONWERSATORIA/ LEKTORAT/ SEMINARIUM/ ZAJĘCIA SPORTOWE						FORMA ZAJĘĆ	PRAKTYKI tradycyjne	FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
		zdalny synchron.	tradycyjny - w sali	tradycyj. - w war. rzeczy.	zdalny synchron.	zdalny asynchron. (e-learnig)	PROJEKT				
		N	N	N	N	N	N				
Język obcy w pedagogice	2				30	18		L		ZZ	2
Dydaktyka ogólna	2	24	20				20	Ć		E/ZO	4
Emisja i higiena głosu	2		8	12				K		ZO	1
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	2		12	8			20	K		ZO	3
Psychologia rozwoju całościowego	2		20				20	K		ZO	3
Seminarium magisterskie	2		3		13			S		ZZ	6
Strategie badawcze w pedagogice	2		20					K		ZO	2
Współczesne problemy psychologii	2		20					K		ZO	2
A&DZ	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	2	2							BZ	0
	Praktyka zawodowa 1	2							240	ZZ	10
									33 ECTS		
TP&SI	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	2	2							ZZ	0
	Praktyka zawodowa 1	2							240	ZO	10
									33 ECTS		
POWz PS	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	2	2					K		ZO	0
	Praktyka zawodowa 1	2						K	240	ZO	10

										33 ECTS		
PSZDZ	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	2	2								ZZ	0
	Praktyka zawodowa 1	2								240	ZZ	10
										33 ECTS		
PRZS	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	2	2								ZZ	0
	Praktyka zawodowa 1	2								240	ZZ	10
										33 ECTS		

### Semestr 3

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD			ĆWICZENIA/ KONWERSATORIA/ LEKTORAT/ SEMINARIUM/ ZAJĘCIA SPORTOWE					LABORATORIUM	PRAKTYKI	FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
		tradycyjny - w sali	zdalny synchron.	PROJEKT	tradycyjny - w sali	tradycyjny- w war. rzeczyw.	zdalny synchron.	PROJEKT	FORMA ZAJĘĆ	tradycyjny - w sali	tradycyjne		
		N	N	N	N	N	N	N		N	N		
Andragogika	3	20			16				Ć			E/ZO	4
Przedmioty do wyboru	3				12	8		20	K			ZO	4
Seminarium magisterskie	3							20	S			ZZ	6
Współczesne problemy socjologii	3				20				K			ZO	2
Zarządzanie oświatą	3	8		20						8		E/ZO	3
Współczesne koncepcje poradnictwa edukacyjno-zawodowego i poradnictwa kariery	3				20				K			ZO	2
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym	3				20			20	K			ZO	3
Poradnictwo zawodowe	3				12	6			K			ZO	2
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	3		2									ZZ	0
Praktyka zawodowa 2	3										240	ZZ	10
Coaching kariery	3				20				K			ZO	2
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego i różnic indywidualnych	3				20			20	K			ZO	3
Marketing społeczny z elementami PR i Personal Branding	3				20				K			ZO	2
												43 ECTS	
TPZSI	Opiniowanie i orzecznictwo w terapii pedagogicznej	3			20			20	K			ZO	3
	Współczesne problemy terapii pedagogicznej	3			16								2
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	3		2								ZZ	0
	Praktyka zawodowa 2	3									240	ZO	10
	Psychopatologia rozwoju	3			20				K			ZO	2
	Funkcjonowanie ucznia z dysleksją rozwojową w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	3			20				K			ZO	2
	Toretyczne podstawy integracji sensorycznej	3			20				K			ZO	2
	Wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną	3			20			20	K			ZO	3
	Zaburzenia współwystępujące z trudnościami w uczeniu się	3			20			20	K			ZO	3
	Programy i metody w pracy korekcyjno-kompensacyjnej	3			20			20	K			ZO	3
Metodyka rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych	3			20			20	K			ZO	3	

												52 ECTS		
POWZPS	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3				16				K			ZO	2
	Pedagogika szkoły	3				20								2
	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	3				20				K			ZO	2
	Organizowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem	3				20		20		K			ZO	3
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	3		2						K			ZO	0
	Praktyka zawodowa 2	3								K		240	ZO	10
	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	3				12	8		20	K			ZO	4
	Tworzenie projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych	3				20			20				ZO	4
												46 ECTS		
PSZDZ	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	3				12	8			K			ZO	3
	Wybrane zagadnienia prawa oświatowego	3				18							ZO	2
	Poradnictwo zawodowe	3				20				K			ZO	2
	Diagnoza w doradztwie zawodowym	3				20				K			ZO	2
	Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	3				20				K			ZO	3
	Współpraca z rodziną i środowiskiem społecznym	3				20		20		K			ZO	3
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	3		2									ZZ	0
	Praktyka zawodowa 2	3										240	ZZ	10
												44 ECTS		
PRZS	Metodyka resocjalizacyjna nieletnich i dorosłych	3				20		20		K			ZO	3
	Patologie społeczne z elementami kryminologii	3				12	8			K			ZO	2
	Metody terapii uzależnień	3				20		20		K			ZO	3
	Metodyka pracy kuratora sądowego rodzinnego i dla dorosłych	3				12	8			K			ZO	2
	Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	3		2						K			ZZ	0
	Praktyka zawodowa 2	3								K		240	ZZ	10
	Podstawy wiedzy o uzależnieniach	3				20				K			ZO	2
	Psychopedagogiczne problemy niedostosowania społecznego	3				20				K			ZO	2
	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	3				20	4	20		K			ZO	4
	Współczesne subkultury i zjawiska dewiacyjne	3				16								2
												49 ECTS		

## Semestr 4

NAZWA PRZEDMIOTU	SEMESTR	WYKŁAD		ĆWICZENIA/KONWERSATORIA/LEKTORAT/SEMINARIUM/ZAJĘCIA SPORTOWE				FORMA ZAJĘĆ	LABORATORIUM	FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
		tradycyjny - w sali	zdalny synchron.	tradycyjny - w sali	tradycj. w war. rzeczyw.	zdalny synchron.	PROJEKT		tradycyjny - w sali		
		N	N	N	N	N	N		N		
Antropologia kulturowa	4	20							E	3	
General electives	4		16					K	ZO	3	
Ochrona własności intelektualnej	4	8						8	E/ZO	2	

	Seminarium magisterskie	4					20		S		ZZ	8
AzDZ	Współczesne megatrendy w edukacji dorosłych	4			20				K		ZO	3
	Indywidualne i grupowe metody pracy doradczej	4			20				K		ZO	3
	Metody diagnozy potencjału edukacyjno-zawodowego i wspierania procesu konstruowania karier	4			20			20	K		ZO	4
	Metodyka pracy doradcy zawodowego	4			20				K		ZO	3
	Warsztaty umiejętności trenerskich	4			12	8			K		ZO	2
	Zarządzanie karierą zawodową	4			20			20	K		ZO	3
												34 ECTS
TPzSI	Gry i zabawy wspomagające rozwój dzieci z zaburzeniami SI	4			12	8			K		ZO	2
	Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii	4			12	8		20	K		ZO	3
	Metodyka terapii pedagogicznej	4			20				K		ZO	2
	Współczesne problemy neurodydaktyki	4			20							2
	Podstawy lingwistyczne nauki czytania i pisania	4			20							2
	Glottodydaktyka i glottoterapia	4			20			20	K		ZO	4
												31 ECTS
POWzPS	Instytucje pomocy społecznej i wolontariat w pracy pedagoga	4			20			20				3
	Podstawy systemowe terapii rodzin	4			20						ZO	2
	Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	4			20			20	K		ZO	3
	Trening umiejętności wychowawczych	4			20				K		ZO	3
	Elementy terapii pedagogicznej	4			10	8			K		ZO	2
	Podstawy doradztwa zawodowego	4			20				K		ZO	2
												31 ECTS
PzDZ	Metodyka pracy doradcy zawodowego	4			12	8		20	K		ZO	3
	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	4			20				K		ZO	2
	Wolontariat szkolny	4			16						ZO	3
	Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4			20			20	K		ZO	3
	Wybrane problemy terapii pedagogicznej	4			20			20	K		ZO	3
	Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	4			20			20	K		ZO	3
												33 ECTS
PRzS	Pedagogika penitencjarna z elementami pracy socjalnej	4			20				K		ZO	2
	Zachowania problemowe a warsztat pracy z osobami w sytuacji kryzysowej	4			20				K		ZO	2
	Profilaktyka przemocy i agresji	4			20			20	K		ZO	3
	Resocjalizacja przez pracę	4			20				K		ZO	2
	Warsztat bezpieczeństwa osobistego	4			16							2
	Trening umiejętności społecznych	4			16	4		20				4
	Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	4			20			20	K		ZO	3
												34 ECTS

Program zajęć na kierunku Pedagogika I stopnia zawiera przedmioty, realizowane w określonym porządku od przedmiotów ogólnych (podstawowe zagadnienia) po przedmioty

specjalnościowe. Student wybiera po I roku studiów I stopnia spośród czterech proponowanych modułów specjalnościowych, natomiast na studiach II stopnia po pierwszym semestrze spośród (obecnie) trzech modułów specjalnościowych.

Na II stopniu studiów chronologia kształcenia zachowana jest, która zakłada, że studenci mają za zadanie pogłębianie wiedzy uzyskanej na studiach I stopnia. Pozwala to na uzyskanie rozszerzonej i pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych, na kształtowanie umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga, w tym umiejętności istotnych do twórczego rozwiązywania problemów praktycznych.

### **Kształcenie językowe**

W programie zajęć na I stopniu studiów stacjonarnych uwzględniono 240 godzin zajęć, natomiast na studiach niestacjonarnych 180 godzin. Na studiach II stopnia niestacjonarnych - 48 godzin. Studenci mają także możliwość doskonalenia kompetencji językowych w ramach przedmiotów do wyboru realizowanych w języku obcym (*general electives*) w wymiarze 24 h ST i 16 h NST na obu stopniach kształcenia (przykładowe przedmioty podano w części 2.1.). Studia umożliwią uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Studenci kierunku Pedagogika I stopnia w ramach programu studiów mają do wyboru przedmioty lub grupy zajęć, do których zaliczamy:

- General electives (3 ECTS),
- Język obcy nowożytny: angielski, hiszpański, norweski (10 ECTS),
- Seminarium dyplomowe (7 ECTS),
- Moduł przedmiotów specjalnościowych (60 – 74 ECTS).

Student w sposób elastyczny kształtuje przebieg studiów w zakresie od 80 ECTS do 94 ECTS w zależności od wybranego modułu, co daje min. 43% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji (w przypadku specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną są to 94 ECTS, czyli 49%).

Na studiach II stopnia w ramach programu studiów mają do wyboru przedmioty lub grupy zajęć, do których zaliczamy:

- General electives ( 3 ECTS)
- Przedmioty do wyboru (4 ECTS)
- Język obcy w pedagogice (2 ECTS)
- Seminarium magisterskie (20 ECTS)
- Moduł przedmiotów specjalnościowych (52 – 58 ECTS)

Student w sposób elastyczny kształtuje przebieg studiów w zakresie od 81 ECTS do 87 ECTS w zależności od wybranego modułu, co daje min. 61% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji (w przypadku specjalności: Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej oraz Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią jest to 87 ECTS, czyli 63%).

Plan studiów I stopnia zawiera przedmioty związane z dziedziną nauk humanistycznych wymiarze 12 ECTS, są to przedmioty:

- język obcy (10 ECTS)
- wybrane zagadnienia filozofii (2 ECTS).

Plan studiów II stopnia zawiera przedmioty związane z dziedziną nauk humanistycznych wymiarze 8 ECTS, są to przedmioty:

- język obcy w pedagogice
- antropologia kulturowa
- filozoficzne podstawy edukacji.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi:

1. na studiach I stopnia:
  - a. Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori – 174 ECTS
  - b. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień – 180 ECTS
  - c. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną – 180 ECTS
  - d. Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii – 181 ECTS
2. na studiach II stopnia:
  - a. Andragogika z doradztwem zawodowym – 118 ECTS
  - b. Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej – 124 ECTS
  - c. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną – 118 ECTS
  - d. Pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym – 118 ECTS
  - e. Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią – 124 ECTS.

## 2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia,

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika na studiach I stopnia odbywają się w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. Zajęcia realizowane są w ramach następujących form zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat, seminarium, projekt, zajęcia sportowe, praktyki. Udział poszczególnych form zajęć w programie studiów kształtuje się następująco:

**Tabela nr 4 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień**

Forma zajęć	Studia I stopnia			
	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%	Liczba godzin	%
wykład	278	10%	232	9%
ćwiczenia	176	6%	148	6%
konwersatoria	740	27%	636	26%
laboratorium	28	1%	24	1%
lektorat	180	7%	80	3%
Seminarium	36	1%	36	1%
Projekt	200	7%	200	8%
Praktyki	960	35%	960	39%
e-learning	132	5%	128	5%
Zajęcia sportowe	16	1%	0	0%
Suma	2746	100 %	2444	100 %



**Tabela nr 5 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną**

Forma zajęć	Studia I stopnia			
	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%	Liczba godzin	%
wykład	278	10%	232	9%
ćwiczenia	176	6%	148	6%
konwersatoria	852	30%	724	29%
laboratorium	28	1%	24	1%
lektorat	180	6%	80	3%
Seminarium	36	1%	36	1%
Projekt	200	7%	200	8%
Praktyki	960	34%	960	38%
e-learning	132	5%	128	5%
Zajęcia sportowe	16	1%	0	0%
Suma	2858	100%	2532	100%

**Tabela nr 6 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii**

Forma zajęć	Studia I stopnia			
	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%	Liczba godzin	%
wykład	278	10%	232	9%
ćwiczenia	176	6%	148	6%
konwersatoria	852	30%	728	29%
laboratorium	28	1%	24	1%
lektorat	180	6%	80	3%
Seminarium	36	1%	36	1%
Projekt	200	7%	200	8%
Praktyki	960	34%	960	38%
e-learning	132	5%	128	5%
Zajęcia sportowe	16	1%	0	0%
Suma	2858	100%	2536	100%

**Tabela nr 7 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori**

Forma zajęć	Studia I stopnia			
	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%	Liczba godzin	%
wykład	278	10%	232	10%
ćwiczenia	176	6%	148	6%
konwersatoria	740	27%	632	26%

laboratorium	28	1%	24	1%
lektorat	180	7%	80	3%
Seminarium	36	1%	36	1%
Projekt	200	7%	200	8%
Praktyki	960	35%	960	39%
e-learning	132	5%	128	5%
Zajęcia sportowe	16	1%	0	0%
Suma	2746	100%	2440	100%

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia odbywają się w systemie niestacjonarnym. Zajęcia realizowane są w ramach następujących form zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat, seminarium, projekt, praktyki. Udział poszczególnych form zajęć w programie studiów kształtuje się następująco:

**Tabela nr 8 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną**

Forma zajęć	Studia II stopnia	
	Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%
wykład	188	12%
ćwiczenia	136	9%
konwersatoria	370	24%
laboratorium	16	1%
lektorat	30	2%
Seminarium	56	4%
Projekt	240	15%
Praktyki	480	31%
e-learning	42	3%
Suma	1558	100%

**Tabela nr 9 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym**

Forma zajęć	Studia II stopnia	
	Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%
wykład	188	12%
ćwiczenia	90	6%
konwersatoria	416	27%
laboratorium	16	1%
lektorat	30	2%
Seminarium	56	4%
Projekt	240	15%
Praktyki	480	31%

e-learning	42	3%
Suma	1558	100%

**Tabela nr 10 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**

Forma zajęć	Studia II stopnia	
	Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%
wykład	188	11%
ćwiczenia	108	7%
konwersatoria	460	28%
laboratorium	16	1%
lektorat	30	2%
Seminarium	56	3%
Projekt	260	16%
Praktyki	480	29%
e-learning	42	3%
Suma	1640	100%

**Tabela nr 11 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej**

Forma zajęć	Studia II stopnia	
	Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%
wykład	188	11%
ćwiczenia	112	7%
konwersatoria	456	27%
laboratorium	16	1%
lektorat	30	2%
Seminarium	56	3%
Projekt	280	17%
Praktyki	480	29%
e-learning	42	3%
Suma	1660	100%

**Tabela nr 12 Liczba godzin zajęć w podziale na poszczególne formy zajęć – przedmioty kierunkowe oraz specjalności: Andragogika z doradztwem zawodowym**

Forma zajęć	Studia II stopnia	
	Niestacjonarne	
	Liczba godzin	%
wykład	188	12%
ćwiczenia	56	4%
konwersatoria	454	29%

laboratorium	16	1%
lektorat	30	2%
Seminarium	56	4%
Projekt	220	14%
Praktyki	480	31%
e-learning	42	3%
Suma	1542	100%

Liczebność grup na poszczególnych formach zajęć kształtuje się następująco:

**Tabela nr 13 Liczebność grup**

Grupy	Maksymalna liczba studentów
wykład	160
ćwiczenia	40
konwersatoria	40
laboratorium	22
lektorat	35
Seminarium	24
Zajęcia sportowe	25

Harmonogram roku akademickiego na kierunku Pedagogika przewiduje na studiach niestacjonarnych 10 zjazdów w semestrze. Zjazdy planowane są w odstępach nie większych niż 3 tygodnie. Na studiach stacjonarnych zgodnie z harmonogramem zajęcia planowane są przez 15 tygodni.

Harmonogram roku akademickiego zakłada planowanie zajęć w następujący sposób:

- Zajęcia stacjonarne – planowane od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-18.10, w blokach dwu lub czterogodzinnych;
- Zajęcia niestacjonarne – planowane w sobotę i niedzielę w godzinach 8.00-21.10, w blokach czterogodzinnych.
- Zajęcia seminaryjne planowane są w formie zdalnej w piątki w godzinach 16.30-21.00 w blokach trzygodzinnych.

## **2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk**

Praktyki zawodowe stanowią istotny element kształcenia na studiach o profilu praktycznym. Celem praktyki zawodowej, realizowanej pod nadzorem opiekuna praktyk, jest wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, kształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów w praktyce, kształtowanie kompetencji zawodowych, zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych, pogłębione poznanie specyfiki pracy instytucji oświatowych. Program praktyk, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposób dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura miejsc odbywania praktyk, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w

rozporządzeniu z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r poz 1450 z późn. zm.), wydanych na podstawie artykułu 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023, poz. 742 z późn. zm.).

Studenci kierunku Pedagogika odbywają praktyki pedagogiczne na I i II stopniu studiów. Na studiach I stopnia praktyki są elementem studiów w ramach wszystkich modułów specjalnościowych: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza, Opieka Żłobkowa, Pedagogika Resocjalizacyjna i Terapia Pedagogiczna. Praktyki realizowane są na II roku studiów (3.semestr) i III roku (5. semestr) i podzielone są na trzy części. Praktyka pedagogiczna związana ze studiowaną specjalnością: obserwacyjna - 30-godzinna i wychowawczo-dydaktyczna 120-godzinna, są realizowane w placówkach podległych nadzorowi ministra właściwego ds. edukacji. W trakcie tych praktyk studenci realizują efekty uczenia się przypisane do standardu kształcenia nauczycieli (wynikające odpowiednio z załącznika 1. i załącznika 3. w zależności od wybranego modułu specjalnościowego). Praktyka pedagogiczna 810 godzinna ma odmienny charakter i może być realizowana zarówno w placówkach oświaty jak i spoza systemu oświaty, ale zatrudniających pedagogów.

Na studiach II stopnia realizowane są obecnie 480-godzinne praktyki pogłębiające uzyskane przez studentów umiejętności pedagogiczne. Są one elementem studiów w ramach wszystkich modułów specjalnościowych: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza, Pedagogika Resocjalizacyjna i Terapia Pedagogiczna, Pedagogika Szkoły, Andragogika. Praktyki realizowane są na I roku studiów (2.semestr) i II roku (3. semestr) i podzielone są również na trzy części. Praktyka pedagogiczna związana ze studiowaną specjalnością: obserwacyjna - 30-godzinna i wychowawczo-dydaktyczna 120-godzinna, są realizowane w placówkach podległych nadzorowi ministra właściwego ds. edukacji. W trakcie tych praktyk studenci realizują efekty uczenia się przypisane do standardu kształcenia nauczycieli (wynikające odpowiednio z załącznika 1. i załącznika 3. w zależności od wybranego modułu specjalnościowego). Praktyka pedagogiczna 330-godzinna ma odmienny charakter i może być realizowana w placówkach spoza systemu oświaty, ale zatrudniających pedagogów. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Studenci kierowani są na praktyki po wcześniejszym podpisaniu porozumienia między Uniwersytetem WSB Merito a placówką. Uczelnia zapewnia miejsce praktyki dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyk, opiekun merytoryczny praktyk z ramienia Uczelni (nauczyciel akademicki) potwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe, czyli zgodności z Programem praktyk.

Praktyki zawodowe organizowane są przez Biuro Karier, ich koordynacją natomiast zajmuje się Biuro Obsługi Studenta. Wszelkie sprawy formalne realizowane są właśnie w Biurze Obsługi Studenta. Kwestie znajdowania miejsc do odbywania praktyk zawodowych, kontakt z wybranymi podmiotami leży nadal w gestii Biura Karier. Posiada ono uprawnienia do prowadzenia pośrednictwa pracy na mocy certyfikatu nr 110/1a wydanego w 2003 r. przez Ministra Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej. Powstało, aby wspierać studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy oraz pomóc im w znalezieniu zatrudnienia, odpowiadającego ich kwalifikacjom i aspiracjom. Biuro Karier Uczelni

współpracuje z biurami pozostałych uniwersytetów WSB Merito, z uczelniami na terenie Trójmiasta oraz Ogólnopolską Siecią Biur Karier, z którymi wymienia się doświadczeniami w celu doskonalenia jakości świadczonych usług. Podstawowym zadaniem Biura Karier jest organizacja praktyk i staży studenckich, poszukiwanie ofert pracy dla studentów i absolwentów, a także pomoc w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami. Do ważniejszych obowiązków Biura należy także organizacja cyklicznych warsztatów z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a także przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych interpretowanych przez doradcę zawodowego. Zwracając uwagę na praktyczny profil naszej uczelni, Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku jest wspierany przez licznych partnerów otoczenia społeczno-biznesowego, również w sferze organizowania praktyk zawodowych. Należą do nich między innymi takie firmy i instytucje, jak:

1. Szkoła Podstawowa nr 69 w Gdańsku
2. Szkoła Podstawowa nr 53 w Gdyni
3. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku
4. Szkoły Okrętowe i Techniczne CONRADINUM w Gdańsku
5. Szkoła Podstawowej Specjalnej nr 28 w Gdańsku
6. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tczewie
7. Instytut Wspierania Rozwoju Plusik-Minusik. Przedszkole terapeutyczne
8. Gdański Dom Integracyjno-Rodzinny
9. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną PSONI
10. Centrum Rozwoju Dziecka Kids & Co.
11. Gdański Zespół Żłobków
12. Niepubliczne żłobki i przedszkola MegaMocni w Trójmieście
13. British International School Gdańsk
14. Gdynia International School
15. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Gdyni
16. Instytut Pedagogiczno-Zawodowy de Wojciech Drzeżdżon
17. Centrum Kształcenia Ustawicznego
18. Zespół Szkół Specjalnych w Sobieszewie
19. Zespół Placówek Specjalistycznych w Gdyni
20. Zespół Montessori w Kościerzynie

Uczelnia ma podpisane 283 umowy partnerskie, dzięki którym studenci mogą nabywać różne kompetencje. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Praktyki zawodowe organizowane są zgodnie z postanowieniami zawartymi w Regulaminie Studiów Uczelni oraz w Regulaminie Praktyk Uczelni. Praktyki odbywają się na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Uniwersytetem WSB Merito w Gdańsku a jednostką, do której student jest kierowany.

Studenci, którzy są kierowani na praktyki zawodowe z Biura Obsługi Studenta, przed rozpoczęciem praktyk otrzymują oświadczenie wstępne. Po jego wypełnieniu i stworzeniu umowy z praktykodawcą są zobowiązani do rzetelnego odbywania praktyk oraz sumiennego prowadzenia dziennika praktyk. Z każdej części zrealizowanych praktyk wystawiana jest opinia o praktyce przez opiekuna praktyk. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają

prawidłową realizację praktyk. Praktyki studenckie podlegają ocenie poprzez hospitację zajęć przeprowadzonych przez opiekuna praktyk studenckich. Student odbywający praktykę po jej zaliczeniu otrzymuje odpowiednią liczbę punktów ECTS, która wykazana jest w planie studiów oraz opisie przedmiotu. Praktyki na kierunku Pedagogika nie mogą być zaliczone na podstawie doświadczenia zawodowego, niemniej, po zawarciu stosownej umowy między UWSB Merito, a daną placówką, w której student pracuje, może on rozpocząć realizację praktyki w miejscu pracy, ale odbywając ją na takich samych zasadach, jak praktyki realizowane w każdej innej instytucji (wyznaczony opiekun, prowadzenie dziennika praktyki itd.).

Odbycie praktyk zawodowych jest warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie WSB Merito, gdyż stanowią one integralną część programu studiów. Praktyki zawodowe organizowane są zgodnie z postanowieniami zawartymi w Regulaminie Studiów Uczelni oraz Regulaminie Praktyk Uczelni (załącznik nr 9). Szczegółowe informacje dla studentów odbywających praktyki znajdują się w instrukcji do organizacji i przebiegu praktyki zawodowej na kierunku pedagogika oraz programach praktyk pedagogicznych dla poszczególnych specjalności i stopni studiów. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określenia ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzenia hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposobu komunikowania.

Pieczę nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych sprawuje Dziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego, który zatwierdza roczne sprawozdania z realizacji i przebiegu praktyk zawodowych przedkładanych przez opiekuna kierunkowego praktyk zawodowych. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Opiekun praktyk zawodowych sprawuje kontrolę organizacyjno-merytoryczną, weryfikuje miejsca odbywania praktyk, przeprowadza wykład informacyjny dla studentów, zalicza odbyte praktyki zawodowe po weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów**

#### **Warunki rekrutacji**

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu dokumentów i uiszczenie opłaty wpisowej a postępowanie rekrutacyjne odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych w elektronicznym systemie rekrutacyjnym na stronie internetowej Uczelni. Dokumenty można złożyć w wersji papierowej lub skorzystać z elektronicznego systemu rekrutacyjnego i złożyć dokumenty w systemie elektronicznym, umożliwiającym opatrzenie dokumentów podpisem lub uwierzytelnienie ich w sposób zapewniający możliwość potwierdzenia pochodzenia i integralności weryfikowanych danych w postaci elektronicznej, a dokumenty wymagane do wglądu kandydat ma obowiązek okazać w Biurze Rekrutacji. Decyzje o przyjęciu na studia wydaje Dziekan Wydziału, natomiast odwołania kandydaci mogą kierować do Rektora. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem, którzy rozpoczynają studia w UWSB Merito w Gdańsku nieodpłatnie, (co jest elementem uczelnianego programu VIS <Very Important Student> promującego najlepszych studentów, którego celem jest podnoszenie poziomu studiów w UWSB Merito). Zasady rekrutacji są zatwierdzane corocznie uchwałą Senatu. (Załącznik nr 10). Dodatkowo w ramach zasad rekrutacyjnych na każdy kierunek studiów ustalone są limity przyjęć na każdy poziom studiów oraz tryb. Kandydaci, którzy nie mieszczą się w ustalonych limitach stanowią listę rezerwową. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse na podjęcie studiów na kierunku Pedagogika. W zakresie kompetencji językowych Uczelnia zapewnia studentom dodatkowe kursy na platformie Moodle podnoszące umiejętności w tym zakresie. Wszyscy studenci podlegają wstępnemu rozpozniomowaniu na grupy językowe o różnym poziomie zaawansowania.

Powyższe zasady naboru obowiązują również kandydatów na studia II stopnia. Zgodnie z zasadami rekrutacji na studia wyższe na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku w przypadku kierunków studiów II stopnia, w tym Pedagogika, warunkiem przyjęcia na studia jest ukończenie przez Kandydata studiów I stopnia, studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich mieszczących się w obrębie dyscyplin pokrewnych dla kierunku, na który aplikuje Kandydat.

Na kierunku Pedagogika o przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci wszystkich kierunków studiów wyższych, ale w warunkach rekrutacji wyraźnie zaznacza się, że tylko absolwenci studiów I stopnia na kierunku Pedagogika, którzy zrealizowali efekty określone w załączniku 1. lub w załączniku 3. Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uzyskają uprawnienia nauczycielskie.

W przypadku przyjęcia kandydatów na wyższy semestr na podstawie uznania wcześniejszych wyników w nauce, kandydat składa podanie o wpis na wyższy semestr w Biurze Rekrutacji w określonym terminie wraz z wykazem ocen z poprzedniej Uczelni. Warunkiem możliwości złożenia podania jest pokrewność kierunku bądź dziedziny/dyscypliny nauk, stopnia oraz zaliczony w pełni pierwszy semestr. Podania przyjmowane są w terminach:



- Rekrutacja letnia: od 4 maja do 10 września
- Rekrutacja zimowa: od 1 stycznia do 10 lutego

Podanie zostaje rozpatrzone maksymalnie w ciągu miesiąca. Po otrzymaniu informacji o możliwości przyjęcia kandydata na konkretny semestr, ma on obowiązek przejść tradycyjny proces rekrutacji. Informację, w jakiej formie oraz na jakim semestrze kandydat będzie realizował różnicę programową bądź przedmiot na wymianę, wysyła kandydatowi Biuro Obsługi Studenta wiadomością mailową, po zakończonym procesie rekrutacji i nadaniu numeru albumu w ciągu pierwszego miesiąca nauki.

### **3.2. Uznawanie efektów uczenia się**

O uznanie efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym może ubiegać się osoba, która posiada prawa studenta, a także ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów. Osoba, która ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów, lecz nie posiada praw studenta (została skreślona z listy studentów), może ubiegać się o wznowienie studiów. Osoba ubiegająca się o przeniesienie lub wznowienie studiów zobligowana jest do złożenia podania o przeniesienie lub wznowienie. Przeniesienie lub wznowienie może nastąpić od semestru zimowego lub letniego. Wraz z podaniem należy złożyć potwierdzone przez uczelnię zaświadczenie zawierające informacje o: zaliczonych przez studenta modułach z podaniem liczby godzin zajęć, form zajęć, form zaliczenia, punktów ECTS oraz okresach studiów, karty przedmiotów określających efekty uczenia się oraz o okresie, w którym osoba studiowała.

Na podstawie w/w dokumentacji Menedżer Kierunku rekomenduje, na który semestr można przyjąć studenta. Menedżer Kierunku określa również różnice programowe, a także wskazuje moduły, które mogą być uznane jako efekty uczenia się na kierunku. Ostateczną decyzję w sprawie uznania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym podejmuje Dziekan Wydziału, który określa semestr (rok) studiów, na który może być przeniesiony student oraz ustala przedmioty (efekty uczenia się), które student powinien uzupełnić (osiągnąć).

### **3.3. Zasady, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,**

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia zostały określone w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się (Załącznik nr 11). Umożliwiają one identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. O potwierdzanie efektów uczenia się może się starać osoba posiadająca świadectwo dojrzałości i co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w przypadku ubiegania się na studia I stopnia, a także osoba posiadająca tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny. Zgodnie z regulaminem, weryfikację efektów uczenia się przeprowadzają wydziałowe komisje ds. potwierdzania efektów uczenia się powoływane przez Dziekana. W skład komisji wchodzi:

- nauczyciel akademicki posiadający stopień co najmniej doktora i wiedzę w zakresie programu studiów, którego efekty dotyczą jako przewodniczący komisji;
- nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot lub prowadzący przedmiot albo inny nauczyciel posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęć z przedmiotu, którego efekty są uznawane;

- przedstawiciel Dziekana.

W pracach komisji dodatkowo mogą uczestniczyć przedstawiciele pracodawców współpracujących z Uczelnią. Decyzję w sprawie potwierdzenia efektów podejmuje Dziekan na wniosek ww. komisji. Od jej decyzji przysługuje odwołanie do Rektora. Wnioskodawca składa właściwy wniosek wraz z dokumentacją pozwalającą ocenić efekty uczenia się nabyte w drodze uczenia się. Szczegółowy regulamin stanowi załącznik nr 11 do niniejszego dokumentu.

Uznanie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się dla danego przedmiotu następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu. Ocena końcowa wystawiana jest zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie studiów.

### **3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

Studenci piszą pracę dyplomową pod kierunkiem promotora. Zapisy do grupy seminaryjnej konkretnego promotora są ogłaszane w trakcie semestru poprzedzającego rozpoczęcie seminariów. Zapisy do grup seminaryjnych odbywają się poprzez Biuro Obsługi Studenta w wyznaczonym terminie.

Terminy zapisów na seminaria dyplomowe ogłaszane są na Portalu Studenta. Ostateczne listy zapisów na seminaria licencjackie i magisterskie zatwierdza Dziekan dla kierunku Pedagogika. Na kierunku Pedagogika zwykle stosuje się liczebności 24 na seminarium licencjackie i 16 magisterskie.

Przed wyborem promotora i grupy seminaryjnej studenci mogą zapoznać się z ofertą seminaryjną, tzn. listą promotorów wraz z opisem obszaru zainteresowań badawczych promotora i przykładowymi tematami prac dyplomowych. Zakres zagadnień obejmuje szeroki obszar problematyki pedagogiki.

Temat pracy dyplomowej zatwierdza promotor biorąc pod uwagę zainteresowania studentów, tematykę badawczą oraz potrzeby praktyki gospodarczej. Tematy prac dyplomowych muszą być zgodne z kierunkiem studiów. Tematy prac formułuje promotor biorąc pod uwagę studiowaną specjalność, zainteresowania naukowe studenta, tematykę badawczą oraz potrzeby praktyki gospodarczej. Temat pracy dyplomowej ustalany jest na jednym z pierwszych zajęć seminaryjnych. Listę zawierającą wykaz realizowanych pod swoim kierunkiem prac promotor przekazuje menedżerowi kierunku, który przedstawiają listę tytułów prac do zatwierdzenia przez Komisję ds. tematów prac dyplomowych. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł doktora. W przypadku prac magisterskich preferowani są promotorzy z tytułem dr hab. lub wyższym. Istnieje możliwość tworzenia prac zespołowych (tylko na I stopniu studiów – maksymalnie 3 osobowych), pod warunkiem, że każdy z jej wykonawców opracował samodzielnie część pracy i jest to udokumentowane. Praca musi spełniać w szczególności warunki określone w Ustawie oraz wymogi zawarte w Standardach Pisania Prac Dyplomowych UWSB Merito w Gdańsku (załącznik nr 12). Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W programie studiów występują przedmioty, które przygotowują studenta do napisania pracy. W przypadku studiów I stopnia studenci realizują przedmiot: Metody pisania prac projektowych oraz Podstawy metodologii badań pedagogicznych, a następnie Proseminarium i dwusemestralne seminarium dyplomowe licencjackie. W odniesieniu do studiów II stopnia, seminarium dyplomowe trwa 3 semestry, które poprzedza realizacja przedmiotów: Metodologia badań społecznych, Strategie badawcze w pedagogice, Metody badań pedagogicznych.

W ramach Systemu zapewniania Jakości Kształcenia na UWSB Merito obowiązują procedury: zatwierdzania tematów prac dyplomowych, zatwierdzania recenzentów prac dyplomowych przez Dziekana, sprawdzania samodzielności prac dyplomowych Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA).

Tryb wyboru i akceptacji tematów prac dyplomowych jest analogiczny na studiach I i II stopnia. Promotor po uzgodnieniu tematu pracy jest zobowiązany przesłać listę tematów prac prowadzonych na seminariach do Komisji ds. tematów prac dyplomowych. Komisja dokonuje analizy zakresu prowadzonych badań, poprawności sformułowanego tematu oraz zgodności tematu pracy z kierunkiem. Przykładem pracy, w której komisja wskazała skorygowanie tematu była praca pt. Wpływ zastosowania metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne na rozwój dzieci w wieku przedszkolnym. Komisja wskazała, że Może zostać „wpływ”, jeśli metodą badawczą będzie eksperyment. W przypadku niespełnienia tego warunku, wskazała na konieczność usunięcia tej frazy z tytułu pracy. Ostateczne brzmienie ww. tematu pracy dyplomowej było: Stosowanie metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne a rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.

Zaakceptowany temat pracy nie może ulegać zmianie poza drobnymi zmianami gramatycznymi. W przypadku istotnej zmiany tematu pracy musi on zostać ponownie akceptowany przez Komisję. Kierunkowe zespoły merytoryczne dokonują okresowo wyrównkowej kontroli zgodności tematu z tematem zaakceptowanym przez Komisję.

Złożona praca winna być zgodna z wymogami merytorycznymi, redakcyjnymi oraz wskazówkami szczegółowymi dotyczącymi budowy pracy dyplomowej zawartymi wskazanymi w Standardach Pisania Prac Dyplomowych.

Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego i uzyskania przyporządkowanych seminarium punktów ECTS w ostatnim semestrze studiów jest uzyskanie od promotora pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Student składa w Biurze Obsługi Studenta pozytywnie oceniony egzemplarz pracy w formie drukowanej i w wersji elektronicznej w terminach określonych przez Rektora w odpowiednim zarządzeniu. Do pracy student dołącza oświadczenie o przestrzeganiu praw autorskich. Każda praca przed złożeniem musi być sprawdzona w ramach Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Wyniki raportu zamieszczane są w arkuszu oceny pracy. Zaakceptowany i podpisany przez promotora wydruk raportu z JSA jest dołączany do oceny pracy dyplomowej. Recenzja pracy dyplomowej jest sporządzana przez recenzenta wskazanego przez Dziekana. Student ma prawo zapoznać się z recenzją swojej pracy.

Ocena funkcjonalności procedur podlega kontroli Dziekana, który po zakończeniu procesu dyplomowania zleca przeprowadzenie ponownej recenzji dwóch wybranych prac dyplomowych. W przypadku rażącej niezgodności oceny pracy z ponowną oceną, powołany przez Dziekana recenzent jest zobowiązany do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z promotorem/recenzentem.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określone zostały w regulaminie studiów. Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: egzaminu kierunkowego i obrony pracy dyplomowej; na egzaminie kierunkowym student odpowiada na jedno pytanie z zakresu kierunku studiów; na obronie pracy dyplomowej student odpowiada na dwa pytania dotyczące problematyki pracy dyplomowej zadane przez członków Komisji.

Oceną z egzaminu dyplomowego jest średnia arytmetyczna ocen z obrony pracy dyplomowej i egzaminu kierunkowego. Oceną z egzaminu dyplomowego w przypadku kierunków studiów I stopnia, których program studiów nie przewiduje pracy dyplomowej jest średnia arytmetyczna ocen z pytań z zakresu specjalności oraz pytania kierunkowego. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określone zostały w regulaminie studiów. Warunkiem ukończenia studiów jest pozytywne zaliczenie egzaminu dyplomowego. Ostateczny wynik studiów jest sumą:

1.  $\frac{1}{2}$  średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń przedmiotów, które nie kończą się egzaminem (nie dotyczy wychowania fizycznego), otrzymanych podczas studiów, z wyjątkiem przedmiotów, których zaliczenie poświadczane jest wpisem „zal” w przypadku studiów II stopnia, jednolitych studiów magisterskich i studiów I stopnia, na kierunkach, które w programie studiów przewidują pracę dyplomową lub  $\frac{3}{4}$  średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem (nie dotyczy wychowania fizycznego), otrzymanych podczas studiów, z wyjątkiem przedmiotów, których zaliczenie poświadczane jest wpisem „zal” w przypadku studiów I stopnia, na kierunkach, których program studiów nie przewiduje prac dyplomowych
  2.  $\frac{1}{4}$  średniej arytmetycznej ocen pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta w przypadku studiów II stopnia, jednolitych studiów magisterskich i studiów I stopnia, na kierunkach, które w programie studiów przewidują pracę dyplomową
  3.  $\frac{1}{4}$  średniej arytmetycznej ocen z egzaminu dyplomowego
- Komisja egzaminu dyplomowego może, w uzasadnionych przypadkach, o pół stopnia podwyższyć lub obniżyć ocenę obliczoną zgodnie z ust. 1.

Na dyplomie studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów, przeliczony w następujący sposób:

Ostateczny wynik studiów	Ocena na dyplomie
4,50 – 5,00	bardzo dobry
4,26 – 4,49	dobry plus
3,76 – 4,25	dobry
3,50 – 3,75	dostateczny plus
do 3,49	dostateczny

Prace dyplomowe składane na Uczelni są archiwizowane w archiwum zewnętrznym.

### 3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji

Do głównych narzędzi monitorowania oceny postępów studentów należy zaliczyć monitoring retencji. Na Uczelni odpowiednie jednostki analizują cyklicznie dane związane z retencją studentów, jak również takie wskaźniki jak: liczba kandydatów, liczba osób przyjętych na studia oraz liczba osób przyjętych na studia w terminie. Na podstawie danych tworzone są raporty uwzględniające stopnie, tryby oraz kierunki studiów. Dane te są omawiane przez Senat uczelni oraz na cyklicznych spotkaniach władz uczelni z poszczególnymi Menedżerami kierunków, którzy w swoich zadaniach odpowiadają również za utrzymanie odpowiedniego poziomu rozwoju studentów.

Do głównych czynników wpływających na retencję należy zaliczyć rezygnację ze studiów podyktowaną przez powody osobiste lub powody finansowe. W tym wypadku podejmowane są działania prorotencyjne, do których należy zaliczyć m.in. zaproponowanie urlopu dziekańskiego lub indywidualnego toku studiów (ITS). W przypadku kłopotów finansowych studenta Uczelnia ma przygotowany katalog działań w postaci: zapomogi, jeżeli w życiu studenta zdarzyło się wydarzenie losowe (utrata pracy, śmierć rodziców, nagła choroba); poinformowanie o dostępnych stypendiach socjalnych; zaproponowanie złożenia podania o urlop dziekański (w trakcie urlopu nie są naliczane żadne opłaty); zaproponowanie złożenia podania do Biura Obsługi Studenta o prolongatę płatności lub rozłożenia zadłużenia na raty. Na retencję mają wpływ również kwestie związane z nauką, w tym problemy studenta z zaliczeniem konkretnego przedmiotu. Dodatkowo, student otrzymuje możliwość złożenia podania o powtarzanie semestru lub o urlop dziekański. Monitoringiem retencji na Wydziale zajmuje się Prodziekan, Menedżerowie kierunków oraz Biuro Obsługi Studenta, które prowadzi statystyki w specjalnie do tego przeznaczonej przestrzeni dyskowej. W ramach systemu zarządzania przez cele stosowanego na Uczelni retencja stanowi jeden z mierników kaskadowany jako cel na wszystkie poziomy zarządzania dydaktyką. Dla kierunku Pedagogika retencja na I roku studiów I stopnia w roku 2021 wynosiła 75,82%, z kolei na II roku studiów – 91,95%, zaś na I roku studiów II stopnia wyniosła 91,41%.

Kolejnym aspektem analizowanym z punktu widzenia postępów studentów w nauce jest analiza przedmiotów powtarzanych. Zestawienia dotyczące liczby osób powtarzających przedmioty z uwzględnieniem typu przedmiotów przekazywane jest władzom dziekańskim co semestr w celu analizy danych. Władze mogą ocenić zarówno poprawne ułożenie przedmiotów w programie studiów, zidentyfikować potrzeby wprowadzenia bądź zwiększenia liczby zajęć czy konsultacji w ramach danego przedmiotu, jak również wprowadzić zajęcia wyrównawcze, pozwalające na uzupełnienie wiedzy studentów realizujących program studiów.

Analizie poddawany jest również poziom skuteczności dyplomowania w kontekście zgodnego z harmonogramem kończenia studiów, skuteczności obron. Władze Uczelni mają dostęp do narzędzi w postaci PowerBI ze środowiska Microsoft czy też raportów przygotowywanych dla władz zarówno przez Dział Kontrolingu Uczelni, jak i przez Biuro Obsługi Studenta.

### **3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Ogólne zasady weryfikacji, oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są skonstruowane w sposób umożliwiający równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adoptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, dla których, między innymi, dostosowuje się pulę czasu koniecznego do wykonania zadań, zaliczenia czy egzaminu oraz ich formę. Oznacza to, że weryfikacja efektów uczenia się odbywa się za pomocą określonych narzędzi i kryteriów, które umożliwiają sprawdzenie czy wymagania wynikające z postawionego studentom zadania, zostały spełnione. Wszystkie przedmioty określone w programie studiów są scharakteryzowane w Kartach Przedmiotu, które uwzględniają: efekty uczenia się, treści programowe w ramach, których osiągnane są określone efekty, a także metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

W UWSB Merito w Gdańsku stosowane są następujące formy weryfikacji efektów kształcenia: egzamin pisemny, egzamin ustny, projekt, referat, prezentacja, esej, wypowiedź ustna indywidualna, uczestnictwo w dyskusji, studium przypadku (case study), raport, sprawozdanie z zadania terenowego, zadania praktyczne, samodzielne rozwiązywanie zadań, aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego, obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego, praca dyplomowa, praca magisterska. W przypadku nauczania synchronicznego zadania lub testy są organizowane na platformie Moodle lub MS Teams (z wykorzystaniem np. formularzy Forms, dokumentów współdzielonych i aktywności grupowych). Prace zaliczeniowe, weryfikujące osiągnięcie efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów, są zbierane po każdym zaliczeniu przez wykładowców i przekazywane do menedżera kierunku w celu ich archiwizacji.

Zaliczenia realizowane przy wykorzystaniu Platformy Moodle są przechowywane w wersji elektronicznej w zbiorach zarchiwizowanych kursów.

Osiągnięcie efektów **w zakresie wiedzy** jest zazwyczaj weryfikowane przez egzaminy, kolokwia i testy. Z kolei **umiejętności** weryfikowane są przez realizację projektów (indywidualnych oraz grupowych), a także ocenę aktywności na zajęciach, która jest odnotowywana podczas zajęć konwersatoryjnych synchronicznych i asynchronicznych oraz tradycyjnych. Osiągnięcie efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych oraz ich ocena możliwe jest poprzez aktywność podczas zajęć, ocenę pracy nad projektem oraz sposób prezentacji wyników. Formy weryfikacji oparte na ocenie osiągniętych umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia określonej aktywności zawodowej w obszarach pedagogiki.

Studium języków obcych dysponuje przygotowaną przez pracowników i ekspertów bazą pojęć (glosariuszy) związanych z poszczególnymi kierunkami studiów, w tym z kierunkiem Pedagogika. Umożliwia to studentom naukę języka obcego z elementami języka fachowego. Na naszej Uczelni działa akredytowane centrum egzaminacyjne firmy Pearson, aktualnie przygotowujemy studentów do egzaminu Versant Business English Professional.

Wszystkie przedmioty określone programem studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem, które odbywają się na ostatnich zajęciach. Sesja egzaminacyjna UWSB Merito w Gdańsku ma charakter ciągły, tym samym zaliczenia przedmiotów odbywają się po zakończeniu określonego bloku zajęciowego. Terminy egzaminów są wyznaczane przez prowadzących zajęcia, na początku określonego bloku zajęć. Podczas trwania studiów student ma obowiązek zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych, wykazanych w planach studiów wybranego kierunku, specjalności jako obowiązkowe oraz określonego przez wymaganą liczbę punktów ECTS, wymiaru przedmiotów wybieralnych. Przygotowanie się studenta do egzaminu lub kolokwium czy wykonanie przez niego pracy zaliczeniowej jest częścią pracy własnej studenta i ma swoje odzwierciedlenie w przyznanych danemu przedmiotowi punktach ECTS, które są wyszczególnione w karcie przedmiotu (syllabus). Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Projektowanie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się rozpoczyna się już na etapie przygotowania programu kształcenia, gdy projektowana jest macierz przypisania kierunkowych

efektów uczenia się do przedmiotów. Na podstawie tej macierzy projektowane są przedmiotowe efekty uczenia się, które zamieszczane są w kartach przedmiotów. Efekty te definiowane są w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i dla tych trzech obszarów w kartach przedmiotów tworzone są macierze przypisujące sposoby weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów. Podstawowe formy i metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się są zapisane w karcie przedmiotu. Realizuje je nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot. Jeżeli kilku nauczycieli akademickich realizuje ten sam przedmiot, to za ujednoczenie poziomu oraz form sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu oraz menedżer kierunku studiów. Koordynator przedmiotu określa w karcie przedmiotu (sylabusie) dokładny opis form oceny pracy studenta w ramach danego przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia przedmiotu oraz formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Dotyczą także określenia zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nietyczne i niezgodne z prawem.

W załączniku do raportu znajdują się karty przedmiotów, które dokładnie wskazują jakie efekty weryfikowane są jaką metodą.

System egzaminów i zaliczeń na Uczelni opiera się na założeniach optymalizacji procesu dydaktycznego poprzez wybór odpowiedniej metody weryfikacji efektów uczenia się. Wykładowcy prowadzący zajęcia opierają się na standardach zamieszczonych w dokumencie „*Standardy nauczania i oceniania*” (załącznik nr 15), ponadto każdy nowy wykładowca przechodzi szkolenia metodyczne i narzędziowe. Na uczelni obowiązuje system szkoleń oferowanych pracownikom dydaktycznym. Nowo zatrudnione osoby przechodzą szkolenie wstępne (poziom A), które obejmuje podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem systemów uczelni (Intranet, Platforma Moodle, MS 365) oraz zapoznanie Uczelnianym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia, a także z zasadami prowadzenia zajęć. Kolejny etap szkoleń (poziom B) obejmuje szkolenia związane z zaawansowanymi funkcjami Platformy Moodle i projektowaniem przebiegu zajęć. Z kolei, następny poziom to zestaw szkoleń obejmujących m.in. zaawansowaną obsługę narzędzi nauczania synchronicznego i asynchronicznego, dobór metod aktywizacji słuchaczy, pomiar efektów uczenia się w nauczaniu zdalnym (poziom C).

### **3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego**

Metody pomiaru efektów uczenia się są opisane w Standardach nauczania i oceniania w UWSB Merito w Gdańsku, które są dostępne dla każdego nauczyciela na Platformie Moodle. Efekty uczenia się

przypisane do poszczególnych przedmiotów oceniane są przy zastosowaniu szerokiej gamy metod, których dobór wynika z formy zajęć i rodzaju efektów uczenia się i spełniają reguły wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Władze dydaktyczne Uczelni po każdym semestrze monitorują wyniki zaliczeń i egzaminów. Efektem takich analiz bywa modyfikacja programu studiów lub poszczególnych zajęć.

Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia nauczycieli weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Poniższe metody są wykorzystywane podczas dokonywania oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla studiów I oraz II stopnia przez:

- 1) nauczycieli akademickich,
- 2) studentów (ocena rówieśnicza, ocena wzajemna),
- 3) studenta (samoocena).

<b>Metoda/forma weryfikacji</b>	<b>Krótki opis metody/formy weryfikacji</b>	<b>Odniesienia do przykładowych kluczowych efektów uczenia się - studia I stopnia</b>	<b>Odniesienie do przykładowych kluczowych efektów uczenia się - studia II stopnia</b>
<b>WIEDZA</b>			
Egzamin pisemny	pytania otwarte, zamknięte, (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania); pytania otwarte	PED_I_W05 – student zna i rozumie teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej	PED_II_W07 - w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych
Esej	dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku	PED_I_W03 – student zna i rozumie wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego	
Projekt	opracowanie podstaw teoretyczno-praktycznych projektowanych działań	PED_I_W03 – student zna i rozumie wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania	PED_II_W10 - w pogłębionym stopniu działalność i rozumie uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych,



		człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego	opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych
Prezentacja	<i>Opracowanie koncepcji analizy zagadnienia, problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja</i>	PED_I_W01 - terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych	
<b>Umiejętności</b>			
Kolokwium	<i>zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej</i>	PED_I_U01 - wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych	PED_II_U08 – student potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk pedagogicznych
Prezentacja	<i>dyskusja wokół opracowywanego zagadnienia pedagogicznego oraz współpraca nad jego przygotowaniem i przedstawieniem w zespole</i>	PED_I_U07 - argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych	PED_II_U12 – student potrafi pracować w zespole, także badawczym; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
Projekt	<i>przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej</i>	PED_I_U10 – student potrafi przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy integracyjne, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości	PED_II_U10 - wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych

Studium przypadku	analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.	PED_I_U03 – student potrafi przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych	PED_II_U05 – student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
<b>Kompetencje społeczne</b>			
Projekt	przedstawienie projektu zaplanowanych działań i ich krytyczna ocena	PED_I_K06 – student jest gotowy do stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych i praktycznych działaniach pedagogicznych oraz zmierzających do poprawy funkcjonowania placówek oświatowych	PED_II_K04 – student jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych
Prezentacja	krytyczna ocena przyjętych założeń oraz koncepcji i organizacji pracy, w tym własnego udziału studenta	PED_I_K01 – student jest gotowy do krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy	PED_II_K02 – student jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
Studium przypadku	analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.	PED_I_K03 – student jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PED_II_K03 – student jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga
Aktywny udział w zajęciach - uczestnictwo w dyskusji	udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją	PED_I_K05 – student jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PED_II_K05 – student jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

Dobór rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych odbywa się z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu i jest określany przez koordynatora przedmiotu w karcie przedmiotu oraz przedstawiany przez nauczyciela prowadzącego przedmiot na pierwszych zajęciach. Tematyka prac etapowych i

egzaminacyjnych, projektów uwzględnia treści programowe oraz zakładane efekty uczenia się zamieszczone w kartach przedmiotu i jest ściśle związana z charakterystyką przedmiotu, jakiego dotyczą. Przykładowe prace etapowe i/lub końcowe prezentuje poniższa tabela.

**Tabela nr 14 Rodzaj, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych**

Przedmiot	Krótki opis
Przygotowanie studenta do rynku pracy	Jako prace etapowe studenci wypełniają testy preferencji i kompetencji. Ponadto przygotowują również dokumenty aplikacyjne. Studenci określają swoje kompetencje i preferencje zawodowe, dokonują analizy swoich mocnych i słabych stron. Wykazują się aktywnością na zajęciach a jako pracę końcową rozwiązują test z wiedzy o rynku pracy. Zagadnienia dotyczą między innymi takich kwestii jak rynek pracy i zmiany na nim zachodzące, dokumenty aplikacyjne, metody i techniki poszukiwania pracy czy savoir vivre w miejscu pracy.
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	W ramach prac etapowych i końcowych studenci rozwiązują test wiedzy oraz przygotowują referat lub prezentację dotyczącą między innymi takich zagadnień jak symptomatologia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń rozwoju, ich etiologia i patomechanizmy, przedstawiają wybrane praktyczne zastosowania rozumienia psychopatologii w odniesieniu do procesu resocjalizacji nieletnich i dorosłych czy instytucje świadczące pomoc w zakresie ochrony zdrowia psychicznego łącząc tym samym teorię z rozwiązaniami praktycznymi, studenci biorą także udział w dyskusji.
Proseminarium	Studenci wykonują prace polegające na dokonaniu korekty przypisów, przygotowują, gromadzą i czytają specjalistyczną literaturę, realizują zadania takie jak przygotowanie konspektu pracy do tematu wskazanego przez realizatora przedmiotu, proponują i dyskutują wybrane przez siebie propozycje tematów prac, dokonują wstępnego przygotowania założeń teoretycznych oraz metodologii. Studenci wykonują pracę pisemną: przygotowują wstępną koncepcję pracy dyplomowej wraz z podstawową literaturą przedmiotu
Diagnozowanie środowiska społecznego	Studenci biorą aktywny udział w dyskusji. Studiują zaleconą przez prowadzącego zajęcia specjalistyczną literaturę przedmiotu. Jako pracę końcową opracowują studium przypadku rodziny dziecka oraz projektują narzędzia diagnostyczne.
Nowoczesne technologie w edukacji	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student przygotowuje i prezentuje na zajęciach projekt dotyczący zastosowania nowoczesnych technologii w edukacji w formie prezentacji multimedialnej. Przy ocenie projektu uwzględniane są takie kryteria jak dobór i uzasadnienie tematu (oryginalność, twórczość), struktura prezentacji: kompletność, spójność, układ, wartość merytoryczna i poznawcza, wartość praktyczna oraz sposób prezentacji.
Diagnoza w doradztwie zawodowym	Studenci pracują metodą projektu. Otrzymują zadanie: Na podstawie skal dokonaj oceny klienta, np. ucznia, w kontekście ujętych w narzędziu cech lub umiejętności oraz opracuj program

	wyrównywania słabych stron i deficytów w wiedzy i umiejętnościach. Studenci poznają narzędzia pracy, następnie ćwiczą ich zastosowanie. Przygotowują diagnozę oraz projekt programu dla konkretnego ucznia, przedstawiają go na zajęciach. Program podlega ocenie i zostaje poddany pod dyskusję.
--	---

Przejęciowe prace projektowe mają charakter praktyczny, obejmują przekrojowe zagadnienia oraz są w nich zastosowane narzędzia wspomagające rozwiązywanie problemów. Prace etapowe przeprowadzane są w formie kolokwίων, testów, prac projektowych czy realizacji studiów przypadku. W przypadku przedmiotów podstawowych, kierunkowych i związanych z kierunkiem prowadzonych w formie wykładu ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego. Natomiast w przypadku pozostałych form zajęć wystawiane jest zaliczenie z oceną na podstawie weryfikacji efektów uczenia się przybierających różne formy prac etapowych i przejściowych np. prace okresowe, kolokwia, aktywność na zajęciach, referaty, prezentacje.

Projekty najczęściej są przygotowywane w formie pisemnej oraz prezentowane z użyciem technik multimedialnych na forum grupy. Po prezentacji następuje dyskusja i podsumowanie przedstawionego zagadnienia. Na części przedmiotów specjalnościowych i wybranych przedmiotach kierunkowych realizowane są dodatkowe projekty. Studenci mają możliwość wglądu i poprawy ocen z prac etapowych (np. kolokwίων) oraz uzyskania pomocy merytorycznej i metodycznej w rozwiązywaniu określonych zadań przy opracowywaniu projektów w trakcie konsultacji nauczycieli akademickich.

## Dyplomowanie

Zasady przygotowania i obrony pracy dyplomowej oraz uszczegółowienia dotyczące realizacji prac dyplomowych licencjackich na studiach I stopnia, oraz prac magisterskich znajdują się w Regulaminie studiów UWSB Merito w Gdańsku oraz w Standardach pisanie prac dyplomowych.

Praca dyplomowa musi być przyjęta przez promotora (po sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym) i oddana do BOS przed końcem terminu wyznaczonego zarządzeniem Rektora. Praca jest oceniana przez promotora i recenzenta. W przypadku uzyskania dwóch pozytywnych ocen, student może przystępować do jej obrony.

Zgodnie z Regulaminem Studiów student jest zobowiązany do złożenia egzaminu dyplomowego wobec komisji złożonej z przewodniczącego oraz promotora i recenzenta pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy (licencjacki i magisterski) składa się z egzaminu kierunkowego, podczas którego student odpowiada na pytanie z zakresu kierunkowych zagadnień egzaminacyjnych. W przypadku studiów I stopnia listy pytań kierunkowych są udostępniane studentom nie później niż na początku ostatniego semestru nauki; ustala je Programowa Komisja Kierunku i ogłasza Dziekan. Pytanie kierunkowe podczas egzaminu magisterskiego zadaje promotor. Druga część egzaminu dotyczy właściwej obrony pracy dyplomowej, w trakcie której student odpowiada na pytanie recenzenta i pytanie promotora dotyczące tematyki pracy – w przypadku studiów I stopnia, a na studiach II stopnia obydwie pytania zadaje recenzent. Przy czym podchodzący do obrony student musi prawidłowo odpowiedzieć na pytanie z egzaminu kierunkowego, by móc przejść do obrony pracy dyplomowej. Brak lub niewłaściwa odpowiedź na pytanie kierunkowe przerywa obronę.

Na ocenę z egzaminu dyplomowego składa się ocena z egzaminu kierunkowego i ocena obrony pracy. Ostateczna ocena studiów jest sumą: 50% średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i

zaliczeń z oceną, otrzymanych podczas trwania studiów oraz przedmiotów; 25% oceny pracy dyplomowej; 25% oceny z egzaminu dyplomowego.

Studentowi, który uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę negatywną lub nie usprawiedliwił nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie Dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny, nie później niż po upływie pięciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu.

Praca dyplomowa ma być opracowaniem o charakterze teoretyczno – empirycznym, mającym potwierdzić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne absolwenta kierunku. Studenci kierunku Pedagogika powinni wykazać się umiejętnością połączenia teorii z praktyką. W teoretycznym wymiarze istotna jest m.in. znajomość literatury przedmiotu i jej właściwego wykorzystania, samodzielność w definiowaniu problemu badawczego, analizowanie wybranych przez siebie obszarów i wyciąganiu z tych analiz własnych wniosków i rekomendacji. W wymiarze praktycznym, niezbędne jest zawarcie w pracy części analitycznej, będącej aplikacją części teoretycznej na grunt wyników badań własnych. W części empirycznej prac, znajdują się badania własne studentów, analizy wybranych przypadków oraz podsumowanie i wnioski i rekomendacje dla praktyki. Badania realizowane przez studentów dotyczą między innymi takich zagadnień jak: rodzina i wychowanie, szkoła i edukacja, terapia pedagogiczna, relacje wychowanków w placówkach opiekuńczych, społeczne i środowiskowe problemy wychowania, efektywność form i metod resocjalizacji. Tym samym napisanie pracy dyplomowej oraz jej obrona to potwierdzenie zdobytych: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji podczas całego toku studiów. Studenci, w zakresie wymogów dotyczących metodyki pisania prac dyplomowych, korzystają z informacji umieszczonych w Extranecie oraz z wiedzy zdobytej na proseminarium (tylko w przypadku studiów I stopnia) i seminarium dyplomowym czy magisterskim. W ramach zajęć z zakresu metodologii badań pedagogicznych na studiach I stopnia studenci zapoznawani są z takimi zagadnieniami jak: ogólne zasady pisania prac dyplomowych: ich cele, struktura i rodzaje, teoretyczne umocowanie tematu badań (język, pojęcia i definicje), rola aktualnych wyników badań, praktyki i obserwacji w uściśleniu tematów badawczych, znaczenie kwerendy literatury, analizy dokumentów, badania zasobów internetowych (netografia) w budowaniu koncepcji badań, Ogólne zasady prowadzenia badań: cele, planowanie i organizacja. Na studiach II stopnia studenci pogłębiają wiedzę metodologiczną o współczesne strategie badawcze, zróżnicowane stanowiska metodologiczne, metody badań ilościowych i jakościowych, kryteria opracowania materiału empirycznego oraz dokonują aplikacji tej wiedzy na grunt własnych koncepcji badawczych.

Prace dyplomowe w wersjach papierowych i elektronicznych są gromadzone przez Biuro Obsługi Studenta.

### **Praca dyplomowa licencjacka**

Praca dyplomowa licencjacka jest opracowaniem o charakterze teoretyczno-empirycznym. Jest to w istocie profesjonalnie przygotowany projekt badawczy spełniający wymogi edukacyjne na poziomie wyższym, w danej dyscyplinie nauki. Treść pracy licencjackiej jest potwierdzeniem, nabytych umiejętności teoretycznych i praktycznych jej autora, szczególnie w zakresie samodzielnego definiowania problemu badawczego, analizowania literatury, zjawisk i procesów społecznych.

Autor pracy licencjackiej powinien wykazać się znajomością podstawowej literatury przedmiotu, umiejętnością jej doboru i wykorzystania (powoływania się na źródła literatury), selekcji materiału, analizy oraz dokonywania syntezy. Praca licencjacka powinna, obok studiów teoretycznych zawierać część analityczną będącą aplikacją posiadanej wiedzy do praktyki. Część empiryczna pracy oparta jest

na materiałach źródłowych instytucji lub danych wtórnych. Jej treść ma potwierdzić umiejętność analizy i oceny zjawisk dokonujących się w sferze realnej.

### **Praca magisterska**

Zadaniem autora pracy magisterskiej jest przedstawienie i rozwiązanie problemu badawczego, to znaczy: sprecyzowanie przedmiotu badań, określenie obszaru bądź obszarów badawczych, postawienie problemu badawczego (w tym postawienie hipotez lub tez badawczych) i jego rozwiązanie. Magistrant powinien wykazać się umiejętnością selekcji materiału, krytycznej analizy literatury przedmiotu i syntezy treści, a także umiejętnością doboru właściwych metod, narzędzi i technik badawczych, interpretacji badań, rzeczowego omówienia stanu badań i wyciągnięcia wniosków. W pracy magisterskiej student powinien wykazać się umiejętnościami analizy problemów badawczych. Jednym z elementów analizy jest wykonanie pogłębionych studiów literaturowych z danego obszaru.

Proces dyplomowania jest ostatnim etapem weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Można podzielić go na trzy etapy.

Pierwszy etap zakłada konieczność samodzielnego zrealizowania przez studenta projektu dyplomowego – przygotowanie pracy dyplomowej licencjackiej lub magisterskiej. Na tym etapie weryfikowane są zarówno efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych. Łączy się tu kilka metod weryfikacji m.in. wypowiedź pisemną, samodzielne rozwiązywanie zadań, realizację projektu badawczego, analizę case study.

Pracę dyplomową poddaje się ocenie promotora oraz ocenie recenzenta zgodnie z arkuszem oceny pracy dyplomowej licencjackiej i magisterskiej.

Drugim etapem procesu dyplomowania jest przeprowadzenie obrony końcowej, która obejmuje dwa aspekty:

- 1) weryfikację wiedzy poprzez pogłębioną dyskusję z komisją egzaminacyjną na tematy kierunkowych podstaw teoretycznych;
- 2) weryfikację wiedzy i umiejętności poprzez obronę zrealizowanego projektu dyplomowego, który student musi zaprezentować przed komisją, omówić i uzasadnić dobór metod i narzędzi do realizacji pracy dyplomowej oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące pracy weryfikujące głębokość i poziom zaawansowania, biegłość w zakresie tematu dyplomowego, umiejętność konstruowania wypowiedzi, posługiwania się terminologią fachową, umiejętność argumentowania oraz syntetyzowania. Tu metodami weryfikacji są m.in. wypowiedź ustna indywidualna, prezentacja, dyskusja. W niektórych przypadkach dopuszcza się udzielenie odpowiedzi pisemnej, wykonywanej przed komisją – są to sytuacje, gdy pod wpływem stresu student nie jest zdolny udzielić odpowiedzi ustnej.

### **Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się w ramach praktyk**

Weryfikacja założonych efektów kształcenia z zajęć Praktyka zawodowa obejmuje weryfikację dokonaną przez opiekuna praktyki w placówce oraz przez opiekuna praktyki dla kierunku studiów Pedagogika.

1. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzona przez opiekuna praktyki w placówce opiera się na obserwacji działań studenta potwierdzających jego wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie:

- znajomości struktury, funkcji instytucji i systemów edukacyjnych; zasad i sposobów organizacji kształcenia formalnego i pozaformalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych;
  - znajomości potrzeb i celów działalności pedagogicznej; strategii i programów kształcenia wykorzystywanych w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretycznych koncepcji motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowych specjalnych potrzeb edukacyjnych;
  - wiedzy o prawnych i normatywnych uwarunkowaniach działalności pedagogicznej; założeniach i wymaganiach prawa oświatowego, prawach własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardów etycznych obowiązujących w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej;
  - posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych; przewidywania i analizowania skutków konkretnych działań pedagogicznych;
  - przeprowadzania działań praktycznych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości
  - komunikowania się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej;
  - pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról; umiejętności przyjmowania i wyznaczania zadań, umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;
  - podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej;
  - punktualności, sumienności, pracowitości oraz zaangażowania w realizację powierzonych zadań, zaobserwowane u studenta w trakcie odbywania praktyki.
2. Weryfikacja efektów uczenia się, z zajęć „praktyka zawodowa”, zakończona wystawieniem oceny końcowej, przeprowadzona przez opiekuna praktyki dla kierunku Pedagogika opiera się na ocenie:
- realizacji efektów uczenia się poprzez dokonanie oceny stopnia przyswojenia przez studenta wiedzy w zakresie praktycznych aspektów funkcjonowania instytucji, szczególnie w zakresie struktury i realizowanych zadań,
  - realizacji efektów uczenia się poprzez ocenę stopnia zdobycia przez studenta umiejętności wykonania zadań;
  - realizacji efektów uczenia się poprzez ocenę stopnia przyswojenia przez studenta umiejętności w zakresie analizy i wnioskowanie z dokonanych przez studenta obserwacji zdarzeń pedagogicznych, planowania i przeprowadzenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych, zgodnych ze studiowaną specjalnością.
  - realizacji efektów uczenia się poprzez ocenę stopnia zdobycia dodatkowych kompetencji związane z wykonywaniem pracy zawodowej m. in. w zakresie współpracy ze specjalistami oraz innymi podmiotami oddziaływań edukacyjnych i odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane działania pedagogiczne.

### **Sposób weryfikacji dokumentacji:**

Weryfikacji dokumentacji dokonuje opiekun praktyki. Zapoznaje się on z dziennikiem praktyki, w którym student jest zobowiązany dokumentować każdy dzień odbywanej przez siebie praktyki zawodowej, charakteryzując czynności, które wykonywał. Treści zamieszczone w dzienniku praktyki są pierwotnie zweryfikowane przez opiekuna praktyki w placówce, który zna charakter i specyfikę wykonywanej przez studenta pracy w poszczególnych dniach. Weryfikacja dokumentów następuje również podczas rozmowy opiekuna praktyki ze studentem. Opiekun analizując treści zamieszczone w dzienniku praktyki weryfikuje je z wiedzą studenta.

Realizacja praktyk jest monitorowana na bieżąco. Na podstawie karty przedmiotu Praktyka zawodowa jest przygotowana całość dokumentacji praktyk, uwzględniająca osiągnięte efekty uczenia się. W raporcie praktyk zarówno praktykodawca, jak i student potwierdzają ich osiągnięcie. Dotyczy to części ogólnej i merytorycznej programu praktyk. Analiza dokumentacji praktyk jest niezmiernie ważnym narzędziem do ewentualnych modyfikacji w całościowym procesie kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych przebiega kilkusetapowo:

1. Program praktyk opracowywany jest przez opiekuna merytorycznego danego kierunku.
2. W uzgodnieniu z menedżerem kierunku, następnie przechodzi procedurę akceptacji przez Dziekana danego wydziału.
3. Opiekun merytoryczny praktyk zawodowych oraz Menedżer Kierunku zapewniają wsparcie merytoryczne studentowi w trakcie praktyki w formie porad, konsultacji i ewentualnej mediacji z praktykodawcą.
4. Opiekun merytoryczny z ramienia Uczelni praktyk studenckich oraz menedżer kierunku są zobowiązani do weryfikacji pracy studenta pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz ogólnej prawidłowości przebiegu praktyki zawodowej. Zakłada się zarówno monitorowanie postępów pracy studenta w trakcie trwania praktyki (poprzez kontakt z opiekunem praktyk w placówce) oraz po jej zakończeniu.
5. Po zakończonej praktyce student ma obowiązek wypełnić ankietę oceniającą praktykodawcę oraz napisać krótkie sprawozdanie z przebiegu praktyki. Na podstawie tej ankiety raz w roku wybierana jest firma, którą studenci najlepiej ocenili. Statuetka dla najlepszego praktykodawcy danego roku wręczana jest na inauguracji kolejnego roku akademickiego.

W bieżącym roku akademickim statuetkę Praktykodawcy Roku otrzymał Zespół Szkół Specjalnych nr 28 w Sobieszewie.

### **Kompetencje w zakresie języków obcych**

Kompetencje w zakresie języków obcych Lektoraty z języków obcych prowadzą osoby zatrudnione Studium Języków Obcych UWSB oraz z kierunku Filologia. Efekty uczenia się dotyczące języków obcych zawarte są w sylabusach przedmiotów danego języka przygotowywanych przez te osoby. W sylabusach określone są sposoby weryfikowania postępów oraz osiągania efektów uczenia się. Prowadzący zazwyczaj weryfikują efekty na podstawie przygotowywanych przez studium prac pisemnych i wypowiedzi ustnych, projektów, obserwacji pracy w grupie. Przyjmuje się, że osoby studiujące posiadają kompetencje językowe zgodne z założeniami procesu kształcenia, co pozwala na wzbogacanie zawartości innych przedmiotów także o źródła obcojęzyczne, głównie w języku angielskim. Prócz zaliczeń etapowych oraz zaliczeń na ocenę po każdym semestrze kształcenie językowe kończy się egzaminem z całości kształcenia językowego. Na I stopniu studiów student zdaje egzamin na poziomie B2, na II stopniu studiów B2+. Ponadto w programie studiów I i II stopnia są przewidziane przedmioty pedagogiczne realizowane w języku angielskim (general electives). Studenci mają możliwość skorzystania z dodatkowych kursów podnoszących kompetencje językowe na



platformie Moodle. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwią sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia lub B2+ na poziomie studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, w tym języka specjalistycznego.

Wszystkie efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analizy pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, norm i zasad a także praktyki w obszarach działalności zawodowej gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **3.8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych**

Tematykę prac licencjackich studentów Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku można opisać przy użyciu różnych kryteriów, np.: człowiek w różnych fazach życia, instytucje edukacyjne i społeczne oraz ich rola w funkcjonowaniu człowieka w różnych fazach życia, różnorodne zjawiska analizowane w perspektywie pedagogicznej (niepełnosprawność, patologie, aktywność społeczna, macierzyństwo, agresja itp.), rodzaje edukacji (alternatywna, regionalna, międzykulturowa, medialna), konteksty edukacji i wychowania (zmiany społeczne, kultura ponowoczesna itp.). Tematyka wszystkich prac licencjackich, które powstają na kierunku pedagogika jest nie tylko umocowana we właściwej dyscyplinie, a także w większości istotnie powiązana ze studiowaną specjalnością, dzięki czemu proces ich powstawania i obrony przyczynia się do poszerzenia szczegółowych kompetencji zawodowych dyplomantów i staranniejszego przygotowania ich do wyzwań rynku pracy.

Tematy prac licencjackich studentów Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku można pogrupować pod względem następujących zagadnień merytorycznych:

1. Metody nauczania i dydaktyka: analiza skuteczności różnych metod nauczania, projektowanie lekcji, tworzenie materiałów dydaktycznych, diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i dostosowywanie nauczania do indywidualnych różnic.
2. Rozwój osobisty i społeczny uczniów: badania nad rozwojem emocjonalnym, społecznym i moralnym uczniów, strategiami wspierania rozwoju osobistego i społecznego w szkole oraz programami profilaktyki i interwencji w obszarze zachowań ryzykownych.
3. Edukacja specjalna i integracja: edukacja dzieci z niepełnosprawnościami, strategie integracji edukacyjnej uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi oraz przygotowaniu nauczycieli do zaspakajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
4. Rodzice i współpraca dom-szkoła: relacje między rodzicami a szkołą, strategie wspierania rodziców w procesie wychowania, komunikacji szkoły z rodzicami.
5. Edukacja wielokulturowa: edukacja międzykulturowa, integracja imigrantów w system edukacyjnym, analiza programów nauczania języków obcych oraz strategie promowania tolerancji i różnorodności kulturowej w szkole.

W pracach licencjackich realizowane są różnorodne podejścia badawcze zarówno jakościowe, jak i ilościowe. Wśród typowych metod i technik badań stosowanych przez studentów można wyróżnić następujące:

1. Metoda sondażu diagnostycznego służąca za pomocą technik ankiety badaniu opinii, przekonań, poglądów odnośnie różnorodnych praktyk i sytuacji edukacyjnych oraz ich kontekstów.
2. Wywiady: są przeprowadzane osobiście lub online, pozwalają uzyskać bardziej szczegółowe i kontekstowe informacje na temat doświadczeń, przekonań lub zachowań uczestników badania.
3. Obserwacja: badania polegające na bezpośrednim śledzeniu zachowań, interakcji lub sytuacji w naturalnym środowisku. Najczęściej jest to obserwacja zajęć lekcyjnych, interakcji uczniów w szkole lub zachowań rodziców w domu.
4. Analiza dokumentów: prace analizujące różne rodzaje dokumentów, takie jak programy nauczania, polityka oświatowa, raporty szkolne, dzienniki nauczycieli, aby zrozumieć różne aspekty systemu edukacyjnego lub praktyki pedagogiczne.
5. Studia przypadków: prace polegające na szczegółowej analizie konkretnego przypadku lub sytuacji, aby w sposób pogłębiony i wszechstronny przedstawić określony problem pedagogiczny.

Prace licencjackie przyczyniają się do nabywania i weryfikacji umiejętności praktycznych. Studenci podejmują tematy, które są istotnie związane z ich doświadczeniami praktycznymi i obserwacjami w obszarze ich aktywności zawodowej. Prace te mają charakter empiryczny, co wiąże się z koniecznością prowadzenia przez studentów badań własnych na podstawie własnej koncepcji badawczej i autorskich narzędzi badawczych. Najczęściej dotyczą takich środowisk jak: szkoła, rodzina, placówki edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, grupy rówieśnicze. W pracach licencjackich studenci formułują cele praktyczne, które wiążą się z koniecznością wypracowania rekomendacji, które można wykorzystać dla praktyki pedagogicznej. Wnioski praktyczne z badań studenci często udostępniają placówkom.

Prace licencjackie służą do rozwijania i weryfikacji następujących umiejętności praktycznych:

1. Badawcze umiejętności analityczne: praca nad licencjatem wymaga zdolności do krytycznej analizy literatury naukowej, danych empirycznych i dokumentów edukacyjnych oraz do wnioskowania na ich podstawie.
2. Umiejętności projektowania badań: studenci uczą się projektować badania naukowe, w tym formułować pytania badawcze, dobierać odpowiednie metody badawcze, planować strategie zbierania danych i analizować wyniki.
3. Umiejętności komunikacji pisemnej: pisanie pracy licencjackiej wymaga klarownego wyrażania myśli, logicznego układania argumentów i stosowania odpowiedniego stylu akademickiego.
4. Umiejętności prezentacyjne: studenci często prezentują swoje badania przed grupą, co wymaga umiejętności publicznego wystąpienia oraz jasnego i przekonującego przekazywania informacji.
5. Umiejętności krytycznego myślenia: praca nad licencjatem wymaga oceny różnych źródeł informacji, rozpoznawania błędów logicznych i krytycznego podejścia do argumentacji.
6. Umiejętności refleksji: praca nad licencjatem jest okazją do refleksji nad własnymi doświadczeniami, przekonaniem i postawami w kontekście edukacji i pedagogiki.
7. Umiejętności rozwiązywania problemów: praca nad licencjatem wymaga podejmowania decyzji w zakresie projektowania badań, analizy danych i wyciągania wniosków.

Te umiejętności są nie tylko istotne dla pracy nad licencjatem, ale także mają wartość praktyczną w wielu obszarach zawodowych związanych z edukacją i pedagogiką.

Analiza tematów prac licencjackich pod względem obecnych w nich aspektów praktycznych pozwala wyodrębnić zasadnicze obszary praktyki pedagogicznej:

1. Rodzice i współpraca dom-szkoła.
2. Metody nauczania i dydaktyka.
3. Rozwój osobisty i społeczny uczniów.
4. Edukacja specjalna i włączająca.
5. Ocena osiągnięć uczniów.
6. Edukacja wielokulturowa.

Tematy prac magisterskich z pedagogiki studentów Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku obejmują różnorodne obszary związane z wychowaniem, edukacją, terapią pedagogiczną oraz problemami, które przejawiają się na terenie placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych oraz w rodzinie. Tematy prac magisterskich można pogrupować pod względem występujących w nich zagadnień merytorycznych:

1. Rodzina i wychowanie: prace dotyczące funkcjonowania rodzin i ich wpływu na wychowanie i edukację dzieci; badania rodzin z różnymi problemami strukturalnymi i funkcjonalnymi; analizy funkcjonowania rodzin z różnymi kategoriami dzieci (dzieci z dysfunkcjami i zaburzeniami rozwoju lub niepełnosprawnościami).
2. Szkoła i edukacja: tematy związane z procesem edukacyjnym oraz rolą nauczyciela i nauczyciela-terapeuty; zagadnienia związane z edukacją dzieci w różnych kontekstach instytucjonalnych (przedszkole, szkoła, świetlica).
3. Terapia pedagogiczna i edukacja zdrowotna: prace dotyczące funkcjonowania uczniów z zaburzeniami rozwoju i problemami zdrowotnymi w szkole, skuteczności terapii pedagogicznych (np. socjoterapia, bajkoterapia), kontekstów zdrowotnych w edukacji (zaburzenia integracji sensorycznej, autyzm, zespół Aspergera).
4. Pedagogiczne aspekty nowoczesnych technologii i mediów: oddziaływanie nowoczesnych technologii na wychowanie i edukację szkolną; analiza wychowawczych skutków korzystania z Internetu; badania nad wykorzystywaniem nowoczesnych technologii i mediów społecznościowych przez dzieci i młodzież; badanie zagrożeń w cyberprzestrzeni.
5. Relacje wychowanków w placówkach opiekuńczych: problematyka funkcjonowania rodzin z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; relacje rówieśnicze w placówkach opiekuńczych, rola wychowawcy-opiekuna.
6. Społeczne i środowiskowe problemy wychowania: badania zjawisk społecznych istotnych dla przebiegu procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, badania nad agresją i przemocą w szkole, niedostosowaniem społecznym, przemocą domową, problematyką uzależnień w rodzinie.

W pracach magisterskich realizowane są różnorodne podejścia badawcze zarówno jakościowe, jak i ilościowe (dominują ilościowe). Wśród typowych metod badań stosowanych przez studentów można wyróżnić następujące:

1. Badania ankietowe (sondażowe): prace, w których autorzy analizują opinie respondentów dotyczące problematyki edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, poradniczej i terapii pedagogicznej (typowymi grupami respondentów są: nauczyciele, pedagogowie, terapeuci, rodzice oraz uczniowie szkół podstawowych).

2. Analizy przypadków i studia przypadków: prace opisujące konkretne sytuacje wychowawcze, edukacyjne i środowiskowe.
3. Obserwacje terenowe: prace wymagające bezpośredniego śledzenia zachowań i sytuacji wychowawczych w miejscu, w którym badane zjawisko występuje np. w przedszkolu, szkole, placówce opiekuńczo-wychowawczej, w grupie rówieśniczej.
4. Badania porównawcze: prace porównujące różne systemy edukacyjne.

Prace magisterskie, oprócz ich badawczego charakteru, przyczyniają się do nabywania i weryfikacji umiejętności praktycznych ważnych dla przeszłej aktywności zawodowej absolwentów studiów pedagogicznych. Studenci w swoich pracach podejmują tematy, które są bezpośrednio związane z ich doświadczeniami praktycznymi i obserwacjami w obszarze aktywności zawodowej, wolontariatu, praktyk studenckich. Prace te mają charakter empiryczny, co wiąże się z koniecznością prowadzenia przez studentów badań własnych na podstawie oryginalnej koncepcji badawczej i autorskich narzędzi badawczych. Zwykle badania te penetrują typowe środowiska wychowawcze takie jak: rodzina, szkoła, placówki edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, grupy rówieśnicze. Oprócz celów poznawczych, które są formułowane w pracach magisterskich studenci formułują również cele praktyczne, które wiążą się z koniecznością wypracowania rekomendacji, które można wykorzystać do tworzenia rozwiązań konkretnych problemów oraz optymalizacji środowisk wychowawczych. Wnioski praktyczne z badań autorzy często udostępniają placówkom, w których były prowadzone badania. Prace magisterskie służą do rozwijania i weryfikacji następujących umiejętności praktycznych:

1. Umiejętności badawcze: przygotowanie do przeprowadzania badań pedagogicznych potrzebnych do doskonalenia warsztatu nauczyciela-pedagoga, w tym takich umiejętności jak: analiza danych, wnioskowanie na podstawie zebranych informacji, projektowanie rozwiązań.
2. Umiejętności praktycznego działania: zwłaszcza w tematach, które proponują praktyczne interwencje, jak np. metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem posiadającym problemy w nauce.
3. Umiejętności analizy sytuacji edukacyjnych i wychowawczych: w przypadku prac dotyczących edukacji szkolnej uczą rozumienia kontekstu edukacyjnego, rozwijają zdolności analizy problemów psychospołecznych i środowiskowych, ich uwarunkowań oraz formułowania trafnych wniosków.
4. Umiejętności interwencyjne: uwidoczniły się przy tematach dotyczących problemów psychospołecznych dzieci i młodzieży, które związane były z propozycjami skutecznych działań wychowawczych, socjalizacyjnych czy programów interwencyjnych, szczególnie w obszarze pracy z zagrożonymi grupami społecznymi, takimi jak dzieci w trudnej sytuacji rodzinnej, problemy rówieśnicze, trudności w nauce.
5. Umiejętności komunikacyjne: obejmują kompetencje prowadzenia dialogu z różnymi grupami społecznymi, w tym z uczniami, rodzicami czy pracownikami instytucji edukacyjnych, które uaktywniają się w trakcie prowadzenia wywiadów, przekazywania wyników badań czy prezentowania propozycji działań interwencyjnych.
2. Umiejętności doradcze: przygotowanie do udzielania wsparcia i doradztwa w sytuacjach trudnych np. dla uczniów niedostosowanych społecznie, czy dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

Analiza tematów prac magisterskich pod względem obecnych w nich aspektów praktycznych pozwoliła wyodrębnić sześć głównych obszarów praktyki pedagogicznej realizowanych przez seminarzystów:

1. Terapia pedagogiczna i pomoc psychopedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce: wykorzystanie terapii pedagogicznej, arteterapii, socjoterapii w pracy wychowawczej i dydaktycznej.
2. Zaburzenia rozwojowe dzieci jako problem pedagogiczny: nabywanie umiejętności związanych z adaptacją i funkcjonowaniem dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania takimi jak np. autyzm, agresja, niedostosowanie społeczne, problemy adaptacyjne.
3. Rola nauczyciela: analiza aspektów związanych z rolą nauczyciela, jego funkcją w procesie wychowawczym, czy skutecznością stosowanych metod pedagogicznych.
4. Rozwój umiejętności praktycznych nauczyciela związanych z diagnozowaniem i rozwiązywaniem problemów rodzin (zdezorganizowanych, problemowych i dysfunkcyjnych).
5. Integracja sensoryczna: znaczenie stosowania integracji sensorycznej w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Doskonalenie metod diagnozowania i pracy doradcy zawodowego.

### **3.9. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów**

#### **Dokumentacja**

Potwierdzenie zweryfikowania uzyskanych efektów uczenia się zawierają: elektroniczny protokół; karta okresowych osiągnięć studenta; recenzja pracy dyplomowej; raport samodzielności pracy generowany z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego; protokół egzaminu dyplomowego przeprowadzonego na danym poziomie studiów oraz odpowiedni dyplom i suplement do dyplomu. Prace licencjackie i magisterskie przechowywane są w archiwum oraz umieszczane w Ogólnopolskim Repozytorium Prac Dyplomowych.

Przebieg praktyk dokumentowany jest w Dzienniku praktyk - część wypełniana przez studenta zawiera szczegółowe informacje dotyczące zajęć wykonywanych podczas praktyk oraz uwagi, obserwacje i wnioski co do wykonywanej pracy, część wypełniana przez opiekuna z miejsca odbywania praktyk zawiera informacje o przebiegu praktyk, zaangażowaniu i postawie studenta. Opiekun merytoryczny praktyk z ramienia Uczelni, po weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, udziela wpisu do dziennika praktyk oraz do protokołu elektronicznego.

Papierowe prace cząstkowe, zaliczeniowe oraz arkusze egzaminów pisemnych przechowywane są w Strefie Wykładowcy, elektroniczne prace takie jak prezentacje, projekty czy zadania wykonane przez studentów – na dyskach na komputerach, w programach na platformie Moodle w specjalnie utworzonych kursach dla wszystkich realizowanych przedmiotów.

### **3.10. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.**

Badanie losów absolwentów jest jednym z obszarów Badania Atrybutów Marki. Proces ten opisany jest w systemie pomiaru atrybutów marki (Załącznik nr 18) i realizowany jest przez Biuro Badań i Analiz Centrum Rozwoju Szkół Wyższych Merito.

W ramach monitoringu postępów wdrożenia atrybutów marki oraz badania oceny studiów prowadzonych jest kilka projektów badawczych. Co rocznie badani są aktualni klienci uczelni (studenci

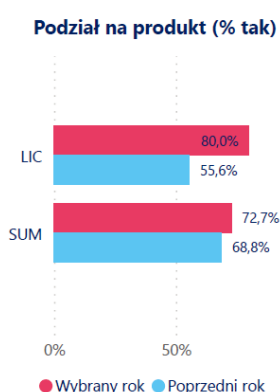
I i II stopnia studiów, słuchacze studiów podyplomowych oraz słuchacze studiów MBA) oraz absolwenci (j.w.). Jedną ze składowych badania jest właśnie wskaźnik losów zawodowych absolwentów. Co roku wyznaczana jest szacunkowa wielkość prób badawczych na każdy projekt.

Badanie pozwala zweryfikować następujące kryteria:

- Wpływ studiów na sytuację zawodową
- Przygotowanie studiów do pracy
- Ocena swoich umiejętności
- Charakter obecnej pracy a studia
- Satysfakcja z pracy/miejsce pracy
- Poszukiwanie pracy przez absolwentów

Badania przeprowadzone na absolwentach Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku kierunku Pedagogika w roku 2022 pozwoliły uzyskać następujące wyniki w poszczególnych obszarach.

### Wpływ studiów na sytuację zawodową

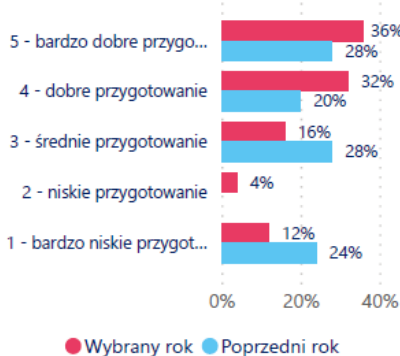


### W jaki sposób studia wpłynęły na Twoją poprawę sytuacji zawodowej (% wskazań)\*



### Przygotowanie studiów do pracy

#### W jakim stopniu studia przygotowały Pana(ią) do pracy zawodowej? (% odpowiedzi)

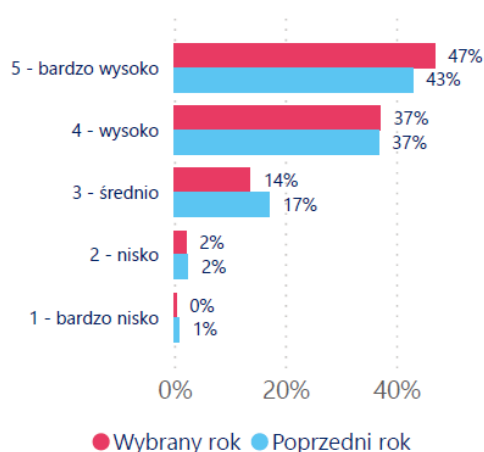


Wpływ studiów na polepszenie umiejętności w poszczególnych obszarach (nie dotyczy MBA) (1 - zdecydowanie nie wpłynęły; 5 - zdecydowanie wpłynęły)

Kryterium szczegółowe	2020	2021	2022	2022-2020	2022-2021
sortuj wg nazwy	sortuj	sortuj	sortuj	sortuj	sortuj
Efektywne komunikowanie się	3,54	4,29			0,74
Gromadzenie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł		3,75	4,27		0,52
Praca zespołowa		3,50	4,23		0,73
Efektywne uczenie się		3,38	4,18		0,81
Wykorzystanie podstawowych umiejętności badawczych (formułowanie i analiza problemów, dobór narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników)		3,75	4,17		0,42
Rozwiązywanie problemów		3,58	4,05		0,46
Autoprezentacja		3,33	3,96		0,62
Łączenie teorii z praktyką		3,58	3,95		0,37
Dyskusja i argumentacja		3,79	3,95		0,16
Realizacja projektów		3,46	3,91		0,45
Organizacja pracy i planowanie zadań		3,42	3,83		0,41
planowanie kariery zawodowej		3,54	3,76		0,22
<b>Suma</b>		<b>3,42</b>	<b>3,99</b>		<b>0,57</b>

### Ocena swoich umiejętności

## Ocena swoich umiejętności (% odpowiedzi)

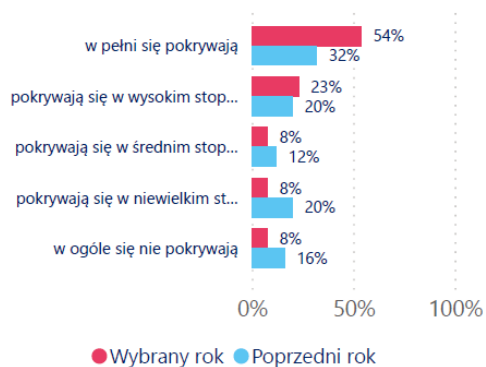


## Samoocena umiejętności w poszczególnych obszarach

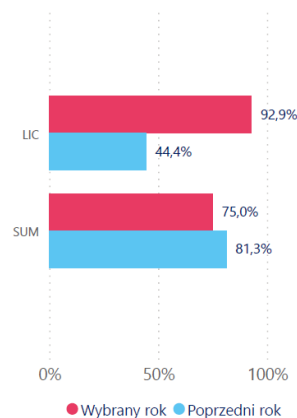
Kryterium szczegółowe	2020	2021	2022	2022-2020	2022-2021
sortuj wg nazwy	sortuj	sortuj	sortuj	sortuj	sortuj
Efektywne komunikowanie się		4,40	4,58		0,18
Praca zespołowa		4,60	4,54		-0,06
Realizacja projektów		4,20	4,46		0,26
Gromadzenie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł		4,32	4,42		0,10
Rozwiązywanie problemów		4,24	4,42		0,18
planowanie kariery zawodowej		4,24	4,38		0,14
Wykorzystanie podstawowych umiejętności badawczych (formułowanie i analiza problemów, dobór narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników)		4,08	4,35		0,27
Organizacja pracy i planowanie zadań		4,08	4,31		0,23
Dyskusja i argumentacja		4,24	4,27		0,03
Autoprezentacja		4,04	4,19		0,15
Łączenie teorii z praktyką		4,12	4,19		0,07
Efektywne uczenie się		4,20	4,08		-0,12
Znajomość języków obcych		3,16	3,44		0,28
<b>Suma</b>		<b>4,19</b>	<b>4,28</b>		<b>0,10</b>

## Charakter obecnej pracy a studia

### W jakim stopniu ukończone studia pokrywają się z obecną pracą?



### Czy pracuje Pan(i) w zawodzie zgodnym z kierunkiem studiów? (% tak per produkt)

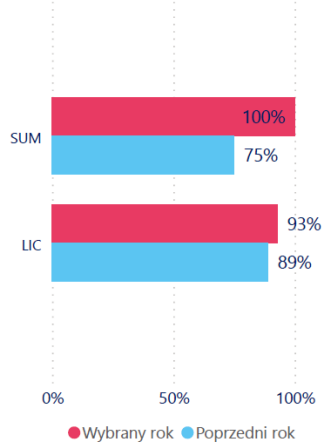


## Satysfakcja z pracy/miejsce pracy

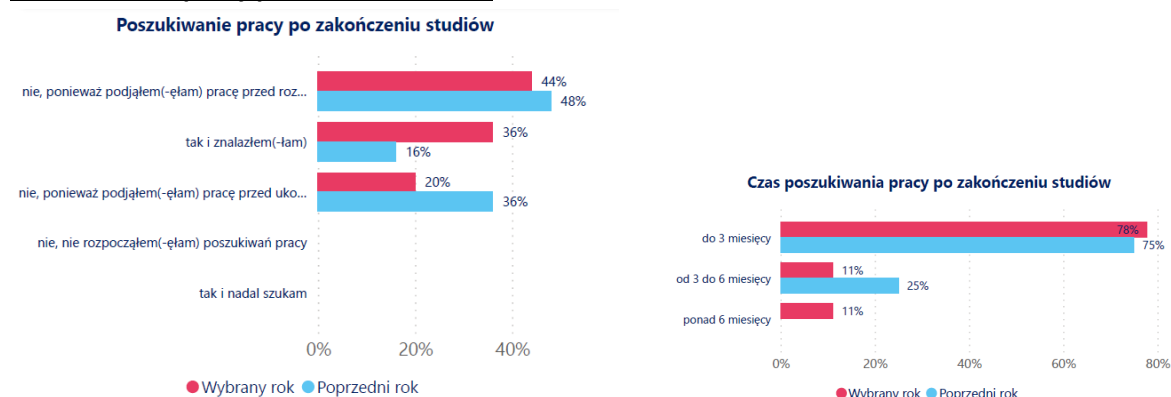
### Satysfakcja z obecnej pracy



### Średnia satysfakcja z pracy per produkt



## Poszukiwanie pracy przez absolwentów



### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

**4.1. Liczba, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych) oraz obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych, łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową**

W Uczelni wypracowana jest polityka personalna (załącznik nr 16) w zakresie zatrudniania pracowników dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i badawczych, w ramach której określone są kryteria pozwalające na budowę tak zwanego Roczego Planu Zatrudnienia, który powstaje w oparciu o analizę w zakresie kryteriów:

- Liczba studentów kierunku;
- Liczba studentów przypadających na pracownika samodzielnego;
- Liczba studentów przypadająca na pracownika ze stopniem doktora;
- Liczba studentów przypadająca na pracownika etatowego;
- Liczba pracowników etatowych – praktyków;
- Liczba pracowników etatowych z tytułem zawodowym inżyniera;
- Liczba pracowników zagranicznych.

W procesie zatrudniania kadry dydaktycznej zwracana jest uwaga na zatrudnianie kadry o kompetencjach dostosowanych do realizacji zakładanych efektów uczenia się na prezentowanym kierunku.

W poniższej tabeli nr 15 zestawiono dane ilościowe na temat tytułów oraz stopni naukowych kadry zatrudnionej na etat prowadzącej proces kształcenia na kierunku Pedagogika.



**Tabela nr 15 Dane ilościowe na temat tytułów oraz stopni naukowych kadry etatowej prowadzącej proces kształcenia na kierunku Pedagogika**

Stopień/tytuł naukowy	Liczba osób	Dyscypliny naukowe
prof. dr hab.	-	-
dr hab., prof. UWSB	4	pedagogika
dr	9	pedagogika filologia
mgr	4	pedagogika filologia
łącznie	17	

Kadra kierunku Pedagogika jest dobierana do prowadzenia poszczególnych przedmiotów pod względem kompetencji. Zajęcia wykładowe są przydzielane w pierwszej kolejności samodzielnym pracownikom (prof., dr hab.), a następnie osobom ze stopniem doktora. Przedmioty w formie ćwiczeń, konwersatoriów i laboratoriów najczęściej prowadzone są przez doktorów i magistrów z założeniem, że przedmioty specjalnościowe prowadzą wykładowcy-specjaliści posiadający odpowiednie doświadczenie praktyczne.

Głównym kryterium doboru kadry dydaktycznej jest wymóg umiejętności praktycznego podejścia do przekazywanej wiedzy i jej skutecznego zastosowania w życiu zawodowym. Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenia oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Ostateczną decyzję o przydzieleniu zajęć podejmuje Dziekan Wydziału na wniosek Menedżera Kierunku przy akceptacji Prodziekana. Wykładowcy zatrudnieni w ramach umowy cywilnoprawnej to w znacznej mierze praktycy, na co dzień realizujący prace w różnych obszarach pedagogiki. Ich kwalifikacje, posiadane stopnie naukowe, a także doświadczenie dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Ponadto Uczelnia korzysta z kadry badawczo-dydaktycznej innych Uczelni, a także z doświadczenia wykładowców-praktyków tj. przedstawicieli różnych instytucji. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Wykładowcy dydaktyczni etatowi zatrudnieni na Uczelni i nieetatowi pracujący na innych uczelniach najczęściej łączą swoją pracę z działalnością naukową. Rozwój naukowy wykładowców etatowych Uczelni jest wspierany przez Federację Naukową WSB-DSW. W poniższej tabeli nr 16 przedstawiono przykładowe publikacje naukowe kadry kierunku Pedagogika.

**Tabela nr 16 Przykładowe publikacje naukowe kadry kierunku Pedagogika**

Wykładowca	Publikacja naukowa
dr hab., prof. UWSB Danuta Wajsprych	<b>Monografia:</b> <i>Uczenie się i rodzina. Perspektywa andragogiczna</i> . Wydawnictwo Naukowe CeDeWu Warszawa 2018. Liczba stron: 297. ISBN: 978-83-8102-139-5; EAN: 9788381021395. <b>Artykuł:</b> <i>Z czego nie można rezygnować podczas uczenia się w dorosłości? O myśleniu, działaniu i uważności</i> . W: <i>Edukacja Dorosłych</i> , nr2 (78), 2018, s. 43-58; ISSN: 1230-929.

	<p>Monografia - <i>Współczesne dyskursy o edukacji kulturowej w Polsce i w Niemczech</i>. Wydawnictwo Naukowe CeDeWu Warszawa 2019. Liczba stron: 329. ISBN: 978-83-8102-267-5; EAN: 9788381022675.</p> <p><b>Artykuł:</b> Experiencing parenthood in early adulthood. Fenomenographic reconstruction in educational research. W: <i>Family Forum, Tom 9/ 2019</i>, s. 151- 172 <a href="https://czasopisma.uni.opole.pl/index.php/ff">https://czasopisma.uni.opole.pl/index.php/ff</a></p> <p><b>Artykuł:</b> Social Worlds and Religious Education: Towards the Elimination of Disharmony. W: <i>British Journal of Religious Education.</i> , Volume 42, 2020, s. 203-2013. DOI:10.1080/01416200.2018.1556601 <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01416200.2018.1556601">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01416200.2018.1556601</a></p> <p><b>Artykuł:</b> Social Order. Between Expectation and Reality W: <i>Przegląd Badań Edukacyjnych</i> (Educational Studies Review), nr 32 (1/2021), s.99-120. DOI:10.12775/pbe.2021.006</p> <p>Monografia: <i>Współczesne dyskursy o edukacji i regionie w Polsce i w Niemczech</i>. Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2021, Liczba stron: 234. ISBN: 978-83-65408-46-4.</p> <p><b>Artykuł:</b> <i>Sprawiedliwość jako pierwsza cnota instytucji społecznych w opiniach młodych Polaków i Austriaków. Perspektywa porównawcza</i>. W: <i>Colloquium</i>, 2022, vol. 14, nr 2, s.79-94. DOI:10.34813/15coll2022</p> <p><b>Artykuł:</b> Young Adults' Experience of Social (In)justice. W: <i>Paedagogia Christiana</i>, 2022, vol. 49, nr 1, s.145-162. : <a href="http://dx.doi.org/10.12775/PCh.2022.008">http://dx.doi.org/10.12775/PCh.2022.008</a></p> <p><b>Monografia:</b> <i>Nierówności i ubóstwo edukacyjne. Przegląd polskich i niemieckich badań oświatowych</i>. Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2023, Liczba stron: 293. ISBN : 978-83-65408-62-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone zajęcia dydaktyczne: Pedagogika porównawcza, Pojęcia i systemy pedagogiczne, Filozoficzne podstawy edukacji, Filozoficzne podstawy edukacji, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
<p>dr hab., prof. UWSB Tomasz Biernat</p>	<p><i>Cyberwychowanie - cicha rewolucja w cyberprzestrzeni. O potrzebie cyberpedagogiki</i>, "Paedagogia Christiana" 2022, nr 49.</p> <p><i>Emigracja zarobkowa jako sytuacja trudna (w świetle aktualnych badań nad polskimi migrantami w Wielkiej Brytanii)</i> (współaut. P. Krakowiak, T. Leszniewski), „Pedagogika Społeczna” 2019, nr 71.</p> <p><i>Wychowanie religijne dzieci emigrantów zarobkowych jako wyzwanie dla rodziców, duszpasterzy i katechetów (na przykładzie Szkocji)</i> (współaut. P. Krakowiak, T. Leszniewski, D. Turowska) "Paedagogia Christiana" 2022, nr 49.</p> <p><i>Problemy współczesnych migracji na przykładzie doświadczeń Polaków w Szkocji</i> (współaut. P. Krakowiak, T. Leszniewski), „Kultura i edukacja”,</p> <p>Artykuły w monografiach zbiorowych:</p> <p><i>Internet jako środowisko wychowawcze: modyfikator czy game changer wychowania?</i> W: A. Tokarski, E. Żuchowska-Kotlarz (red.), <i>Wirtualna rzeczywistość w perspektywie nauk społecznych – pedagogiki, psychologii i zarządzania</i>, Akademia Handlowa Nauk Stosowanych w Radomiu, 2022, t. I.</p> <p><i>Silna rodzina w badaniach i praktyce – garść inspiracji dla pedagogiki rodziny</i>, W: J. Górniewicz, J. Malinowski (red.), <i>Od Pedagogiki społecznej i humanistycznej do pedagogiki krytycznej i emancypacyjnej</i>, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Pedagogika rodziny, Podstawy pedagogiki społecznej, Pedagogika opieki, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>

<p>dr hab., prof. UWSB Jolanta Kruk</p>	<p><i>Pracownia wczesnej edukacji jako środowisko uczące. Rekonstrukcja teoretyczna i rekomendacje praktyczne</i>, „Problemy Wczesnej Edukacji”, nr 3/2018.</p> <p><i>Muzeum jako miejsce uczenia się i doświadczenia. Z inspiracji strukturalnych w dydaktyce Kazimierza Sośnickiego</i>, „Przegląd Pedagogiczny” nr / 2018r.</p> <p><i>Projektowanie w edukacji. Aspekty metodologiczne i praktyczne. Na przykładzie tworzenia przestrzeni dla doświadczeń percepcyjnych</i>, „Przegląd Pedagogiczny” 2017.</p> <p><i>Problematyka relacji i więzi osobowych w ujęciu Janusza Korczaka w odniesieniu do wychowawców i nauczycieli. Rekonstrukcja teoretyczno-empiryczna.</i> (współaut. M. Palka-Pilecka) PWE 4/2019</p> <p>Kruk, J. (2020). Interactive learning at Science Centres and Museums. In K. S. Soliman (Ed.), <i>Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges</i> (pp. 10196-10199). International Business Information Management Association.</p> <p><i>Mindtoyness. Zestawy dydaktyczne rozwijające zmysły i uważność poznawczą.</i> (współautor K. Zdanowicz-Kucharczyk), <i>Problemy Wczesnej Edukacji</i> 1/2021.</p> <p><i>Możliwości wprowadzenia Mindtoyness do wczesnej edukacji. Ewaluacja z perspektywy społeczno-organizacyjnej i badawczej.</i> PWE 1(54)/ 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie: Podstawy dydaktyki ogólnej, Dydaktyka ogólna, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
<p>dr hab., prof. UWSB Ewa Zalewska</p>	<p>J. Jędrza, E. Zalewska, P. Zamojski, <i>Techniczny, epistemologiczny i kulturowy wymiar metod kształcenia. Casus metody Montessori</i>, „Problemy Wczesnej Edukacji” 2015, nr 1.</p> <p>E. Zalewska, <i>Obraz szkoły w niemieckich podręcznikach do klas początkowych: inspiracje i wyzwania dla polskiego dyskursu podręcznikowego i praktyk edukacyjnych</i>, „Studia Pedagogiczne” 2015, nr XVIII.</p> <p>E. Zalewska, <i>Dyskurs podręcznikowy między tradycją a zmianą. Casus niemieckich podręczników do klas początkowych</i>, „Colloquium” 2018, nr 4.</p> <p>E. Zalewska, <i>Niemieckie podręczniki do edukacji religijnej jako środki kształtowania tożsamości religijnej dziecka w wieku młodszoszkolnym</i>, „Problemy Wczesnej Edukacji” 2019, nr 2.</p> <p>A. Męczkowska - Christiansen, E. Zalewska, <i>Koncepcja wychowania państwowego Kazimierza Sośnickiego jako przyczynek do dyskusji o modelu współczesnej edukacji obywatelskiej w Polsce</i>, „Przegląd Pedagogiczny 2018”, nr 2.</p> <p>E. Zalewska, <i>Dialog jako podstawowy wymiar relacji w sferze sacrum i profanum w niemieckich podręcznikach do edukacji religijnej</i>, „Przegląd Religioznawczy” 2018, nr 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Podstawy dydaktyki ogólnej, Dydaktyka ogólna, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
<p>dr hab., prof. AMW Męczkowska-Christiansen Astrid</p>	<p>A. Męczkowska-Christiansen, A., <i>Socjalizacja poznawcza jako (d)efekt kształcenia szkolnego (na tle rozważań nad kulturowym kontekstem konstruowania struktur poznawczych człowieka)</i>, „Problemy Wczesnej Edukacji” 2017, nr 1 (28), ss. 21-32.</p> <p>A.Męczkowska-Christiansen: Representation of Care Leaving and Care Leavers in Media Discourse. A Polish Study, <i>Colloquium</i> 2020, nr 3, s. 59-75.</p> <p>Męczkowska-Christiansen: Zarządzanie dzieciństwem. Dziecko i dzieciństwo w perspektywie kultury neoliberalnej, <i>Studia Pedagogiczne</i> 2015, vol. XVIII, ss. 63-72.</p>

	<p>A.Męczkowska-Christiansen: <i>Uczeń zdolny w perspektywie dyskursu produkcyjnego. W stronę krytycznej rewizji pedagogiki zdolności.</i> „Problemy Wczesnej Edukacji” 2018, nr 4 (43).</p> <p>A.Męczkowska-Christiansen, J. Charuta-Kojkoł: <i>Mesjanistyczna koncepcja dziecka a edukacja religijna w systemie pedagogicznym Marii Montessori.</i> „Przegląd Religioznawczy” 2023, nr 1 (287), s.155-166.</p> <p>A.Męczkowska-Christiansen: <i>Człowiek bez właściwości czy człowiek o właściwościach uniwersalnych? Antropologiczne paradoksy utopii totalitarnych utopia a edukacja</i>, tom V, Utopia a edukacja. Wyobrażenia o wychowaniu obywatelskim oraz (nie)możliwych demokracjach i autorytaryzmach, red. H. Achremowicz, R. Włodarczyk, Wrocław 2022, s. 147-173.</p> <p>Męczkowska-Christiansen,, I. Królikowska, <i>The Role of Discursive Contexts in Constructing the Identity of Women at Sea: Towards Informal Dimensions of Maritime Adult Education</i>, w: <i>Maritime Professions. Issue and Perspectives</i>, Brill, Leiden/Boston 2023.</p> <p>Męczkowska-Christiansen: <i>Demokracja – obywatelskość – edukacja.</i> W: <i>Annały Collegium Nobilium Novum / Niemierko Bolesław, Daszkiewicz Michał (red.)</i>, 2022, vol. 1, Kościan, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Oddział w Poznaniu, s.15-27, ISBN 978-83-966799-1-8</p> <p>Męczkowska-Christiansen: <i>Pulsujące metafory dydaktyki w kleszczach języka. O lingwistycznych blokadach konstruktywistycznej zmiany w kształceniu</i>, „Problemy Wczesnej Edukacji” 2020 nr 4(51), s. 87-98.</p> <p>Męczkowska-Christiansen, E. Zalewska: <i>Koncepcja wychowania państwowego Kazimierza Sośnickiego jako przyczynek do dyskusji o współczesnym modelu edukacji obywatelskiej w Polsce</i>, „Przegląd Pedagogiczny” 2018 nr 2, s. 40-50.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Antropologia kulturowa, Koncepcje dziecka i dzieciństwa, Andragogika, Podstawy pedagogiki społecznej, Pojęcia i systemy pedagogiczne, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
<p>dr Daria Becker-Pestka</p>	<p><i>Sprawca i ofiara przemocy w rodzinie w perspektywie działań korekcyjnych. Wykorzystanie programów resocjalizacyjnych w pracy z oprawcą i pokrzywdzonym</i>, <i>Family pedagogy. Pedagogika rodziny</i> 8(1)/2018, ss. 15 - 26.</p> <p>Organisation of occupational activation of convicts in Poland -legal regulations and practical solutions, <i>Proceedings of SOCIOINT 2018- 5th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities</i>, 2-4 July 2018, ss.800-808;</p> <p><i>Metody pracy z podopiecznym sprawiającym trudności wychowawcze</i> [w:] <i>Społeczne i podmiotowe uwarunkowania rozwoju młodzieży</i> A. Cybal – Michalska, M. Orłowska, W. Segiet (red.) <i>Akademia Wyższej Szkoły Biznesu Dąbrowa Górnicza</i> 2018;</p> <p>Polish prison education system, <i>HERJ Hungarian Educational Research Journal</i>, Vol 8 (2018), No 4, ss. 41 – 51; <i>Strengths and Weaknesses of the Polish System of Vocational Guidance and Career Counselling for Convicts on the Example of Occupational Activation Forms – Horyzonty Wychowania</i>, t. 17, nr 44 (2018), ss. 41-48;</p> <p>Polish school facing problems of social pathology – the line of action and fields of activities, <i>ZBORNÍK VEDECKÝCH ŠTÚDIÍ KATEDRY SOCIÁLNEJ PRÁCE PEDAGOGICKEJ FAKULTY UNIVERZITY MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI</i> Peter Papso (red.) <i>Wyd. Katedra Pracy Socjalnej Uniwersytet Mateja Bela Banska Bystrzyca Słowacja</i> 2018, s. 5-22;</p> <p>Formy aktywizacji zawodowej osadzonych w Polsce. <i>Przegląd stosowanych rozwiązań, Terazniejszość – Człowiek- Edukacja</i> 2018 nr 21, <a href="http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/terazniejszosc-czlowiek-edukacja/numery/2018-4-841/">http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/terazniejszosc-czlowiek-edukacja/numery/2018-4-841/</a>;</p>

	<p><i>Organizacja systemu edukacji skazanych w Polsce</i> – E-mentor nr 4 (81) / 2019, s. 14-21;  Meaning and meaninglessness of education for convicts. Selected aspects of education for convicts in Poland and in Europe, <i>Social Sciences&amp;Humanities Open</i> Vol. 2, Issue 1/ 2020;  <i>Człowiek stary w obliczu izolacji więziennej</i>, <i>Horyzonty Wychowania</i> Tom 19 Nr 52 (2020)  DOI: <a href="https://doi.org/10.35765/hw.1866">https://doi.org/10.35765/hw.1866</a>; The prison system and the role of prison education in Hungary and Poland (in cooperation with M. Takas – Miklosi), <i>Studia Humanistica Gedanensia</i> 7/2022;</p> <p>Przez pracę do wolności. Społeczna i resocjalizacyjna wartość aktywności zawodowej skazanych, [w:] J. Zimny (red.), <i>Być człowiekiem</i>, Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli, Stalowa Wola 2022;</p> <p>Education of prisoners during the coronavirus pandemic on the example of Poland, <i>Open Access Journal of Science</i> Vol. 5 Issue 1/ 2022, p. 21-24; <i>Animaloterapia w resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie</i>, <i>Remedium. Profilaktyka problemowa i promocja zdrowia psychicznego</i>, 10(347)/ 2022, p. 9-10;</p> <p>M. A. Karoly, M. Miklosi, D. Becker-Pestka, Fogvatartottak kulturális jogai Lengyelországban – a kreatív társadalmi rehabilitáció megvalósulása [in:] <i>Nemzeti Művelődési Intézet Kulturális Szemle VIII. évfolyam 2021. évi 2. szám,</i>, p. 16-26;</p> <p>M. Miklosi, D. Becker-Pestka, A. Karoly Molnar, The way of enforcing the cultural rights of prisoners in the Polish and Hungarian prisons: the aspects of creativity. <i>Creativity Studies</i>, 16(1)/ 2023, 328–342;</p> <p>M. Miklosi, D. Becker-Pestka, A. Karoly Molnar, Cultural Activity of Prisoners in Poland and Hungary in the Aspect of Law and Practices, <i>INSTED: Interdisciplinary Studies in Education &amp; Society, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja</i>, Tom 25 Nr 1(93) (2023), s. 33-51.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Pedagogika resocjalizacyjna, Metodyka pracy resocjalizacyjnej, Teoretyczne podstawy socjoterapii, General electives, Metody pisanie prac projektowych, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
dr Alicja Szostkiewicz	<p>A. Szostkiewicz, <i>Sposoby doświadczania i konceptualizowania uczenia się osób w okresie średniej dorosłości</i>, <i>Edukacja Dorosłych</i> 2(79)2018, Warszawa 2018.</p> <p>A. Szostkiewicz, <i>Aktywność edukacyjna osób dorosłych w obszarze edukacji nieformalnej</i>, <i>Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja</i>, tom 21, nr. Specjalny, Wrocław 2019.</p> <p>A. Szostkiewicz, <i>Doświadczanie uczenia się w średniej dorosłości</i>, Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2019.</p> <p>A. Szostkiewicz, <i>Moderation as a Form of Group Work in the Teaching Process</i>, <i>Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges</i>, ISSN: 978-0-9998551-4-0, 2020.</p> <p>A. Szostkiewicz, <i>Projekt Wyjźdź z cienia” jako przykład działań na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej wobec kobiet</i>, <i>Resocjalizacja Polska</i> nr 26, Warszawa 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Andragogika, Podstawy dydaktyki ogólnej, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
dr Anna Janowicz	<p>A. Janowicz, <i>Rola i znaczenie opiekunów rodzinnych w opiece nad niesamodzielnymi osobami starszymi</i>, w: B. Malecka, W. Wojciechowska, M. Zieliński (red.), <i>Nowoczesne spojrzenie na opiekę, leczenie i rewitalizację osób w podeszłym wieku</i>, Kujawska Szkoła Wyższa, Włocławek 2020.</p> <p>A. Janowicz, <i>Ważni, ale niedoceniani. Rola opiekunów rodzinnych w opiece nad osobami starszymi</i>, w: U. Bejma, M. Iżycki, L. Szot (red. nauk.), <i>Społeczne uwarunkowania funkcjonowania osób zależnych</i>, Bernardinum, Warszawa 2019.</p> <p>A. Janowicz, <i>Opiekunowie rodzinni. Wyzwania i możliwości wsparcia</i>, CeDeWu, Warszawa 2019.</p>

	<p>A.Janowicz, M. Klimek, P. Krakowiak, <i>How to support working family carers? British initiatives as a practical means to reduce loneliness in everyday life of family caregivers in Poland. Jak wspierać pracujących opiekunów rodzinnych? Brytyjskie inicjatywy jako praktyczne sposoby na zmniejszenie samotności w codziennym życiu opiekunów rodzinnych w Polsce: Family Forum 2021, DOI: 10.25167/FF/3666 Link: <a href="https://czasopisma.uni.opole.pl/index.php/ff/issue/current">https://czasopisma.uni.opole.pl/index.php/ff/issue/current</a></i></p> <p>A.Janowicz, P. Krakowiak, E. Łęgowska, <i>Obciążenia opiekunów rodzinnych osób u kresu życia w domach</i>, w: B. Szluz (red.), <i>Doświadczanie choroby w rodzinie</i>, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2019.</p> <p>A. Janowicz, <i>Przykłady wyzwań i istniejących rozwiązań z zakresu work-life balance w kontekście opieki nad dorosłymi osobami zależnymi</i>, w: <i>Odwaga i równowaga, czyli work-life balance po polsku</i>, Forum Odpowiedzialnego Biznesu, Warszawa 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Pedagogika ogólna, Pedagogika opieki, Podstawy pedagogiki, Współczesne problemy pedagogiki, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
dr Dorota Bronk	<p>Światała I, Grochulska M., Bronk D. <i>Quality of life with developmental dyslexia</i>, Kraków 2022, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, ISBN 978-83-8084-842-9</p> <p>Bronk Dorota, <i>Epizody z codzienności dzieci nieśmiałych - studium przypadku rodzeństwa. „Problemy Wczesnej Edukacji”</i>, 2021, vol. 53, nr 2, s. 151-164</p> <p>Bronk Dorota, Czerw Monika, <i>Jakość życia dziecka z dysleksją rozwojową</i> W: <i>Współczesne kierunki i problemy polityki społecznej: wybrane zagadnienia / Klimek Marek, Światała Ireneusz (red.), Prace Monograficzne - Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie</i>, 2020, nr 970, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, s.83-98, ISBN 978-83-8084-471-1</p> <p>Bronk Dorota, Meslin Anna: <i>Sztuka edukacji ucznia ze specyficznymi zaburzeniami uczenia się</i>, W: <i>Być nauczycielem być uczniem w perspektywie jutra: od sztuki uczenia się do uczenia się sztuki / Szatan Ewa, Nowak-Łojewska Agnieszka, Komorowska-Zielony Alicja (red.), Wokół Sztuki</i>, 2019, Gdańsk; Sopot, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, s.146-159, ISBN 978-83-7865-889-4</p> <p>Bronk Dorota, Meslin Anna <i>Metoda Warnkego i metoda Feuersteina w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, <i>Ruch Pedagogiczny</i>, 2018, nr 4, s.87-101</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Współczesne problemy pedagogiki, seminarium licencjackie, Seminarium dyplomowe.</li> </ul>
dr Katarzyna Wajszczyk	<p>Znaczenie kompetencji komunikacyjnych we własnym kształceniu na podstawie wypowiedzi studentów studiów pedagogicznych przygotowujących się do bycia nauczycielem. <i>Naukowe refleksje praktyka, „Dyskursy Młodych Andragogów/Adult Education Discourses”</i>, (24/2023), 315-333.</p> <p><i>Adult learning in the process of dealing with conflicts</i>, „Dyskursy Młodych Andragogów”, 2020, nr 21, s.207-218.</p> <p><i>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych: wybrane problemy</i>, Borecka-Biernat Danuta, Wajszczyk Katarzyna, Wałęcka-Matyja Katarzyna: Engram, 2019, Warszawa, Difin, 230 s., ISBN 978-83-8085-934-0.</p> <p><i>(Nie)kompetentni dorośli oraz (nie)kompetentne dzieci we wspólnej przestrzeni społecznej</i>, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, 2018, vol. 6, nr 2, s.35-58.</p> <p><i>Dorośli (nie)obecni w konfliktach szkolnych</i>, „Dyskursy Młodych Andragogów:”, 2018, nr 19, s.123-136. DOI:10.34768/dma.vi19.48.</p>

	<p><i>Sukces i satysfakcja w szkolnych relacjach interpersonalnych</i>, „Studia i Badania Naukowe”, 2018, vol. 12, nr 1, s.29-44.</p> <p><i>Rola kompetencji społecznych w edukacji (równościowej)</i>, W: Horyzonty i perspektywy edukacji równościowej / Piekarski Grzegorz, Sałapata Marta Anna (red.), 2018, Gdańsk , Wydawnictwo Naukowe Katedra, s.268-286, ISBN 978-83-66107-06-9.</p> <p><i>Meandry badań etnograficznych w szkole</i>, „Jakościowe Badania Pedagogiczne”, 2017, vol. 2, nr 2, s.132-155. DOI:10.18276/jbp.2017.2.2-09.</p> <p><i>Wychowanie przez konflikt. O roli konfliktów w rozwoju osobowości ucznia</i>, „Studia Paedagogica Ignatiana”, 2017, vol. 20, nr 2, s.145-167. DOI:10.12775/SPI.2017.2.007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone przedmioty: Seminarium dyplomowe, Metody badań pedagogicznych, Metodologia badań społecznych</li> </ul>
--	--

Część etatowych pracowników posiada doświadczenie praktyczne, a część współpracuje także z różnymi instytucjami oświatowymi. Natomiast wykładowcy nieetatowi to w zdecydowanej większości praktycy, dla których obszary edukacji, poradnictwa i resocjalizacji są podstawowym miejscem zatrudnienia. Pracownicy kierunku z sukcesem łączą pracę dydaktyczną z praktyką, prowadząc placówki oświatowe oraz własną działalność szkoleniową, a także zajmując wysokie stanowiska służbowe jako dyrektorzy szkół i placówek. Fakt ten niewątpliwie pozytywnie wpływa na zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

W tabeli nr 17 przedstawiono działalność praktyczną wykładowców kierunku Pedagogika.

**Tabela nr 17 Wykładowcy-praktycy realizujący kształcenie na kierunku Pedagogika**

Wykładowca	Rodzaj aktywności praktycznej
mgr Julita Jakubowska  Prowadzony przedmiot: Andragogika - ćwiczenia	Dyrektor Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Tczewie, Prezes Zarządu Miejskiego Polskiego Komitetu Pomocy Społecznej w Tczewie.  Autor licznych projektów oraz publikacji na temat aktywności osób starszych oraz ruchu samopomocy, m.in. projekt Bank Czasu - Bankiem Życzliwości.
dr Agnieszka Tomasik  Prowadzone przedmioty: Elementy tutoring Organizacja i zarządzanie placówkami opiekuńczo-wychowawczymi Metody pisania prac projektowych Podstawy zarządzania w oświacie Podstawy dydaktyki ogólnej Praktyki studenckie	Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 Ekspert w Kuratorium Oświaty w Gdańsku Certyfikowany tutor Nauczyciel
mgr Radosław Nowak  Prowadzone przedmioty: Metodyka pracy z dzieckiem i rodziną zagrożoną uzależnieniem Podstawy wiedzy o uzależnieniach Metody terapii uzależnień	Zastępca dyrektora Gdańskiego Ośrodka Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień

<p>mgr Katarzyna Gulcz</p> <p>Prowadzone przedmioty:  Metodyka pracy kuratora sądowego  Pomoc postpenitencjarna Diagnostyka i profilaktyka niedostosowania społecznego Podstawy pedagogiki społecznej metody badań pedagogicznych</p>	<p>Kurator zawodowy w Sądzie Rejonowym Gdańsk – Północ  Certyfikowany Praktyk Dialogu Motywującego</p>
<p>dr Michał Sywula</p> <p>Prowadzone przedmioty:  Pedagogika penitencjarna z elementami pracy socjalnej  Resocjalizacja przez pracę</p>	<p>Zastępca Kuratora Okręgowego w Gdańsku</p>
<p>mgr Krystyna Baryś</p> <p>Prowadzone przedmioty:  Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej  Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza  Nowoczesne technologie w edukacji</p>	<p>Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 69  Pedagog</p>
<p>mgr Arleta Wojślaw</p> <p>Prowadzone przedmioty:  Opiniowanie i orzecznictwo w terapii pedagogicznej</p>	<p>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej  Terapeuta pedagogiczny  Pedagog w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>
<p>mgr Michał Urbanowicz</p> <p>Prowadzone przedmioty:  Diagnozowanie środowiska społecznego  Zarządzanie i organizacja instytucjami opiekuńczo – wychowawczymi  Warsztaty kompetencji komunikacyjnych  Trening interpersonalny</p>	<p>Zastępca dyrektora ds. placówek wsparcia dziennego i poradnictwa specjalistycznego  w Zespole Placówek Specjalistycznych  w Gdyni  Wiceprezes Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju Edukacji „Drogowskazy”</p>
<p>mgr Magdalena Szcześniewska</p> <p>Prowadzone przedmioty:  Pedagogika i metodyka Montessorii  Zasady pracy i tworzenia pomocy dydaktycznych  Zasady tworzenia otoczenia</p>	<p>Dyplomowany nauczyciel w Centrum Edukacji Montessori</p>
<p>mgr Agnieszka Kornacka</p>	<p>Diagnosta pedagogiczny, terapeuta psychologiczno-pedagogiczny  w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7</p>



Prowadzone przedmioty: Opiniowanie i orzecznictwo w terapii pedagogicznej Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego	
mgr Iwona Cudowska-Żukowska  Prowadzone przedmioty: Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka, Podstawy pedagogiki - ćwiczenia, Podstawy dydaktyki ogólnej - ćwiczenia	Pedagog dyrektor Przedszkola Niepublicznego Akademia Odkrywców

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku Pedagogika posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny pedagogika i dyscyplin pokrewnych oraz doświadczenia zawodowe w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie na kierunku Pedagogika I i II stopnia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. poz. 1450 wydanym na podstawie artykułu 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742).

#### **4.2. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry, systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych**

##### **Rekrutacja kadry**

Celem polityki rekrutacji nauczycieli akademickich w Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji umożliwiających zatrudnianie profesjonalnego zespołu dydaktycznego oraz badawczo-dydaktycznego, zapewniającego najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych na prowadzonych kierunkach. Właścicielem procesu i osobą odpowiedzialną za proces rekrutacji nauczycieli akademickich jest:

- dla stanowisk badawczych i badawczo-dydaktycznych – Rektor
- dla stanowisk dydaktycznych – Dziekan Wydziału.

Proces rekrutacyjny obejmuje następujące etapy:

- analiza aplikacji w oparciu o kryteria formalne wskazane w ogłoszeniu o pracę;
- rozmowy kwalifikacyjne z wybranymi przez zespół rekrutacyjny kandydatami spełniającymi wymogi formalne wskazane w ogłoszeniu o pracę;
- w przypadku aplikacji na stanowisko profesora Uczelni na wniosek rektora przygotowywana jest recenzja dorobku naukowego kandydata oraz dodatkowo kandydat musi uzyskać pozytywną opinię rady akademickiej.

W miarę możliwości stosuje się szeroką gamę oceny spełniania kryteriów przez kandydatów, np. ocenę zewnętrznego eksperta oraz bezpośrednie rozmowy z kandydatem.

Zgodnie z założeniami polityki kadrowej, na wszystkich kierunkach co najmniej 50% zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Z uwagi na profil praktyczny prowadzonych kierunków studiów Uczelnia dodatkowo preferuje zatrudnianie pracowników posiadających praktyczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym.

### **Rozwój i doskonalenie kadry**

W ramach Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku funkcjonuje procedura rozwoju kompetencji dydaktyczno-metodycznych nauczycieli akademickich. W ramach tej procedury zdefiniowane są dwa poziomy szkoleń dla wykładowców, z których pierwszy poziom (certyfikat A) jest obowiązkowy dla każdego nowego dydaktyka. W ramach certyfikatu A pracownicy dydaktyczni Uczelni podlegają obowiązkowej certyfikacji, w zakresie umiejętności obsługi platformy e-learningowej. Obsługa ta obejmuje tworzenie i udostępnianie e-serwisów studentom na poszczególnych przedmiotach. Certyfikat B (drugi poziom szkolenia) obejmuje warsztaty w trzech obszarach tematycznych: metody aktywizujące, komunikacja, nowe technologie w dydaktyce.

Kadra dydaktyczna jest także wspierana poprzez oferowane przez Uczelnię możliwości rozwoju w ramach projektów unijnych. W ramach projektu „D.N.A WSB - Dydaktyka, Nauka, Administracja Zintegrowany Program Rozwoju WSB” wykładowcy Uczelni, w tym pracownicy kierunku Pedagogika, mogą skorzystać z następujących rodzajów kursów dla pracowników dydaktycznych rozwijających pracowników pod względem zawodowym i metodycznym:

- Samodzielne tworzenie materiałów dydaktycznych,
- Nowoczesne metody prezentacji,
- Emisja głosu,
- Nowoczesne metody dydaktyczne,
- Metoda studium przypadku,
- Trening umiejętności personalnych,
- Gamifikacja,
- Indywidualny angielski,
- Tworzenie kursów w formule e-learning,
- Projektowanie efektywnych zajęć,
- Komunikacja.

Działalność naukowa kadry jest wspierana w ramach unijnego projektu D.N.A. PLUS. W związku z realizacją przez Uczelnię projektu D.N.A. PLUS – Dydaktyka, Nauka, Administracja – Zintegrowany Program Rozwoju WSB, współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, pracownicy Pedagogiki, podobnie jak pracownicy badawczo-dydaktyczni innych kierunków, mieli możliwość skorzystania z następujących form wsparcia:

1. Szkolenie dla początkujących w zakresie wprowadzenia do metodologii badań w naukach społecznych (2 edycje).

2. Szkolenie dla zaawansowanych w zakresie metodologii badań w naukach społecznych - metody badań jakościowych w naukach społecznych (2 edycje).
3. Szkolenie dla zaawansowanych w zakresie metodologii badań w naukach społecznych - metody badań ilościowych w naukach społecznych (2 edycje).
4. Szkolenie w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych w naukach społecznych (2 edycje).

Ze szkoleń oferowanych w projekcie skorzystało 11 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika.

### **Ocena kadry**

Zasady oceny jakości kadry są szczegółowo opisane w Regulaminie dokonywania okresowych ocen pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych (Załącznik nr 13).

Główne założenia:

1. Okresowej ocenie podlega każdy nauczyciel akademicki.
2. Okresowa ocena nauczyciela akademickiego jest dokonywana stosownie do zakresu jego obowiązków.
3. Okresowa ocena powinna uwzględniać stopień zapewnienia nauczycielowi akademickiemu odpowiednich warunków do prawidłowego oraz terminowego wykonywania jego obowiązków.
4. Nauczyciel akademicki podlega okresowej ocenie w następujących obszarach:
  - a) działalność dydaktyczna,
  - b) działalność naukowo-badawcza,
  - c) działalność organizacyjna na rzecz Uczelni.
5. W okresowej ocenie działalności dydaktycznej brane są pod uwagę:
  - a) poziom i aktualność przekazywanych treści nauczania,
  - b) rzetelność w realizowaniu obowiązków dydaktycznych,
  - c) umiejętność nawiązywania kontaktu ze studentami,
  - d) twórczy udział w opracowywaniu nowych programów studiów, programów i treści nowych przedmiotów, konstrukcji nowych stanowisk laboratoryjnych, programów komputerowych, systemów informatycznych dla dydaktyki itp.,
  - e) publikacje dydaktyczne (podręczniki i skrypty akademickie, artykuły i referaty o treści pedagogicznej),
  - f) opieka nad studenckimi kołami naukowymi,
  - g) wyniki ankiet studenckich,
  - h) wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

Uczelnia umożliwia studentom w każdym semestrze ocenę nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem. Badania opinii studentów obejmują ocenę osób prowadzących zajęcia dydaktyczne (nauczycieli akademickich oraz innych osób świadczących usługi edukacyjne na podstawie umów cywilnoprawnych) oraz ocenę zajęć dydaktycznych prowadzonych w danym roku akademickim na studiach w siedzibie Uczelni, a także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i mają charakter badań ankietowych. Student w ankiecie jest pytany czy wykładowca:

- Przedstawia jasno (na początku) wymagania dotyczące zajęć i zaliczenia przedmiotu.

- Prowadzi zajęcia zgodnie z programem/kartą przedmiotu
- Prowadzi zajęcia w sposób zrozumiały
- Prowadzi zajęcia w sposób interesujący
- Wskazuje praktyczne zastosowanie przekazywanej wiedzy
- Udostępnia materiały umożliwiające zaliczenie przedmiotu (w tym na platformie edukacyjnej Moodle).

Dodatkowo, student podaje ocenę ogólną wykładowcy. Student ma również 140 znaków na swobodną wypowiedź. Ankieta jest anonimowa i przeprowadzana po zakończeniu każdego przedmiotu. Dziekan i Menedżer Kierunku mają wgląd w oceny i wypowiedzi oraz dane zagregowane w Intranecie. Menedżer Kierunku ma dostęp tylko do ocen zajęć prowadzonych na kierunku Pedagogika. Ocena obejmuje wszystkie przedmioty prowadzone przez nauczyciela. Zbiorcze wyniki ankiet są przedstawiane na forum Senatu. Wyniki oceny są także uwzględniane przez Dziekana i Menedżera Kierunku w procesie obsadowym w kolejnych semestrach.

### **System motywowania i wspierania kadry do rozwoju**

System motywacji finansowej i pozafinansowej ma na celu wzrost efektywności i jakości pracy, który jest zgodny z przyjętą misją oraz celami strategicznymi Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku. Rozróżnia się następujące rodzaje świadczeń:

- a) premie za działalność badawczą w tym premia publikacyjna, za uzyskanie grantu naukowego, przyznanie patentu i znaku towarowego,
- b) premie za działalność dydaktyczną i organizacyjną,
- c) nagrodę rektora,
- d) nagrodę specjalną,
- e) konkurs na „granty własne”,
- f) świadczenia pozapłatcowe.

W skład świadczeń pozapłatcowych wchodzi:

- a) dofinansowanie ubezpieczenia grupowego,
- b) dofinansowanie opieki medycznej,
- c) dofinansowanie sportu i rekreacji – karty typu: MultiSport, Pakiety OK System, MultiBilety,
- d) integracja – działania integracyjne oraz spotkania świąteczne,
- e) dofinansowanie nauki – studia wyższe, podyplomowe, specjalistyczne kursy i szkolenia – zgodnie z ustaleniami porozumienie edukacyjnego,
- f) dni kanclerskie - dodatkowe dni płatnego urlopu w roku,
- g) wyjazdy stażowe i wizyty studyjne zagraniczne - szkolenia realizowane w przedsiębiorstwie lub instytucji uczelnianej.

Szczegóły dotyczące systemu motywacyjnego znajdują się w załączniku nr 14.

Kadra ma dostęp do dokumentów formalnych Uczelni zamieszczonych w systemie informatycznym Intranet. Znajdują się tam m.in. zarządzenia Kanclerz, zarządzenia Rektora, niezbędne dokumenty do systemu oceny kadry dydaktycznej, system motywacyjny, zarządzenie dotyczące polityki antymobbingowej i inne.

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### 5.1. Stan bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

#### Infrastruktura i wyposażenie instytucji

W 2015 r. Uczelnia przeprowadziła jedną z największych zmian w swojej historii – zmieniła siedzibę z kilku lokalizacji w obrębie Starego Przedmieścia - do jednej lokalizacji w Gdańsk - Wrzeszcz przy Al. Grunwaldzkiej 238 A. Jeden z budynków nowego Kampusu należy do Założyciela Uniwersytetu WSB Merito - TETOSu, a drugi jest własnością Gminy Gdańsk. Na obszarze ponad 2,5 ha znajdują się dwa budynki o łącznej powierzchni ponad 7,5 tys. m<sup>2</sup>, w których zlokalizowane jest 20 sal, 4 aule, 20 laboratoriów komputerowych, 2 laboratoria inżynieryjne, 1 laboratorium kryminalistyki i pomocy przedmedycznej, 1 sala graficzna. Dodatkowo uczelnia wynajmuje 24 sale lekcyjne na potrzeby zajęć na studiach w trybie niestacjonarnym w Państwowej Szkole Budownictwa. Uczelnia wynajmuje również część budynku ZDZ przy ul. Miszewskiego w Gdańsku Wrzeszcz wynajmuje 20 sal o łącznej powierzchni 961,10 m<sup>2</sup>. Ponadto na obszarze kampusu jest ok. 250 miejsc parkingowych. Od marca 2013 r. Uczelnia użytkuje także prawie 2000 m<sup>2</sup> wynajmowanej na stałe powierzchni dydaktycznej i administracyjnej w Filii w Gdyni. Są to 3 kondygnacje budynku Twin Office, przy ulicy Śląskiej 35/37 w Gdyni. Oprócz tego, na potrzeby zajęć sportowych, Uczelnia wynajmuje także sale sportowe i basen w obiekcie „Alchemia”, zlokalizowanym w Gdańsku, przy ulicy Grunwaldzkiej 411, salę sportową oraz część siłowni w obiekcie „Total Fitness” zlokalizowanym przy ulicy Grunwaldzkiej 229.

#### Budynek A przy Al. Grunwaldzkiej 238 A

Jest siedzibą władz dziekańskich Uczelni, w nim też zlokalizowano większość jednostek administracyjnych bezpośrednio obsługujących studentów takich jak: Biuro Obsługi Studenta, Biuro Karier, Biura Dziekanów, Dział Dydaktyczny czy Dział Studiów Podyplomowych i Program MBA. Powstała tu również Strefa dla Dydaktyków wyposażona w rzutniki multimedialne i komputery oraz nowo stworzone Biuro Obsługi Studenta i Biuro Obsługi Wykładowcy. W tym budynku zlokalizowany jest także bufet oraz szatnia.

#### Budynek B przy Al. Grunwaldzkiej 238 A

Jest siedzibą władz administracyjnych Uczelni, w którym mieści się: Rektorat, Kancelaria, Dział Administracyjny, Kwestura, Kontroling, Dział Personalny, Dział IT, Dział Współpracy z Zagranicą, Biuro Projektów, Biblioteka.

#### Zestawienie sal użytkowanych przez UWSB Merito w Gdańsk – stan na styczeń 2024

Poniżej, w tabelach przedstawiono zestawienie sal użytkowanych przez UWSB Merito w Gdańsku.

##### Tabela nr 18 Zestawienie sal w budynku A

BUDYNEK A			
nr pomieszczenia	Nazwa pomieszczenia	Pow.w m2	ilość miejsc
Piwnica			
AP2	laboratorium kryminalistyki	40,50	20

<b>AP6</b>	laboratorium inżynierskie	59,42	18
<b>AP13</b>	sala graficzna	61,79	20
		<b>161,71</b>	<b>58</b>
<b>Parter</b>			
<b>A002</b>	sala wykładowa	142,41	150
<b>A003</b>	sala	56,00	45
		<b>198,41</b>	<b>195</b>
<b>I piętro</b>			
<b>A118</b>	sala ćwiczeniowa	48,56	30
<b>A116</b>	sala ćwiczeniowa	47,92	30
<b>A114</b>	sala ćwiczeniowa	48,02	34
<b>A112</b>	sala ćwiczeniowa	47,78	42
<b>A102</b>	studio foto	53,84	50
<b>A107</b>	sala DSP	43,80	49
<b>A109</b>	sala DSP	47,97	48
<b>A111</b>	sala DSP	48,09	48
		<b>385,98</b>	<b>331</b>
<b>II piętro</b>			
<b>A216</b>	sala wizażu	46,50	10
<b>A214</b>	laboratorium kosmetologii	55,50	10
<b>A210</b>	laboratorium kosmetologii	52,38	10
<b>A200</b>	sala wykładowa	141,95	150
<b>A201</b>	sala komputerowa	66,50	36
<b>A203</b>	laboratorium biol.-chem.	55,14	24
<b>A205</b>	sala do fizjomasażu	55,14	40
<b>A207</b>	sala ćwiczeniowa	49,04	49
<b>A209</b>	laboratorium dietetyki i anatomii	50,03	46
		<b>572,18</b>	<b>375</b>
<b>Razem:</b>		<b>1318,28</b>	<b>959</b>

**Tabela nr 19 Zestawienie sal w budynku B**

<b>BUDYNEK B</b>			
nr pomieszczenia	Nazwa pomieszczenia	Pow.w m2	ilość miejsc
<b>Piwnica</b>			
<b>BP3</b>	lab inżynierskie	59,42	18
<b>BP12</b>	lab komputerowe i RFID	59,92	25
		<b>119,34</b>	<b>43</b>
<b>Parter</b>			
<b>B018</b>	sala ćwiczeniowa	47,03	49
<b>B016</b>	sala ćwiczeniowa	47,85	49
<b>B014</b>	sala komputerowa	57,57	28
<b>B012</b>	sala ćwiczeniowa	38,08	48

<b>B004</b>	sala wykładowa	69,41	72
<b>B002</b>	sala wykładowa	139,65	152
<b>B003</b>	sala ćwiczeniowa	41,65	45
<b>B005</b>	sala komputerowa	47,73	20
<b>B007</b>	sala komputerowa	47,70	20
<b>B009</b>	sala ćwiczeniowa	58,82	53
<b>B011</b>	sala komputerowa	47,97	20
<b>B013</b>	sala komputerowa	38,26	20
		<b>681,72</b>	<b>576</b>
<b>I piętro</b>			
<b>B110</b>	sala komputerowa	50,37	20
<b>B102</b>	sala wykładowa	76,15	80
<b>B101</b>	sala komputerowa	36,91	18
<b>B103</b>	sala komputerowa	47,84	22
		<b>211,27</b>	<b>140</b>
<b>II piętro</b>			
<b>B218</b>	sala komputerowa	46,27	22
<b>B216</b>	sala komputerowa	34,87	18
<b>B214</b>	sala komputerowa	37,58	18
<b>B212</b>	sala komputerowa	33,81	16
<b>B210</b>	sala komputerowa	36,74	18
<b>B202</b>	sala wykładowa	76,14	80
<b>B200</b>	sala wykładowa	142,22	150
<b>B201</b>	sala komputerowa	65,81	20
<b>B203</b>	sala komputerowa	23,05	20
<b>B205</b>	sala ćwiczeniowa	24,04	15
<b>B207</b>	sala komputerowa	34,52	15
<b>B209</b>	sala komputerowa	45,39	22
<b>B211</b>	sala komputerowa	44,26	24
<b>B213</b>	sala komputerowa	44,23	22
		<b>688,93</b>	<b>460</b>
<b>RAZEM:</b>		<b>1701,26</b>	<b>1219</b>

**Tabela nr 20 Zestawienie sal w Państwowej Szkole Budownictwa**

rodzaj sali	nr sali	powierzchnia m2	ilość miejsc
sale wykładowe:	120	91,80	100
<b>RAZEM:</b>	<b>1</b>	<b>91,80</b>	<b>100</b>
sale ćwiczeniowe:	4	52,00	30
	19	53,70	30
	22	71,00	42
	27	80,40	35
	29	74,90	35

	<b>106</b>	66,00	37
	<b>108</b>	67,60	32
	<b>112</b>	68,10	42
	<b>121</b>	69,40	52
	<b>123</b>	64,80	37
	<b>126</b>	51,50	36
	<b>128</b>	80,40	55
	<b>208</b>	59,60	36
	<b>209</b>	90,30	43
	<b>214</b>	62,30	34
	<b>216</b>	53,40	28
	<b>218</b>	78,00	44
	<b>219</b>	53,30	34
	<b>221</b>	57,30	32
	<b>223</b>	50,60	32
	<b>224</b>	54,00	36
	<b>227</b>	53,10	30
	<b>229</b>	51,20	34
<b>RAZEM:</b>	<b>23</b>	<b>1462,90</b>	<b>846</b>
<b>Razem PSB - GRUNWALDZKA 238:</b>	<b>24</b>	<b>1554,70</b>	<b>946</b>

**Tabela nr 21 Zestawienie sal w Zakładzie Doskonalenia Zawodowego**

rodzaj sali	nr sali	powierzchnia m2	ilość miejsc
<b>sale wykładowe:</b>	<b>Z1</b>	107,60	177
	<b>1</b>	107,60	177
<b>Sale ćwiczeniowe:</b>	<b>Z11</b>	31,40	31
	<b>Z12</b>	54,40	36
	<b>Z13</b>	64,70	37
	<b>Z16</b>	42,40	30
	<b>Z18</b>	43,40	33
	<b>Z19</b>	27,30	20
	<b>Z22</b>	31,70	30
	<b>Z23</b>	48,20	37
	<b>Z24</b>	43,10	33
	<b>Z26</b>	44,70	34
	<b>G7</b>	82,00	45
	<b>G16</b>	58,30	49
	<b>G18</b>	28,00	18
	<b>G22</b>	36,30	35
	<b>G25</b>	42,00	16
	<b>G26</b>	44,70	45
	<b>G30</b>	24,90	12



	<b>G31</b>	59,70	24
	<b>G32</b>	46,30	49
	<b>19</b>	<b>853,50</b>	<b>614</b>
<b>Razem w budynku ZDZ:</b>	<b>20</b>	<b>961,10</b>	<b>791</b>

Wszystkie sale dydaktyczne i komputerowe wyposażone są w zainstalowane na stałe rzutniki multimedialne, do dyspozycji są także laptopy. Sale w większości mają dostęp do Internetu przewodowego lub bezprzewodowego.

W celu zapewnienia studentom możliwości uczestniczenia w zajęciach rekreacyjnych Uczelnia podpisała umowę o wynajem różnorodnych obiektów sportowych z Klubem Wioślarskim Drakkar w Gdańsku, przy ul. Siennej.

Na potrzeby studentów do pracy własnej przeznaczone są stanowiska w salach bibliotek, wyposażone w podłączone do Internetu stanowiska komputerowe. Istnieje także możliwość wykorzystania dostępnych sal komputerowych.

#### **Wyposażenia sal dydaktycznych i dostęp do technologii, laboratoriów wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku**

Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się: 77 stolików uczniowskich, 33 stoły konferencyjne, 95 stolików komputerowych, 279 biurków pod stanowiska komputerowe, 2985 krzeseł (tapicerowanych), z pulpitemi), 925 stanowisk audytoryjnych, 25 ławek korytarzowych, 155 tablic (szkolne, obrotowe, suchościeralne, flipchart), 133 rzutników multimedialnych EPSON, 20 foteli i taboretów kosmetycznych, 90 laptopów (DELL, IBM, HP-COMPAQ, TOSHIBA, ACER, FSC, Lenovo), 4 kamery cyfrowe Sony, 7 Panasonic, 17 kamer 360, 3 kamery filmowe, 3 kamery internetowe 7 aparatów fotograficznych Canon, 21 Nikon, 2 tablice interaktywne, 70 tabletek graficznych, 18 magnetofonów i odtwarzaczy DVD (SONY, PHILIPS, THOMSON), 2 zestawy TV-VIDEO PHILIPS, 8 nagłośnień stałych i przenośnych sal, 3 ogólnodostępne zestawy informatyczne dla niepełnosprawnych (stanowiska internetowe). Procesy dydaktyczne wspomaga: 10 klawiatur specjalistycznych, 10 dyktafonów Olympus, 10 lup elektronicznych, 10 notatników brajlowskich, 15 odtwarzaczy Daisy, 2 odtwarzacze książek, 7 czytników Kindle, 2 zestawy wspomagające słyszenie, 2 syntezatory mowy, 12 zestawów komputerowych dla niedowidzących.

Budynki A i B przy Al. Grunwaldzkiej 238A wyposażone są w nowoczesne windy, podjazdy i toalety przystosowane także dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Tabliczki informacyjne przy drzwiach, oprócz opisów w języku polskim i angielskim, zawierają opisy również w języku Braille'a. Przy wejściach głównych, przy wejściu do BOS oraz do biblioteki zamontowane zostały przyciski automatycznego otwierania drzwi dla niepełnosprawnych. W każdym z budynków znajdują się Defibrylator AED. W budynku A w celu usprawnienia obsługi studentów i rekrutacji został zamontowany system kolejkowania z możliwością pobierania numerów.

#### **Laboratoria wykorzystywane na kierunku**

Pracownia badawczo-metodyczna jest w trakcie realizacji, szczegółowy wykaz realizowanych zakupów został przedstawiony w kryterium 5.5.

Na kierunku pedagogika wykładowcy prowadzą zajęcia w ramach laboratorium VR. Realizowane zajęcia z zakresu integracji sensorycznej, m.in. gry i zabawy w intergracji sensorycznej. Proponowana symulacja zaburzenia sensoryczne u dzieci zwiększa zaangażowanie studentów oraz wpływa na uatrakcyjnienie zajęć.

### **5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych**

Na Uczelni prowadzone są zajęcia synchroniczne z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams, która jest częścią pakietu MS 365.

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają konta w domenie Microsoft, które zakładane są automatycznie po przyjęciu danej osoby do pracy, a przed przystąpieniem do prowadzenia zajęć. Konto oferuje dostęp do szerokiego spektrum aplikacji, poczynając od podstawowych składników pakietu MS Office poprzez MS Teams do miejsca w usłudze chmurowej MS One Drive. Wyróżniamy dwa rodzaje licencji uzależnione od formy zatrudnienia:

1. A1 - przeznaczona dla pracowników zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych. Umożliwia korzystanie ze wszystkich składników pakietu MS 365 poprzez przeglądarkę internetową oraz możliwość pobrania i zainstalowania na swoim komputerze osobistym aplikacji MS Teams oraz MS Outlook,
2. A3 - przeznaczona dla pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę. Umożliwia pobranie i zainstalowanie na komputerze osobistym wszystkich składników pakietu MS 365 oraz korzystanie z nich poprzez przeglądarkę internetową.

W zakresie prowadzenia zajęć asynchronicznych wykorzystuje się Platformę Moodle.

Nauczyciele akademicy posiadają e-serwisy do prowadzonych przez siebie zajęć, do których przypisują grupy studentów. E-serwis służy do przekazywania materiałów wykorzystywanych podczas zajęć m.in. prezentacji multimedialnych, plików tekstowych i arkuszy kalkulacyjnych oraz aktywizacji studentów, a także weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się poprzez przeprowadzanie egzaminów, kolokwiów i zaliczeń w postaci testów wyboru, zadań pisemnych lub projektów. Konto każdego studenta w Extranecie jest powiązane z kontem na Platformie Moodle, która zapewnia dostęp do materiałów, zadań i testów zaliczeniowych z poszczególnych przedmiotów.

Platforma Moodle umożliwia gromadzenie i archiwizowanie prac studentów w formatach elektronicznych jako pliki w różnych formatach oraz gromadzenie rezultatów przeprowadzonych testów jako zapis aktywności bezpośrednio na platformie.

### **5.3. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,**

Budynki Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Procesy dydaktyczne wspomagają: klawiatury specjalistyczne, dyktafony, lupy elektroniczne, czytniki Kindle, zestawy wspomagające słyszenie, syntezatory mowy, zestawy komputerowe dla niedowidzących oraz laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem. Budynki A i B przy Al. Grunwaldzkiej 238A wyposażone są w nowoczesne windy, podjazdy i toalety przystosowane także dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczelnia również udostępnia do wypożyczenia sprzęt dla osób z niepełnosprawnościami taki jak syntezatory mowy, zestawy komputerowe dla niedowidzących, zestawy wspomagające słyszenie, lupy cyfrowe, dyktafony, laptopy, specjalistyczne klawiatury komputerowe, czytniki. Biblioteka jest wyposażona w czytnik tekstu Auto-Lektor firmy HARPO oraz bezprzewodową klawiaturę brajlowską BraillePen firmy HARPO.

UWSB Merito w Gdańsku zrealizowało projekt „Uczelnia dostępna – POWR.03.05.00-00-A010/19”. Celem projektu było zwiększenie dostępności Uczelni dla potrzeb wszystkich studentów.

W ramach projektu zrealizowano zadania:

- przeprowadzenie audytu dokumentacji (dedykowanej studentom – rekrutacja, wnioski itp.) – w rezultacie powstały zalecenia dot. wprowadzenia zmian w dokumentacji;
- zakup windy w budynku A;
- stworzenie kompendium dostępności architektonicznej – zbioru wskazówek i wytycznych w jaki sposób możemy zwiększyć dostępność architektoniczną kampusu;
- stworzenie kompendium dostępności – obsługi studenta z niepełnosprawnością dla działów obsługowych;
- konsultacje w zakresie dostępności, podczas których zarówno studenci, jak i wykładowcy mogą zasięgnąć porady u specjalistów ds. niepełnosprawności.

Zadania w trakcie realizacji:

- opracowanie 16 materiałów e-learningowych dla II stopnia zarządzania – dostępnych dla potrzeb osób z niepełnosprawnością;
- szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej – zwiększenie wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnością.

W dniach, w których prowadzone są zajęcia, uczelnia pozostaje przez cały czas otwarta i studenci mają dostęp do podstawowej infrastruktury. W ramach pracy własnej mogą korzystać z 10 stanowisk komputerowych wyposażonych w podstawowe oprogramowanie, a także innych zasobów dostępnych w bibliotece, w godzinach jej pracy. Możliwa jest także praca zdalna za pomocą platform MS Teams (wraz ze wszystkimi jej aplikacjami) i MOODLE, do których studenci mają stały dostęp. Obecnie prowadzone są prace nad wirtualizacją laboratoriów, która umożliwi studentom pracę zdalną z wykorzystaniem laboratoriów specjalistycznych na terenie uczelni. W grudniu 2020 przeprowadzono testy pilotażowe na 80 zestawach, z zadowalającym wynikiem.

Systematycznie uczelnia poszerza dostosowanie dla osób z niepełnosprawnościami, w toaletach dla niepełnosprawnych są przyciski przywołujące pomoc, w działach obsługowych zainstalowano automatyczne otwieracze drzwi, w 2023 przeszkolono personel z obsługi krzeseł ewakuacyjnych, które mogą zostać użyte w sytuacji zagrożenia.

#### **5.4. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,**

W dniach, w których prowadzone są zajęcia, uczelnia pozostaje przez cały czas otwarta i studenci mają dostęp do podstawowej infrastruktury. W ramach pracy własnej mogą korzystać z 10 stanowisk komputerowych wyposażonych w podstawowe oprogramowanie, a także innych zasobów dostępnych w bibliotece, w godzinach jej pracy.

Wszyscy studenci posiadają konta w domenie Microsoft, które zakładane są automatycznie po przyjęciu danej osoby. Konto oferuje dostęp do szerokiego spektrum aplikacji, poczynając od podstawowych składników pakietu MS Office poprzez MS Teams do miejsca w usłudze chmurowej MS One Drive. Studenci korzystają z licencji A1, która umożliwia korzystanie ze wszystkich składników pakietu MS 365 poprzez przeglądarkę internetową oraz możliwość pobrania i zainstalowania na swoim komputerze wybranych składników pakietu. Studenci mają przypisane również indywidualne adresy mailowe w ramach licencji pakietu MS365 oraz domyślnie skonfigurowanego klienta pocztowego dostępnego w ramach pakietu.

### **System biblioteczny**

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku, na który składają się Biblioteka Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku oraz Biblioteka Filii w Gdyni, ma za zadanie wspierać wysoką jakość kształcenia poprzez zabezpieczenie szerokiego i szybkiego dostępu do wiedzy oraz wszelkich źródeł informacji. Studenci mają możliwość korzystania zarówno z Biblioteki Głównej, jak i Biblioteki Filii w Gdyni.

Podporządkowany programom kształcenia księgozbiór jest aktualny i wyspecjalizowany. Biblioteka zapewnia studentom dostęp do wszystkich pozycji literatury obowiązkowej wykazanej w sylabusach przedmiotów. Polityka gromadzenia zbiorów zmierza do nieustannego dopływu nowości i usuwania z księgozbioru pozycji, które utraciły aktualność. Nowa literatura gromadzona jest z uwzględnieniem zapotrzebowania zgłaszanego ze strony wykładowców i studentów. Na dzień 1 listopada 2023 r. księgozbiór tradycyjny liczył 64 036 woluminów, w tym 46 045 w Bibliotece Głównej w Gdańsku.

W zbiorach biblioteki znajdują się pozycje z zakresu pedagogiki (938 tytułów), edukacji (198), komunikacji (377), języków (930), psychologii (1361), socjologii (452) oraz filozofii, etyki, religii (270). W roku akademickim 2022/2023 zakupiono 127 tytułów książek z zakresu pedagogiki do wykorzystania na zajęciach oraz niezbędnych do pisania prac dyplomowych.

Biblioteka aktualnie prenumeruje łącznie 49 tytułów czasopism, w tym 42 w Bibliotece Głównej w Gdańsku. W tym między innymi: *Charaktery*, *E-mentor*, *Kultura i Społeczeństwo*, *Kwartalnik Pedagogiczny*, *Newsweek Psychologia*, *Newsweek Psychologia Dziecka*, *Newsweek Psychologia Nastolatka*, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, *Psychologia w Praktyce*, *TIK w Edukacji*, *Życie Szkoły*. W katalogu bibliotecznym INTEGRO możliwe jest wyszukiwanie poszczególnych artykułów z czasopism wraz z abstraktami. Interesujące studentów artykuły z czasopism dostępnych w Bibliotece Filii (w ramach wypożyczenia międzybibliotecznego) są w ciągu 7 dni skanowane i przesyłane na wirtualne konto biblioteczne.

Ponadto, wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom użytkowników biblioteka stara się zapewnić możliwie wszechstronną ofertę źródeł informacyjnych dostępnych on-line. Aby ułatwić użytkownikom korzystanie z zasobów elektronicznych, zainstalowano system HAN (Hidden Automatic Navigator), dzięki któremu można przeglądać zawartość baz elektronicznych również spoza sieci

uczelnianej (np. z domu). E-zasoby: platforma książek elektronicznych *IBUK Libra*, zawiera ponad 3 tys. książek, w tym ponad 128 tytułów z zakresu pedagogiki; biblioteka cyfrowa wydawnictwa Helion *BIBLIO EbookPoint* zawierająca publikacje w formacie ebook, audiobook, video ; baza prawnicza *LEX* oraz *Legalis*; *EBSCO* zawiera ponad 4 mln artykułów i książek z zakresu pedagogiki; *ScienceDirect* zawiera ponad 900 tys. artykułów z zakresu pedagogiki; *Emerald Insight* zawiera ponad 36 tys. artykułów z zakresu pedagogiki; *SpringerLink*, zawiera ponad 2 mln artykułów i rozdziałów z zakresu pedagogiki; *Wiley Online Library* zawiera ponad 2 mln artykułów z zakresu pedagogiki; czasopisma *Nature* i *Science*; bazy abstraktowo-bibliograficzne *Scopus* i *Web of Science* oraz baza bibliografii publikacji pracowników UWSB Merito w Gdańsku.

*Biblioteka Cyfrowa WSB Merito i DSW wykorzystuje oprogramowanie dLibra* - opracowane i rozwijane przez Poznańskie Centrum Superkomputerowo Sieciowe. Podstawowym celem BC jest umożliwienie dostępu do zasobów naukowych, dydaktycznych i edukacyjnych studentom i pracownikom uczelni. Zasób Biblioteki tworzą kolekcje czasopism, monografii, materiałów dydaktycznych oraz biblioteka wykładowcy. Kolekcje są pogrupowane tematycznie, a w każdej z nich można wyróżnić case study, manuale czyli podręczniki z rozpisаныmi tematami z danego przedmiotu, filmy czy podcasty. Każda publikacja składa się z opisu (zestawu atrybutów, takich jak autor, tytuł, wydawca, słowa kluczowe itp.) oraz treści. Materiały zgromadzone w bibliotece cyfrowej są dostępne dla wszystkich studentów oraz wykładowców po zalogowaniu się przez Extranet. Wszystkie materiały publikowane w BC WSB-DSW mają uregulowany status prawny.

Aktualnie w zasobach biblioteki znajduje się ponad 2 191 materiałów z różnych dziedzin nauki, takich jak m.in. prawo, informatyka, filologia, marketing, zarządzanie, zdrowie czy psychologia. Z zakresu pedagogiki w BC znajduje się 56 tytułów.

Biblioteka umożliwia dostęp do materiałów Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych *Academica* - wypożyczalni zbiorów Biblioteki Narodowej w Warszawie. Zamieszczane w *Academicie* publikacje są pełnotekstowe (monografie, podręczniki, skrypty, artykuły z czasopism). Baza zastępuje tradycyjną formę wypożyczenia międzybibliotecznego, dzięki czemu nasi czytelnicy mogą przeglądać źródła na miejscu w czytelniach. Biblioteka współtworzy katalog centralny polskich bibliotek naukowych i akademickich *NUKAT* - Narodowy Uniwersalny Katalog Centralny. Na stronie zewnętrznej bibliotek znajduje się lista wiarygodnych baz z pozycjami literatury dostępnej w *Open Access*.

Biblioteka w swojej strukturze zawiera zarówno wypożyczalnię, jak i czytelnię. Oba obszary przestrzeni bibliotecznej są z informatyzowane, pracują w programie bibliotecznym *PROLIB*. Zbiory zabezpieczone są systemem *RFID* (*Radio Frequency Identification*). Zasoby biblioteczne z wklejonymi etykietami bibliotecznymi *RFID* są chronione przez anteny antykradzieżowe, umiejscowione w okolicach wejścia (wyjścia). Księgozbiór czytelni zorganizowany jest na zasadzie wolnego dostępu, usystematyzowany dziedzinowo. Dostępność biblioteki i godziny otwarcia podporządkowane są planom zajęć studentów zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Biblioteki są czynne 7 dni w tygodniu.

W czytelni są 34 miejsca do pracy oraz 12 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, 2 drukarki i ksero. Czytelniane stanowiska komputerowe przystosowane są do korzystania z elektronicznych baz danych i innych źródeł, w tym zasobów *Wirtualnej Biblioteki Nauki*. W czytelni do dyspozycji studentów są również dwa odrębne pomieszczenia do pracy grupowej i głośnej nauki, mogące pomieścić po 10 osób. Na terenie całej uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet *WiFi*,

co ułatwia studentom pracę na przenośnych komputerach osobistych. Na zewnątrz budynków uczelni w Gdańsku i Gdyni zainstalowane są książkomaty, natomiast wewnątrz zautomatyzowane stanowisko zwrotów (tzw. wrzutnia). Z obu urządzeń studenci mogą skorzystać niezależnie od godzin otwarcia biblioteki. Na miejscu w czytelnikach zainstalowano urządzenia do samodzielnego wypożyczenia książek SelfCheck, umożliwia ono ponadto sprawdzenie stanu konta użytkownika i terminów zwrotów książek.

Biblioteka jest co roku oceniana przez jej użytkowników w Badaniu Atrybutów Marki. Studenci odpowiadają na pytania dotyczące dogodności kontaktu, jakości obsługi telefonicznej oraz mailowej, dostępności informacji o zasadach pracy Biblioteki, zakresu i przejrzystości udzielanych informacji, szybkości załatwianych spraw, przyjaznego podejścia do czytelnika, a także dostępności książek i czasopism w wersji drukowanej i elektronicznej. Biblioteka jest co roku jednym, z najwyższej ocenianych działów uczelni. W badaniu z pierwszej połowy 2023 roku Biblioteka UWSB Merito w Gdańsku uzyskała wynik łączny 4,67, natomiast Biblioteka Filii w Gdyni 4,72. Wszystkie poszczególne pytania były oceniane na poziomie powyżej 4,45 (skala 1-5).

#### **5.5. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy**

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku Pedagogika I i II stopnia, zgodnych ze standardami kształcenia nauczycieli.

Zajęcia realizowane są w ramach przedstawionej powyżej infrastruktury Uczelni oraz w specjalnie utworzonej dla kierunku Pedagogika Pracowni Badawczo-Metodycznej oraz w warunkach rzeczywistych. Pracownia posiada następujące wyposażenie:

##### Pracownia badawczo-metodyczna

I. Celem utworzenia pracowni metodycznej dla kierunku pedagogika I i II stopnia oraz specjalności pedagogicznych realizowanych na ocenianym kierunku jest:

- stworzenie bazy metodycznej dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresu pedagogiki oraz specjalności pedagogicznych, w tym w również odnoszącej się do specjalnych potrzeb edukacyjnych;
- budowanie nowoczesnego warsztatu pracy pedagoga w oparciu o współczesne metody i technologie edukacyjne oraz alternatywne formy edukacyjne;
- rozwijanie kompetencji metodycznych i projektowych studentów o charakterze badawczym i wdrożeniowym;
- prezentowanie działań edukacyjnych studentów oraz ich krytyczna analiza i doskonalenie
- inspirowanie działań o charakterze innowacyjnym w obszarze wychowania i kształcenia.

II. Wyposażenie Pracowni obejmuje meble oraz zbiór pomocy dydaktycznych, które zostały szczegółowo wymienione w załączniku do raportu samooceny dot. infrastruktury.

Plan studiów przewiduje również zajęcia w warunkach rzeczywistych, np. w salach integracji sensorycznej lub placówkach resocjalizacyjnych. Dodatkowo, poza planem studiów, wykładowcy

proponują studentom wizyty studyjne, np. w aresztach śledczych, udział w rozprawach sądu rodzinnego, placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Szczegółowo miejsca praktyk opisane są w programach praktyk, zgodnych z kierunkiem i wybraną przez studentów specjalnością pedagogiczną.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

Władze Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku od dnia 01.08.2022 rozpoczęły realizację inwestycji budowa budynku „C” w ramach rozbudowy istniejącego zespołu budynków Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku przy Alei Grunwaldzkiej 238 wraz z towarzyszącą infrastrukturą techniczną – trafostacją abonencką, przebudową sieci wodociągowej oraz przebudową dachów budynku „A” i „B”. Budynek Uniwersytetu, pięciokondygnacyjny z częściowym podpiwniczeniem, o powierzchni całkowitej ok. 9655,75 m<sup>2</sup> w tym powierzchni użytkowej – ok. 8233,79 m<sup>2</sup>, kategoria obiektu budowlanego: IX (budynki oświaty). Otwarcie budynku zaplanowano na dzień 8 marca 2024 r.

Obiekt spełnia zadania typowe dla budynków szkół wyższych. W założeniu zamawiającego w przedmiotowym budynku znajdować się będą sale dydaktyczne - komputerowe, laboratoria, sala audytoryjna, pomieszczenia biblioteki, sanitariaty, bufet wraz z zapleczem zlokalizowany na I piętrze, komunikacja pionowa i pozioma – podział powierzchni i program użytkowy wraz z powierzchniami poszczególnych pomieszczeń przedstawiono na rzutach poszczególnych kondygnacji. Z uwagi na brak możliwości zrealizowania założonego programu użytkowego w istniejącej kubaturze budynków A i B zaprojektowano budynek C w formie łącznika. Budynek pięciokondygnacyjny z podpiwniczeniem pod częścią budynku oraz poza jego obrysem.

Zaprojektowano w nim dużą salę audytoryjną dla ok. 360 osób. Aula z możliwością podziału na dwie mniejsze za pomocą ściany mobilnej. Oprócz auli przewidziano pomieszczenia biblioteki, Biuro Obsługi Studenta, Biuro Rekrutacji, 33 sale dydaktyczne, trzy klatki schodowe wydzielone pożarowo z oddymianiem grawitacyjnym, atrium nad aulą (sala sztalugowa) z galeriami na wyższych kondygnacjach (przestrzeń atrium oddymiana mechanicznie), sanitariaty oraz ciągi komunikacyjne, główny ciąg na parterze łączący budynki A i B oraz prostopadły do niego węższy korytarz na osi placu wewnętrznego z głównym wejściem od strony północnej gdzie znajduje się parking dla samochodów osobowych.

Łącznik podzielony został na dwie części ścianami oddzielenia p. poź. RE120 i drzwiami p. poź. EIS60. Część łącznika ozn. C1 powiązana jest z budynkiem A, a część łącznika ozn. C2 powiązana jest z budynkiem B. Pomieszczenia administracyjno-biurowe właściwie doświetlone światłem naturalnym poprzez okna i przeszkłone witryny będą stanowić miejsca stałej pracy pracowników. Pozostałe pomieszczenia zakwalifikowane zostały jako pomieszczenia czasowej pracy/czasowy pobyt – do 4 godzin w ciągu doby.

Budynek jest dostępny dla osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach inwalidzkich. Zaprojektowano chodniki szer. 1,5m o nachyleniu maksymalnym nie przekraczającym 5,9%. Z dróg komunikacji ogólnej na zewnątrz budynku dostęp będzie zapewniony z poziomu chodnika poprzez

projektowane drzwi wejściowe o szerokości w świetle min. 120cm. z progiem nie większym niż 2cm. W budynku zaprojektowano dźwigi osobowe, dzięki czemu wszystkie kondygnacje nadziemne i kondygnacja podziemna dostępne są dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.

#### Zestawienie sal dydaktycznych w budynku C „łączniku”

	liczba sal	liczba miejsc siedzących
<b>Parter</b>		
Aula 1	1	180
Aula 2	1	180
<b>I Piętro</b>		
Sala 40,9 m <sup>2</sup> – 40 miejsc	1	40
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> - 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona – 93,76m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala 64m <sup>2</sup> – na 60 miejsc	1	60
Sala 39,5 m <sup>2</sup> -35 miejsc	1	35
<b>II Piętro</b>		
Sala 40,9 m <sup>2</sup> – 40 miejsc	1	40
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> - 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona – 93,76m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala 64m <sup>2</sup> – na 60 miejsc	1	60
Sala 39,5 m <sup>2</sup> -35 miejsc	1	35
Sala łączona – 116,5 m <sup>2</sup> – 2x55miejsc	2	110
Sala łączona – 93,5 m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala 49,5m <sup>2</sup> – 49 miejsc	1	49
<b>III Piętro</b>		
Sala 40,9 m <sup>2</sup> – 40 miejsc	1	40
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> - 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona – 93,76m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala 64m <sup>2</sup> – na 60 miejsc	1	60
Sala 39,5 m <sup>2</sup> -35 miejsc	1	35
Sala łączona – 116,5 m <sup>2</sup> – 2x55miejsc	2	110
Sala łączona – 95,75 m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala 49,5m <sup>2</sup> – 49 miejsc	1	49
<b>IV Piętro</b>		
Sala 40,9 m <sup>2</sup> – 40 miejsc	1	40
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> - 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona 92,5m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala łączona – 93,76m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala 64m <sup>2</sup> – na 60 miejsc	1	60
Sala 39,5 m <sup>2</sup> -35 miejsc	1	35
Sala łączona – 116,5 m <sup>2</sup> – 2x55miejsc	2	110



Sala łączona – 95,75 m <sup>2</sup> – 2x45 miejsc	2	90
Sala 49,5m <sup>2</sup> – 49 miejsc	1	49

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku jest szkołą kształcenia praktycznego, co oznacza, że ważnym aspektem organizacji programów studiów dla wszystkich oferowanych kierunków studiów jest ścisła współpraca ze środowiskiem instytucji edukacyjnych, poradniczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych w celu odniesienia przekazywanej wiedzy do praktyki zawodowej. Na uwagę zasługuje partnerstwo regionalne UWSB Merito z Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli i z Centrum Nauki „Kopernik” 2019-2024 oraz Projekt *Mindtoyness* realizowany przez prof. Jolanę Kruk w latach 2019-2024, nadal w toku. Projekt jest realizowany w Federacji w ramach Wpływu społecznego.

Współpraca Uczelni z otoczeniem gospodarczym przejawia się m. in. w takich aspektach jak:

- a. współpraca w ramach Rady Przedsiębiorczości złożonej z przedstawicieli otoczenia edukacyjnego i społecznego regionu, której zadaniem jest m.in., wsparcie w profilowaniu kształcenia do wymogów lokalnego rynku pracy, opiniowanie programów kształcenia, rekomendowanie nowych specjalności na kolejne lata akademickie;
- b. organizacja praktyk zawodowych i staży dla studentów przez firmy i instytucje regionu.

#### **Rada Przedsiębiorczości**

Na kierunku Pedagogika funkcjonuje Rada Przedsiębiorczości, która w sposób sformalizowany realizuje ideę kształcenia praktycznego na Uczelni przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego. W skład Rady Przedsiębiorczości przy kierunku Pedagogika wchodzi przedstawiciele następujących instytucji:

- Szkoła Podstawowa nr 5 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku
- Szkoła nr 28 w Sobieszewie
- Gdański Dom Integracyjno-Rodzinny
- Szkoła Podstawowa nr 53 w Gdyni
- Zespół Żłobków i Przedszkoli MegaMocni
- Niepubliczny Żłobek i Przedszkole MegaMocni

Rada Przedsiębiorczości analizuje obowiązujący program studiów i każdy z interesariuszy przedstawia swoje uwagi do układu programu, zakresu godzinowego przedmiotów, form przedmiotów, sekwencji ich realizacji w programie kształcenia. Analizowane są uwagi zebrane podczas ankiet studenckich oraz dyskutowane są bieżące trendy rynkowe w szczególności poszukiwanych na rynku pracy kompetencji zawodowych, ale też kompetencji miękkich. Dzięki dyskusjom oraz wypracowanym rekomendacjom z organizowanych Rad Przedsiębiorczości oraz zebrań zespołu merytorycznego kierunku wprowadzono w programie kształcenia zmiany, główne z nich zostały przedstawione w poniżej:

1. Rozszerzono treści z zakresu przedmiotów logopedycznych
2. Rozszerzono zakres treści z obszaru edukacji wielokulturowej
3. Wprowadzono moduł kompetencyjny z edukacji wielokulturowej w Filii UWSB w Gdyni
4. Opracowano i wprowadzono specjalność Pedagogika Senioralna na studiach MSU

5. Opracowano i wprowadzono specjalności Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka na studiach I stopnia
6. Zainicjowano realizację projektów wdrożeniowych we współpracy z instytucjami oświatowymi
7. Poszerzono pulę metod aktywizujących, szczególnie istotnych dla kształtowania kompetencji miękkich i umiejętności praktycznych.

Partnerzy biznesowi osiągają korzyści ze współpracy poprzez m.in. outsourcing procesu rekrutacyjnego do swoich firm na rzecz Uczelni w ramach współpracy z Biurem Karier/Biurem Obsługi Studenta, możliwość uczestnictwa w szkoleniach dedykowanych partnerom biznesowym, możliwość uczestnictwa w targach przedsiębiorczości, gdzie nawiązywana jest współpraca biznesowa i prowadzony jest networking biznesowy. Partnerstwa biznesowe skutkują również nawiązywaniem współpracy na poziomie realizacji wspólnych inicjatyw biznesowych oraz projektów innowacyjnych.

Mając duże sukcesy dydaktyczne oraz pracując nad ciągłym doskonaleniem procesu kształcenia, Uczelnia w strategii na lata 2021-2025 przyjęła do realizacji projekt strategiczny „Istotni dla Gospodarki”. Uczelnia, na bazie dynamicznie rosnącej liczby studentów oraz dzięki stałemu rozwojowi oferty dydaktycznej, osiągnęła potencjał pozwalający na zdefiniowanie od nowa swojej pozycji w środowisku społeczno-gospodarczym. Ambicją Uczelni jest wykreowanie nowej roli i stanie się ośrodkiem aktywnie wspomagającym podmioty życia społeczno-gospodarczego w rozwiązywaniu ich konkretnych problemów funkcjonowania i rozwoju. Uczelnia chce stać się podmiotem istotnym dla gospodarki. W ramach projektu „Istotni dla gospodarki” celem jest wypracowanie uczelnianego systemu komercjalizacji wyników badań naukowych – przyjęcie procedur komercjalizacji oraz wdrożenie struktur organizacyjnych wspierających komercjalizację. Na początek przyjęto następujące cele. Uczelnia chce stać się podmiotem istotnym dla gospodarki w dwóch współzależnych wymiarach:

- a) edukacyjnym – projekty wdrożeniowe non profit realizowane przez studentów, wkomponowane w programy kształcenia i model dyplomowania oraz wsparte systemem motywacyjnym nauczycieli akademickich;
- b) naukowym – komercyjne projekty wdrożeniowe oparte na wynikach badań naukowych.

Ponadto w wyniku potrzeby współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym powołano nowe stanowisko Brokera ds. innowacji. Broker ds. innowacji reprezentuje środowisko akademickie w kontaktach z partnerami biznesowymi oraz realizuje cele założone w projekcie „Istotni dla gospodarki”. Jego zadaniem jest nawiązywanie współpracy z otoczeniem, komercjalizacja wyników badań poprzez nawiązywanie kontaktów z przedstawicielami sektora przemysłu zainteresowanymi wdrażaniem nowych technologii poprzez transfer wiedzy. Takie działania mogą pomóc pracownikom akademickim w znalezieniu odpowiedniego odbiorcy wyników swoich badań. W ramach swojej działalności Broker ds. innowacji bierze udział w licznych spotkaniach z firmami oraz w wydarzeniach biznesowych w Trójmieście. Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku jest także członkiem Klastra Interizon, który zrzesza przedstawicieli szeroko pojętej branży ICT. Udział w spotkaniach Klastra daje bezpośrednią możliwość kontaktu i rozmów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Dzięki takim spotkaniom udało się pozyskać Partnerów do organizowanego już cyklicznie Forum Akademicko-Gospodarczego. Partnerzy wydarzenia Fundacja Interizon oraz Pomorska Specjalna Strefa Ekonomiczna zapraszają przedstawicieli firm, z którymi bezpośrednio współpracują. Zaangażowani są także od strony organizacyjnej w przygotowanie programu wydarzenia oraz zapraszają gości do udziału w panelu dyskusyjnym. Forum odbywa się od 2021r w formule stacjonarnej w siedzibie UWSB w Gdańsku. Jest to także możliwość do nawiązywania bezpośrednich kontaktów i relacji biznesowych. W ramach trzech

edycji Forum odbyły się: 10 września 2021r. Forum pn. "Współpraca nauki i biznesu siłą napędową Pomorza", 25 listopada 2022r. pn. "Bezpieczeństwo w sieci – wyzwania i zagrożenia" oraz 30 listopada 2023r. pn. "Smart City".

### **Realizacja zajęć dydaktycznych przez pracowników firm współpracujących**

Na kierunku Pedagogika, wśród pracowników realizujących proces dydaktyczny w ramach umów cywilno-prawnych znajdują się pracownicy współpracujący z takimi firmami i instytucjami, jak Szkoła Podstawowa nr 57 im. gen. Władysława Andersa w Gdańsku, Szkoła Podstawowa nr 8 w Gdyni, Przedszkole Kompetencyjne "Kolorowa Ciuchcia", Centrum Terapii „Błękitna Chatka”, Sąd Okręgowy w Gdańsku, Społeczna Szkoła Muzyczna I stopnia w Kolbudach, Zespół Szkół Specjalnych nr 2 w Gdańsku, Chrześcijańska Szkoła Montessori – Gdańsk, Zespół Placówek Specjalistycznych.

Mają oni możliwości na bieżąco zgłaszać swoje uwagi do realizowanego programu kształcenia, co pozwala dopasowywać treści merytoryczne do bieżących trendów rynkowych.

Poniżej wskazano przykłady dydaktyków realizujący kształcenie na kierunku pracujących w środowisku biznesowym Trójmiasta, wraz ze wskazaniem realizowanych przez nich przedmiotów.

**Tabela nr 22 Przykłady dydaktyków realizujący kształcenie na kierunku Pedagogika pracujących w środowisku edukacyjnym Pomorza**

<b>Imię i Nazwisko</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj aktywności biznesowej</b>
mgr Anna Listewnik	Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu Warsztat pracy nauczyciela	Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 57 im. gen. Władysława Andersa w Gdańsku  Członek Pomorskiej Rady Oświatowej Samorządu Województwa Pomorskiego  Członek Zespołu ds. społecznych Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego w Gdańsku dotyczącym kształcenia dzieci cudzoziemców zatrudnionych w województwie pomorskim
mgr Michał Urbanowicz	Diagnozowanie środowiska społecznego Zarządzanie i organizacja instytucjami opiekuńczo – wychowawczymi Warsztaty kompetencji komunikacyjnych	Zastępca dyrektora ds. placówek wsparcia dziennego i poradnictwa specjalistycznego w Zespole Placówek Specjalistycznych w Gdyni  Koordynator ds. animacji środowiskowej i współpracy z organizacjami pozarządowymi (prowadzącymi placówki wsparcia dziennego) w Zespole Placówek Specjalistycznych w Gdyni  Wiceprezes – Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji „Drogowskazy”
mgr Anna Sikora	Praca z uczniem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii Wybrane metody w terapii pedagogicznej	Terapeuta pedagogiczny Nauczyciel wychowania przedszkolnego Chrześcijańska Szkoła i Przedszkole Montessori

mgr Magdalena Łukasiak	Diagnoza gotowości szkolnej	Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 5 w ZSO nr 8 w Gdańsku Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
mgr Katarzyna Gulcz	Metodyka pracy kuratora sądowego rodzinnego i dla dorosłych Pomoc postpenitencjarna Resocjalizacja przez pracę	Kurator Sądu Okręgowego w Gdańsku
mgr Maria Stefaniak	Podstawy psychologii wychowawczej	Psycholog, socjoterapeuta, trener TUS w Centrum Terapii „Błękitna Chatka”
mgr Aleksandra Car	Podstawy psychologii - ćwiczenia Podstawy psychologii wychowawczej	Psycholog, Trener TUS, Terapeuta ręki, Trener Grafomotoryki w Centrum Terapii „Błękitna Chatka”
mgr Radosław Nowak	Metodyka pracy z dzieckiem i rodziną zagrożoną uzależnieniem Podstawy wiedzy o uzależnieniach	Zastępca Dyrektora Gdańskiego Ośrodka Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień
mgr Małgorzata Solowska	Warsztat pracy nauczyciela	Dyrektor ZSO nr 1 w Gdańsku, nauczyciel j. angielskiego, historii, wos  Digital Shaper 2022 w kategorii: transformacja cyfrowa Certyfikowany trener – współpraca z ORE, A-Z, PTI, NODN Rybnik, ORKE MIEExpert Microsoft Innovative Educator Expert
mgr Joanna Prokop	Diagnoza i profilaktyka zaburzeń zachowania	Pedagog szkolny w I LO CN-B im. POLSKICH SPADACHRONIARZY w GDAŃSKU  Koordynator ogólnopolskiego projektu profilaktycznego „Witaj w domu” Terapeuta zajęciowy - FUNDACJA SPRAWNI INACZEJ- Warsztat Terapii Zajęciowej
mgr Patrycja Kulawińska	Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	Dyrektor Szkoły Mistrzostwa Sportowego Liceum Ogólnokształcące Gdańskiego Klubu Sportowego Gedania  Terapeuta pedagogiczny  Nauczyciel języka polskiego
mgr Elżbieta Rabant	Podstawy pedagogiki specjalnej - ćwiczenia	Pedagog specjalny w Zespole Szkół Specjalnych nr 2 w Gdańsku

Uczelnia stara się pozyskiwać do współpracy praktyków biznesowych przede wszystkim do realizacji przedmiotów specjalnościowych, które dostosowywane są co roku do zmieniającego się profilu

zapotrzebowania rynkowego. W tym obszarze niezbędne jest zapewnienie przepływu wiedzy i kompetencji ze środowiska branżowego do procesu dydaktycznego. Wykładowcy-praktycy realizujący kształcenie na kierunku Pedagogika zostali wyszczególnieni w tabeli 24.

### **Praktyki i staże studenckie**

Biuro Karier/Biuro Obsługi Studenta Uczelni współpracuje z 280 firmami i instytucjami, w których studenci mogą realizować praktyki zawodowe. Wśród tych firm są partnerzy z otoczenia społeczno-gospodarczego. W latach 2020-2023 studenci kierunku Pedagogika realizowali praktyki zawodowe m.in. w firmach: Szkoła Podstawowa nr 28 w Sobieszewie, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 28 w Gdańsku, Szkoła Podstawowa nr 57 w Gdańsku, Szkoła Podstawowa nr 11 w Tczewie, Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Wejherowie, Szkoła Podstawowa nr 4 w Pruszczu Gdańskim, Pozytywna Szkoła Podstawowa, Gdański Dom Integracyjno-Rodzinny, Szkoła Podstawowa nr 8 w Gdańsku, Szkoła Podstawowa nr 48, Szkoła Podstawowa nr 20, Katolicka Szkoła Podstawowa im. Św. Kazimierza, Przedszkole Montessori "Nasz wspólny świat", Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 1, Przedszkole nr 64 Kubuś Puchatek, Przedszkole nr 52 Gdańsk, Niepubliczny Żłobek i Przedszkole MegaMocni Stogi, Niepubliczny Żłobek i Przedszkole MegaMocni Jasień, Niepubliczny Żłobek i Przedszkole MegaMocni Gdańsk Strzyża, Instytut Wspierania Rozwoju Plusik-Minusik. Przedszkole terapeutyczne.

### **Dni Otwarte kierunku**

Inicjatywą, która łączy uczelnię, firmy i przyszłych studentów są cykliczne (przed pandemią co roku) spotkania dla uczniów szkół średnich, którzy stoją przed wyborem dla siebie kierunku studiów. Nazwa tej inicjatywy to Dni Otwarte. W ramach wydarzenia organizowane są wykłady, spotkania z firmami współpracującymi z Uczelnią, prezentowane są laboratoria i zaplecze dydaktyczne Uczelni.

Kolejną inicjatywą dla studentów był Tydzień Mózgu (poprzednia edycja miała miejsce w dniach 15-19. 03. 2021), w ramach którego przygotowano następujące wydarzenia online:

- Mózg nie służy. Dlaczego tak ciężko jest zmieniać nawyki – Piotr Bucki i Mariusz Jakubowski,
- Reklama w mózgu Rozmowa o tym, jak nasz własny mózg prowadzi nas na manowce – Łukasz Murawki i Kamil Zieliński,
- Wpływ aromaterapii na funkcje mózgu – dr Dorota Ackermann-Szulgit

Kolejna edycja odbyła się w dniach w marcu 2022 r. i również była skierowana do studentów Pedagogiki.

### **Kierunkowskaz Kariery**

Kierunkowskaz to cykl otwartych bezpłatnych spotkań dla uczniów szkół średnich. W ich trakcie wykładowcy Uczelni oraz partnerzy biznesowi uczelni dzielą się swoją wiedzą z licealistami i przyszłymi maturzystami. Poruszane tematy są bliskie zainteresowaniom młodzieży i uzupełniają wiedzę zdobywaną w szkole. Udział w warsztatach to możliwość spotkania wykładowców UWSB, którzy na co dzień nie tylko pracują ze studentami, ale też mają duże doświadczenie w działaniach na rynku pracy. Wizyta na uczelni pozwala młodzieży, jeszcze przed maturą, poczuć klimat życia studenckiego i poznać zagadnienia związane z ich przyszłym kierunkiem studiów. Przybliżenie wiedzy z danego obszaru często pomaga uczniom wybrać ścieżkę kariery zawodowej.

## **Budżet Menedżerów Kierunku**

Corocznie Uczelnia przeznacza środki na “uatrakcyjnienie” kierunków studiów. Środki są przyznawane na działania na rzecz uatrakcyjnienia kierunków. Menedżerowie Kierunku organizują warsztaty, szkolenia, wykłady otwarte wykraczające poza standardowe treści kształcenia a stanowiące wartość dodaną dla studentów. W dobie sytuacji pandemicznej powszechnym stało się korzystanie z różnego rodzaju szkoleń czy warsztatów online przez studentów z różnych kierunków. Metody kształcenia na odległość pozwoliły poszerzyć grono odbiorców różnego rodzaju inicjatyw. Studenci Pedagogiki mieli możliwość wzięcia udziału w warsztatach organizowanych w ramach inicjatyw budżetu Menedżerów Kierunku, w tym m.in. z zakresu profilaktyki, resocjalizacji, prawa oraz psychologii dla pedagogów, prawników i psychologów omawiające interdyscyplinarny problem dziecka w procedurze sądowej – karnej, cywilnej i rodzinnej.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku w ostatnich latach dynamicznie rozwija współpracę zagraniczną, wychodząc tym samym naprzeciw wyzwaniom, stawianym przez rynek edukacji i pracy zarówno w Polsce, jak i za granicą. Realizacja misji i wizji Uczelni powiązana jest ściśle z szeregiem działań prorozwojowych kierowanych do wewnątrz Uczelni i wszystkich interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Jednym z potencjalnie najbardziej perspektywicznych obszarów rozwoju jest wzmacnianie międzynarodowej pozycji Uczelni.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom interesariuszy Uczelni, na lata 2021-2025 została opracowana strategia umiędzynarodowienia Uczelni uwzględniająca szereg działań sprzyjających spełnianiu zarówno celów ilościowych, jak i warunków jakościowych. Uznano, że chcąc zdobyć uznanie aplikantów na studia międzynarodowe, należy przede wszystkim zadbać o promowanie i podniesienie jakości marki Uczelni na zewnętrznych rynkach edukacyjnych oraz zwiększyć ofertę studiów w języku angielskim, jak również należy uzyskać międzynarodowe uznanie jakości oferty edukacyjnej poprzez uzyskanie uznanych międzynarodowo akredytacji. Spełnienie powyższych warunków pozwoli na poprawę miejsca Uczelni w krajowych i międzynarodowych rankingach.

Od strony programu dydaktycznego elementy umiędzynarodowienia występują w obszarach realizacji zajęć dydaktycznych w języku obcym. W programie studiów 2022/2023 znajdują się przedmioty prowadzone w języku angielskim:

- General electives: – kierunkowy w formie wykładu realizowany w wymiarze godzin 24h dla trybu stacjonarnego i 16h dla trybu niestacjonarnego
- na I stopniu Język obcy – kierunkowy w formie lektoratu realizowany w wymiarze 90h dla trybu stacjonarnego oraz 40h dla trybu niestacjonarnego oraz po 30h dla trybu stacjonarnego oraz 50h dla trybu niestacjonarnego dla obu trybów w formie e-learningu.
- na II stopniu Język obcy branżowy - kierunkowy w formie lektoratu realizowany w wymiarze 30h dla trybu niestacjonarnego oraz 18h dla niestacjonarnego w formie e-learningu.

W kartach zajęć wykładowcy wskazują literaturę obcojęzyczną, którą studenci mogą wykorzystać w pracy samodzielnej. W wybranych zajęciach omawiane i analizowane są międzynarodowe case study.

Z uwagi na praktyczny charakter na uczelni wybrane przedmioty lub tematyki zajęć są prowadzone przez praktyków z doświadczeniem w firmach międzynarodowych lub zagranicznych.

### **Stopień przygotowania oraz sposób weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych**

Studium języków obcych dysponuje przygotowaną przez pracowników i ekspertów bazą pojęć (glosariuszy) związanych z poszczególnymi kierunkami studiów, w tym z kierunkiem Zarządzanie. Umożliwia to studentom naukę języka obcego z elementami języka fachowego. Na naszej Uczelni działa akredytowane centrum egzaminacyjne firmy Pearson, aktualnie przygotowujemy studentów do egzaminu Versant Business English Professional.

Przed rozpoczęciem nauki języka obcego w ramach lektoratów studenci podchodzą do testu poziomującego, który umożliwia dzielenie ich na grupy poziomowe zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Wyjściowy poziom studentów zwykle plasuje ich w przedziale A2/B1. Kurs ma na celu umożliwienie studentom osiągnięcia stopnia B2 (na studiach I stopnia) i B2+ (na studiach II stopnia) znajomości języka obcego. Kompetencje językowe weryfikowane są przede wszystkim za pomocą testu pisemnego, z którego studenci otrzymują zaliczenie na ocenę. Syllabus z języka obcego wskazuje także dyskusję z wykładownicą jako formę weryfikacji kompetencji językowych uzyskanych przez studenta w toku kształcenia.

### **Skala mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Od 2007 roku Uczelnia jest beneficjentem Programu Erasmus+, dzięki czemu osoby ze wspólnoty akademickiej Uczelni mają możliwość nie tylko czasowego uczestnictwa w życiu uczelni goszczącej czy zdobycia wiedzy, lecz również obserwacji sprawdzonych przez podmiot goszczący rozwiązań i wcielenia w życie analogicznych koncepcji na uczelni macierzystej. Doświadczenie zdobyte przez pracowników dydaktycznych przekłada się na pomysły, które mogą zostać wykorzystane na uczelni macierzystej w celu podwyższenia jakości kształcenia poprzez modyfikację programów nauczania w celu ich unowocześnienia i dostosowania do międzynarodowego rynku pracy. Z kolei wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte przez studentów w trakcie pobytu za granicą zostaną w przyszłości wykorzystane w ramach kariery biznesowej absolwentów Uczelni.

Uczelnia stworzyła przejrzysty system informacji o możliwościach korzystania z programów mobilnościowych, tj. Erasmus+, EFS oraz innych, będących przedmiotem umów między Uczelniami. Studenci i pracownicy Uczelni mają możliwość wyjazdu do uczelni zarówno z Państwami członkowskimi UE i Państwami trzecimi stowarzyszonymi z Programem, w ramach programu Erasmus+. Informacje o możliwościach wyjazdów podawane są w postaci regulaminu rekrutacji na wyjazdy, poprzez kanały elektroniczne: Extranet i Intranet, poprzez media społecznościowe Facebook, na tablicy informacyjnej Działu Współpracy z Zagranicą, poprzez wizyty pracowników ww. działu na zajęciach dydaktycznych oraz na dedykowanych Programowi spotkaniach i webinarach organizowanych przez ww. dział.

W ramach Programu Erasmus+ uczelnia prowadzi wymianę studencką oraz pracowniczą z 36 uczelniami w krajach programu oraz 4 uczelniami w krajach partnerskich. Uczelnia w latach 2013-2016 przystąpiła również do Projektu FSS – Mobilność Studentów i Pracowników Uczelni, w ramach którego zrealizowano łącznie 16 wyjazdów studenckich na okres 6 miesięcy każdy oraz 15 wyjazdów kadry

dydaktycznej i administracyjnej do partnerskich uczelni w Norwegii i Islandii. Ponadto, w ramach tego samego programu zrealizowano 6 wyjazdów studyjnych do tych samych uczelni partnerskich. Od roku akademickiego 2016/2017 Uczelnia uczestniczy również w projekcie Erasmus+ z krajami partnerskimi. W roku 2022 Uczelnia otrzymała kolejny grant w ramach umów KA171 na realizację partnerstw z krajami Azji. Dzięki otrzymanemu grantowi Uczelnia realizuje wymianę pracowniczą i studencką także z partnerem z Wietnamu – Ho Chi Minh City University of Food Industry.

Tabela poniżej przedstawia liczbę studentów oraz pracowników Uczelni, korzystających z wyjazdów Erasmus+ w przeciągu 5 ostatnich lat akademickich.

**Tabela nr 25 Liczba studentów oraz pracowników uczelni, korzystających z wyjazdów Erasmus+ w przeciągu 5 ostatnich lat akademickich**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Wyjazd studentów na studia</b>	19	25	25	33	55
<b>Wyjazd studentów na praktykę</b>	16	18	16	12	16
<b>Wyjazd kadry w celu dydaktycznym</b>	14	12	12	7	12
<b>Wyjazd pracowników w celu szkoleniowym</b>	10	11	10	7	15

Oprócz Projektu FSS, Uczelnia posiada także partnera międzynarodowego, z którym podpisała umowę „Podwójny Dyplom”, dzięki czemu studenci mogą odbywać część swoich studiów na uczelni partnerskiej, a po ukończeniu ostatniego roku otrzymują dwa równorzędne dyplomy: uczelni macierzystej oraz uczelni partnerskiej. Studenci Uczelni mogą wyjechać w ramach powyższej umowy Università degli Studi del Sannio – Benevento we Włoszech.

Ponadto, Dział Współpracy z Zagranicą organizuje szereg działań związanych z innymi formami umiędzynarodowienia, między innymi takimi jak:

- Business Week – tygodniowe warsztaty dla studentów Uczelni oraz studentów zagranicznych uczelni partnerskich,
- Tematyczne wykłady otwarte dla studentów w języku angielskim,
- International Day,
- Adaptation Week dla studentów zagranicznych,
- Tematyczne wycieczki i spotkania mające charakter edukacyjny dla przyjeżdżających studentów i pracowników zagranicznych,
- Szkolenie dla pracowników administracyjnych: „Organizacja wielokulturowa”.

Uczelnia była ponadto beneficjentem projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej “Nowoczesna Promocja Zagraniczna: Nowoczesna, skuteczna promocja na Ukrainie – interaktywna platforma multimedialna i cykl spotkań bezpośrednią szansą na umiędzynarodowienie WSB w Gdańsku” z dofinansowaniem w wysokości 99 565 złotych oraz projektu “Welcome to Poland: Welcome to WSB – wsparcie zdolności instytucjonalnej WSB w Gdańsku w przyjmowaniu osób z



zagranicy” z dofinansowaniem w wysokości 295 884 złote. W ramach unijnych projektów stażowych Biuro Karier realizuje płatne, zagraniczne staże zawodowe dla naszych studentów, w tym również dla studentów Zarządzania. W maju 2023 r. zakończyliśmy realizację projektu “Welcome to Poland” - z dofinansowaniem w wysokości 318 340 złotych.

Dodatkowo, Uczelnia była partnerem w projekcie unijnym “*Science and global education beyond the barriers of learning difficulties*”. Głównym celem projektu było ulepszanie i rozpowszechnianie innowacyjnych metod nauczania, aby wspierać efektywną integrację i myślenie naukowe. Priorytetowym celem projektu było zmniejszenie odsetka uczniów przedwcześnie kończących naukę.

W 2017 roku Uczelnia otrzymała międzynarodową akredytację IACBE, która jest potwierdzeniem jakości kształcenia, spełniającego uznawane w środowisku, czytelne dla otoczenia kryteria. Przyznana akredytacja daje międzynarodową rozpoznawalność, podnosi wiarygodność Uczelni nie tylko w kraju, ale przede wszystkim za granicą i buduje jej prestiżowy wizerunek. Dzięki przyznanej akredytacji Uczelnia weszła do globalnej grupy szkół biznesowych.

IACBE akredytuje kierunki biznesowe. Akredytację przyznano poniższym kierunkom studiów oferowanym przez Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku:

- Finanse i rachunkowość I i II stopień,
- Logistyka I i II stopień,
- Zarządzanie I i II stopień,
- Turystyka i rekreacja I stopień.

Najważniejszymi zagranicznymi instytucjami partnerskimi uczelni są:

**Tabela nr 26 Najważniejsze zagraniczne instytucje partnerskie**

instytucja partnerska	państwo
Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia
University of National and World Economy	Bułgaria
Stopanska Akademia D.A. Tsenov	Bułgaria
American College Cyprus	Cypr
Brno University of Technology	Czechy
International Business Academy	Dania
INSEEC Group- Paris, Bordeaux	Francja
Y SCHOOLS (ex-Groupe ESC Troyes)	Francja
Tei Iprrou/ Tei of Epir	Grecja
Technologhiko Ekpaideftiko Idryma Pirea	Grecja
Kaunas University of Technology	Litwa
Technische Hochschule Wildau FH	Niemcy
Fachhochschule Amber- Weiden	Niemcy
Fachhochschule Neu-Ulm	Niemcy
Fachhochschule Stralsund	Niemcy

Western Norway University of Applied Sciences	Norwegia
Inland Norway University of Applied Sciences	Norwegia
Hedmark University College	Norwegia
Instituto Politecnico de Lisboa ISCAL	Portugalia
Instituto Politécnico de Setubal	Portugalia
Instituto Politécnico de Bragança	Portugalia
ISCTE - University Institute of Lisbon	Portugalia
Universidade Autónoma De Lisboa	Portugalia
Matej Bel University	Słowacja
Afyon Kocatepe University	Turcja
Hacettepe University	Turcja
Gazi Universitesi GÜ	Turcja
Istanbul Kultur University	Turcja
Giresun University	Turcja
Ankara Hacı Bayram Veli University	Turcja
Haliç University	Turcja
Universita Degli Studi del Sannio- Benevento	Włochy
Universit'a Degli Studi Di Pavia	Włochy
Università degli studi Internazionali di Roma (UNINT)	Włochy
Università degli studi di Verona	Włochy

Wykładowcy na kierunku Pedagogika czynnie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach, stażach oraz współpracują z kadrami akademickimi uczelni zagranicznych w ramach projektów badawczych:

1. dr hab. prof. UWSB T. Biernat uczestniczył w pięciu międzynarodowych projektach badawczych: Łotwa, Niemcy (2), Słowacja, Szkocja. Ponadto uczestniczył czynnie w krajowych i zagranicznych konferencjach (np. Ryga, Oldenburg, Bańska Bystrzyca, Brno, Hradec Kralove, Rezekne, Edynburg) naukowych. Realizował projekt badawczy w Szkocji (grant wewnętrzny WSB w Gdańsku: GOPB05I001) nt. społeczno-kulturowych uwarunkowań emigracji zarobkowej Polaków w Szkocji ze współudziałem pedagogów a UMK w Toruniu i publikacją współautorskiej monografii (współaut. P. Krakowiak, T. Leszniewski): Emigracja zarobkowa Polaków do Szkocji. Społeczno-kulturowe konteksty adaptacji, Wydawnictwo UMK, Toruń 2021, ss. 242. Odbył trzy staże naukowo-dydaktyczne w uniwersytetach w Bańskiej Bystrzycy (2018, Erasmus+), Preszowie (2019, EFS), Brnie (2019, EFS) i Lecce (2019, EFS), których celem była wymiana doświadczeń dydaktycznych, analiza programów kształcenia, sposobów dyplomowania i organizacji praktyk studenckich. Nawiązał współpracę dydaktyczną z wykładowcami w Uniwersytecie w Preszowie, Brnie i Lecce, którzy podjęli się prowadzenia zajęć w charakterze wykładowców w naszej Uczelni.

2. dr D. Becker-Pestka odbyła staże naukowe i dydaktyczne między innymi na Polytechnico de Setubal w Portugalii, Instituto Piaget w Portugalii. Aktywnie uczestniczyła w konferencjach SOCIOINT 5th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, Dubai 2-4 July 2018, Międzynarodowej konferencji naukowej, Wolność jednostki i wolność Narodu, KUL Stalowa Wola 5.04.2022. Referat: Do wolności przez pracę – resocjalizacyjna i społeczna wartość aktywności zawodowej osadzonych; Enforcement of Cultural Rights in Penitentiary Institutions in Hungary and Poland. Cultural Rights and Opportunities of Prisoners, MAB DAB, Debrecen, 2022. Współpracuje z Instytutem Piaget w Porto w Portugalii oraz Uniwersytetem w Debreczynie na Węgrzech.
3. dr A. Szostkiewicz brała udział w konferencji Movements for democracy, critical learning and the limits of what we know, udział czynny (referat): Projekt „Wyjdz w cienia” jako przykład działań na rzecz przeciwdziałania przemocy wobec kobiet, Belgrad - Serbia, 26-27.05.2023, odbyła staż naukowy: w roku 2022 (listopad) na Uniwersytecie w Belgradzie, Wydział filozofii, Serbia, jest członkiem European Society for Research on the Education of Adults.
4. dr hab. prof. UWSB D. Wajsprych uczestniczyła w międzynarodowym projekcie federacyjnym Narodowego Centrum Nauki pt. *Jakość życia samotnych seniorów w kontekście długotrwałej migracji ich dzieci. Studium porównawcze.* (Polska: Ignatianum, UMK, OSW; Łotwa: Uniwersytet Pedagogiczny w Rydze; Rosja: Uniwersytet I. Kanta w Kaliningradzie). Brała udział w Programie Erasmus+ STA (zajęcia dydaktyczne 10h) w Die Katholische Universitata Eichstatt- Republika Federalna Niemiec Przedmiot: Filozoficzne i aksjologiczne podstawy edukacji. Wykłady na temat: Globalisation - a cultural imperialism or new individualism? Exclusive humanism as a challenge for moral-ethical upbringing; Two ethics towards maturity; On the idea of “weak thought” in humanistic pedagogy 2-6.12.2019.

### Sposoby oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Planowane założenia Umiędzynarodowienia w Strategii 2022-2025 Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku:

1. Cel strategiczny 2025: 2000 studentów zagranicznych
2. Cele pośrednie:
  - W latach 2022-2025 planowana jest kontynuacja pracy nad osiągnięciem następujących celów:
  - Rosnąca liczba studentów zagranicznych zrekrutowanych na wszystkie ścieżki anglojęzyczne;
  - Liczba osób zrekrutowanych na nowe ścieżki anglojęzyczne;
  - Wzrost umiędzynarodowienia na poszczególnych kierunkach.

Ww. cel realizowany będzie zgodnie z następującymi parametrami:

- Programy studiów prowadzone w językach obcych
- Studiujący w językach obcych
- Studenci cudzoziemcy
- Nauczyciele akademicy z zagranicy
- Nauczyciele akademicy Uczelni z wykładami za granicą
- Wielokulturowość środowiska akademickiego

- Wymiana studencka (wyjazdy)
- Wymiana studencka (przyjazdy)
- Uczelnie partnerskie – podwójny dyplom
- Uczelnie partnerskie Erasmus +
- Uczelnie partnerskie pozostałe
- Wykładowcy zagraniczni prowadzący zajęcia na danym kierunku
- Przedmioty wykładane w języku angielskim
- Przynależność do organizacji międzynarodowych
- Konferencje międzynarodowe
- Międzynarodowe projekty badawcze
- Publikacje naukowe w wysoko punktowanych wydawnictwach i żurnalach naukowych.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia dokonywana jest corocznie przede wszystkim w oparciu o dwa wskaźniki ilościowe:

- Liczba zrekrutowanych studentów zagranicznych w danym roku;
- Retencja studentów zagranicznych w danym roku.

W Strategii umiędzynarodowienia na lata 2022-2025 dodatkowo planuje się wprowadzić jakościowy element oceny zakresu umiędzynarodowienia poszczególnych kierunków w oparciu o następujące parametry:

- Opiniowanie planów studiów
- Opiniowanie sylabusów
- Wspólne tworzenie e-serwisów
- Mobilność studencka:
  - wyjazdy dydaktyczne
  - wyjazdy na praktyki
  - przyjazdy dydaktyczne
  - przyjazdy inne
  - studenci cudzoziemcy
- Mobilność pracowników dydaktycznych:
  - nauczyciele akademicy Uczelni z wykładami za granicą
  - nauczyciele akademicy z zagranicy z wykładami gościnnymi na Uczelni
  - wykładowcy zagraniczni prowadzący zajęcia na danym kierunku
- Programy studiów prowadzone w językach obcych:
  - 1-semestralna ścieżka anglojęzyczna na potrzeby mobilności studenckiej
  - Przedmioty wykładane w j. angielskim
- Szkoła letnia
- Uczelnie partnerskie:
  - uczelnie partnerskie na podstawie umów bilateralnych w ramach programu Erasmus+
  - uczelnie partnerskie pozostałe
  - podwójny dyplom
- Współpraca naukowa:
  - seminaria naukowe

- konferencje naukowe z kluczowymi partnerami (częstotliwość)
- wspólne publikacje naukowe z kluczowymi zagranicznymi partnerami (min. 2 autorów)
- publikacje pracowników Uczelni w wydawnictwie partnerskiej uczelni
- udział pracowników Uczelni w innych zagranicznych konferencjach naukowych
- Przynależność do organizacji międzynarodowych:
  - pracownicy
  - studenci (międzynarodowe organizacje studenckie)
- Akredytacje kierunkowe (zagraniczne)

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku:

- umożliwia studentom z niepełnosprawnościami w zależności od rodzaju niepełnosprawności zmianę sposobu zaliczenia lub składania egzaminu z danego przedmiotu po złożeniu odpowiedniego podania do dziekana wydziału. Regulacje w tym zakresie zawarte są w Regulaminie studiów; dopuszcza możliwość studiowania przez osoby z niepełnosprawnościami według indywidualnej organizacji toku studiów; organizuje szkolenia, warsztaty i dyżury psychologa wspierające osoby z niepełnosprawnościami;
- przystosowała w Czytelni Biblioteki stanowiska komputerowe, które są wyposażone w: specjalne klawiatury, myszki dla osób niedowidzących, specjalistyczne oprogramowanie takie jak syntezytor mowy IVONA umożliwiający odsłuchiwanie tekstu wyświetlonego na monitorze, program powiększający tekst. Biblioteka udostępnia bezprzewodową klawiaturę brajlowską BraillePen firmy HARPO - umożliwiającą sterowanie smartphonem, komputerem oraz Auto-Lektor firmy HARPO - urządzenie czytające dowolny tekst drukowany; udostępniła w bibliotekach do wypożyczenia dla studentów z niepełnosprawnościami: laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem, skaner z oprogramowaniem, czytniki ebook, dyktafony oraz okulary wewnętrzne i zewnętrzne dla daltonistów.
- obiekty dydaktyczne i administracyjne dostosowała do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, przede wszystkim z dysfunkcjami ruchu kończyn dolnych, wadami słuchu i wzroku, poprzez wyposażenie ich w odpowiednie drzwi wejściowe z automatycznymi otwieraczami, tabliczki przed salami w języku brajla, windy osobowe oraz pochylnie wewnątrz budynków;
- umożliwiła studentom z niepełnosprawnościami ruchowo dostęp na wszystkie kondygnacje użytkowe, budynki wyposażone są w specjalnie zaprojektowane zaplecze sanitarne, w aulach zamontowano specjalny system nagłośnieniowy dla osób niedosłyszących.

Studenci z niepełnosprawnościami UWSB Merito w Gdańsku mają dostęp do pełnego zakresu pomocy materialnej. Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku:

- tworzy fundusz pomocy materialnej dla studentów z dotacji pochodzącej z budżetu państwa, przyznawanej na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, który przeznaczony jest na wypłatę stypendiów socjalnych, specjalnych dla osób niepełnosprawnych, stypendiów rektora dla najlepszych studentów oraz zapomóg, zgodnie z zasadami, uwzględnionymi w odpowiednich Regulaminach;
- przeznacza środki otrzymane w ramach dotacji podmiotowej na zadania związane ze stwarzaniem studentom będącym osobami z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia (art. 371 ust. 2 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2023. poz. 742 t.j.).

Rektor Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku powołuje Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, który jest odpowiedzialny za realizację i organizację wszystkich form wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami.

### **Zakres i formy wsparcia studentów**

Uczelnia prowadzi system stypendialny, pozwalający na realne obniżenie kosztów nauki. Obejmuje on kilka rodzajów stypendiów. Są to:

- stypendium Ministra (za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe),
- stypendium Rektora dla najlepszych studentów (za wysokie wyniki w nauce, za osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe),
- stypendium socjalne,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi.

Środki wypłacane są z dotacji ministerialnej przyznawanej Uczelni na rok kalendarzowy. Rektor w porozumieniu z Samorządem Studenckim ustala stawki stypendiów na poszczególne rodzaje i kryteria. W semestrze zimowym 2023/2024 stawki zostały ustalone na poziomie: stypendium dla osób niepełnosprawnych - najniższe 1200 zł, najwyższe 1400 zł; stypendium Rektora – najniższe 420 zł, najwyższe 800 zł; stypendium socjalne – najniższe 1650 zł, najwyższe 1700 zł.

W Uczelni obowiązują również promocje/zniżki:

- promocje czasowe (400 zł lub 800 zł w zależności od momentu zapisania się na studia – zniżka rozliczania jest na 1 roku studiów i polega na obniżeniu czesnego odpowiednio o 400zł lub 800zł rozliczane proporcjonalnie do wybranego systemu rat),
- porozumienia edukacyjne (zniżka dla pracowników holdingu oraz rodzin tych pracowników – obniżenie czesnego o 25% dla rodzin pracowników lub o 50% dla pracowników holdingu)
- zniżki dla absolwentów (1200zł lub 900zł w zależności od momentu zapisania się na studia w czesnym rozliczane proporcjonalnie do wybranego systemu rat),
- zniżka rodzinna (obniżenie czesnego o 10% dla studiujących razem spokrewnionych osób),
- zniżka firmowa (w zależności od podpisanej umowy – zniżka procentowa w czesnym)
- Program VIS (Very Important Student) – skierowany do studentów 1 roku I stopnia i jednolitych studiów magisterskich, którzy zdali egzamin maturalny w pierwszym terminie i uzyskali w części pisemnej na poziomie podstawowym po minimum 80% pkt z przynajmniej dwóch przedmiotów (w przypadku „nowej matury”) oraz (w przypadku „starej matury”) uzyskania w części pisemnej minimum oceny bardzo dobrej z każdego z dwóch przedmiotów (kandydat dostarczyć musi stosowny dokument) oraz spełnienie przez kandydata co najmniej jednego z poniższych warunków: dostarczenie świadectwa ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej lub ponadpodstawowej lub świadectwa dojrzałości zawierającego informacje o wyróżnieniu w postaci czerwonego paska lub średniej arytmetycznej ocen przekraczającą 4,75, polegający na obniżeniu czesnego o 100% na 1 semestrze studiów, z możliwością przedłużenia na semestr drugi po uzyskaniu średniej z 1 semestru co najmniej 4,75.

Informowanie studentów o systemie wsparcia materialnego odbywa się za pośrednictwem Extranetu. W zakładce “Stypendia i zniżki” są odpowiednie zakładki “Stypendium rektora”, “Stypendium socjalne”, “Stypendium dla osób z niepełnosprawnością”, “Zapomoga”. Szczegółowe informacje

dostępne są w Regulaminie Świadczeń dla Studentów Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku oraz Biurze Obsługi Studenta.

Uczelnia stawia na ciągły rozwój zarówno studentów, jak i pracowników uczelni. Od 2007 roku uczelnia jest beneficjentem Programu Erasmus+, dzięki czemu ma możliwość nie tylko czasowego uczestnictwa w życiu uczelni goszczącej (studenci i wykładowcy) i zdobycia wiedzy (studenci), ale również obserwacji i zastosowania sprawdzonych rozwiązań na uczelni macierzystej. Mobilność studentów i pracowników służy więc nie tylko celowi krótkoterminowemu, takiemu jak wymiana doświadczeń międzykulturowych, ale również długoterminowemu (modyfikacja programów nauczania w celu ich unowocześnienia i dostosowania do międzynarodowego rynku pracy). Instytucje partnerskie z którymi współpracujemy, przyjmując i wysyłając studentów i pracowników wpływają na wymianę informacji i doświadczeń między uczelniami. Zdobyta wiedza przekłada się na pomysły, które mogą zostać wykorzystane na uczelni macierzystej w celu podwyższenia jakości kształcenia, a także w polskich firmach, które w przyszłości zatrudnią studentów.

Uczelnia stworzyła przejrzysty system informacji o możliwościach korzystania z programów mobilnościowych, tj. Erasmus+, EFS oraz innych, będących przedmiotem umów między Uczelniami. Studenci i pracownicy Uczelni mają możliwość wyjazdu do uczelni zarówno z Państwami członkowskimi UE i Państwami trzecimi stowarzyszonymi z Programem, w ramach programu Erasmus+. Informacje o możliwościach wyjazdów podawane są w postaci regulaminu rekrutacji na wyjazdy, poprzez kanały elektroniczne: Extranet i Intranet, poprzez media społecznościowe Facebook, na tablicy informacyjnej Działu Współpracy z Zagranicą, poprzez wizyty pracowników ww. działu na zajęciach dydaktycznych oraz na dedykowanych Programowi spotkaniach i webinarach organizowanych przez ww. dział.

W ramach Programu Erasmus+ uczelnia prowadzi wymianę studencką oraz pracowniczą z 36 uczelniami w krajach programu oraz 4 uczelniami w krajach partnerskich. Uczelnia w latach 2013-2016 przystąpiła również do Projektu FSS – Mobilność Studentów i Pracowników Uczelni, w ramach którego zrealizowano łącznie 16 wyjazdów studenckich na okres 6 miesięcy każdy oraz 15 wyjazdów kadry dydaktycznej i administracyjnej do partnerskich uczelni w Norwegii i Islandii. Ponadto, w ramach tego samego programu zrealizowano 6 wyjazdów studyjnych do tych samych uczelni partnerskich. Od roku akademickiego 2016/2017 Uczelnia uczestniczy również w projekcie Erasmus+ z krajami partnerskimi. W roku 2022 Uczelnia otrzymała kolejny grant w ramach umów KA171 na realizację partnerstw z krajami Azji. Dzięki otrzymanemu grantowi Uczelnia realizuje wymianę pracowniczą i studencką także z partnerem z Wietnamu – Ho Chi Minh City University of Food Industry.

Uczelnia była ponadto beneficjentem projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej “Nowoczesna Promocja Zagraniczna: Nowoczesna, skuteczna promocja na Ukrainie – interaktywna platforma multimedialna i cykl spotkań bezpośrednią szansą na umiędzynarodowienie WSB w Gdańsku” z dofinansowaniem w wysokości 99 565 złotych oraz projektu “Welcome to Poland: Welcome to WSB – wsparcie zdolności instytucjonalnej WSB w Gdańsku w przyjmowaniu osób z zagranicy” z dofinansowaniem w wysokości 295 884 złote. W ramach unijnych projektów stażowych Biuro Karier realizuje płatne, zagraniczne staże zawodowe dla naszych studentów, w tym również dla studentów Zarządzania. W maju 2023 r. zakończyliśmy realizację projektu “Welcome to Poland” - z dofinansowaniem w wysokości 318 340 złotych.

Dodatkowo, Uczelnia była partnerem w projekcie unijnym *“Science and global education beyond the barriers of learning difficulties”*. Głównym celem projektu było ulepszanie i rozpowszechnianie innowacyjnych metod nauczania, aby wspierać efektywną integrację i myślenie naukowe. Priorytetowym celem projektu było zmniejszenie odsetka uczniów przedwcześnie kończących naukę.

Biuro Karier pomaga również wejść studentom na rynek pracy. Prowadzone są webinary, które poruszają tę kwestię. Omawiane są zagadnienia dotyczące najnowszych trendów, tego jak odnaleźć się w procesach rekrutacji przy okazji pandemii. Wsparciem dla studentów jest również doradca zawodowy. Testy kompetencyjne, które później są w szczegółowy sposób analizowane na indywidualnych spotkaniach ze studentami, to często punkt zwrotny w karierze naszych studentów. Po zapoznaniu się ze swoimi mocnymi stronami, mogą w zdecydowanie lepszy i pewniejszy sposób stawiać pierwsze kroki w życiu zawodowym. Współpraca z Urzędem Pracy, na mocy której możemy odwiedzać i czerpać z Centrum Poradnictwa Zawodowego jest dodatkową opcją, z której mogą korzystać nasi studenci.

Studenci naszego uniwersytetu mają możliwość wzięcia udziału w licznych warsztatach oraz szkoleniach, które pomagają rozpocząć swoją karierę zawodową i odnaleźć się na rynku pracy. Jednym z takich wydarzeń były choćby warsztaty we współpracy z naszym partnerem biznesowym – Centrum Rozwoju Talentów. W dniach 14-15 listopada 2023 roku studenci z Gdańska i Gdyni brali czynny udział w wydarzeniu: *“Rusz swoją karierę - wskocz w buty rekrutera!”*.

Dnia 12 grudnia 2023 roku BIURO KARIER zorganizowało *“Świąteczne Targi Pracy”*. Wśród firm, które czekały na naszych studentów znalazły się m. in. MegaMocni | placówki edukacyjne, KIDS&Co., PIKA, GlobalLogic Poland, No Fluff Jobs, Wipro, OCHRONA TAURUS, Total Fitness, Grupa SKAT, State Street Bank GmbH, ABW, Grupa Progres, Policja, Work & Travel, Izba Administracji Skarbowej w Gdańsku, Straż Graniczna, Grupa Dobry Hotel, mBank S.A oraz Dział Personalny Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku. Kolejna edycja targów pracy pod hasłem *„Przystanek Kariera”* została zaplanowana na 18 kwietnia 2024 r. w filii w Gdyni oraz 16 maja 2024 r. w Gdańsku.

Uczelnia wspiera studentów i absolwentów kierunku Pedagogika w wejściu na rynek pracy poprzez podejmowanie szeregu aktywności wpisujących się w system praktyczności kształcenia. Podstawowym działaniem są praktyki zawodowe dla studentów Wydziału Społeczno-Humanistycznego, kierunku Pedagogika organizowane przez uczelniane Biuro Karier, które posiada uprawnienia do prowadzenia pośrednictwa pracy na mocy certyfikatu nr 110 wydanego w 2003 r. przez Ministra Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej. Biuro Karier Uczelni współpracuje z Biurami Karier pozostałych Uniwersytetów WSB Merito, z uczelniami na terenie Trójmiasta oraz z Ogólnopolską Siecią Biur Karier, z którymi wymienia się doświadczeniami w celu doskonalenia jakości świadczonych usług. Podstawowe zadania komórki to organizacja praktyk i staży studenckich, poszukiwanie ofert pracy dla studentów i absolwentów, a także pomoc w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami. Do ważniejszych obowiązków biura należy także organizacja cyklicznych warsztatów z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a także przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych interpretowanych przez doradcę zawodowego.

Kolejnym obszarem wsparcia studentów jest organizowanie dla słuchaczy wykładów z zakresu *“Wprowadzenie studentów na rynek pracy”*, na które to wykłady zapraszani są przedstawiciele środowiska biznesowego oraz organizacji pozarządowych, którzy przybliżają studentom środowisko



zawodowe, w którym znajdą się po ukończeniu studiów, realizują przykładowe rozmowy rekrutacyjne, prowadzą dyskusje o bieżących trendach rynkowych i kierunkach rozwoju danych ścieżek kształcenia pod kątem zapotrzebowania kompetencji na rynku pracy. Innym sposobem wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy jest organizowanie wizyt studyjnych u pracodawców lub realizacja wspólnych programów kształcenia.

Uczelnia wspiera działania sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji między studentami i pracownikami Uczelni. Uczelnia nie akceptuje dyskryminacji, mobbingu, molestowania seksualnego ani żadnych innych form przemocy psychicznej i fizycznej, w tym mowy nienawiści. Uczelnia przygotowana jest do podejmowania wszelkich działań interwencyjnych w celu wyeliminowania wszelkich zgłoszonych przypadków dyskryminacji, mobbingu bądź molestowania seksualnego oraz do pomocy ofiarom tychże. Student, który uzna, iż został poddany dyskryminacji, mobbingowi bądź molestowaniu seksualnemu, lub który zaobserwował takie zjawisko może zgłosić ten fakt w formie pisemnej skargi do Dziekana wydziału, który uruchamia całą procedurę weryfikacyjną a jednocześnie pomocową dla studenta.

Studenci są systematycznie zachęceni do wszelkich form aktywności – naukowej, sportowej, artystycznej, społecznej i innych. Na spotkaniach z Menedżerami Kierunku studenci informowani są o systemie wsparcia dla tych aktywności – o różnych możliwościach jakie stwarza Wydział oraz Uczelnia. Dodatkowo, studenci chcący rozszerzać swoją wiedzę, mają możliwość działalności w Kołach Naukowych, które realizują również zadania samokształcenia. Studenci kierunku Pedagogika aktywnie uczestniczą w życiu studenckim w tym zwłaszcza zaznaczają swoją aktywność w kołach:

- Koło Młodych Pedagogów Specjalnych "Razem"
- Koło naukowe Fililogia i Kultura
- Koło naukowe HR
- Koło naukowe „PERSONA”
- Koło językoznawcze WSB "OMNILINGO"
- Koło naukowe Kultury Europy Północnej
- Studencka poradnia prawna
- Koło Naukowe Prawa Rodzinnego "ARS LEGE"
- Streamline Logistics WSB Gdańsk
- Studenckie Koło naukowe ADMINISTRACJA
- Koło naukowe Stosunków międzynarodowych "Global Issues"
- Koło naukowe BJN bezpieczeństwo jest najważniejsze
- Studenckie Koło Naukowe Kryminalistyki i Nauk Pokrewnych "Corpus Delicti"
- Koło naukowe Ipso Iure
- Koło naukowe Pod Przysłoną
- Klub Warren'a Buffetta
- Koło naukowe MOJE PODRÓŻE
- Koło naukowe DIETOFAKTYCZNI
- KOŁO NAUKOWE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
- Koło naukowe Skin&Lab Concept
- Koło Naukowe Code & Startup WSB Trójmiasto

Na Uczelni działa także Samorząd Studencki – organizacja kierowana przez studentów. Ma zadanie reprezentacyjne związane z reprezentacją ogółu studentów uczelni, posiada funkcje związane

z opiniowaniem programów studiów, zgłasza ważne studenckie projekty, wnioskuje o zmiany przepisów, a przede wszystkim organizuje ciekawe imprezy, wystawy i interesujące spotkania. Uczelnia wspiera samorządność studencką i działalność kół naukowych poprzez przeznaczenie środków z budżetu wydziałowego na realizację zaplanowanych zadań.

Studenci Uczelni mogą korzystać także ze wsparcia: materialnego, psychologicznego, naukowo-dydaktycznego i organizacyjnego. Na poziomie Uczelni wszechstronnego wsparcia studentom udziela: Menedżer Kierunku, Biuro Obsługi Studenta, Dział Współpracy z Zagranicą, Doradca zawodowy oraz Prodziekani i Dziekan.

### **Ankietyzacja zajęć**

Po zakończeniu każdego semestru nauki studenci Uczelni wypełniają ankiety dotyczące jakości wszystkich zajęć prowadzonych w minionym semestrze. Wypełnienie ankiety jest możliwe za pośrednictwem portalu Extranet i w aplikacji mobilnej MojaWSB. Każdy nauczyciel akademicki otrzymuje wyniki ankietyzacji swoich przedmiotów w semestrze, Menedżer Kierunku otrzymuje wyniki ankietyzacji swojego Zespołu Dydaktycznego, a Dziekan otrzymuje wyniki ankietyzacji wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w semestrze. Na podstawie analizy tych wyników Dziekan może zlecić Menedżerowi Kierunku przeprowadzenie takich działań jak np. rozmowa wyjaśniająca Menedżera Kierunku z nauczycielem akademickim. Dziekan również może sam przeprowadzić taką rozmowę z nauczycielem, wskazując mu zakres działań doskonalących lub w razie konieczności może podjąć decyzję o odsunięciu nauczyciela akademickiego od prowadzenia zajęć.

Ankietyzacja jest jednym z ważniejszych narzędzi służących monitorowaniu jakości pracy wykładowców. Ocena poszczególnych nauczycieli akademickich jest też uzupełniana wynikami pracy Komisji Oceny Nauczycieli Akademickich oraz Zespołu Dydaktycznego.

Z roku na rok wykładowcy Pedagogiki uzyskują wysokie wyniki ankiet wśród studentów - wyższe niż ogólna ocena na Uczelni, co jest efektem monitorowania kierunku, regularnych rozmów Menedżera Kierunku z poszczególnymi wykładowcami, zwłaszcza w przypadku potrzeby wskazania obszarów pracy dydaktycznej wykładowcy, które wymagają poprawy, jak również aktywnie prowadzonej polityki kadrowej. Wyniki oceny kierunku Pedagogika za rok akademicki 2022/2023 oraz 2021/2022 prezentują się następująco (gdzie maksymalna ocena to 5,0):

**Tabela nr 27 Ocena kierunku Pedagogika za rok akademicki 2022/2023 oraz 2021/2022**

Semestr	Ocena kierunku		Ogólna ocena
	Studia I stopnia	Studia II stopnia	
Zimowy 2022/2023	4,64	4,83	4,54
Letni 2022/2023	4,82	4,85	4,54
Zimowy 2021/2022	4,68	4,81	4,59
Letni 2021/2022	4,59	4,72	4,52

### **Badanie Atrybutów Marki**

Drugim efektywnym i sprawdzonym narzędziem oceny skuteczności działań doskonalących system wsparcia studentów są wyniki analizy Badania Atrybutów Marki (BAM) realizowane corocznie przez wyspecjalizowaną firmę demoskopową na zlecenie Założyciela. Są one wykonywane w każdej uczelni Założyciela i dla każdego wydziału. W ten sposób istnieje możliwość porównywania funkcjonowania

każdego wydziału i kierunku studiów i na tej podstawie wypracowywania działań doskonalących system wsparcia studentów. Wyniki badania są prezentowane pracownikom administracyjnym Uczelni oraz omawiane i analizowane na spotkaniach zespołów dydaktycznych. Pozwala to kadrze kierowniczej uczelni na wyciąganie wniosków doskonalących. Dzięki temu, każda uczelnia ma również możliwość pozycjonowania wszystkich swoich kierunków w stosunku do kierunków realizowanych na pozostałych uczelniach.

Studenci są proszeni o odpowiedź na pytania otwarte dotyczące oferty programowej, zajęć i wykładowców, e-serwisów, organizacji studiów, pracy Biura Obsługi Studenta, obsługi finansowej studenta, funkcjonowania biblioteki, biura karier oraz działu współpracy z zagranicą, efektywności Extranetu i jakości infrastruktury. Dzięki temu badaniu każdy z działów może uzyskać precyzyjne informacje dotyczące aspektów wymagających udoskonalenia. Każdy Menedżer Kierunku lub kierownik działu ma dostęp do odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące kierowanej przez niego jednostki organizacyjnej. Opisowe przedstawienie obszarów wymagających szczególnej uwagi pozwala na precyzyjne określenie planowanych działań zmierzających do wyeliminowania ewentualnych niedociągnięć lub przyczyn niezadowolenia w każdym obszarze funkcjonowania uczelni. Corocznie każdy z Menedżerów Kierunku proszony jest o ustosunkowanie się do konkretnych kwestii, które wymagają naprawy oraz zaproponowanie kroków prowadzących do wprowadzenia ulepszeń w danych obszarach funkcjonowania zarządzanego przez niego kierunku studiów.

W Badaniu Atrybutów Marki dla danego kierunku przedmiotem analizy dla Menedżera Kierunku są przede wszystkim kategorie *oferta programowa* oraz *zajęcia i wykładowcy*. Ofertę programową studenci oceniają pod kątem:

- Atrakcyjności programu studiów (zestaw przedmiotów);
- Dostosowania programu studiów do wymagań pracodawców i rynku pracy;
- Stosunku liczby godzin ćwiczeń do wykładów;
- Dodatkowych możliwości rozwoju poza programem studiów, np. kursy, szkolenia, certyfikaty, wykłady.

Przy kategorii *zajęcia i wykładowcy* studenci oceniają m.in.:

- Respektowanie zasad określonych na początku studiów;
- Realizacja zajęć zgodnie z przedstawionym programem;
- Spójność programu wykładów z ćwiczeniami z tego samego przedmiotu;
- Wykorzystanie oprogramowania na zajęciach;
- Atrakcyjne formy prowadzenia wykładów i ćwiczeń;
- Praktyczny charakter wykładów i ćwiczeń;
- Obiektywność oceniania;
- Udostępnianie materiałów dydaktycznych;
- Przyjazne podejście do studenta
- Możliwość dyskusji na zajęciach;
- Dostępność wykładowców (mail, telefon, dyżur).

Studenci mają możliwość wyrażenia opinii w formie otwartej. Studenci wyrażają swoje opinie tak w zakresie prowadzonych zajęć, jak i odnoszą się do różnych aspektów funkcjonowania Uczelni. Wyrażone opinie są szczegółowo analizowane przez Menedżera Kierunku i władze Uczelni.

W najnowszym Badaniu Atrybutów Marki z 2023 roku kierunek Pedagogika uzyskał ogólną ocenę 3,97 (na 5,00) - jest to ocena wyższa od średniej dla całej Uczelni (3,91).

### **Rozpatrywanie skarg i zażaleń**

Skargi i zażalenia studenci mogą składać w formie pisemnej w Biurze Obsługi Studenta, wysłać pocztą tradycyjną lub mailową. Każdy wniosek rejestrowany jest na profilu studenta w elektronicznym systemie Uczelni. Następnie jest weryfikowany i opiniowany przez wskazane działy. Odpowiedź/decyzja na wniosek wydawana jest przez Dziekana lub Rektora Uczelni i publikowana na profilu studenta lub wysyłana listem. Studenci mają również możliwość przedstawiać swoje skargi i wnioski na dyżurach dziekańskich. Terminy dyżurów Dziekana/Prodziekana są przedstawiane w Extranecie na cały kolejny miesiąc.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Publiczny dostęp do informacji umożliwiony jest przede wszystkim poprzez ogólnodostępną stronę internetową Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku (<https://bip.gdansk.merito.pl/>). Umieszczone są tam informacje zgodne z wymogami art. 358 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce dotyczące m. in. statutu, strategii uczelni, programu studiów, warunków rekrutacji na studia, opłat za studia, regulaminu studiów, regulaminu świadczeń dla studentów, wzory umów edukacyjnych, a także pozostałe wymagane dokumenty. Aktualność informacji umieszczonych w Biuletynie Informacji Publicznej podlega regularnej weryfikacji.

Kolejnym źródłem informacji o ofercie programowej Uczelni jest strona domowa <https://www.merito.pl/gdansk/> gdzie umieszczone są informacje o oferowanych kierunkach i specjalnościach, cenach za studia, aktualnościach, badaniach i nauce, współpracy z biznesem. Aktualność oferty prezentowanej na stronach internetowych podlega regularnej weryfikacji.

Dla studentów Uczelni źródłem informacji jest wewnętrzna platforma Extranet, stanowiąca główny kanał komunikacyjny między punktami obsługi studenta oraz wykładowcami i studentami. Poprzez Extranet studenci mają dostęp do:

- programu studiów;
- elektronicznego indeksu;
- elektronicznego Biura Obsługi Studenta: rodzaje załatwianych spraw, wzory podań, zaświadczenia, dyplomowanie;
- toku spraw realizowanych przez Biuro Obsługi Studenta – przyjęte podania, informację o rozpatrzeniu podania, status sprawy;
- informacji o płatnościach i stypendiach;
- informacji o terminach sesji podstawowych i poprawkowych;
- Biura Karier;
- głównej skrzynki nadawczej między Biurem Obsługi Studenta a studentami;

- danych kontaktowych do Menedżera Kierunku oraz możliwości umówienia się na dyżury dziekańskie;
- wyników ankiet studenckich;
- platformy Moodle (efekty uczenia się, sylabusy i e-serwisy przedmiotów, materiały dydaktyczne, wybór przedmiotów specjalnościowych i specjalności).

Ponadto, platforma Moodle jest narzędziem, które umożliwia bezpośredni kontakt wykładowcy ze studentami, poprzez możliwość zamieszczania dodatkowych informacji na forum, wysyłania wiadomości do poszczególnych grup, lub indywidualnie do studentów.

### **Zakres oceny publicznego dostępu do informacji**

Narzędziem oceniającym dostęp do informacji publicznych są coroczne Badania Atrybutów Marki (pytania dot. m.in.: Moodle, Extranetu) zawierające przygotowane w różnym zakresie i w różnym stopniu szczegółowości wnioski z wyników badania ankietowego (wśród kandydatów na studia, studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich i pracodawców).

Studenci mają też możliwość korzystania z aplikacji mobilnej używanej na smartfonach czy tabletach – MojaWSB gdzie mają dostęp do planu zajęć, wyników osiągniętych efektów uczenia się (ocen uzyskanych w ramach zajęć). Wyświetlane są bieżące komunikaty wysyłane przez Uczelnię. Studenci mają też dostęp do innych funkcjonalności, jak możliwość dokonywania ocen wykładowców czy możliwość dokonywania płatności mobilnych za zobowiązania finansowe.

Dodatkowo, Uczelnia jest obecna w wiodących serwisach społecznościowych: Facebook (<https://www.facebook.com/MeritoGdansk/>, ponad 24 tys. obserwujących) oraz LinkedIn (<https://pl.linkedin.com/school/uniwersytet-merito-gdansk/>), ponad 21 tys. obserwujących). Oba serwisy wykorzystywane są m. in. do przekazywania informacji o ofercie dydaktycznej oraz o ważnych sprawach z życia uczelni. Studenci mają również możliwość komunikacji z uczelnią za pomocą komunikatorów należących do wspomnianych serwisów (odpowiednio Messenger od serwisu Facebook oraz Wiadomości od serwisu LinkedIn) – w takim przypadku osoba obsługująca dany komunikator przekazuje informację do właściwego działu Uczelni.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia**

Polityka Jakości Kształcenia Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku realizowana jest wielopłaszczyznowo. Główne elementy procesu zawarte są w Uczelnianym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Polityka jakości kształcenia realizowana jest ciągle poprzez nadzór nad procesem kształcenia różnych organów Uczelni.

W szczególności wyraża się ona poprzez dbałość o:

- Tworzenie i doskonalenie programu studiów;
- Przebieg procesu kształcenia;
- Nadzór nad realizacją efektów uczenia się;
- Jakość kadry dydaktycznej;
- Nadzór nad laboratoriami i oprogramowaniem;

- Przegląd i doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Za opracowanie programu studiów odpowiada Menedżer Kierunku. Do jego kompetencji należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym na kierunku studiów, a w szczególności nadzór nad realizacją programów kształcenia oraz opracowaniem przez nauczycieli akademickich sylabusów prowadzonych przedmiotów. Efekty uczenia się są wypracowywane przez Menedżera Kierunku wraz z Kierunkowym Zespołem Programowym i konsultowane w gronie Menedżerów danego kierunku z innych uniwersytetów Merito. Wynikiem prac Menedżera Kierunku, Kierunkowego Zespołu Programowego i Kierunkowej Rady Przedsiębiorczości jest propozycja programu kształcenia i przypisania przedmiotowych efektów uczenia się. Niezbędnym elementem programu studiów są również karty poszczególnych przedmiotów, które na polecenie Menedżera Kierunku opracowują koordynatorzy przedmiotów we współpracy z nauczycielami akademickimi przewidzianymi do prowadzenia danego przedmiotu. Menedżer Kierunku studiów sprawdza wykonanie kart przedmiotów i je zatwierdza. Program studiów uchwalany jest przez Senat po zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów, przy czym kierunkowe efekty uczenia się uchwała Senat po zaopiniowaniu przez Radę Akademicką. Za sformułowanie przedmiotowych efektów uczenia się w oparciu o efekty kierunkowe odpowiada koordynator przedmiotu oraz Dział Metodyki Nauczania. W proces projektowania efektów uczenia się zaangażowani są studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni i Wydziału oraz Rady Przedsiębiorczości. Karty przedmiotów, w tym przedmiotowe efekty uczenia się, są regularnie przeglądane przez koordynatorów przedmiotów, Menedżera Kierunku oraz Działu Metodyki Nauczania w celu ich ewentualnej modyfikacji. W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uczestniczą: koordynator przedmiotu, Dział Metodyki Nauczania, Menedżer Kierunku, Prodziekan i Dziekan.

### **Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów**

Istotną praktyką jest wymiana informacji pomiędzy uczelniami z grupy. W Grupie Uczelni Merito organizowane są również coroczne spotkania Menedżerów Kierunku, które są miejscem wymiany poglądów i doświadczeń, służą propagowaniu dobrych rozwiązań. Doskonaleniu jakości kształcenia służą także spotkania Dziekanów UWSB Merito (Rada Dziekańska).

Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w doskonaleniu procesu dydaktycznego jest znaczący i ważny dla Uczelni, ponieważ jest sygnałem zarówno od praktyków biznesowych jak i bezpośrednich odbiorców tego procesu (studenci). Uczelni szczególnie zależy na praktyczności studiów, ponieważ to ona zwiększa szanse naszych absolwentów na uzyskanie pracy po skończeniu studiów oraz z powodzeniem pozwala konkurować Uczelni na trójmiejskim i pomorskim rynku edukacyjnym. Zakres uczestnictwa praktyków nie ogranicza się tylko do spotkań z pracodawcami w ramach Rady Przedsiębiorczości. Uczelnia w szerokim zakresie wykorzystuje do prowadzenia zajęć specjalistów i autorytety biznesu. Kontakty bezpośrednie pozostałych wykładowców z praktyką gospodarczą dostarczają również wielu cennych informacji spożytkowywanych w trakcie prowadzenia zajęć.

### **Sposób i zakres monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku**

W opracowaniu i doskonaleniu programów studiów istotnym jest dostosowanie do oczekiwań rynku pracy. W proces zaangażowani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Cykl projektowania,

monitorowania i zatwierdzania programu kształcenia oraz dokonywania okresowych przeglądów zawiera się w następujących działaniach:

- monitorowanie rynku pracy w zakresie aktualizacji potrzeb tego rynku, co jest dokonywane w wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi z jakimi współpracuje uczelnia, przede wszystkim poprzez spotkania w ramach Rady Przedsiębiorczości,
- proponowanie zmian w programie studiów oraz propozycje nowych specjalności na podstawie uzyskanych informacji o potrzebach rynku pracy, co jest zadaniem Menedżera Kierunku, po uzyskaniu opinii interesariuszy zewnętrznych oraz w wyniku dyskusji na zebraniu zespołu dydaktycznego kierunku studiów,
- pozyskanie propozycji zmian w programie studiów przez studentów reprezentowanych przez Samorząd Studentów, który przedstawia w tym zakresie swoją opinię,
- w przypadku przyjmowania lub zmian w efektach uczenia wyrażenia opinii przez Radę Akademicką,
- wypracowanie opinii co do zgłoszonych propozycji zmian przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia,
- zatwierdzenie zmian w programie studiów na kolejny rok akademicki przez Senat,
- bieżące monitorowanie realizacji programu studiów i gromadzenie informacji na temat ewentualnych potrzeb dokonywania zmian, co jest realizowane przez Menedżera Kierunku i sygnalizowanie takich sytuacji dziekanowi wydziału.

Ocena tendencji rynkowych związanych z ocenianym kierunkiem dokonywana jest również m.in. poprzez opiniowanie przez przedstawicieli pracodawców efektów uczenia się na kierunku oraz specjalności, czy bezpośrednio zbieranie przez Menedżera Kierunku opinii od prowadzących zajęcia praktyków. Interesariuszy zewnętrznych reprezentuje formalnie **Rada Przedsiębiorczości**, w skład której wchodzi pracodawcy współpracujący z Uczelnią. Czynione są starania, aby udział tej grupy podmiotów wykraczał poza wskazywanie ogólnych zaleceń, co do kształtu programów studiów i miał charakter bardziej operacyjny. Przykładem tego typu działań, jest próba stworzenia bazy tematów projektów dyplomowych rekomendowanych przez interesariuszy zewnętrznych.

Bieżące monitorowanie realizacji programu studiów wyraża się zwłaszcza poprzez:

- zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, Menedżera Kierunku lub Dziekana/Prodziekana w czasie ich cotygodniowych dyżurów,
- uwagi wykładowców zgłaszane do Menedżera Kierunku oraz Dziekana/Prodziekana,
- monitoring retencji realizowany na wydziale w poszczególnych grupach każdego kierunku studiów,
- analizę wyników ankietyzacji wszystkich zajęć każdego semestru. Każdy nauczyciel akademicki otrzymuje wyniki ankietyzacji swoich przedmiotów w semestrze, Menedżer Kierunku otrzymuje wyniki ankietyzacji swojego Zespołu Dydaktycznego, a Dziekan otrzymuje wyniki ankietyzacji wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w semestrze. Na podstawie analizy tych wyników Dziekan może zlecić Menedżerowi Kierunku przeprowadzenie takich działań jak np. rozmowa wyjaśniająca Menedżera Kierunku z nauczycielem akademickim. Dziekan również może sam przeprowadzić taką rozmowę z nauczycielem wskazując mu zakres działań doskonalących lub w razie konieczności może podjąć decyzję o odsunięciu nauczyciela akademickiego od prowadzenia zajęć.

Liczne kompetencje w zakresie systemu jakości kształcenia przypisano na Uczelni **Radzie Akademickiej** która posiada m. in. uprawnienia i realizuje zadania w zakresie uchwalania regulaminu odbywania

praktyki studenckiej, opiniowania sposobu potwierdzania efektów uczenia się, opiniowania efektów uczenia się dla programów studiów poszczególnych kierunków kształcenia oraz opiniowania zasad funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia.

Wśród organów dokonujących opiniowania programów kształcenia istotne miejsce zajmuje **Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia**. W jej skład wchodzi przedstawiciele poszczególnych grup kierunków, a zasadniczym zadaniem jest opiniowanie programów studiów przed ich przyjęciem.

Kolejnym organem opiniującym jest **Kolegium Dziekańskie**, które odpowiada m.in. za: treści regulaminu studiów oraz regulaminu praktyk, opracowanie wzorów dokumentów toku studiów i dokumentacji procesu dydaktyki, wypracowaniu wspólnej dla wszystkich wydziałów części zasad rekrutacji, określeniu wytycznych jakościowych do programów studiów, określenia harmonogramu toku studiów, w tym egzaminów dyplomowych, harmonizacji interpretacji przepisów prawnych dotyczących dydaktyki oraz opracowaniu polityki antyplagiatowej.

W UWSB Merito w Gdańsku funkcjonuje **Dział Metodyki Nauczania**, który odpowiada za wspieranie procesu jakościowego przygotowywania i realizacji procesu dydaktycznego na uczelni. W dziale tym został przygotowany dokument: Standardy nauczania i oceniania na Uczelni.

W ramach zespołów dydaktycznych co roku powoływane są **Kierunkowe Zespoły Programowe**, które wspierają Menedżera Kierunku w jakościowym dostosowywaniu programów studiów do potrzeb zmieniających się realiów rynkowych, w szczególności w zakresie dostosowywania oferty specjalnościowej, ale też w procesie doskonalenia merytorycznego istniejących programów. Istotnym działaniem **Kierunkowych Zespołów Programowych**, na rzecz zwiększenia jakości procesu dyplomowania, jest dokonywanie, po zakończeniu pierwszego semestru seminariów dyplomowych, oceny poprawności sformułowania tematu, zakresu badawczego oraz zgodności pracy dyplomowej z kierunkiem studiów.

Promotor po uzgodnieniu tematu pracy jest zobowiązany przesłać listę tematów prac prowadzonych na seminariach do Kierunkowego Zespołu Programowego. Zespół ten dokonuje analizy zakresu prowadzonych badań, poprawności sformułowanego tematu oraz zgodności tematu pracy z kierunkiem.

#### **Zakres wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów na doskonalenie programu studiów**

Jednym z elementów zapewniania jakości kształcenia oraz jakości programów studiów jest realizacja ankietyzacji zajęć dydaktycznych, która odbywa się po każdym przedmiocie realizowanym w programie kształcenia. Ankiety są wypełniane w systemie elektronicznym Extranet lub w aplikacji mobilnej Uczelni MojaWSB. Studenci mają możliwość oceny zarówno zgodności realizowanych zajęć dydaktycznych z treściami merytorycznymi przedstawionymi w karcie przedmiotu, ale również sposób realizacji zajęć (jakościowy, merytoryczny), praktyczność zajęć czy dostęp do materiałów. Mogą również przekazywać swoje uwagi w postaci uwag otwartych. Ankieta jest anonimowa, co daje studentom możliwość swobodnego wyrażania swojej opinii. Wyniki ankiet są przekazywane zarówno wykładowcom, jak również Menedżerowi Kierunku oraz kadrze zarządzającej (Dziekanom, Zastępcy Kanclerza) w celu analizy wyników i podjęcia kroków doskonalących, zarówno w zakresie doboru kadry dydaktycznej jak i doboru treści programowych. Wyniki ankiet są omawiane na cyklicznych spotkaniach z kadrami



dydaktyczną oraz są analizowane w procesie pracy nad programem kształcenia w zespole merytorycznym kierunku oraz w ramach Rady Programowej.

### **Badanie Atrybutów Marki (BAM)**

BAM jest badaniem przekrojowym realizowanym rok rocznie wśród studentów oraz wśród kadry dydaktycznej. Jest to badanie pozwalające ocenić wszystkie aspekty organizacyjnej Uczelni, w tym m.in. programy kształcenia oraz samo przygotowanie procesu dydaktycznego. Studenci i wykładowcy odpowiadając na szereg pytań oceniają m.in.

- atrakcyjność programu,
- dopasowanie programu do rynku pracy,
- proporcja ćwiczeń do wykładów,
- dodatkową ofertę szkoleń,
- oprogramowanie,
- praktyczność kształcenia,
- atrakcyjność form zajęć,
- kadre dydaktyczną.

Wyniki ocen z poszczególnych obszarów są bardzo szczegółowo analizowane, możliwe jest przeprowadzenie analizy rozkładu ocen ze względu na określony poziom studiów, rok studiowania, tryb. Dzięki tak szczegółowej analizie można dokonywać analizy, na których semestrach studiów następują odchylenia poziomów oceny (in + czy in -) oraz podejmować odpowiednie działania korygujące. Menedżerowie Kierunku mają obowiązek dokonania szczegółowej analizy uzyskanych wyników, przedyskutowania ich z kadrami dydaktyczną kierunku oraz zaprojektowania i wdrożenia działań naprawczych bądź udoskonalających proces dydaktyczny i program studiów. Zaplanowane działania wpisywane są w roczne cele Menedżerów Kierunku, których realizacja wpływa na ocenę pracy danego Menedżera Kierunku. Zarówno ankieta dydaktyczna jak i Badanie Atrybutów Marki stanowią kluczowy element pozyskiwania informacji o jakości i efektywności realizacji założonych celów kształcenia na danym kierunku studiów.

Formalnie przyjęto i zaimplementowano zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Prowadzone są także systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

Odpowiadając na wyzwania i oczekiwania rynku, uczelnia we wrześniu 2021 roku zmieniła strukturę organizacyjną. W miejsce dotychczasowych dwóch wydziałów: Wydziału Finansów i Zarządzania w Gdańsku oraz Wydziału Ekonomii i Zarządzania w Gdyni, utworzono pięć nowych wydziałów:

- Wydział Biznesu,
- Wydział Informatyki i Nowych Technologii,
- Wydział Prawa i Administracji,
- Wydział Społeczno-Humanistyczny,
- Wydział Zdrowia.

Kierunek Pedagogika osadzony jest w strukturze Wydziału Społeczno-Humanistycznego.

Dbając o najwyższą jakość kształcenia na uczelni, w 2021 roku powołany został Dział Jakości Kształcenia, którego główne zadania to:

- opracowanie i modyfikowanie uczelnianego systemu jakości kształcenia,
- ciągłe doskonalenie jakości kształcenia,
- przygotowanie i przeprowadzanie wewnętrznych akredytacji wraz z Komisją ds. Jakości Kształcenia,
- nadzór nad realizacją i poprawnością stosowania procedur w zakresie jakości kształcenia,
- aktualizacja procedur w zakresie systemu jakości kształcenia,
- organizacja systemu zewnętrznego egzaminowania
- opracowywanie nowych modeli dydaktycznych
- opracowywanie założeń i nadzór nad procesem cyfryzacji dydaktyki

Dział Jakości Kształcenia funkcjonuje jako ogólnouczelniana jednostka, stanowiąca część Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W chwili obecnej w dziale zatrudnione są dwie osoby.

Rozwiązania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostały wypracowane w drodze konsultacji z jednostkami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie procesu dydaktycznego na uczelni. Następnie przedstawione do zaopiniowania przez Radę Akademicką oraz zaprezentowane w toku obrad Senatu. Obecnie wypracowane rozwiązania, stanowiące standardy, jakości zostały opisane w dokumencie Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który stanowi podstawowy dokument regulujący kwestię jakości w Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku (załącznik nr 17).

Zgodnie z zapisami zawartymi w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, weryfikacja procesu kształcenia odbywa się poprzez prowadzenie oceny własnej wydziałów oraz Studiów Podyplomowych, która obejmuje analizę i wnioski dotyczące jakości procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz wynikające z nich propozycje dalszych działań usprawniających jakość procesu dydaktycznego na wydziale lub w odpowiedniej jednostce dydaktycznej.

Nie rzadziej niż raz na trzy lata oraz każdorazowo dla każdego kierunku, na którym przewidziana jest harmonogramem kontrola Polskiej Komisji Akredytacyjnej, planowane jest przeprowadzenie audytu zewnętrznego kierunku w zakresie uzgodnionym między Działem Jakości Kształcenia a Dziekanem wydziału. Minimalnym, wymaganym obszarem audytu jest ocena stosowanych metod osiągania efektów uczenia się w ramach prac etapowych, prac projektowych oraz prac dyplomowych realizowanych na danym kierunku, jak również ocena jakościowa tych prac.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada, nie rzadziej niż raz na trzy lata, dokonywanie audytu zakresu jego funkcjonowania. Za określenie zakresu audytu i jego przeprowadzanie odpowiada Dział Jakości Kształcenia. Wyniki audytu są przekazywane do Uczelnianej Komisji ds. Jakości kształcenia.

## **Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów**

### **Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji**

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <p>Dobrze rozwinięte otoczenie społeczno-gospodarcze, co przekłada się na program studiów i jego doskonalenie, w szczególności na realizację praktycznych efektów uczenia się</p> <p>Dobrze zorganizowane praktyki zawodowe, co zapewnia przygotowanie do zawodu w zakresie różnych specjalności</p> <p>Oferta studiów zawierająca duży wybór specjalności odpowiadających na potrzeby rynku</p> <p>Wykładowcy praktycy jako realizatorzy zajęć - z dużym doświadczeniem zawodowym, wyselekcjonowani</p> <p>Regularna praca Zespołu Kierunkowego nad doskonaleniem programu: monitorowanie, ewaluacja i rozwój</p>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mało aktywni studenci do działalności w kołach naukowych</li> <li>2. Mała ilość studentów i nauczycieli do wyjazdów w ramach programu Erasmus</li> <li>3. Wielość regulacji prawnonormatywnych ograniczających wyjazdy studentów w ramach programu Erasmus</li> <li>4. Duża ilość procedur wewnętrznych (kierunkowych, wydziałowych, uczelnianych i grupowych)</li> <li>5. Duża liczba regulacji prawnych ograniczających kształtowanie programu studiów odpowiadającemu potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego</li> </ol>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <p>Konkurencyjność uzyskana przez podniesienie kategorii Uczelni</p> <p>Elastyczność, dynamika reakcji na potrzeby środowiska zewnętrznego</p> <p>Bardzo dobrze oceniane przygotowanie zawodowe studentów przez pracodawców</p> <p>Przyjazne warunki studiowania (infrastruktura, strefa relaksu)</p> <p>Rosnąca ranga Uczelni jako miejsce pracy wykładowców akademickich i dydaktyków</p>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <p>Zmniejsza się liczba kandydatów – demografia</p> <p>Niski prestiż zawodu nauczyciela i pedagoga</p> <p>Konkurencja rynkowa</p> <p>Pauperyzacja zawodu nauczyciela</p> <p>Skomplikowany system prawnonormatywny w zakresie nabywania kwalifikacji “nauczycielskich”</p>

(Pieczęć uczelni)

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku  
Dziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego

dr Rafał Majewski

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR  
Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku

dr hab. Jan Wiśniewski, prof. UWSB Merito

.....  
(podpis Rektora)

Gdańsk, dnia 05.03.2024 r.

.....  
(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat Stan na 1 grudnia 2020	Bieżący rok akademicki Stan na 1 grudnia 2023	Dane sprzed 3 lat Stan na 1 grudnia 2020	Bieżący rok akademicki Stan na 1 grudnia 2023
I stopnia	I	43	32	118	112
	II	21	23	78	97
	III	45	18	172	120
	IV	x	x	x	x
II stopnia	I	x	x	188	98
	II	x	x	221	148
<b>Razem:</b>		109	128	777	575

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	43	23	118	72
	2022	26	18	91	84
	2021	53	40	168	111
II stopnia	2023	x	x	177	126
	2022	x	x	188	146
	2021	x	x	202	168
<b>Razem:</b>		122	81	944	707

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

### Studia I stopnia

#### Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 187 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	1454 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	95,6 ECTS - ST 84,2 ECTS - NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	174 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 h (6 m-cy)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2746/ 132
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 2440/ 128

#### Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 187 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	1454 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	95,8 ECTS - ST 84,5 ECTS - NST

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	180 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 h (6 m-cy)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./2746 / 132
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 2444/ 128

#### Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 193 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	1566 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	100,2 ECTS - ST 88,00 ECTS - NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	180 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	94 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 h (6 m-cy)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2858/ 132
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 2532/ 128

### Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 194 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	1566 h
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	100,2 ECTS - ST 88,2 ECTS - NST
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	181 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	95 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 h (6 m-cy)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.2858/ 132
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 2536/ 128

### II stopnia

#### Andragogika z doradztwem zawodowym

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 133 ECTS



Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	800 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	48,6 ECTS -NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	118 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	77 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	480 h (3 m-ce)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. n/d
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1542/ 42

#### Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 133 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	858 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	51 ECTS - NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	124 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	83 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	480 h (3 m-ce)

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. n/d
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1660/ 42

#### Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 133 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	796 h
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	48,5 ECTS - NST
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	118 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	77 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	480 h (3 m-ce)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. n/d
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1558/42

#### Pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 133 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	796 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	48,5 ECTS - NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	118 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	77 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	480 h (3 m-ce)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. n/d
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1558/ 42

#### **Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 133 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (bez praktyk)	858 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	51 ECTS - NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	124 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	83 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	480 h (3 m-ce)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. n/d
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1640/ 42

**Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne**

**Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – studia I stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	liczba godzin		Forma/formy zajęć	liczba punktów ECTS
	ST	NST		
<b>Przedmioty kierunkowe</b>				
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	20	20	ćwiczenia	5
Emisja i higiena głosu	20	16	konwersatorium	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	26	20	konwersatorium	2
Warsztaty komunikacji i prezentacji	20	20	konwersatorium	3
Podstawy pedagogiki	20	16	ćwiczenia	5
Podstawy psychologii	20	16	ćwiczenia	5
Warsztat pracy nauczyciela	26	20	konwersatorium	3
Historia wychowania	24	20	konwersatorium	2
Podstawy dydaktyki ogólnej	24	20	ćwiczenia	5
Psychologia rozwojowa człowieka	26	20	ćwiczenia	5
Teoretyczne podstawy wychowania	24	20	ćwiczenia	5
Wychowanie fizyczne	60		ZS	0
A. Język obcy	120	80	laboratorium	5
Nowoczesne technologie w edukacji	24	20	laboratorium	2
Podstawy psychologii wychowawczej	26	20	konwersatorium	2
Trening interpersonalny	26	20	konwersatorium	2
Elementy tutoringu	26	20	konwersatorium	3
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	24	20	konwersatorium	2
B. Język obcy	120	80	laboratorium	5
Psychologiczne podstawy procesów poznawczych z elementami neurodydaktyki	20	16	konwersatorium	2
Pedagogika czasu wolnego	24	20	konwersatorium	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	26	20	ćwiczenia	5
Podstawy pedagogiki społecznej	16	16	ćwiczenia	4
Podstawy profilaktyki społecznej	20	16	konwersatorium	2
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	24	20	konwersatorium	3
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	26	20	konwersatorium	2
Patologie społeczne	24	20	konwersatorium	2
Podstawy socjoterapii	24	20	konwersatorium	2

Proseminarium	20	20	konwersatorium, laboratorium	3
Warsztat umiejętności wychowawczych	26	20	konwersatorium	3
Wprowadzenie do arteterapii	20	16	konwersatorium	2
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	26	20	konwersatorium	2
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	20	20	konwersatorium	2
Seminarium dyplomowe	16	16	seminarium	2
Seminarium dyplomowe	20	20	seminarium	5
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori</b>				
A. Praktyka zawodowa 1	480	480	praktyka	20
Psychopedagogiczne podstawy rozwoju dziecka	20	20	konwersatorium	2
Rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa	16	16	konwersatorium	2
Metodyka opieki nad małym dzieckiem	20	20	konwersatorium	2
Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka	20	16	konwersatorium	2
Pedagogika zabawy	20	20	konwersatorium	2
Wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną	20	20	konwersatorium	3
Praktyka zawodowa 2	480	480	praktyka	20
Zasady tworzenia otoczenia dziecka	20	16	konwersatorium	2
Pedagogika i metodyka Montessorii	20	20	konwersatorium	2
Metodyka rozwijania wrażliwości estetycznej dziecka	20	16	konwersatorium	3
Zasady pielęgnacji małego dziecka	16	16	konwersatorium	2
Profilaktyka zdrowia	20	16	konwersatorium	2
Pedagogizacja rodziców	20	16	konwersatorium	2
Pedagogika terapeutyczna Montessori	20	20	konwersatorium	2
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień</b>				
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	28	24	konwersatorium	2
Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	16	16	konwersatorium	2
Praktyka zawodowa 1	480	480	praktyka	20
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	20	16	konwersatorium	2
Współpraca pedagoga z rodzicami	20	16	konwersatorium	2
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	20	16	konwersatorium	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	24	20	konwersatorium	3
Praktyka zawodowa 2	480	480	praktyka	20
Asystentura rodziny	20	20	konwersatorium	3
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	16	20	konwersatorium	2
Uzależnienie behawioralne	16	16	konwersatorium	2
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	20	20	konwersatorium	2
Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	20	20	konwersatorium	2
Problemy współuzależnienia	16	16	konwersatorium	2
Warsztaty kompetencji komunikacyjnych	16	16	konwersatorium	2
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</b>				
Pedagogika resocjalizacyjna	24	20	konwersatorium	2
Podstawy prawne resocjalizacji	16	16	konwersatorium	2

Praktyka zawodowa 1	480	480	praktyka	20
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	24	20	konwersatorium	2
Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego	20	16	konwersatorium	2
Diagnozowanie środowiska społecznego	24	16	konwersatorium	2
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	24	24	konwersatorium	2
Praktyka zawodowa 2	480	480	praktyka	20
Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	20	20	konwersatorium	2
Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym	16	16	konwersatorium	2
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	24	24	konwersatorium	2
Metody pracy z rodziną i środowiskiem	20	20	konwersatorium	2
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	24	24	konwersatorium	2
Pomoc postpenitencjarna	24	20	konwersatorium	2
Praca penitencjarna	20	16	konwersatorium	2
Programy autorskie w resocjalizacji	20	16	konwersatorium	2
Profilaktyka i terapia uzależnień	20	16	konwersatorium	2
Grupy wsparcia	20	16	konwersatorium	2
Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	24	24	konwersatorium	2
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii</b>				
Praktyka zawodowa 1	480	480	praktyka	20
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	30	20	konwersatorium	3
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	24	20	konwersatorium	2
Diagnoza na potrzeby terapii pedagogicznej	20	20	konwersatorium	2
Diagnoza gotowości szkolnej	20	20	konwersatorium	2
Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce	20	20	konwersatorium	2
Praktyka zawodowa 2	480	480	praktyka	20
Uczeń z trudnościami w uczeniu się w różnych systemach oświaty	22	20	konwersatorium	2
Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej	24	20	konwersatorium	2
Podstawy lingwistyczne nauki czytania i pisania	24	20	konwersatorium	2
Trening umiejętności społecznych	24	24	konwersatorium	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	24	20	konwersatorium	2
Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej	16	16	konwersatorium	2
Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	20	20	konwersatorium	2
Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	16	16	konwersatorium	2
Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	16	16	konwersatorium	2
Teatroterapia z elementami dramy	16	16	konwersatorium	2
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	24	20	konwersatorium	2
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	24	20	konwersatorium	2

## Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	liczba godzin	Forma/formy zajęć	liczba punktów ECTS
	NST		
<b>Przedmioty kierunkowe</b>			
Andragogika	16	ćwiczenia	4
Język obcy w pedagogice	48	laboratorium	2
Metody badań pedagogicznych	20	konwersatorium	2
Metodologia badań społecznych	16	konwersatorium	2
Pedagogika ogólna	20	ćwiczenia	5
Pedagogika porównawcza	20	konwersatorium	2
Współczesne problemy pedagogiki	20	konwersatorium	3
Dydaktyka ogólna	20	ćwiczenia	4
Emisja i higiena głosu	20	konwersatorium	1
Przedmioty do wyboru	20	konwersatorium	4
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	20	konwersatorium	3
Psychologia rozwoju całościowego	20	konwersatorium	3
Seminarium magisterskie	16	seminarium	6
Strategie badawcze w pedagogice	20	konwersatorium	2
Współczesne problemy psychologii	20	konwersatorium	2
Seminarium magisterskie	20	seminarium	6
Współczesne problemy socjologii	20	konwersatorium	2
Zarządzanie oświatą	8		3
Ochrona własności intelektualnej	8		2
Seminarium magisterskie	20	seminarium	8
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Andragogika z doradztwem zawodowym</b>			
Praktyka zawodowa 1	240	praktyka	10
Współczesne koncepcje poradnictwa edukacyjno-zawodowego i poradnictwa kariery	20	konwersatorium	2
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym	20	konwersatorium	3
Poradnictwo zawodowe	20	konwersatorium	2
Praktyka zawodowa 2	240	praktyka	10
Coaching kariery	20	konwersatorium	2
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego i różnic indywidualnych	20	konwersatorium	3
Marketing społeczny z elementami PR i Personal Branding	20	konwersatorium	2
Współczesne megatrendy w edukacji dorosłych	20	konwersatorium	3
Indywidualne i grupowe metody pracy doradczej	20	konwersatorium	3
Metody diagnozy potencjału edukacyjno-zawodowego i wspierania procesu konstruowania karier	20	konwersatorium	4
Metodyka pracy doradcy zawodowego	20	konwersatorium	3
Warsztaty umiejętności trenerskich	20	konwersatorium	2
Zarządzanie karierą zawodową	20	konwersatorium	3
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej</b>			

Opiniowanie i orzecznictwo w terapii pedagogicznej	20	konwersatorium	3
Współczesne problemy terapii pedagogicznej	16		2
Praktyka zawodowa 1	240	praktyka	10
Praktyka zawodowa 2	240	praktyka	10
Psychopatologia rozwoju	20	konwersatorium	2
Funkcjonowanie ucznia z dysleksją rozwojową w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	20	konwersatorium	2
Teoretyczne podstawy integracji sensorycznej	20	konwersatorium	2
Wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną	20	konwersatorium	3
Zaburzenia współwystępujące z trudnościami w uczeniu się	20	konwersatorium	3
Programy i metody w pracy korekcyjno-kompensacyjnej	20	konwersatorium	3
Gry i zabawy wspomagające rozwój dzieci z zaburzeniami SI	20	konwersatorium	2
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii	20	konwersatorium	3
Metodyka terapii pedagogicznej	20	konwersatorium	2
Metodyka rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych	20	konwersatorium	3
Współczesne problemy neurodydaktyki	20		2
Podstawy lingwistyczne nauki czytania i pisania	20		2
Glottodydaktyka i glottoterapia	20	konwersatorium	4
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną</b>			
Prawo rodzinne i opiekuńcze	16	konwersatorium	2
Pedagogika szkoły	20		2
Praktyka zawodowa 1	240	praktyka	10
Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	20	konwersatorium	2
Organizowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem	20	konwersatorium	3
Praktyka zawodowa 2	240	praktyka	10
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	20	konwersatorium	4
Instytucje pomocy społecznej i wolontariat w pracy pedagoga	20		3
Podstawy systemowe terapii rodzin	20		2
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	20	konwersatorium	3
Trening umiejętności wychowawczych	20	konwersatorium	3
Elementy terapii pedagogicznej	20	konwersatorium	2
Podstawy doradztwa zawodowego	20	konwersatorium	2
Tworzenie projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych	20		4
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym</b>			
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	20	konwersatorium	3
Wybrane zagadnienia prawa oświatowego	18		2
Poradnictwo zawodowe	20	konwersatorium	2
Praktyka zawodowa 1	240	praktyka	10



Diagnoza w doradztwie zawodowym	20	konwersatorium	2
Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	20	konwersatorium	3
Współpraca z rodziną i środowiskiem społecznym	20	konwersatorium	3
Praktyka zawodowa 2	240	praktyka	10
Metodyka pracy doradcy zawodowego	20	konwersatorium	3
Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	20	konwersatorium	2
Wolontariat szkolny	16		3
Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	20	konwersatorium	3
Wybrane problemy terapii pedagogicznej	20	konwersatorium	3
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	20	konwersatorium	3
<b>Moduł przedmiotów specjalnościowych – Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią</b>			
Metodyka resocjalizacyjna nieletnich i dorosłych	20	konwersatorium	3
Patologie społeczne z elementami kryminologii	20	konwersatorium	2
Praktyka zawodowa 1	240	praktyka	10
Metody terapii uzależnień	20	konwersatorium	3
Metodyka pracy kuratora sądowego rodzinnego i dla dorosłych	20	konwersatorium	2
Praktyka zawodowa 2	240	praktyka	10
Podstawy wiedzy o uzależnieniach	20	konwersatorium	2
Psychopedagogiczne problemy niedostosowania społecznego	20	konwersatorium	2
Pedagogika penitencjarna z elementami pracy socjalnej	20	konwersatorium	2
Zachowania problemowe a warsztat pracy z osobami w sytuacji kryzysowej	20	konwersatorium	2
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	24	konwersatorium	4
Profilaktyka przemocy i agresji	20	konwersatorium	3
Resocjalizacja przez pracę	20	konwersatorium	2
Współczesne subkultury i zjawiska dewiacyjne	16		2
Warsztat bezpieczeństwa osobistego	16		2
Trening umiejętności społecznych	20		4
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	20	konwersatorium	3

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela**

**Studia I stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	łącznie liczna godzin zajęć		Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>11</sup>
		ST	NST		
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	wykład ćwiczenia	20+20	20+20	5	dr Lilianna Hoppe mgr Regina Lepak-Figarska
Emisja i higiena głosu	konwersatorium	20	16	2	dr Marta Holeksa mgr Sylwia Och mgr Magdalena Kossak mgr Sylwia Zajączkowska

Pierwsza pomoc przedmedyczna	konwersatorium	26	20	2	mgr Radosław Ptasieński mgr Marek Karpiński
Warsztaty komunikacji i prezentacji	konwersatorium	20	20	3	dr Jarosław Och mgr Wojciech Żak mgr Maria Wojtowicz
Podstawy pedagogiki	wykład ćwiczenia	24+20	20+16	5	dr hab. Marcin Białas dr Wojciech Drzeżdżon mgr Elżbieta Rabant mgr Małgorzata Onasch-Ptaszyńska mgr Iwona Cudowska-Żukowska, mgr Jerzy Fiałek
Podstawy psychologii	wykład ćwiczenia	34+20	20+16	5	dr Sylwester Kania dr Lucyna Bobkowicz-Lewartowska mgr Emilia Niemiec-Jasińska mgr Aleksandra Car mgr Iwona Smyk-Kazana
Wprowadzenie do studiów	wykład	4	4	0	dr Mariola Pałka-Pilecka
Wybrane zagadnienia filozofii	wykład	20	20	2	prof. dr hab. Ryszard Kozłowski dr Michał Juraszek
Warsztat pracy nauczyciela	konwersatorium	26	20	3	mgr Anna Listewnik mgr Jerzy Fiałek
Historia wychowania	konwersatorium	24	20	2	prof. nadzw. dr hab. Lidia Burzyńska-Wentland dr Michał Sywula dr Katarzyna Dunaj-Dziecielska
Metody pisania prac projektowych	wykład	16	16	3	dr Agnieszka Tomasik dr Daria Becker-Pestka
Podstawy dydaktyki ogólnej	Wykład ćwiczenia	24	20	5	dr hab. (prof. UWSB) Ewa Zalewska dr Lilianna Hoppe mgr Olga Lewkowicz-Ludyga mgr Janina Kowalcze mgr Paulina Grzelecka
Przygotowanie studenta do rynku pracy	wykład	24	20	2	dr Marta Holeksa
Psychologia rozwojowa człowieka	wykład ćwiczenia	28+26	20+20	5	dr Lucyna Bobkowicz-Lewartowska dr Marta Holeksa mgr Anna Piesik mgr Sandra Kalista
Teoretyczne podstawy wychowania	wykład ćwiczenia	24+24	20+20	5	prof. dr hab. Ryszard Kozłowski mgr Alicja Redlicka mgr Jerzy Fiałek mgr Katarzyna Bobkowska
Socjologiczne podstawy edukacji	wykład	20	16	3	dr Krzysztof Ulanowski
Język obcy	laboratorium	120	80	5	mgr Gracja Cimaszewska-Kuniniec mgr Teresa Kuczkowska-Tyszka
Nowoczesne technologie w edukacji	laboratorium	24	20	2	mgr Krystyna Baryś mgr Joanna Bienia-Fijas mgr Barbara Kortus mgr Paulina Grzelecka
Podstawy psychologii wychowawczej	konwersatorium	26	20	2	mgr Emilia Niemiec-Jasińska mgr Sandra Kalista

					mgr Aleksandra Car
Trening interpersonalny	konwersatorium	26	20	2	mgr Ewa Mazurek mgr Michał Urbanowicz
Elementy tutoringu	konwersatorium	26	20	3	mgr Irena Moszczyńska-Janicka mgr Olga Lewkowicz-Ludyga dr Agnieszka Tomasik
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	konwersatorium	24	20	2	dr hab. Tomasz Biernat prof. UWSB
Język obcy	laboratorium	120	80	5	mgr Gracja Cimaszewska-Kuniniec
Psychologiczne podstawy procesów poznawczych z elementami neurodydaktyki	konwersatorium	20	16	2	dr Lucyna Bobkowicz-Lewartowska mgr Agata Zapolska-Downar dr Sylwester Kania
Pedagogika czasu wolnego	konwersatorium	24	20	2	dr Marcin Pasek
Podstawy pedagogiki specjalnej	wykład ćwiczenia	26+26	26+20	5	mgr Agnieszka Synowiec mgr Elżbieta Rabant mgr Małgorzata Onasch-Ptaszyńska mgr Joanna Bobkowska dr hab. Marcin Białas dr Daria Becker-Pestka
Podstawy pedagogiki społecznej	wykład ćwiczenia	20+16	20+16	4	prof. UWSB Tomasz Biernat prof. Andrzej Olubiński mgr Katarzyna Gulcz mgr Jerzy Fiałek mgr Iwona Cudowska-Żukowska
Podstawy profilaktyki społecznej	konwersatorium	20	16	2	mgr Katarzyna Gulcz
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	konwersatorium	24	20	3	mgr Joanna Bobkowska
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	konwersatorium	26	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Patologie społeczne	konwersatorium	24	20	2	dr Daria Becker-Pestka
Podstawy socjoterapii	konwersatorium	24	20	2	dr Daria Becker-Pestka
Proseminarium	konwersatorium	16	16	3	dr Alicja Szostkiewicz dr Katarzyna Wajszczyk dr Wojciech Drzeżdżon dr Daria Becker-Pestka
Warsztat umiejętności wychowawczych	konwersatorium	26	20	3	mgr Beata Wandałowska mgr Bogumiła Tyszkiewicz mgr Katarzyna Krella
Wprowadzenie do arteterapii	konwersatorium	20	16	2	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	konwersatorium	26	20	2	mgr Paulina Grzelecka
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	konwersatorium	20	20	2	mgr Anna Listewnik
Seminarium dyplomowe	seminarium	15	15	2	dr Katarzyna Wajszczyk dr Dorota Bronk prof. dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen dr Marta Holeksa

General electives	wykład	24	16	3	dr Katarzyna Rukojć dr Daria Becker-Pestka
Seminarium dyplomowe	seminarium	20	20	5	dr Katarzyna Wajszczyk dr Dorota Bronk prof. dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen dr Marta Holeksa
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	2	0	mgr Olga Lewkowicz-Ludyga
Praktyka zawodowa 1	praktyki	480	480	20	mgr Olga Lewkowicz-Ludyga
Psychopedagogiczne podstawy rozwoju dziecka	konwersatorium	20	20	2	mgr Emilia Niemiec-Jasińska
Rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa	konwersatorium	16	16	2	mgr Emilia Niemiec-Jasińska
Metodyka opieki nad małym dzieckiem	konwersatorium	20	20	2	dr Marta Holeksa
Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka	konwersatorium	20	16	2	mgr Iwona Cudowska-Żukowska
Pedagogika zabawy	konwersatorium	20	20	2	mgr Paulina Grzelecka
Wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną	konwersatorium	20	20	3	mgr Anna Sikora
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	2	0	mgr Olga Ludyga
Praktyka zawodowa 2	praktyki	480	480	20	mgr Olga Ludyga
Zasady tworzenia otoczenia dziecka	konwersatorium	20	16	2	mgr Magdalena Szczesniewska
Pedagogika i metodyka Montessorii	konwersatorium	20	20	2	mgr Magdalena Szczesniewska
Metodyka rozwijania wrażliwości estetycznej dziecka	konwersatorium	20	16	3	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Profilaktyka zdrowia	konwersatorium	20	16	2	mgr Agata Konieczna
Pedagogizacja rodziców	konwersatorium	20	16	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Pedagogika terapeutyczna Montessori	konwersatorium	20	20	2	mgr Justyna Gosz-Skórska
<b>Razem</b>		<b>2195</b>	<b>1923</b>	<b>187</b>	
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	konwersatorium	28	24	2	mgr Krystyna Baryś dr Marta Holeksa
Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	konwersatorium	16	16	2	mgr Mączewska-Ptak Dorota
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	2	0	dr Anna Janowicz mgr Iwona Cudowska-Żukowska
Praktyka zawodowa 1	praktyki	480	480	20	dr Anna Janowicz mgr Iwona Cudowska-Żukowska
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	konwersatorium	20	16	2	dr hab. Tomasz Biernat prof. UWSB

Współpraca pedagoga z rodzicami	konwersatorium	20	16	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	konwersatorium	20	16	2	mgr Regina Lepak-Figarska mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium	24	20	3	mgr Bogumiła Tyszkiewicz mgr Krystyna Baryś
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	2	0	dr Anna Janowicz mgr Iwona Cudowska-Żukowska
Praktyka zawodowa 2	praktyki	480	480	20	dr Anna Janowicz mgr Iwona Cudowska-Żukowska
Asystentura rodziny	konwersatorium	20	20	3	dr hab. Prof. UWSB Tomasz Biernat
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	konwersatorium	16	20	2	dr Marcin Charczyński
Uzależnienie behawioralne	konwersatorium	16	16	2	dr Marcin Charczyński
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	konwersatorium	20	20	2	dr Agnieszka Tomasik
Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	konwersatorium	20	20	2	dr Marta Holeksa
Problemy współzależnienia	konwersatorium	16	16	2	dr Marcin Charczyński
Warsztaty kompetencji komunikacyjnych	konwersatorium	16	16	2	mgr Michał Urbanowicz mgr Barbara Kortus mgr Ewa Mazurek mgr Katarzyna Krella
<b>Razem</b>		<b>2195</b>	<b>1927</b>	<b>187</b>	
Pedagogika resocjalizacyjna	konwersatorium	24	20	2	dr Daria Becker-Pestka
Podstawy prawne resocjalizacji	konwersatorium	16	16	2	mgr Lemańska Marta
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	2	0	mgr Katarzyna Krella mgr Katarzyna Gulcz
Praktyka zawodowa 1	praktyki	480	480	20	mgr Katarzyna Krella mgr Katarzyna Gulcz
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	konwersatorium	24	20	2	mgr Agata Konieczna
Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego	konwersatorium	20	16	2	mgr Agnieszka Kornacka
Diagnozowanie środowiska społecznego	konwersatorium	24	16	2	mgr Michał Urbanowicz
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	konwersatorium	24	24	2	dr Daria Becker-Pestka
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	2	0	mgr Katarzyna Krella mgr Katarzyna Gulcz
Praktyka zawodowa 2	praktyki	480	480	20	mgr Katarzyna Krella mgr Katarzyna Gulcz
Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	konwersatorium	20	20	2	dr Michał Sywula

Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym	konwersatorium	16	16	2	mgr Tadeusz Wentland
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	konwersatorium	24	24	2	mgr Katarzyna Gulcz
Metody pracy z rodziną i środowiskiem	konwersatorium	20	20	2	mgr Regina Lepak-Figarska
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	konwersatorium	24	24	2	mgr Ewa Mazurek mgr Katarzyna Krella
Pomoc postpenitencjarna	konwersatorium	24	20	2	mgr Katarzyna Gulcz
Praca penitencjarna	konwersatorium	20	16	2	dr Daria Becker-Pestka
Programy autorskie w resocjalizacji	konwersatorium	20	16	2	mgr Katarzyna Gulcz
Profilaktyka i terapia uzależnień	konwersatorium	20	16	2	dr Marcin Charczyński
Grupy wsparcia	konwersatorium	20	16	2	mgr Katarzyna Krella
Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	konwersatorium	24	24	2	mgr Tadeusz Wentland mgr Alicja Redlicka
<b>Razem</b>		<b>2307</b>	<b>2015</b>	<b>193</b>	
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	2	0	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Praktyka zawodowa 1	praktyki	480	480	20	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	konwersatorium	30	20	3	dr Mariola Pałka-Pilecka
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	konwersatorium	24	20	2	dr Lucyna Bobkowicz-Lewartowska
Diagnoza na potrzeby terapii pedagogicznej	konwersatorium	20	20	2	dr Danuta Grzybowska
Diagnoza gotowości szkolnej	konwersatorium	20	20	2	mgr Monika Modrzejewska-Szeląg
Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce	konwersatorium	20	20	2	dr Danuta Grzybowska
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	2	0	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Praktyka zawodowa 2	praktyki	480	480	20	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Uczeń z trudnościami w uczeniu się w różnych systemach oświaty	konwersatorium	22	20	2	mgr Kornelia Szmigiel
Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej	konwersatorium	24	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Podstawy lingwistyczne nauki czytania i pisania	konwersatorium	24	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka

Trening umiejętności społecznych	konwersatorium	24	24	2	mgr Agnieszka Synowiec
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	konwersatorium	24	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej	konwersatorium	16	16	2	dr Marta Holeksa
Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	konwersatorium	20	20	2	dr Agnieszka Cybulska
Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	konwersatorium	16	16	2	dr Marta Holeksa
Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	konwersatorium	16	16	2	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Teatroterapia z elementami dramy	konwersatorium	16	16	2	dr Marta Holeksa
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	konwersatorium	24	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	konwersatorium	24	20	2	dr Alicja Komorowska-Zielony
<b>Razem</b>		<b>2307</b>	<b>2019</b>	<b>194</b>	

### Studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>11</sup>
		NST		
Andragogika	wykład ćwiczenia	20+16	4	dr Alicja Szostkiewicz mgr Katarzyna Gulcz mgr Julita Jakubowska
Antropologia kulturowa	wykład	20	3	prof. dr hab. Astrid Męczykowska-Christiansen dr Wojciech Drzeżdżon
Filozoficzne podstawy edukacji	wykład	24	3	dr Michał Juraszek dr hab. Martyna Koszkała
Język obcy w pedagogice	laboratorium	48	2	dr Katarzyna Rukojać
Metody badań pedagogicznych	konwersatorium	20	2	dr Wojciech Drzeżdżon dr Anna Janowicz dr Mariola Pałka-Pilecka
Metodologia badań społecznych	konwersatorium	16	2	dr Michał Juraszek dr hab. Marcin Białas dr Katarzyna Wajszczyk dr Alicja Szostkiewicz
Pedagogika ogólna	Wykład	24	5	dr Anna Janowicz

	ćwiczenia	20		dr hab. Marcin Białas mgr Magdalena Łukasiak mgr Jerzy Fiałek
Pedagogika porównawcza	konwersatorium	20	2	prof. nadzw. dr hab. Lidia Burzyńska-Wentland dr Wojciech Drzeżdżon
Pedagogika rodziny	wykład	40	3	prof. WSB dr hab. Tomasz Biernat
Pedeutologia z etyką	wykład	20	3	dr Wojciech Drzeżdżon
Współczesne problemy pedagogiki	konwersatorium	20	3	dr Anna Janowicz dr Dorota Bronk dr Wojciech Drzeżdżon
Dydaktyka ogólna	ćwiczenia	44	4	prof. WSB dr hab. Jolanta Kruk dr Alicja Szostkiewicz dr Wojciech Drzeżdżon mgr Olga Lewkowicz-Ludyga mgr Paulina Grzelecka
Emisja i higiena głosu	konwersatorium	20	1	mgr Sylwia Zajączkowska mgr Sylwia Och mgr Magdalena Kossak
Przedmioty do wyboru	konwersatorium	20	4	mgr Krzysztof Salamon mgr Agnieszka Synowiec mgr Katarzyna Krella mgr Justyna Gosz-Skórska
General electives	konwersatorium	16	3	dr Daria Becker-Pestka dr Katarzyna Rukojć
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	konwersatorium	20	3	mgr Agata Konieczna
Psychologia rozwoju całościowego	konwersatorium	20	3	mgr Agnieszka Głuszczyńska
Seminarium magisterskie	seminarium	16	6	dr hab. Tomasz Biernat prof. UWSB dr hab. Danuta Wajsprych prof. UWSB prof. Andrzej Olubiński dr Daria Becker-Pestka
Strategie badawcze w pedagogice	konwersatorium	20	2	dr Katarzyna Wajszczyk dr Alicja Szostkiewicz dr Wojciech Drzeżdżon prof. WSB dr hab. Tomasz Biernat
Współczesne problemy psychologii	konwersatorium	20	2	mgr Iwona Smyk-Kazana dr Sylwester Kania
Seminarium magisterskie	seminarium	20	6	prof. WSB dr hab. Tomasz Biernat dr Wojciech Drzeżdżon dr hab. Marcin Białas prof. dr hab. Ryszard Kozłowski dr hab. Prof. UWSB Ewa Zalewska dr hab. Danuta Wajsprych prof. dr hab. Andrzej Olubiński dr Anna Janowicz dr Daria Becker-Pestka
Współczesne problemy socjologii	konwersatorium	20	2	dr Tomasz Tobis
Zarządzanie oświatą	wykład laboratorium	16	3	dr Agnieszka Cybulska



Ochrona własności intelektualnej	wykład laboratorium	16	2	mgr Anna Bober-Kotarbińska
Seminarium magisterskie	seminarium	20	8	dr Wojciech Drzeżdżon prof. UWSB dr hab. Tomasz Biernat dr hab. Marcin Białas prof. dr hab. Ryszard Kozłowski dr hab. prof. UWSB Ewa Zalewska dr hab. prof. UWSB Danuta Wajsprych prof. dr hab. Andrzej Olubiński dr Anna Janowicz dr Daria Becker-Pestka
Opiniowanie i orzecznictwo w terapii pedagogicznej	konwersatorium	20	3	mgr Arleta Wojsław mgr Agnieszka Kornacka
Współczesne problemy terapii pedagogicznej	ćwiczenia	16	2	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	0	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Praktyka zawodowa 1	praktyki	240	10	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	0	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Praktyka zawodowa 2	praktyki	240	10	dr Mariola Pałka-Pilecka mgr Agnieszka Synowiec
Psychopatologia rozwoju	konwersatorium	20	2	mgr Iwona Smyk-Kazana
Funkcjonowanie ucznia z dysleksją rozwojową w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	konwersatorium	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Teoretyczne podstawy integracji sensorycznej	konwersatorium	20	2	mgr Magdalena Wacyk
Wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną	konwersatorium	20	3	dr Mariola Pałka-Pilecka
Zaburzenia współwystępujące z trudnościami w uczeniu się	konwersatorium	20	3	mgr Anna Wiktor-Czerucka dr Agnieszka Małek
Programy i metody w pracy korekcyjno-kompensacyjnej	konwersatorium	20	3	mgr Agnieszka Synowiec
Gry i zabawy wspomagające rozwój dzieci z zaburzeniami SI	konwersatorium	20	2	mgr Barbara Rozwadowska
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii	konwersatorium	20	3	mgr Magdalena Wacyk mgr Barbara Rozwadowska mgr Monika Modrzejewska-Szeląg
Metodyka terapii pedagogicznej	konwersatorium	20	2	mgr Beata Wandałowska
Metodyka rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych	konwersatorium	20	3	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Współczesne problemy neurodydaktyki	ćwiczenia	20	2	prof. UWSB Ewa Zalewska
Podstawy lingwistyczne nauki czytania i pisanie	ćwiczenia	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Glottodydaktyka i glottoterapia	konwersatorium	20	4	dr Mariola Pałka-Pilecka
<b>RAZEM</b>		<b>1320</b>	<b>139</b>	

Prawo rodzinne i opiekuńcze	konwersatorium	16	2	dr Anna Janowicz
Pedagogika szkoły	ćwiczenia	20	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	0	dr Anna Janowicz
Praktyka zawodowa 1	praktyki	240	10	dr Anna Janowicz
Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	konwersatorium	20	2	Mgr Joanna Prokop
Organizowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem	konwersatorium	20	3	dr Agnieszka Tomasiak
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	0	dr Anna Janowicz
Praktyka zawodowa 2	praktyki	240	10	dr Anna Janowicz
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	konwersatorium	20	4	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Instytucje pomocy społecznej i wolontariat w pracy pedagoga	ćwiczenia	20	3	Prof. UWSB Tomasz Biernat
Podstawy systemowe terapii rodzin	ćwiczenia	20	2	mgr Agnieszka Kornacka
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	konwersatorium	20	3	Mgr Krzysztof Sarzała
Trening umiejętności wychowawczych	konwersatorium	20	3	dr Mariola Pałka-Pilecka
Elementy terapii pedagogicznej	konwersatorium	18	2	dr Mariola Pałka-Pilecka
Podstawy doradztwa zawodowego	konwersatorium	20	2	dr Wojciech Drzeżdżon
Tworzenie projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych	ćwiczenia	20	4	mgr Alicja Redlicka
<b>RAZEM</b>		<b>1258</b>	<b>133</b>	
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	konwersatorium	20	3	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Wybrane zagadnienia prawa oświatowego	ćwiczenia	18	2	dr Agnieszka Tomasiak
Poradnictwo zawodowe	konwersatorium	20	2	dr Wojciech Drzeżdżon
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	0	dr Agnieszka Tomasiak
Praktyka zawodowa 1	praktyki	240	10	dr Agnieszka Tomasiak
Diagnoza w doradztwie zawodowym	konwersatorium	20	2	dr Wojciech Drzeżdżon
Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	konwersatorium	20	3	mgr Monika Modrzejewska-Szeląg dr Agnieszka Małek mgr Patrycja Kulawińska
Współpraca z rodziną i środowiskiem społecznym	konwersatorium	20	3	dr Mariola Pałka-Pilecka
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	0	dr Agnieszka Tomasiak

Praktyka zawodowa 2	praktyki	240	10	dr Agnieszka Tomasik
Metodyka pracy doradcy zawodowego	konwersatorium	20	3	dr Alicja Szostkiewicz
Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	konwersatorium	20	2	dr Katarzyna Wajszczyk
Wolontariat szkolny	ćwiczenia	16	3	mgr Patrycja Kulawińska
Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	konwersatorium	20	3	mgr Patrycja Kulawińska
Wybrane problemy terapii pedagogicznej	konwersatorium	20	3	mgr Bogumiła Tyszkiewicz
Zarządzanie konfliktem z elementami interwencji kryzysowej	konwersatorium	20	3	mgr Krzysztof Sarzała
<b>RAZEM</b>		<b>1258</b>	<b>133</b>	
Metodyka resocjalizacyjna nieletnich i dorosłych	konwersatorium	20	3	dr Daria Becker-Pestka
Patologie społeczne z elementami kryminologii	konwersatorium	20	2	dr Daria Becker-Pestka
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	konwersatorium	2	0	dr Sywula Michał dr Becker-Pestka Daria
Praktyka zawodowa 1	praktyki	240	10	dr Sywula Michał dr Becker-Pestka Daria
Metody terapii uzależnień	konwersatorium	20	3	mgr Radosław Nowak
Metodyka pracy kuratora sądowego rodzinnego i dla dorosłych	konwersatorium	20	2	mgr Katarzyna Gulcz
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	konwersatorium	2	0	dr Sywula Michał dr Becker-Pestka Daria
Praktyka zawodowa 2	praktyki	240	10	dr Sywula Michał dr Becker-Pestka Daria
Podstawy wiedzy o uzależnieniach	konwersatorium	20	2	dr Marcin Charczyński
Psychopedagogiczne problemy niedostosowania społecznego	konwersatorium	20	2	mgr Alicja Redlicka
Pedagogika penitencjarna z elementami pracy socjalnej	konwersatorium	20	2	dr Daria Becker-Pestka dr Michał Sywula
Zachowania problemowe a warsztat pracy z osobami w sytuacji kryzysowej	konwersatorium	20	2	Mgr Krzysztof Sarzała
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	konwersatorium	24	4	dr Daria Becker-Pestka
Profilaktyka przemocy i agresji	konwersatorium	20	4	mgr Katarzyna Szymańska
Resocjalizacja przez pracę	konwersatorium	20	2	mgr Katarzyna Gulcz
Współczesne subkultury i zjawiska dewiacyjne	ćwiczenia	16	2	dr Michał Sywula
Warsztat bezpieczeństwa osobistego	ćwiczenia	16	2	mgr Katarzyna Krella
Trening umiejętności społecznych	ćwiczenia	20	4	mgr Ewa Mazurek

Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	konwersatorium	20	3	mgr Ewa Mazurek
<b>RAZEM</b>		<b>1320</b>	<b>139</b>	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

#### Studia I stopnia

Nazwa programu/ zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
General electives: -Pedagogical counseling for people from special risk groups - TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS - TRAUMATISED CHILD. LESSON-THERAPY	Wykład	6	ST/ NST	Język angielski	100 (1)
Język obcy	lektorat	3 i 4	ST/ NST	(angielski, norweski, hiszpański)	119 (7)

#### Studia II stopnia

Nazwa programu/ zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
General electives: - Activation of people at risk of social exclusion - Children and students with anxiety disorders and anxious symptomatology in the educational process	Wykład	4	NST	Język angielski	78 (0)
Język obcy w pedagogice	lektorat	1 i 2	NST	(angielski, norweski, hiszpański)	88 (0)



**UNIwersYTET  
WSB MERITO  
GDAŃSK**