



**UNIWERSYTET
WSB MERITO
GDAŃSK**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku
Wydział Społeczno-Humanistyczny

Program studiów
Dla kierunku
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
Jednolite Studia Magisterskie

Studia: stacjonarne/ niestacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/ niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	pięć semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	301	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 2774 h	Studia niestacjonarne 2058 h
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	240h	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2024/2025	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ**III. PROGRAMOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – JSM PPIW**

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
PPW_W01	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania;	P7S_WG
PPW_W02	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące koncepcji człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG

PPW_W03	w pogłębionym zakresie interdyscyplinarną wiedzę pozwalającą na realizację propedeutyki podstawowych przedmiotów szkolnych	P7S_WG
PPW_W04	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
PPW_W05	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG
PPW_W06	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG
PPW_W07	w pogłębionym zakresie zagadnienia z zakresu metodologii badań społecznych w tym pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice); przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej	P7S_WG
PPW_W08	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych badań nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG
PPW_W09	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
PPW_W10	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące alternatywnych form edukacji;	P7S_WG
PPW_W11	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
PPW_W12	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG
PPW_W13	zagadnienia dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WK
PPW_W14	zagadnienia dotyczące edukacji międzykulturowej;	P7S_WK

PPW_W15	zagadnienia dotyczące procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WK
PPW_W16	zagadnienia dotyczące skutecznych sposobów promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_WK
PPW_W17	zagadnienia dotyczące struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, etycznych celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WK
PPW_W18	zagadnienia dotyczące praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WK
PPW_W19	zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WK
PPW_W20	zagadnienia dotyczące zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym w wieku szkolnym oraz dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju;	P7S_WK
PPW_W21	zagadnienia dotyczące roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WK
PPW_W22	zagadnienia dotyczące różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WK
PPW_W23	zagadnienia dotyczące funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WK
PPW_W24	zagadnienia dotyczące technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_WK
Umiejętności absolwent potrafi		
PPW_U01	dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz zaproponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PPW_U02	wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW

PPW_U03	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować metody, formy oraz środki;	P7S_UW
PPW_U04	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW
PPW_U05	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW
PPW_U06	projektować i wdrażać działania innowacyjne;	P7S_UW
PPW_U07	inspirować i angażować dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW
PPW_U08	wykorzystywać umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	P7S_UW
PPW_U09	projektować i prowadzić badania pedagogiczne oraz wykorzystywać umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW
PPW_U10	identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo – dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW
PPW_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UK
PPW_U13	wykorzystywać kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UK
PPW_U14	wykorzystywać podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;	P7S_UK
PPW_U15	tworzyć sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje w zespole specjalistów ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UK
PPW_U16	wykorzystywać umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa	P7S_UK

	Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2	
PPW_U17	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UO
PPW_U18	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO
PPW_U19	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UO
PPW_U20	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UU
PPW_U21	projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_UU
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
PPW_K01	świadomego określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK
PPW_K02	analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalania obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK
PPW_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO
PPW_K04	współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KO
PPW_K05	porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
PPW_K06	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KO
PPW_K07	skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując, między innymi, różne formy zabawy;	P7S_KO
PPW_K08	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KO

PPW_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO
PPW_K10	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KR
PPW_K11	uświadomienia sobie swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KR
PPW_K12	poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę w wypowiedzi własnej i uczniów	P7S_KR

IV. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

	<p>Wkład Lwa Wygotskiego do psychologii wychowawczej Metody oddziaływań wychowawczych. Modelowanie a proces wychowania. Efekt Pigmaliona Rola nauczyciela w procesie wychowawczym Różnice indywidualne w rozwoju, zaburzenia, zespoły genetyczne, traumy i inne uwarunkowania wymagające szczególnej indywidualizacji procesu wychowawczego. Różne oddziaływania wychowawcze, ich skuteczność</p>	
Emisja i higiena głosu	<p>Proces nadawania i odbioru mowy – wykład Powstawanie głosu - budowa i działanie narządu głosotwórczego, rola słuchu i układu oddechowego – wykład Psychofizjologia głosu i przygotowanie narządu głosu do pracy. Posługiwanie się głosem w celu porozumienia się ze słuchaczami – wykład Charakterystyka ćwiczeń ortofonicznych. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i logorytmiczne- ćwiczenia Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych, ćwiczenia artykulacyjne – ćwiczenia Ocena rozwoju mowy – kryteria diagnostyczne. – ćwiczenia</p>	<p>PPW_W23 P7S_WK PPW_U20 P7S_UU W_K12 P7S_KR</p>
Historia wychowania	<p>Zajęcia wprowadzające. Historia wychowania jako nauka – jej przedmiot, cele i zadania Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w Starożytnej Grecji, Atenach i Rzymie. Świeckie i kościelne ideały wychowania w okresie średniowiecza. Powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów w Europie i w Polsce Poglądy pedagogiczne w okresie odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i w Polsce (J. L. Vives, Morus, Campanella, V. de Feltrze, Erazm z Rotterdamu) Powstanie i rozwój szkolnictwa różnowierczego w Europie i w Polsce. Skutki kontrreformacji dla szkolnictwa średniego. Walka jezuitów o prymat w szkolnictwie średnim Stan oświaty polskiej w okresie oświecenia. Sukcesy i porażki Komisji Edukacji Narodowej Germanizacja i rusyfikacja w szkolnictwie jako konsekwencja rozbiorów Polski. Systemy szkolne państw zaborczych i formy tajnego samokształcenia młodzieży polskiej Ideologie wychowawcze i systemy kształcenia w Dwudziestolecu międzywojennym Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej na świecie i w Polsce (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, R. Steiner, M. Grzegorzewska)</p>	<p>PED_I_WO1 PED_I_WO5 PED_I_WO6 PED_I_UO1 PED_I_UO9 PED_I_KO5</p>

Bezpieczeństwo dziecka i pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu</p>	PPW_W019 P7S_WK PPW_U05 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR
Podstawy pedagogiki	<p>Język pedagogiki (język potoczny i naukowy). Teoria kodów językowych B. Bernsteina Korzenie i nurty współczesnej pedagogiki (pedagogika teleologiczna, humanistyczna, krytyczna, antypedagogika Obszary życia społecznego penetrowane przez pedagogikę (wychowanie, kształcenie, opieka/pomoc) Pierwotna i wtórna socjalizacja. Mechanizmy instytucjonalne Kultura jako czynnik wyzwalający i blokujący jednostkę. Kultura a tożsamość wg. M. Mead Demokracja a wychowanie. Zasady demokracji. Demokratyczne i autorytarne systemy edukacyjne Kultura jako źródło norm i zasad konstytuujących pedagogikę i przejaw przemocy symbolicznej Środowisko społeczne (rodzina, szkoła, inne instytucje, media), jako środowisko socjalizacji pierwotnej i wtórnej Jednostka a społeczeństwo. Proces kształtowania tożsamości jednostki.</p>	PPW_W06 P7S_WG PPW_W07 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK
Podstawy pedagogiki społecznej	<p>Pedagogika społeczna jako dziedzina nauk o wychowaniu: geneza, zadania dyscypliny, podstawowe pojęcia, związek z innymi naukami i praktyką Środowisko wychowawcze: definicja, struktura, typologie, dynamika Zjawiska zachodzące w środowisku: adaptacja społeczna, kompensacja społeczna, melioracja społeczna, pomoc społeczna, wsparcie społeczne Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka i ich skutki wychowawcze (modernizacja, industrializacja, urbanizacja, globalizacja, medializacja). Pedagogiczna diagnoza środowiska jako podstawa jego przekształcania (definicja diagnozy, aspekty diagnozy, rodzaje diagnoz). Praca społeczno-wychowawcza: istota, cele, metody (metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda środowiskowa). Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne).</p>	PPW_W05 P7S_WG PPW_U02 P7S_UW PPW_K05 P7S_KO PPW_K08 P7S_KO

Podstawy psychologii dla nauczycieli	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia</p> <p>Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne</p> <p>Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości i ich diagnozowanie.</p> <p>Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci: zaburzenia nastroju, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna</p>	PPW_W01 P7S_WG PPW_W13 P7S_WG PPW_W06 P7S_WG PPW_U03 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK
Pojęcia i Systemy Pedagogiczne	<p>Cywilizacyjne i kulturowe uwarunkowania kształtowania się współczesnych systemów pedagogicznych</p> <p>Charakterystyka systemów</p> <p>System pedagogiczny a dziesięciościan edukacji</p> <p>Racjonalności systemu (adaptacja vs emancypacja)</p> <p>Wychowanie w ujęciu systemowym (system zamknięty vs system otwarty)</p> <p>Paradygmaty zmian w systemach pedagogicznych</p>	PPW_W06 P7S_WG PPW_W05 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK
Wprowadzenie do studiów	<p>Kształcenie na kierunku pedagogika. Regulamin studiów, siatki programowe, efekty kształcenia, karty przedmiotów, punktacja ECTS, specjalności</p> <p>Struktura uczelni: Władze Uczelni, Dziekanat, Biblioteka, Biuro Karier, Dział Obsługi Finansowej, Dział Współpracy z Zagranicą</p> <p>Organizacje studenckie. Samorząd Studencki. System stypendialny Indywidualna Organizacja Studiów.</p> <p>Kompetencje akademickie związane są z aktywnością akademicką i z procesem studiowania.</p> <p>Informatyzacja studiowania: konta studenckie, korespondencja elektroniczna, platforma Moodle, Ekstranet</p>	PED_I_W08 PED_I_U11 PED_I_K0
Warsztat pracy nauczyciela	<p>Warsztat pracy nauczyciela – definicje, komponenty: osobowościowe i zawodowe (kompetencje: komunikacyjne, interpretatywne, etyczne, refleksyjno-krytyczne). Nauczyciel jako badacz.</p> <p>Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela: metody i techniki projektowania, ewaluacji i modyfikowania (badanie w działaniu, koleżeńskie hospitacje). Koncepcja refleksyjnej praktyki.</p> <p>Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego.</p> <p>Określenie własnych zasobów i projektowanie ścieżki rozwoju.</p> <p>Nauczyciel w relacjach. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Asertywność. Autoprezentacja.</p> <p>Kompetencje interpretatywne jako fundament budowania relacji pomiędzy wyzwaniami</p>	PPW_W15 P7S_WK PPW_W21 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U21 P7S_UU

	społecznego, kulturowego funkcjonowania a warsztatem pracy nauczyciela oraz aplikacjami założeń teorii pedagogicznych na grunt praktyki Nauczyciel jako projektant środowiska uczącego. Materialny aspekt warsztatu pracy nauczyciela. Kreatywność i innowacyjność.	PPW_K01 P7S_KK PPW_K03 P7S_KO
Logika	Kultura logiczna jako podstawa etycznej komunikacji. Wybrane zagadnienia kultury logicznej Zasady poprawnego formułowania zdań. Klasyczny rachunek zdań: formuły logiczne, stałe i zmienne logiczne, funkcje zdaniowe i spójniki, matryce logiczne i obliczanie wartości logicznej zdań Wynikanie logiczne i wnioskowanie, Definicja, rodzaje wnioskowań Elementy metodologii badań naukowych. Nauki dedukcyjne i indukcyjne. Zasady poprawności myślenia. Rodzaje błędów i sposoby ich unikania. Logika nieformalna i pragmatyczna. Jak ludzie myślą? Logika a psychologia, motywy postępowania Logiczna analiza przykładowych wypowiedzi. Różne style i dyskursy. Język naukowy, urzędowy i in.	PPW_W03 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_U16 P7S_UK PPW_U01 P7S_UW
Metody pisania prac projektowych	Podstawowe zagadnienia związane z procesem tworzenia prac projektowych: wybór tematu; formułowanie celu pracy i problemu badawczego; dobór metod badawczych; układ treści; dobór i wykorzystanie źródeł literaturowych, gromadzenie i przetwarzanie danych empirycznych; prezentacja i interpretacja wyników badania; wnioskowanie. Zasady korzystania z księgozbiorów i czasopism, elektronicznych baz danych i zasobów Internetu. Efektywne notowanie. Zasady korzystania w pracy projektowej z badań oraz idei autorstwa innych osób. Typy projektów. Przykłady prac projektowych z pedagogiki. Zasady przygotowania i przeprowadzenia prezentacji multimedialnej własnego projektu	PPW_W24 P7S_WK PPW_U08 P7S_UW PPW_U14 P7S_UK PPW_K10 P7S_KR
Pedagogika specjalna	Wykład: Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej . Pojęcie osoby niepełnosprawnej. Problemy procesu rewalidacji Zasady i tendencje w podejściu do osób niepełnosprawnych. Poglądy na kształcenie specjalne. Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Pedagogika terapeutyczna, resocjalizacyjna, tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, bio-psycho-społeczne	PPW_W05 ; PPW_W09 PPW_U12; PPW_U19 PPW_K02

	<p>Założenia, zasady i klasyfikacje: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym adekwatne do kategorii niepełnosprawności.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów autystycznego spektrum zaburzeń.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.</p> <p>Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.</p> <p>Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Ćwiczenia: Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, w tym m.in. z intelektualną, autyzmem, Zespołem Aspergera, mózgowym porażeniem dziecięcym.</p> <p>Indywidualny Program Edukacyjno-terapeutyczny – projekt w oparciu o studium przypadku.</p> <p>Metody, zasady i formy pracy w pedagogice specjalnej w odniesieniu do różnych kategorii niepełnosprawności.</p>	
Elementy tutoring	<p>Pedagogika pozytywna, pedagogika dialogu.</p> <p>Co to jest tutoring? Różnice: mentoring, tutoring, coaching</p> <p>Zasady i strategie udzielania indywidualnego wsparcia przez nauczyciela/tutora dzieciom/uczniom uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Dialog motywujący</p> <p>Komunikacyjne postawy w pracy tutora, cechy dobrej rozmowy słuchanie aktywne; sztuka zadawania pytań.</p> <p>Sztuka rozwiązywania sporu i konfliktów</p> <p>Postawy wychowawców – „Cyrk motyli”.</p> <p>Zasady i metody osiągania i modyfikowania celów w pracy tutora</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>

Podstawy statystyki	<p>Wprowadzenie podstawowych pojęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - populacja, próba, strategia badań prostych(wyczerpujących) i reprezentatywnych - próba reprezentatywna: losowa, systematyczna i celowa. - próba tendencyjna - sposoby pobierania próby reprezentatywnej: losowanie proste i warstwowe. <p>Cechy i skale pomiarowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje cech - skala nominalna, porządkowa, interwałowa i stosunkowa - przekształcanie skal - cechy skokowe, ciągłe i w przybliżeniu ciągłe. <p>Miary położenia (tendencji centralnej)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skale nominalne (modalna) - skale porządkowe (mediana) - skale przedziałowe (średnia arytmetyczna, środek przedziału zmienności). <p>Miary rozproszenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - skale nominalne (dyspersja względna klasyfikacji) - skale porządkowe (kwartyle, rozstęp) - skale przedziałowe (odchylenie standardowe, wariancja). <p>Miary współzależności</p> <ul style="list-style-type: none"> - skale nominalne (współczynnik siły związku) - skale porządkowe (współczynniki korelacji rang Spearmana i Kendalla) - skale przedziałowe (współczynnik korelacji liniowej Pearsona) - analiza regresji. <p>Miary skośności.</p> <p>Podstawowe metody wnioskowania: kryteria doboru testów statystycznych, procedura wnioskowania statystycznego</p> <p>Testy istotności różnic. Testy niezależności. Testy zgodności</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_U08 P7S_UW PPW_K12 P7S_KR
Psychologia rozwojowa człowieka	Wykład: Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju: Główne problemy w psychologii rozwoju. Teorie rozwoju. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Periodyzacja rozwoju psychicznego.	PED_I_W01 PED_I_W04

	<p>Wybrane systemy periodyzacji rozwoju</p> <p>Rozwój psychomotoryczny człowieka: Układ nerwowy noworodka – odruchy bezwarunkowe. Zmiany postawy ciała i rozwój lokomocji. Rozwój chwytu i manipulacji</p> <p>Sen i czuwanie, aktywność niemowlęcia</p> <p>Ćwiczenia: Rozwój poznawczy dziecka. Zmiany w ogólnym poziomie inteligencji</p> <p>przekształcanie się sposobów myślenia – rozwój poznawczy w ujęciu Piageta. Rozwój postformalnych sposobów myślenia. Przekształcenia rozwojowe w procesach przetwarzania informacji – spostrzeganie, uwaga i pamięć</p> <p>Wykład: Rozwój emocjonalny i społeczny człowieka. Teorie rozwoju społecznego. Pierwsze formy porozumiewania się, emocje. Emocje w ciągu życia człowieka – wczesne dzieciństwo, okres średniego i późnego dzieciństwa, adolescencja, dorosłość i starzenie się.</p> <p>Wykład: Rozwój moralny. Sposoby pojmowania rozwoju moralnego. Mechanizmy rozwoju moralnego – psychoanalityczna koncepcja; rozwój moralny jako wynik uczenia się;</p> <p>poznawczo – rozwojowe koncepcje rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga</p> <p>Wykład: Rozwój osobowości człowieka. Struktura osobowości – teorie cech. Rozwój typów osobowości. Potrzeby, dążenia i wartości człowieka. Rozwój tożsamości – tworzenie znaczeń i nadawanie sensu. Znaczenie wczesnych doświadczeń dla rozwoju osobowości</p> <p>tworzenie systemu znaczeń osobistych</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka okresu prenatalnego – trzy trymestry rozwoju; nabywanie cech indywidualnych; czynniki zagrażające rozwojowi płodu</p> <p>Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych – faza noworodka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy; średnie dzieciństwo, wiek przedszkolny; późne dzieciństwo; wczesna adolescencja; późna adolescencja, wczesna dorosłość, wiek średni oraz późna dojrzałość</p>	<p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_U04</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K05</p>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p>Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (podstawowe pojęcia)</p> <p>Psychologiczne i socjologiczne podstawy wychowania (rodzaje teorii)</p> <p>Fenomen wychowania (ujęcia)</p> <p>Ideał, formy i cele wychowania</p> <p>Metody i modele wychowania</p> <p>Dziedziny wychowania</p> <p>Trudności wychowawcze, błąd w wychowaniu, pseudowychowanie</p>	<p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K01</p> <p>P7S_KK</p>
Podstawy dydaktyki ogólnej	<p>Współczesne ujęcie kategorii dydaktycznych: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wiedza, style poznawcze, procesy poznawcze. Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce a praktyka</p>	<p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p>

	<p>edukacyjna.</p> <p>Problematyka reform systemu szkolnego</p> <p>Współczesne formy kształcenia w systemie klasowo-lekcyjnym a inne modele dydaktyczne i ich efektywność.</p> <p>Paradygmaty dydaktyki: obiektywistyczne, interpretatywno-konstruktywistyczne, transformatywne.</p> <p>Charakterystyka wybranych egzemplifikacji</p> <p>Proces kształcenia w ujęciu wybranych paradygmatów dydaktycznych. Zasady dydaktyczne i ich współczesna interpretacja. Zasady, metody i formy dydaktyczne a cele kształcenia. Problematyka oceniania i ewaluacji z perspektywy współczesnej psychologii uczenia się.</p> <p>Style uczenia się i nauczania z perspektywy dydaktycznej i pedeutologicznej</p> <p>Organizacja warsztatu pracy dydaktycznej i środowiska uczącego</p>	<p>PPW_W22</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_K12</p> <p>P7S_KK</p>
Wychowanie fizyczne	<p>Zajęcia sportowe: Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Zapoznanie z regulaminem hali sportowej.</p> <p>Organizacja, higiena i porządek pracy. Omówienie zasad i kryteriów zaliczenia przedmiotu</p> <p>Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów.</p> <p>Testy sprawności motorycznej –znajomość i zastosowanie</p> <p>Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe. Trening kształtujący mięśnie brzucha;</p> <p>Trening kształtujący mięśnie klatki piersiowej; Trening kształtujący mięśnie nóg; Trening kształtujący mięśnie ramion; Trening kształtujący mięśnie obręczy barkowej; Trening kształtujący mięśnie grzbietu; Trening kształtujący mięśnie łydek.</p> <p>Gry zespołowe: zasady i przepisy gier zespołowych, technika i taktyka gier zespołowych.</p> <p>Elementy samoobrony: obrona przed ciosami i kopnięciami; obrona przed obchwytem; obrona przed zagrożeniem nożem; obrona przed zagrożeniem bronią palną.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawy teorii treningu sportowego</p> <p>Pedagogiczne wartości sportu</p> <p>Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>Test zaliczeniowy.</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U21</p> <p>P7S_UU</p> <p>PPW_K06</p> <p>P7S_KO</p>
Filozoficzne podstawy edukacji	<p>Związki pedagogiki z filozofią (ontologia, epistemologia, aksjologia, etyka, filozofia społeczna, filozofia nauki)</p> <p>Archetypy wychowania</p> <p>Koncepcja człowieka w świetle założeń antynaturalizmu (pedagogika kultury).</p> <p>Dwie racjonalności pedagogiki (filozofia sensu)</p> <p>Nowe kategorie filozoficzne w pedagogice</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W07</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p>

		PPW_U02 P7S_UW PPW_K01 P7S_KK
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju	Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka. Diagnoza i terapia zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Wykorzystanie metody w różnych zaburzeniach. Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Określenie potrzeb sensorycznych dziecka. Aktywności rozwijające zmysły: dotyku, czucia głębokiego, przedsionkowe, wspomagające rozwój mechanizmów posturalnych Postępowanie terapeutyczne w zależności od rodzaju zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Analiza przypadków	PPW_W01 P7S_WG PPW_W13 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U08 P7S_UW PPW_U09 P7S_UW PPW_K03 P7S_KO
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	Socjologiczne i kulturowe konstrukty dzieciństwa oraz ich historyczna zmienność Społeczne światy dzieciństwa na tle aktualnych zjawisk kulturowych; Dobro dziecka i sposoby jego postrzegania Dobro dziecka i sposoby jego postrzegania Badania nad dzieciństwem i ich specyfika; Dziecko w perspektywie „nowej socjologii dzieciństwa”; Status dziecka i dzieciństwa a problematyka przemocy wobec dzieci.	PPW_W08 P7S_WG PPW_W07 P7S_WG PPW_U09 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR
Metodologia badań społecznych	Charakterystyka badań w naukach społecznych. Typy badań. Etapy badania naukowego Obserwacja: rodzaje, zasady i sposoby prowadzenia oraz rejestrowania i analizy obserwacji Badanie ankietowe: (tworzenie narzędzia ankietowego, budowa kwestionariusza, rodzaje pytań ankietowych) Wywiad: tworzenie kwestionariusza wywiadu i zasady przeprowadzania wywiadów Badanie dokumentów. rodzaje dokumentów i sposoby ich analizy Analiza danych jakościowych (grupowanie danych, wyłanianie głównych kategorii, analiza sekwencyjna, wydobywanie regularności) i danych ilościowych (analiza statystyczna). Sposoby porządkowania i graficznej prezentacji danych (tabele, wykresy, diagramy, piktogramy). Zasady pisania prac naukowych Zasady etyczne prowadzenia badań społecznych	PPW_W07 P7S_WG PPW_U08 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR

<p>Nowoczesne technologie w edukacji</p>	<p>Nowoczesne technologie jako środki wspierające rozwój człowieka (poznawczy, społeczny, psychiczny, kulturalny). Nowoczesne technologie w dydaktyce i nauczaniu (e-tablice, e-podręczniki, platformy dydaktyczne, webinaria). Nowoczesne technologie w diagnozowaniu uczniów i sprawdzaniu wiedzy. Nowoczesne technologie w pracy terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Nowoczesne technologie w organizowaniu, planowaniu pracy nauczyciela oraz komunikacji (e-dziennik). Cele, program i metody edukacji medialnej uczniów Szanse i zagrożenia korzystania z nowoczesnych technologii w edukacji. Kształtowanie postaw uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii Samokształcenie nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i Internetu.</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG PPW_U02 P7S_UW PED_I_U03 P7S_UW PED_I_K09 P7S_KO</p>
<p>Pedagogika porównawcza</p>	<p>Przedmiot pedagogiki porównawczej, jej status i teoria naukowa w pedagogice porównawczej. Tradycje metodologiczne komparatystyki pedagogicznej (Jullien/Rossello - Kandel - dwa sposoby myślenia o badaniach porównawczych). Teoretyczne podstawy analizy systemów oświatowych na przykładzie strukturalizmu genetycznego (J. Dewey a B. Holmes). Systemy oświatowe w kontekście paradygmatów nauk społecznych Polityka oświatowa w państwach UE</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG PPW_W07 P7S_WG PPW_W17 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_U02 P7S_UW PPW_K01 P7S_KK</p>
<p>Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela</p>	<p>Pedeutologia – geneza i fazy historycznego rozwoju. Pedeutologia, jako subdyscyplina pedagogiki. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela: psychologiczne, technologiczne, humanistyczne, socjologiczne, krytyczne Nauczyciel jako profesjonalista: ograniczony i rozszerzony profesjonalizmu nauczyciela jako fundamenty zawodowego funkcjonowania. Koncepcja profesjonalnego osądu D. Trippa. Deprofesjonalizacja jako zagrożenie i wyzwanie dla współczesnego nauczyciela Nauczyciel jako profesjonalista: ograniczony i rozszerzony profesjonalizmu nauczyciela jako fundamenty zawodowego funkcjonowania. Koncepcja profesjonalnego osądu D. Trippa. Deprofesjonalizacja jako zagrożenie i wyzwanie dla współczesnego nauczyciela Kwalifikacje i kompetencje nauczyciela.</p>	<p>PPW_W02 P7S_WG PPW_U21 P7S_UU PPW_K10 P7S_KR</p>

	Kodeks etyczny zawodu nauczyciela. Model nauczyciela przyszłości	
Podstawy logopedii	Przedmiot, cele i zadania logopedii. Transformacja przedmiotu logopedii Mowa i język w ujęciu strukturalnym i socjolingwistycznym Rola języka w poznawaniu świata, komunikacji i życiu społecznym Anatomia i fizjologia mózgu, aparatu mowy oraz słuchu. Ośrodki mowy. Rozwój prenatalny, a rozwój mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka. Czynniki wpływające na rozwój mowy. Typologie zaburzeń mowy. Zaburzenia mowy u dzieci oraz metodyka ich usuwania Procedury postępowania logopedycznego i interdyscyplinarne programowanie terapii logopedycznej. Etyka zawodu logopedy	PPW_W01 P7S_WG PPW_W23 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U20 P7S_UU PPW_U09 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR
Podstawy psychologii klinicznej	Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Historia psychologii klinicznej Pojęcie normy w patologii klinicznej i psychiatrii. Sposób definiowania zdrowia psychicznego w świetle literatury przedmiotu i doświadczeń praktyczno-klinicznych. Przyczyny zaburzeń psychicznych – przegląd koncepcji. System klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Założenia o funkcjonowaniu człowieka, podstawowe teorie kliniczne, rozumienie zaburzonego zachowania, metody i kierunki w psychoterapii – na podstawie analizy wiodących paradygmatów psychologicznych: - psychoanalizy/podejścia psychodynamicznego; - podejścia poznawczo behawioralnego; - podejścia humanistyczno-egzystencjonalnego; - podejścia systemowego. Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego – przyczyny, objawy i możliwości pracy terapeutycznej Psychologia kliniczna dziecka – zagadnienia ogólne: - psychologia kliniczna dziecka (źródła psychologii klinicznej dziecka, historia); - psychologia kliniczna dziecka wśród innych gałęzi psychologii; - przedmiot psychologii klinicznej dziecka (definicje, zagadnienie normy i zdrowia psychicznego). Klasyfikacja zaburzeń rozwoju i zachowania: - skutki działania czynników patogennych – zaburzenia rozwoju i zachowania/ kategorie zaburzeń ze względu na rodzaj zaburzeń, obszar, głębokość, dynamikę i relacje między zaburzeniami;	PPW_W06 P7S_WG PPW_W02 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K01 P7S_KK

	<ul style="list-style-type: none"> - międzynarodowe klasyfikacje zaburzeń psychicznych; - podejście pedagogiczne (SEN, LD); - podejście medyczne (klasyfikacje medyczne: ICD-10, DSM-5, RDC-PA, DC:03) - podejście psychologiczno-kliniczne (teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego). <p>Globalne zaburzenia rozwoju</p> <p>Parcjalne zaburzenia rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaburzenia zachowania i emocji; - zaburzenia uczenia się 	
<p>Szkoła jako instytucja wychowawcza</p>	<p>Pojęcie wychowanie i jego cechy. Proces wychowania - składniki procesu wychowawczego, podmiot wychowawczy, sytuacja wychowawcza</p> <p>Szkoła w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Szkoła – instytucją społeczną i wychowawczą. Miejsce szkoły w systemie oświatowym. Funkcje szkoły i jej działalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Klasa szkolna jako środowisko uczenia się i wychowania- klasa jako grupa formalna i nieformalna, jej struktura, klimat, problem przywództwa w klasie szkolnej, normy grupowe. Dziecko – podmiot klasy szkolnej</p> <p>Znaczenie pracy wychowawcy.</p> <p>Praca wychowawcy - cele poznawania uczniów , warunki skutecznego poznawania , metody i techniki poznawania uczniów i wychowania, style kierowania klasą, strategie rozwiązywania problemów życia klasowego, metody oddziaływań wychowawczych: wzmocnienia pozytywnego, negatywnego, modelowania ,perswazji</p> <p>Znaczenie diagnozy.</p> <p>Diagnoza w procesie wychowania, opieki i kształcenia – cele i metody diagnozy, etapy procesu diagnostycznego. Diagnoza – podstawą budowania programów działań wychowawczych opiekuńczych i edukacyjnych. Konstruowanie własnych narzędzi badawczych - do konkretnego celu/ arkusz obserwacyjny, kwestionariusz wywiadu, ankiety.</p> <p>Niepowodzenia szkolne.</p> <p>Niepowodzenia wychowawcze i dydaktyczne dzieci i młodzieży – rodzaje i przyczyny niepowodzeń szkolnych, sposoby przeciwdziałania niepowodzeń – profilaktyka, terapia pedagogiczna, pokonywanie trudności wychowawczych. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca wychowawcy ze środowiskiem wychowanka- cele, zadania, płaszczyzny i formy współpracy. Warunki skuteczności współpracy wychowawcy z rodzicami wychowanka.</p> <p>Problematyka współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży. —problemy współczesnego wychowania, patologie społeczne/ narkomania, alkoholizm, patologia rodziny/ ,subkultury młodzieżowe.</p> <p>Profilaktyka ,terapia uzależnień.</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK.</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WK.</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U06</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K05</p> <p>P7S_KO</p>

	<p>Opracowywanie i znaczenie diagnozy.</p> <p>Przygotowanie i realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych. Zasady tworzenia środowiska wychowawczego szkoły i klasy szkolnej.</p> <p>Problematyka zawodu nauczycielskiego wobec współczesnych przemian - osobowość nauczyciela w świetle poglądów polskich pedagogów, kompetencje nauczyciela. Wychowanie jako wspólne poszukiwanie wartości nadające sens ludzkiemu życiu - podsumowanie zajęć</p>	
Diagnostyka, ocena i ewaluacja w pedagogice	<p>Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym jako podstawy stymulowania jego rozwoju</p> <p>Strategie, metody i formy rozwoju zdolności i zainteresowań dziecka/ucznia</p> <p>Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym</p> <p>Konstruowanie narzędzi oceny pedagogicznej – podstawy teoretyczne i zasady opracowania narzędzi diagnozy pedagogicznej</p> <p>Projektowanie działań pedagogicznych na bazie rozpoznanych potrzeb i zainteresowań dzieci/uczniów</p> <p>Strategie oceny i ewaluacji jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły. Podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.</p>	<p>PPW_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W22</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U12</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Język obcy	<p>Słownictwo: tematyka ogólna (jedzenie / podróże / nauka / rodzina / zdrowie)</p> <p>Słownictwo - Środowisko pracy – rozmowy nt. różnych zawodów, obowiązków służbowych i warunków pracy.</p> <p>Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych</p> <p>Aktywność edukacyjna i szkoleniowa – rozmowa nt. szkół, uczelni, nauczycieli i studentów</p> <p>Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów</p> <p>Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych.</p> <p>Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG PPW_U16</p> <p>PPW_U16</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>

	<p>mail).</p> <p>Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video.</p> <p>Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym.</p> <p>Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online</p>	
Metody badań pedagogicznych	<p>Cel i przedmiot badań pedagogicznych. Problemy badawcze w naukach o wychowaniu: źródła, kryteria poprawności, zasady formułowania. Hipotezy zmienne i wskaźniki zmiennych.</p> <p>Problemy badawcze w naukach o wychowaniu: źródła, kryteria poprawności, zasady formułowania. Hipotezy zmienne i wskaźniki zmiennych.</p> <p>Strategie jakościowe i ilościowe w badaniach pedagogicznych</p> <p>Główne podejścia w badaniach pedagogicznych: pozytywizm, etnografia, fenomenologia, hermeneutyka.</p> <p>Źródła problemów badawczych w naukach o wychowaniu, ich formułowanie i warunki poprawności.</p> <p>Hipotezy w badaniach, wyłanianie zmiennych i dobieranie wskaźników.</p> <p>Struktura i etapy procesu badawczego.</p> <p>Etyczne aspekty badań i postawa badacza</p> <p>Ćwiczenia: Metody badań pedagogicznych</p> <p>Techniki badań pedagogicznych</p> <p>Konstruowanie narzędzi badawczych</p> <p>Dobór próby i terenu badań. Organizacja i planowanie badań</p> <p>Analiza, interpretacja i prezentacja wyników badań. Zasady wnioskowania. Język naukowy</p>	<p>PPW_W07</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U08</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Diagnostowanie problemów wychowawczych i wdrażanie rozwiązań	<p>Pojęcie trudności wychowawczych. Pojęcie naukowe i potoczne. Zaburzenia w zachowaniu.</p> <p>Nieprzystosowanie. Problemy wychowawcze a zdrowie psychiczne.</p> <p>Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej w obszarze wychowania – założenia teoretyczne i rozwiązania metodologiczne.</p> <p>Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny.</p> <p>Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego – przemoc i zaniedbywanie dzieci.</p> <p>Sytuacja przedszkolna i szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej.</p> <p>Diagnostowanie środowiska wychowawczego przedszkola i grupy przedszkolnej, szkoły i klasy szkolnej. Diagnostowanie funkcjonowania dziecka w rolach w grupie społeczności przedszkolnej i szkolnej.</p> <p>Trudności wychowawcze a zaburzenia rozwoju. Zaburzenia tempa i rytmu rozwoju.</p> <p>Niepełnosprawność intelektualna. Dysharmonie rozwojowe. Parcjalne i globalne deficyty rozwojowe.</p> <p>Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<p>PPW_W13</p> <p>P7SWK</p> <p>PPW_W05</p> <p>P7SWG</p> <p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7SUW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7SUW</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7SKO</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>

	<p>Deficyty sensoryczne i motoryczne. Trudności w procesie komunikacji. Trudności wychowawcze w grupach dyspanseryjnych. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z niepełnosprawnością wzrokową, słuchową i ruchową</p> <p>Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Nadpobudliwość psychoruchowa. Zahamowanie psychoruchowe. Czynniki nerwicorodne. Lęki szkolne. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z cechami ADHD i zahamowania psychoruchowego.</p> <p>Niedostosowanie społeczne. Przystępczość nieletnich. Źródła wewnętrzne i zewnętrzne. Rodzaje, przejawy i fazy niedostosowania społecznego w różnych okresach rozwojowych. Cechy grup subkulturowych. Proces wykołajania się. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z zaniedbanych wychowawczo środowisk.</p> <p>Diagnoza zagrożeń wychowawczych wynikających z uzależnień, czynniki ryzyka i chroniące, profilaktyka pierwszo-drugo i trzeciorzędowa</p> <p>Projektowanie działań wychowawczo terapeutycznych adekwatnych do rodzaju problemów wychowawczych i ich uwarunkowań.</p> <p>Integralny program profilaktyczny w przedszkolu i szkole. Rola nauczyciela w kształtowaniu rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci.</p>	
Metody wychowania	<p>Psychospołeczne uwarunkowania wychowania. Struktura procesu wychowania</p> <p>Rola i cechy wychowawcy. Wychowanie jako działanie społeczne</p> <p>Metody i formy wychowania</p> <p>Technologia wychowania: techniki oddziaływań wychowawczych</p> <p>Nieprawidłowości procesu wychowania. Błędy wychowawcze</p> <p>Efektywność wychowawcza i jej wskaźniki</p>	<p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U10</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KW</p>
Praca z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii	<p>Charakterystyka dziecka ryzyka dysleksji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie ryzyka dysleksji. - Symptomy ryzyka dysleksji w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.. - Diagnoza przesiewowa. - Wtórne zaburzenia emocjonalno-motywacyjne. - Wczesna stymulacja rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego <p>Opinia psychologiczno-pedagogiczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza przyczyn trudności rozwojowych i edukacyjnych. - Trudności w nabywaniu kluczowych umiejętności edukacyjnych. - Wskazania i zalecenia. <p>.- Uzdolnienia i mocne strony dziecka lub ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie dzieci w wieku przedszkolnym. –Podstawy</p>	<p>PPW_W11</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W12</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>PPW_U06</p> <p>P7S_UW</p>

	<p>lingwistyczne i ortofoniczno-ortograficzne w nauce czytania i pisania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praca w zakresie dekodowania języka mówionego i pisanego – kształtowanie świadomości fonologicznej dziecka. - Program pomocy w zakresie dysortografii. <p>Kształtowanie gotowości do edukacji matematycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumienie przestrzeni. - Kształtowanie schematu własnego ciała. - Rozwijanie zdolności do przyjmowania własnego punktu widzenia - Rytmy. - Mierzenie długości. - Kształcenie schematu liczenia. - Logiczne grupowania przedmiotów według ich cech i właściwości. - Kształtowanie pojęcia liczby. - Wspomaganie rozwój operacyjnego myślenia. - Gry matematyczne. - Figury geometryczne. - Pomoce matematyczne. <p>Formy wsparcia pedagogicznego.</p> <p>Trzy tory pomocy psychopedagogicznej.</p> <p>Realizacja zaleceń i dostosowań na zajęciach.</p> <p>Metodyka oparta na mocnych stronach dziecka.</p> <p>Współpraca z wszystkimi podmiotami pracy w szkole</p> <p>Stymulowanie zaburzonych funkcji.</p> <p>Terapia ręki.</p> <p>Stymulowanie percepcji wzrokowej.</p> <p>Stymulowanie percepcji słuchowej.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z deficytem uwagi</p> <p>Praca na mocnych stronach z dzieckiem ryzyka dysleksji i/lub dyskalkulii:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne pracy na mocnych stronach dziecka/ucznia. 2. „Dar dysleksji”, czyli mocne strony dziecka/ucznia z dysleksją rozwojową. 3. Metody, techniki i narzędzia przydatne do pracy na mocnych stronach. 4. Sposoby monitorowania postępów dziecka/ucznia <p>Sposoby doskonalenia własnych umiejętności pracy z dzieckiem/ucznem w oparciu o mocne strony.</p>	<p>PPW_K02 P7S_KK</p>
--	--	---------------------------

Fonetyka języka angielskiego	<p>Budowa narządu głosu. Podział na spółgłoski, samogłoski i dwugłoski. Transkrypcja fonetyczna. Wymowa samogłosek w sylabach silnych i słabych. Wymowa końcówek: -ing, -s, -ed oraz wymowa amerykańskiego /t/, rotyczność w odmianie brytyjskiej i amerykańskiej/. Przesunięcie akcentu - zmiana części mowy wyrazów w wyniku przesunięcia akcentu.</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_U13 P7S_UK PPW_K02 P7S_KK
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	<p>Charakterystyka rozwoju uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: - przyswajanie języka przez małe dziecko - metody badania rozwoju języka małego dziecka - fazy rozwoju języka/ teorie wieku krytycznego - zaburzenia rozwoju językowego - główne podejścia teoretyczne w badaniu rozwoju językowego u dziecka Strategie nauczania języka obcego w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. Kształcenie zintegrowane jako obszar tworzenia strategii nauczania języka obcego Kompetencje językowe dziecka/ucznia. Indywidualne predyspozycje poznawcze, emocjonalne i motoryczne dziecka jako podstawa wyboru metod i form kształcenia języka obcego. Rola zabawy i gier dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci/uczniów Praca z dziećmi ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzieci dwujęzyczne oraz kompetencje międzykulturowe w kontekście akwizycji języka obcego u dzieci</p>	PPW_W06 P7S_WG PPW_W03 P7S_WG PPW_W04 P7S_WG PPW_U16 P7S_UK PPW_U02 P7S_UW PPiW_K02 P7S_KK PPiW_K11 P7S_KR
Aktywna rola uczniów w procesie uczenia się	<p>Budowanie relacji Cechy aktywnych uczniów Wypośrodkowanie pomiędzy indywidualizmem, a wspólnotowością; współpraca zamiast rywalizacji Jak tworzyć środowisko nauczania i uczenia się sprzyjające aktywności uczniów Rozwój kompetencji przyszłości w edukacji szkolnej i pozaszkolnej Paradygmat dydaktyki konstruktywistycznej Praktyki i studia przypadków z Centrum Nauki Kopernik i innych centrów nauki</p>	PPW_W04 PPW_W12 PPW_W10 PPW_U02 PPW_U10 PPW_U17 PPW_K02 PPW_K03 PPW_K09
Integracja międzyprzedmiotowa w edukacji wczesnoszkolnej	<p>Problem integracji wiedzy w edukacji wczesnoszkolnej, włączanie ucznia w świat kultury i języka, rozwijanie rozumowania logiczno-matematycznego.</p>	P7S_WG PPW_01 P7S_WG

	<p>Płaszczyzny integracji – podstawy filozoficzne i psychologiczne.</p> <p>Dydaktyczne aspekty integracji międzyprzedmiotowej.</p> <p>Metody i formy integracji treści przedmiotowych z uwzględnieniem dydaktyki szkoły aktywnej, interaktywnej i dydaktyki tradycyjnej (podejście porównawcze</p> <p>Integracja międzyprzedmiotowa: cele, zasady, uwarunkowania psychologiczno- rozwojowe i dydaktyczne</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji polonistycznej (nauka czytania, nauka pisanie, komunikacja, gramatyka, ortografia),</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji przyrodniczej (metoda eksperymentalna, praca grupowa)</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji plastycznej.</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji muzycznej,</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji technicznej</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji motoryczno- zdrowotnej.</p>	<p>PPW_12</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K02</p> <p>PPW_K09</p> <p>P7S_KO</p>
Praktyka śródroczna - ogólnopedagogiczna	<p>Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych – przedszkola i szkoły;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi obszarami działalności wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III;</p> <p>Obserwacja stosowanych procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli w placówce</p> <p>Poznanie specyfiki profesji nauczyciela, hospitowanie pracy nauczyciela, próby jej ewaluacji.</p> <p>Doświadczenie bezpośrednich kontaktów z wychowankami. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik elektroniczny, dzienniczek uczniowski i dokumentacji przedszkolnej /szkolnej - statut, regulamin, programy i inne.</p>	<p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W19</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U19</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>
Pedagogika i psychologia twórczości	<p>Proces twórczy i jego uwarunkowania; pedagogika i dydaktyka twórczości – główne pojęcia i ujęcia teoretyczne (teorie „umysłu twórczego” w kontekście szkoły i edukacji).</p> <p>Koncepcje twórczości i charakterystyka myślenia twórczego, zdolności ucznia a kultura szkoły.</p> <p>Płynność, giętkość i oryginalność, myślenie dywergencyjne i intuicja w dydaktyce twórczości. Uczenie</p>	<p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W012</p> <p>P7S_WG</p>

	<p>się a twórczość, operacje myślowe i ich znaczenie dla osiągnięć w procesie twórczym. Algorytmy i heurystyki w procesie twórczym. Rola zadań otwartych w dydaktyce twórczości.</p> <p>Metody i techniki wspierania procesu twórczego. Nauczanie problemowe jako jedna z metod wspierania twórczości. Wybrane koncepcje: J. Deweya, JS. Brunera, J. P. Guilforda, Torrancea, J. Kozielskiego, Z. Pietrasieńskiego, De Bono, K.J., Szmida.</p> <p>Efekty twórczości: wytwory działań twórczych, odkrycia, zaangażowanie. Indywidualność i praca zbiorowa w działaniach twórczych</p> <p>Szkoła wobec twórczości ucznia: typologie szkół kreatywnych, przykłady dawnych i współczesnych szkół wspierających działania twórcze,</p> <p>Nauczyciel a warunki działalności twórczej ucznia. Uwarunkowania osobowe, instytucjonalne i społeczne aktywności twórczej człowieka w ujęciu pedagogicznym i socjologicznym.</p>	PPW_U02 P76_UW PPW_K07 P7S_KO PPW_K09 P7S_KO
Praktyka śródroczna wychowawczo – dydaktyczna	<p>Hospitowanie pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z wychowankami oraz uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola oraz szkoły podstawowej</p> <p>Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych; projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z dziećmi i uczniami w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym</p> <p>Poznawanie i próby współtworzenia dokumentacji przedszkolnej, klasowej i szkolnej</p> <p>Budowanie dokumentacji praktyk – składającej się z protokołów zajęć hospitowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, kopii istotnych dla nauczyciela dokumentów, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji</p>	PPW_W21 P7S_WK PPW_W20 P7S_WK PPW_U02 P7S_UW PPW_U08 P7S_UW PPW_K04 P7S_KO PPW_K10 P7S_KR
Pedagogika wczesnoszkolna	<p>Geneza pedagogiki wczesnoszkolnej i jej prekursorzy. Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje – rozwiązania klasyczne i alternatywne.</p> <p>Istota procesu kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej – cele, zasady, metody i formy.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym</p> <p>Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Dyskursy wczesnej edukacji a modele wczesnej edukacji. Obraz dziecka a wzorce działań edukacyjnych.</p> <p>Adaptacja dziecka w szkole. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie</p>	PPW_W17 P7S_WK PPW_W01 P7S_WG PPW_W21 P7S_WK PPW_W17 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U03 P7S_UW

	<p>Rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji uczniów na I etapie edukacji</p> <p>Dziecko jako podmiotowe centrum działań nauczyciela. Kształtowanie wartości podmiotowych i relacyjnych. Ujęcie celów edukacji dziecka w postaci struktury kompetencji kluczowych</p> <p>Metody i formy pracy w edukacji wczesnoszkolnej - przykłady</p>	<p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
<p>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – edukacja społeczno-przyrodnicza.</p>	<p>Środowisko przyrodnicze i społeczne, komponenty środowiska oraz relacje pomiędzy nimi, a także człowiekiem, który jest podmiotem. Potrzeba powstania nowej etyki środowiskowej, której ideą jest zachowanie równowagi w środowisku, jego ochrona jako warunek przetrwania i dobrobytu.</p> <p>Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Poznawanie i rozumienie procesów i zjawisk przyrodniczych. Samodzielne projektowanie swojej działalności badawczej. Docenianie roli doświadczeń, które pozwalają w sposób kontrolowany poznawać procesy i zjawiska zachodzące w środowisku. Wykorzystanie wyników badań w nauce i praktyce</p> <p>Planowanie zajęć w edukacji środowiskowej. Wyszukanie dla dzieci ciekawych przykładów zjawisk przyrodniczych związanych, np.: z krążeniem wody w przyrodzie, jej roli w kształtowaniu krajobrazu geograficznego (opadająca i spływająca woda rzeźbi stoki gór, tworzy doliny rzeczne, zjawiska krasowe), z wody korzystają rośliny, zwierzęta, które są podstawowymi składnikami ekosystemów.</p> <p>Zainteresowanie życiem ptaków w najbliższym środowisku i trasami ich przelotów.</p> <p>Ekosystemy jako małe "ostoję środowiska życia" w mieście</p> <p>Zależności między organizmami w ekosystemach - łańcuchy i sieci pokarmowe</p> <p>Podstawy edukacji ekonomicznej: praca jako podstawowa forma ludzkiej aktywności, pieniądz i jego historia, budżet domowy (planowanie). Socjalizacja ekonomiczna dziecka.</p> <p>Ćwiczenia: Metody i formy organizacyjne zajęć w kontakcie ze środowiskiem</p> <p>Rozpoznawanie w otoczeniu dziecka popularnych gatunków roślin i zwierząt (zarówno dziko żyjących, jak i hodowanych czy uprawianych przez człowieka.).</p> <p>Rośliny i ptaki ekosystemów wodnych</p> <p>Nauka przyrody przez zabawę dla dzieci od 3 do 11 lat według Kena Adamsa</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W_03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_U04</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K01</p> <p>P7S_KK</p>
<p>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – język polski</p>	<p>Wykłady: Akt komunikacji. Funkcje języka (fatyczna, impresywna, ekspresywna, informatywna).</p> <p>Wprowadzenie do fonetyki – pojęcie głoski, sylaby, litery; różnice między samogłoskami a spółgłoskami, charakterystyka samogłosek i spółgłosek. Głoska a litera, podział wyrazu na sylaby, rodzaje sylab.</p> <p>Gramatyka a program kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej: zagadnienia gramatyczne w ed. wczesnoszkolnej, nowe podejście do gramatyki (kształcenie języka w świetle teorii aktów mowy). Charakterystyka wszystkich części mowy (ze szczególnym uwzględnieniem odmiany rzeczownika, czasownika oraz przymiotnika – części mowy, zgodnie z obowiązującą podstawą programową, wprowadzanych na I etapie edukacyjnym, deklinacja, koniugacja).</p> <p>Składnia – zdanie i jego części (podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie, okolicznik, pojęcie</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p>

	<p>wypowiedzenia, zdania (pojedynczego i złożonego) i równoważnika zdania). Zasady interpunkcji w języku polskim.</p> <p>Główne problemy nauczania ortografii i interpunkcji. Integracja w nauczaniu ortografii.</p> <p>Uwarunkowania kompetencji ortograficznej uczniów. Podstawowe zasady ortografii polskiej (fonetyczna, morfologiczna, historyczna, umowna). Pisownia liczebników (zgodnie z obowiązującą podstawą programową, wprowadzanych na I etapie edukacyjnym). Pojęcie fonemu i słuchu fonemowego. Zjawiska fonetyczne zachodzące w wymowie. Rozbieżności między wymową a pisownią.</p> <p>Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu jako przygotowanie do tworzenia tekstów. Dłuższe i krótsze formy wypowiedzi.</p> <p>Analiza i interpretacja dzieła literackiego. Rodzaje i gatunki literackie. Środki stylistyczne.</p> <p>Etapy rozwoju umiejętności językowych, czytania i pisania przez dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej. Wybrane zagadnienia z zakresu fonetyki: podział wyrazu na litery, głoski, sylaby; różnice między samogłoskami a spółgłoskami. Przykłady ćwiczeń fonetycznych.</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatyki języka polskiego (rozdzielanie części mowy, deklinacja i koniugacja, kształcenie pojęcia wyrazu i zdania, konstruowanie zdań złożonych); - metody i organizacja materiału językowego; - przykłady ćwiczeń gramatycznych i składniowych. <p>Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i ich funkcje w kształceniu mowy; - środki poetyckiego obrazowania <p>- analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich i kulturowych;</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania słowotwórstwa (wyraz podstawowy i pochodny, rodzaje formantów, rodzina wyrazów).</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania ortografii języka polskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodyka nauczania ortografii (formy ćwiczeń ortograficznych); - błędy ortograficzne (rodzaje i oznaczenia błędów ortograficznych, poprawa pracy pisemnej ucznia); - indywidualna praca ucznia (samodzielna ewidencja błędów). <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania interpunkcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja w nauczaniu interpunkcji (łączenie nauczania interpunkcji z nauczaniem składni) - przykłady ćwiczeń interpunkcyjnych. 	
--	--	--

	<p>Kategorie prymarne i sekundarne w zjawiskach językowych istotnych w nabywaniu umiejętności czytania i pisania dziecka przedszkolnego i szkolnego.</p> <p>Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja i planowanie dłuższych form wypowiedzi; - podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych; - podstawowe zagadnienia stylistyki (tekst i styl tekstu, błędy stylistyczne); <p>ćwiczenia kompozycyjne.</p> <p>Planowanie pracy nauczyciela edukacji polonistycznej. Rozwój zawodowy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie języka polskiego.</p>	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - matematyka	<p>Zapoznanie się z zakresem nauczania matematyki w szkole podstawowej i przedszkolu ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i klas 1 – 3</p> <p>Rodzaje i własności liczb naturalnych. Podstawowe działania na liczbach naturalnych. Podzielność liczb. Wyznaczanie NWD i NWW. Cechy podzielności przez wybrane liczby</p> <p>Pozostałe rodzaje liczb rzeczywistych – ich własności i działania na nich</p> <p>Systemy pozycyjne i addytywne (system rzymski). Zamiana liczb z jednego systemu na inny</p> <p>Zagadnienia zegarowe i kalendarzowe</p> <p>Obliczenia procentowe</p> <p>Przeliczanie jednostek miary</p> <p>Przekształcanie wyrażeń liczbowych i algebraicznych. W szczególności rozwiązywanie równań, nierówności i układów równań liniowych</p> <p>Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania. Zasada szufladkowa</p> <p>Podstawowe figury geometryczne na płaszczyźnie i ich własności miarowe. Układ współrzędnych i oś liczbowa</p> <p>Podstawowe bryły w przestrzeni. Ich modele, siatki i własności miarowe</p> <p>Przekształcanie figur geometrycznych. Proste konstrukcje geometryczne</p> <p>Elementy statystyki opisowej</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja w kształceniu elementarnym	<p>Podstawowe pojęcia: planowanie, dokumentowanie, ewaluacja</p> <p>Zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym w wieku szkolnym oraz dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju – w świetle dokumentów: podstawa programowa, program, wybrane akty prawne (Rozporządzenia MEiN)</p> <p>Podstawa programowa – analiza wraz z Warunkami realizacji podstawy programowej</p> <p>Projektowanie i realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualizacji pracy z uczniami.</p> <p>Podstawa programowa a program. Dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach</p>	<p>PPW_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p>

	<p>edukacyjnych</p> <p>Kształcenie analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalania obszarów wymagających modyfikacji (na przykładach w oparciu o wybrane treści podstawy programowej)</p> <p>Współpraca nauczycieli w tworzeniu programów i innowacji</p> <p>Dokumentowanie pracy</p> <p>Rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania w wyniku ewaluacji</p>	<p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KK</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – informatyka	<p>Wykład:</p> <p>Informatyka. Podstawy.</p> <p>Słownik pojęć i terminów komputerowych jako podstawa komunikacji z uczniami i komputerami.</p> <p>Sieci komputerowe. Ujęcie całościowe.</p> <p>Internet -społeczne metamedium.</p> <p>Wykorzystanie zasobów internetu w edukacji.</p> <p>Myślenie komputacyjne</p> <p>Algorytmy i podstawy programowania.</p> <p>Laboratorium: Analiza aplikacji oprogramowania edukacyjnego</p> <p>Algorytmy</p> <p>Podstawy programowania.</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_24</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W16</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U14</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02_</p> <p>P7S_KK</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – muzyka	<p>Wykłady: Pojęcie merytoryki i kompetencji merytorycznych w zakresie edukacji muzycznej</p> <p>Podstawowa programowa czyli znajomość treści nauczania w przedszkolu i klasach I-III. Program nauczania. Planowanie i organizacja realizacji edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Główne problemy w dziecięcej edukacji muzycznej – podstawowe formy kontaktu dzieci z muzyką.</p> <p>Predyspozycje, zdolności i uzdolnienia muzyczne;</p> <p>Kryteria doboru literatury muzycznej – słuchanie, śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce i tańce</p> <p>Notacja muzyczna, elementy dzieła muzycznego, formy muzyczne, style i gatunki muzyczne</p> <p>Współczesne systemy edukacji muzycznej – Emil Jacques- Dalcroze. Carl Orff, Zoltan Kodaly, Edwin Gordon, Schinichi Suzuki, James Mursell</p> <p>Ćwiczenia: Analiza szczegółowa podstawy programowej – jej treści, zadania i cele; programy nauczania i ich praktyczny wymiar; podstawa programowa a program nauczania – zależności.</p> <p>Struktura programów nauczania. Autorskie programy nauczania</p> <p>Ćwiczenia z zakresu notacji muzycznej; analizy form muzycznych; analizy dzieł muzycznych;</p> <p>Rozwój i kształcenie predyspozycji muzycznych dzieci:</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_P7S_KK</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - słuch muzyczny - poczucie rytmu - muzykalność - pamięć, wyobraźnia, koncentracja, uwaga <p>Wybrane zagadnienia z zakresu percepcji muzyki, czyli rozumienie języka muzyki i jej świadomego rozwoju</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu instrumentoznawstwa, czyli rodzaje instrumentów, i ich grupy; barwa brzmienia</p> <p>Wybrane zagadnienia z teorii muzyki, czyli wartości nut i pauz, oznaczanie metrum, grupy rytmiczne, skale, gamy, tonacje</p> <p>Wybrane zagadnienia z historii muzyki, czyli muzyka różnych epok, style i gatunki muzyczne; znani kompozytorzy i wykonawcy.</p>	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - plastyka	<p>Narzędzia i techniki ekspresji plastycznej - techniki rysunkowe, malarskie, techniki przestrzenne.</p> <p>Środki wyrazu plastycznego - podstawowe pojęcia: linia, forma, kolor, kompozycja, ekspresja artystyczna, ekspresja plastyczna, rodzaje barw, koło barw, walor, rodzaje światła i oświetlenia, wpływ światła na percepcję koloru i przestrzeni, światłocień. Rodzaje kompozycji dzieła sztuki.</p> <p>Perspektywa i rodzaje perspektyw stosowanych w dziele sztuki.</p> <p>Zarys historii sztuki polskiej i światowej</p> <p>Recepcja dzieła sztuki, analiza warstwy formalnej i przedstawieniowej dzieła sztuki. Interpretacja dzieła sztuki .</p> <p>Współczesne modele i koncepcje edukacji plastycznej w Polsce i na świecie</p> <p>Twórczość plastyczna dzieci – jej cechy oraz uwarunkowania osobowe i środowiskowe</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U04</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K11</p> <p>P7S_KR</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – technika	<p>Kształcenie ogólnotechniczne dzieci i uczniów: założenia, cele i treści. Dziecko jako uczestnik współczesnej kultury technicznej.</p> <p>Dziecięca twórczość techniczna i jej uwarunkowania osobowościowe oraz środowiskowe.</p> <p>Strategie popularyzowania kultury technicznej wśród dzieci i uczniów. Metody i formy ozbudzania zainteresowań technicznych i rozwijanie zdolności technicznych dziecka/ ucznia.</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U04</p>

	<p>Modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie: założenia teoretyczne i praktyczne zastosowanie. Problemy techniczne: identyfikacja i sposoby rozwiązywania</p>	<p>P7S_UW PPW_U03</p> <p>P7S_WK PPW_K02 P7S_KK PPW_K11</p> <p>P7S_KR</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – wychowanie fizyczne	<p>Historia sportu i wychowania fizycznego oraz nowoczesne koncepcje WF w Polsce i na świecie. Sport profesjonalny a sport dla wszystkich – podobieństwa/różnice Dla kogo jest mój WF? Charakterystyka psycho-fizyczna ucznia w wieku 7-10 lat Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego Pozycje wyjściowe do ćwiczeń, podstawowe formy ruchu. Metodyka gier i zabaw ruchowych Związki aktywności fizycznej ze zdrowiem. Testy sprawności fizycznej. Testowanie sprawności fizycznej uczniów. Rola i zadania przedszkola/szkoły w zakresie aktywności i sprawności fizycznej Kompetencje nauczyciela w zakresie szkolnego wychowania fizycznego. Organizacja zajęć WF. Podstawowe pojęcia i definicje. Podstawa programowa z WF. Roczny uproszczony plan pracy, cykle tematyczne, scenariusze do zajęć WF. Ocenianie z WF . Podstawowe akty prawne.</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG PPW_W01 P7S_WG PPW_W06 P7S_WG PPW_U02 P7S_UW PPW_U03 P7S_WK PPW_K11 P7S_KR</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – edukacja zdrowotna	<p>Współczesne modele i definicje zdrowia (w poszczególnych jego wymiarach). Ujęcie holistycznie i systemowe zdrowia w kontekście rozwoju teoretycznych podstaw edukacji zdrowotnej. Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej, uwarunkowania prozdrowotne, umiejętności życiowe – klasyfikacja UNICEF i WHO Czynniki warunkujące zdrowie człowieka. Styl życia i zachowania zdrowotne jako wyznaczniki zdrowia człowieka. Podmiotowe i środowiskowe zasoby dla zdrowia jednostki. Idea promocji zdrowia i jej obszary. Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna we wszystkich fazach profilaktyki problemów zdrowotnych. Odżywianie – składniki poarmowe, wartości kaloryczne, piramida żywienia, indeks glikemiczny Metodyka prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Zasady przygotowywania scenariusza zajęć edukacyjnych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>PPW_W01 P7S_WG PPW_W03 P7S_WG PPW_W19 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U02 P7S_UW PPW_U15 P7S_UK PPW_K08 P7S_KO</p>

		PPW_K11 P7S_KR
Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	<p>Analiza problemu trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów. Rodzaje i przyczyny trudności w uczeniu się. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci; definicja, interpretacja jej treści, kompensowanie i zaspokajanie w/w potrzeb, pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły. Istota diagnozy pedagogicznej dziecka, analiza opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych Wybrane metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej</p>	PPW_W13 P7S_WK PPW_W20 P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K04 P7S_KO
Metodyka edukacji matematycznej z elementami gry w szachy	<p>Wykłady : Poziomy reprezentacji J.Brunera , fazy myślenia w ujęciu Piageta - ich wykorzystanie w edukacji matematycznej. Cele wczesnej edukacji matematycznej Rozwijanie aktywności/twórczości matematycznej dzieci.. Nauczanie czynnościowe Rodzaje zadań tekstowych. Metody rozwiązywania zadań tekstowych Trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych, przyczyny Uczeń jako badacz, eksperymentowanie .Wartość diagnostyczna błędu uczniowskiego Praca domowa i jej aspekty. Ocena aktywności ucznia. Rodzaje i funkcje środków dydaktycznych Gra w szachy jako wspieranie rozwoju myślenia matematycznego Ćwiczenia : Podstawa programowa w zakresie nauczania matematyki w klasach I-III i w przedszkolu.. Przykłady korelacji edukacji matematycznej z innymi dziedzinami Cechy wielkościowe i relacje przestrzenne. Kształtowanie orientacji przestrzennej, etapy Zbiory i działania na zbiorach Liczba naturalna i jej aspekty, Działania arytmetyczne i ich własności Kształtowanie umiejętności porównywania różnicowego i ilorazowego za pomocą zadania tekstowego. Zadania tekstowe – konstruowanie, przekształcanie, rozwiązywanie Kształtowanie pojęć geometrycznych. Gry i zabawy matematyczne – rodzaje, przykłady Diagnoza, kontrola i ocena ucznia na zajęciach z matematyki. Zasady konstruowania testu. Przykładowe zadania stosowane na testach. Samodzielne opracowanie przykładowego sprawdzianu dla uczniów klasy trzeciej. Struktura zajęć matematycznych. Części składowe scenariusza zajęć.</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_W11, P7S_WG PPW_W12 P7S_WG PPW_W20 P7S_WK PPW_U03 P7S_WK PPW_U04 P7S_UW PPW_K06 P7S_KO PPW_KO2 P7S_KK
Metodyka wczesnej edukacji polonistycznej	<p>Wykład: Nauka czytania i pisanie – rozwój mowy dziecka</p>	PPW_W03 PPW_W11

	<p>- Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania.</p> <p>- Cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. Przygotowanie do nauki czytania i pisania (ćwiczenia wzrokowe i orientacji przestrzennej, grafomotoryczne, słuchowe i słuchu fonemowego).</p> <p>- Proces nauki czytania – gotowość i aspekty psychologiczne procesu czytania, kształtowanie umiejętności oraz jej doskonalenie.</p> <p>- Proces pisania. Nauka poprawnego pisania; etapy nauki pisania nowej litery, rodzaje ćwiczeń w pisaniu.</p> <p>Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p> <p>Kształcenie literackie</p> <p>- Cele i zadania kształcenia literackiego</p> <p>- Dobór tekstów literackich (metody i formy pracy z tekstem)</p> <p>- Praca z lekturą</p> <p>Problematyczność w kształceniu literackim</p> <p>- Cechy nauczania problemowego</p> <p>- Pytania stawiane tekstowi</p> <p>- Metoda heurystyczna w kształceniu polonistycznym</p> <p>Rozwijanie twórczej aktywności uczniów</p> <p>- Pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej</p> <p>- Metody pobudzania myślenia twórczego</p> <p>- Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego.</p> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Nauka czytania i pisania</p> <p>- Etapy nauki czytania i pisania- - Istota procesu czytania. Kształtowanie gotowości do nauki czytania. Etapy i formy czytania. Wprowadzenie nowej litery w klasie I. Istota procesu pisania. Nauka poprawnego pisania. Etapy nauki pisania nowej litery, Rodzaje ćwiczeń w pisaniu.. Twórcze pisanie w klasach I-III.</p>	<p>P7S_WG PPW_U03 P7S_WG PPW_U04 P7S_WG PPW_K06 PPW_K12 P7S_WG</p>
--	---	--

	<p>- Metody kształcenia umiejętności czytania i pisania w ujęciu porównawczym (metody syntetyczne, analityczne, metody analityczno–syntetyczne, metody globalne oraz nowe koncepcje nauki czytania i pisania).</p> <p>Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p> <p>Kształcenie literackie</p> <p>- Dobór tekstów literackich (metody i formy pracy z tekstem)</p> <p>- Praca z lekturą.</p> <p>Metody aktywizujące</p> <p>- Klasyfikacja i omówienie metod</p> <p>- Przykłady zastosowania metod aktywizujących (dyskusja)</p> <p>- Metody eksponujące: słuchowisko, komiks, film, drama</p> <p>- Metody praktyczne</p> <p>Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci</p> <p>- Cele i zadania gier i zabaw dydaktycznych</p> <p>- Funkcje zabaw w nauczaniu języka polskiego</p> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.</p>	
<p>Strategie edukacyjne w nauce czytania i pisania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</p>	<p>Lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisania.</p> <p>Struktura fonologiczna języka polskiego.</p> <p>Struktura artykulacyjna głosek. Kryteria podziału głosek</p> <p>Wymowa głosek w izolacji. Głoski monosegmentalne i polisegmentalne</p> <p>Wiązanie liter z fonemami. Reguły ortofoniczne i ortograficzne oraz trudności w czytaniu i pisaniu</p> <p>Oś syntezy, analizy i działań graficznych w strategii nauki czytania i pisania.</p> <p>Nauka czytania i czytania ze zrozumieniem</p> <p>Nowatorskie metody w nauce czytania i pisania oparte na przetwarzaniu fonologicznym</p> <p>Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Struktura strategicznego podejścia do procesu nauki czytania i pisania.</p>	<p>PPW_W12</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U06</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K12</p> <p>P7S_KR</p>
<p>Metodyka wczesnej edukacji społeczno-przyrodniczej</p>	<p>Specyfika poznawania przyrody przez dzieci. Fazy poznawania przyrody.</p> <p>1.Zbieranie danych empirycznych, odkrywanie faktów (przypadkowe lub planowane) przez</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p>

	<p>obserwacje i eksperymenty.</p> <p>2. Tworzenie nazw, terminów opisujących te fakty przyrodnicze i ich znaczenie w nauczaniu pojęć: - analiza i synteza - poznanie i ujęcie całości, odrzucanie nieistotnych elementów. abstrahowanie - wyróżnianie i wyodrębnianie jednych właściwości rzeczy ze świadomym pominięciem innych; porównywanie - zestawienie przedmiotów, zjawisk, wyodrębnianie cech wspólnych i różniących. uogólnianie - uwolnienie od jednostkowości i cech abstrahowanych a określenie zbioru w oparciu o cechy wspólne dla danej klasy przedmiotów.</p> <p>3. Włączenie nowego modelu teoretycznego do istniejącego systemu wiedzy dziecka. Środowisko przyrodnicze i człowiek. - modelowanie środowiska z jego składowymi materialnymi (nieożywione i ożywione elementy środowiska) oraz wzajemną współzależnością pomiędzy nimi, a także człowiekiem, który jest podmiotem i społecznym czynnikiem środowiska. - wyszukanie ciekawych i przystępnych dla dzieci przykładów związków pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska życia człowieka. Np. Znaczenie lasu jako rezerwuaru wód gruntowych, co umożliwia życie organizmów w tym środowisku Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk przyrodniczych. - ilustrowanie najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą doświadczeń: - zjawisko krystalizacji soli w warunkach różnej temperatury – wydzielanie kryształków soli, w roztworze stężonym; - przedstawienie zjawiska powstawania deszczu w oparciu o parowanie wody, jej skraplanie i koagulację. - obserwacja powstania tęczy w naturze, po ustaniu deszczu. - wykrywanie bezbarwnego powietrza z użyciem plastikowych butelek. - oszacowanie wysokości chmur nad poziom terenu, na podstawie przygotowanych modeli.. - poznawanie i rozumienie zjawisk we wzajemnych związkach, np. odżywiania i oddychania u roślin. (wymiana gazowa, asymilacja dwutlenku węgla).</p> <p>Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej; wzbogacające słownictwo i wiedzę o otoczeniu: - spacer i wycieczki jako inspiracja dziecięcych zabaw, twórczości plastycznej, odniesienie własnych przeżyć do sytuacji opisanych w literaturze pięknej. - zorganizowanie zajęć w przyszłolnych ogrodach warzywno-kwiatowych, np.: prowadzenie obserwacji związanych z porą roku, zakładanie warzywniaka, kwietnika, pielęgnacja roślin, zapoznanie się ze zmianami zachodzącymi podczas wzrostu i rozwoju roślin kwiatowych.</p>	PPW_W11 P75_WG PPW_U03 P75_WK PPW_U17 P75_UO PPW_K07 P75_KO
--	---	--

	<p>- dzieci z klas I-III prowadzą kącik przyrody, biorą udział w uroczystościach służących ochronie i kształtowaniu środowiska, uczestniczą w pracach społecznych na rzecz środowiska i szkoły.</p> <p>Wycieczka do lasu jako forma organizacyjna zajęć. Wyznaczanie kierunku widnokregu.</p> <p>-określanie położenia lasu względem szkoły.</p> <p>- wyznaczanie kierunku widnokregu w lesie na przykładzie: ułożenia koron drzew, mchu porastającego pnie drzew, szerokości między słojami ściętych drzew, położenia słońca na niebie.</p> <p>Zawody uczniów na orientację w terenie.</p> <p>Z miejsca, w którym stoisz przejdź pięć kroków na północ, dziesięć na zachód. Potem piętnaście na południe i około czternastu na północny- wschód. Na schematycznym planie polany w lesie zaznacz przebytą trasę</p> <p>Łańcuchy i sieci pokarmowe. Zrozumienie, że organizmy występujące w ekosystemach nie są przypadkowym zbiorem gatunków, lecz występują w tym środowisku ze względu na łączące je powiązania pokarmowe.</p> <p>Kto lub co jest kim/czym w łańcuchu pokarmowym, lub kto kogo zjada to pytania, na które będziemy poszukiwać odpowiedzi, analizując i budując łańcuchy pokarmowe w wybranych ekosystemach.</p> <p>-konstruowanie łańcuchów pokarmowych, które wykazują zależności pomiędzy organizmami w lesie, na łące, polu.</p> <p>-określanie roli rośliny jako przykładowego producenta materii organicznej, roli zwierzęcia jako konsumenta materii organicznej i roli bakterii i grzybów jako destruentów rozkładających materię organiczną do związków prostszych.</p> <p>-modelowanie sieci łańcuchów pokarmowych (wchodzenie dzieci w role) w celu zademonstrowania utrzymania/zaburzenia równowagi biocenotycznej lasu.</p> <p>Środowisko społeczne ucznia – rodzina, dom.</p> <p>- projektowanie domu, w którym przyjemnie się mieszka.</p> <p>- wykonanie dowolną techniką (z patyków, plasteliny klocków, rysunku) projektu, modelu domu, w którym chciałbyś zamieszkać.</p> <p>- zaspakajanie podstawowych potrzeb (wyżywienie, ubiór, środki czystości), a także dóbr materialnych (zabawki, komputer, książki) przez rodziców.</p> <p>-wskazanie przedmiotów, z których uczeń mógłby zrezygnować, bo są według Niego niepotrzebne do życia.</p> <p>-podanie członków rodziny – rodzice, dzieci, dziadkowie,</p> <p>- formułowanie wniosków:, np. za zaspokajanie wszystkich podstawowych potrzeb życiowych członków rodziny odpowiedzialni są rodzice.</p> <p>- poznajcie historię swoich rodzin. – wykonanie schematu rodowodu.</p> <p>Rośliny i ptaki ekosystemów wodnych.</p> <p>-obserwacja cech budowy morfologicznej roślin i zwierząt świadczących o przystosowaniu ich do</p>	
--	---	--

	<p>życia w jeziorze (stawie).</p> <p>-rozpoznawanie i nazywanie występujących tam roślin przybrzeżnych: pałka szerokolistna, tatarak zwyczajny, trzcina wodna: roślin pływających: rzęsa wodna, lilia wodna, grążel żółty.</p> <p>-rozpoznawanie pływających ptaków z podaniem ich nazwy gatunkowej: łyska zwyczajna, perkoz dwuczuby, łabędź niemy, kormoran zwyczajny.</p> <p>-podanie nazw przyrządów badawczych i ich wykorzystanie podczas prowadzenia obserwacji w terenie, np. za pomocą lornetki obserwacja ptaków wczesną wiosną, na gałęziach drzew, na których nie ma jeszcze liści.</p> <p>Parki jako małe ostoje środowiska w mieście.</p> <p>-zapoznanie się przed wejściem do parku z jego planem, legendą informującą o ciekawych obiektach znajdujących się na tym terenie .opisywanie walorów</p> <p>“ozdoby” parku, którym jest “oczko wodne” współtworzące swoisty mikroklimat parku,</p> <p>-obserwowanie występujące w nim zwierząt, dla których jest to miejsce rozrodu: żaby, ropuchy, traszki oraz żyjących tam owadów: pływak żółto-brzeżek, pluskolec, a także larwy ważek, muchówek.</p> <p>-charakteryzowanie parku jako środowiska lądowego założonego przez człowieka.</p> <p>-rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt występujących w parku.</p> <p>-wyjaśnianie celu tworzenia małej architektury w mieście -zakładanie zieleńców, trawników w pobliżu domów, sadzenie drzew, krzewów, roślin ozdobnych.</p>	
Podstawy socjologii	<p>Przedmiot, funkcje i działy socjologii</p> <p>Koncepcje osobowości społecznej</p> <p>Stratyfikacja społeczna i różnicowania społeczne</p> <p>Teorie konfliktu</p> <p>Proces globalizacji i urbanizacji</p> <p>Opinia publiczna, propaganda i reklama jako formy komunikacji społecznej</p> <p>Zbiorowości społeczne - kręgi społeczne, grupy, publiczność, zbiegowisko, tłum</p> <p>Współczesne zjawiska patologii i dewiacji społecznych</p> <p>Kultura w ujęciu socjologicznym - typy kultury, kultura masowa, kultura pracy, czasu wolnego i świątowania</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K03</p>
Praktyka ciągła	<p>Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych wynikających z realizacji Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz Edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz klas I-III, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.</p> <p>Planowane i okolicznościowe bezpośrednie kontakty z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.</p>	<p>PPW_W11</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U10</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K04</p>

	<p>Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych w przedszkolu oraz klasach I-III, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe w warunkach placówki przedszkolnej i szkolnej.</p> <p>Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.</p>	P7S_KO
<p>Development of reading, writing, listening and speaking skills in English (Rozwój umiejętności czytania, pisania, słuchania i mówienia w języku angielskim)</p>	<p>Wprowadzenie: omówienie umiejętności językowych i ich znaczenia w procesie kształcenia.</p> <p>Listening: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia słuchania (Listening) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Speaking: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia mówienia (Speaking) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Reading: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia czytania tekstów (Reading Comprehension) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności</p> <p>Writing: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia pisania różnych typów tekstów (Writing) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Użycie nowych mediów w nauczaniu języka obcego i ich wpływ na lepszy rozwój kompetencji językowych w w/w umiejętnościach</p> <p>Planowanie zajęć z uwzględnieniem skutecznego poszerzania wszystkich umiejętności językowych – zadania praktyczne</p>	<p>PPW_W14 P7S_WK PPW_U16 P7S_UK PPW_K02 P7S_KR</p>
<p>Metodyka edukacji muzycznej</p>	<p>Wykład: Formy kontaktu dzieci z muzyką</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogiczne i psychologiczne podstawy początkowej edukacji muzycznej - Cele i treści kształcenia i wychowania muzycznego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji twórczych i kompetencji kulturowych oraz artystycznych. Przygotowanie do nauki rozumienia i posługiwania się językiem muzyki - Proces nauczania-uczenia się muzyki – gotowość i aspekty psychologiczne procesu rozumienia i uprawiania muzyki, kształtowanie umiejętności oraz ich doskonalenie. - Procesy twórcze i odtwórcze w kontakcie z muzyką; ekspresja muzyczna <p>Zakres nauki o muzyce - . metody i techniki edukacji muzycznej. Struktura i organizacja zajęć muzycznych. Nauka śpiewu, gry na instrumentach, percepcji muzyki, tworzenia i odtwarzania muzyki, ruchu przy muzyce i tańców, przekazywania wiedzy muzycznej, z zakresu kultury muzycznej</p> <p>Śpiew</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_W13 P7S_WK PPW_U03 P7S_WG PPW_W13 P7S_UK PPW_U04 P7S_WG PPW_K06 PPW_K12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Cele i zadania kształcenia wokalnego - Dobór utworów z dziecięcej literatury muzycznej (metody i formy pracy z piosenką) Gra na instrumentach - Cele i zadania kształcenia instrumentalnego (instrumentarium Orffa, budowanie własnych instrumentów perkusyjnych) - Dobór utworów z dziecięcej literatury muzycznej (metody i formy pracy z utworem instrumentalnym) Ruch przy muzyce i tańce - Pojęcie, istota i cechy aktywności ruchowej przy muzyce – rytmika - Ćwiczenia ruchowe przy muzyce - Elementy wybranych stylów i gatunków tanecznych Rozwijanie twórczej aktywności uczniów - Pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej - Metody pobudzania myślenia twórczego - Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego. Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny aktywności muzycznej Ćwiczenia: Nauka śpiewu - Zasady poprawnej emisji głosu - Metody kształcenia umiejętności śpiewania piosenek – etapy nauki piosenki Nauka gry na instrumentach: - Grupy i rodzaje instrumentów - Gra na instrumentach perkusyjnych - Gra na instrumentach melodycznych (o określonej wysokości dźwięków) Ruch przy muzyce, rytmika, taniec - ekspresja ruchowa - rytm i ciało - improwizacja i stylizacja taneczna, różne style i gatunki tańców Twórczość muzyczna - spontaniczna ekspresja twórcza - improwizacja słowna, muzyczna, wokalna, rytmiczna Zakres nauki o muzyce - . Metody i techniki kształcenia sprawności muzycznej Struktura i organizacja ćwiczeń opartych o wszystkie formy kontaktu dziecka/ucznia z muzyką., a także 	P7S_WG
--	---	--------

	<p>wybrane elementy teorii i zasad muzyki</p> <p>Dziecięca literatura muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobór utworów muzycznych w zależności od celu i formy kontaktu dzieci z muzyką (metody i formy pracy z utworem muzycznym) - Praca z utworem muzycznym <p>Metody aktywizujące</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasyfikacja i omówienie metod - Przykłady zastosowania metod aktywizujących (dyskusja) - Metody eksponujące: słuchowisko, komiks, film, drama - Metody praktyczne <p>Gry i zabawy dydaktyczne w muzycznej edukacji dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele i zadania gier i zabaw dydaktycznych - Funkcje zabaw w nauczaniu muzyki <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wytworów i przebiegu procesu edukacyjnego</p>	
Metodyka edukacji plastycznej	<p>Klasyfikacja metod nauczania i ich implikacji w edukacji plastycznej</p> <p>Historia myśli dydaktycznej i współczesne koncepcje edukacyjne w zakresie wychowania plastycznego.</p> <p>Cele edukacji plastycznej.</p> <p>Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej.</p> <p>Kształtowanie kultury wizualnej dzieci.</p> <p>Planowanie zajęć plastycznych dla przedszkoli i najmłodszych klas z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dla etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczenie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych)</p> <p>Organizacja warunków pracy uczniów. Przygotowanie odpowiedniej bazy materialno-technicznej.</p> <p>Omówienie okresów i fazy rozwoju twórczości plastycznej dzieci i młodzieży.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej</p> <p>Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W11</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U04</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p>

		<p>P7S_UW PPW_K06 P7S_KO PPW_K11 P7S_KR</p>
Metodyka edukacji technicznej	<p>Inicjacja techniczna dziecka i ucznia. Etapy, formy i metody projektowania działań technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Rozwiązywanie zainteresowań technicznych dzieci jako wyzwanie dla nauczyciela Projektowanie zajęć w edukacji technicznej z odwołaniem do techniki, kultury i sztuki ludowej Metody edukacji technicznej: praktyczne, oglądowe, problemowe Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne w edukacji technicznej dziecka Problemy techniczne jako wyzwanie dla dziecka: identyfikacja i strategie rozwiązywania</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_W04 P7S_WG PPW_U02 P7S_UW PPW_U03 P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K07 P7S_KO</p>
Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<p>Przegląd metod nauczania języka angielskiego. Analiza różnic i podobieństw. Dzieci w procesie uczenia języka angielskiego. Piaget, Vygotsky, Bruner. Myers-Briggs Type Indicator Uczenie poprzez zadania i zabawę Istota komunikacji a nauka gramatyki i słownictwa Ocena postępów ucznia Ćwiczenia: Metody i techniki uczenia się języka obcego w kształceniu klasycznym i zintegrowanym Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania gramatyki i słownictwa języka angielskiego Metody doboru i organizacja materiału językowego Przykłady ćwiczeń gramatycznych i składniowych Ocena przydatności dydaktycznej dostępnych materiałów do nauki języka angielskiego w edukacji</p>	<p>PPiW_W05 P7S_WG PPiW_08 P7S_WG PPiW_U03 P7S_UW PPiW_U04 P7S_UW PPiW_U10 P7S_UW</p>

	<p>przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Przygotowanie projektu – budowa scenariusza lekcji w aspekcie różnorodności metod nauczania</p>	<p>PPiW_U13</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPiW_U17</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPiW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
: Metodyka edukacji zdrowotnej	<p>Edukacja zdrowotna – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategie edukacji zdrowotnej</p> <p>Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III z elementami edukacji zdrowotnej.</p> <p>Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego z elementami zagadnień zdrowotnych.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III z elementami wartości zdrowotnych.</p> <p>Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_K11</p> <p>P7S_K</p>
Seminarium dyplomowe	<p>Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej.</p> <p>Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa. Technika pracy naukowej - dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy.</p> <p>Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wyводу i siła argumentacji</p> <p>Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego</p> <p>Sposoby przedstawienia wyników oraz omówienie wyników</p> <p>Problemy etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.</p>	<p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W07</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U08</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p>
Trening interpersonalny	<p>Efektywne porozumiewanie się. Charakterystyka zachowań komunikacyjnych, mowa ciała w rozmowie.</p>	<p>PPW_W15</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p>

	<p>Rozpoznawanie blokad komunikacji. Znaczenie umiejętności interpersonalnych. Znaczenie otwartości, samoświadomości, samoakceptacji i zaufania w kontakcie. Formułowanie informacji zwrotnych.</p> <p>Grupa, spójność grupy, normy grupowe i wzory interakcji.</p> <p>Teoretyczne podstawy kształtowania się stosunków interpersonalnych.</p> <p>Otwartość, zaufanie, ryzyko odrzucenia.</p> <p>Poziomy komunikacji: aktywne słuchanie, asertywne zachowanie, wyrażanie własnych opinii i przekonań. Znaczenie otwartej komunikacji. Style słuchania i odpowiadania. Znaczenie spójności sygnałów werbalnych i niewerbalnych w komunikacji.</p> <p>Poziomy komunikacji: aktywne słuchanie, asertywne zachowanie, wyrażanie własnych opinii i przekonań Odkrywanie wzorców zachowań interpersonalnych. Agresja, uległość, asertywność.</p> <p>Krytyka w porozumiewaniu się z uczniami</p> <p>Działanie w sytuacjach konfliktowych. Rozwiązywanie problemów interpersonalnych i radzenie sobie z konfliktami. Istota negocjacji – pojęcie i rodzaje negocjacji, cechy negocjacji, warunki do podjęcia</p>	<p>PPW_K05</p> <p>P7S_KO</p>
Warsztaty komunikacji i prezentacji	<p>Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej - zasady, założenia, rodzaje.</p> <p>Etyka w komunikacji interpersonalnej</p> <p>Sposoby na skuteczną autoprezentację</p> <p>Rola procesu integracji w tworzeniu.</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna</p> <p>Zaufanie - poziomy, proces budowania</p> <p>Zasady otwartej komunikacji. Style słuchania.</p> <p>Rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z konfliktami w grupie</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>PED_I_U02</p> <p>PED_I_U10</p> <p>PED_I_K04</p> <p>PED_I_K03</p>
Praca z uczniem zdolnym	<p>Przygotowanie studentów w zakresie wiedzy i umiejętności, które wspomagają proces zdobywania i wykorzystywania wiedzy.</p> <p>Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki.</p> <p>Rozwijanie twórczego potencjału dzieci/uczniów poprzez doświadczanie i eksperymentowanie</p>	<p>PPW_W20</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U14</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Elementy socjoterapii w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami	<p>Pojęcie socjoterapii. Formy, cele, etapy.</p> <p>Pojęcie i przyczyny niedostosowania społecznego</p> <p>Pojęcie zaburzeń zachowania</p>	<p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p>

zachowania	Wybrane programy zajęć socjoterapeutycznych z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania	P7S_UW PPW_K05 P7S_KO
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną	<p>Wykład: Omówienie podstawy programowej zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej, kryteria doboru programów nauczania oraz ich analiza.</p> <p>Integracja treści pozainformatycznym na zajęciach komputerowych z zastosowanie oprogramowania , np. ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0. Przestrzeganie zasad i norm, w tym praw autorskich, konsekwencje ich nieprzestrzegania.</p> <p>Cele, metody i środki dydaktyczne oraz formy w nauczania informatyki. Dobór treści i indywidualizacja lekcji zgodnie ze specyficznymi trudnościami ucznia w nauce.</p> <p>Scenariusze zajęć komputerowych zgodnie z zasadami dydaktyki oraz materiałów dydaktycznych oraz system oceny osiągnięć uczniów. Znaczenie konkursów i olimpiad informatycznych w nauczaniu zintegrowanym.</p> <p>Zadania i problemy informatyczne objęte podstawą programową ze szczególnym uwzględnieniem kodowania informacji – Baltie, Scratch - metodyka wprowadzania. Programowanie i działanie robotów edukacyjnych, np. ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0</p> <p>Ćwiczenia: Kodowanie informacji – Baltie, Scratch.</p> <p>Zastosowanie programu MS PowerPoint (praca z szablonem): nauka dodawania slajdów, umieszczania i formatowania tekstu, wstawiania obrazu z pliku i wklejania skopiowanej grafiki z sieci internet</p> <p>Typowe aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych</p> <p>Robotyka – zajęcia z wykorzystaniem ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0</p> <p>Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji informatycznej zintegrowanych z treściami innych edukacji.</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_W24 P7S_WK PPW_W16 P7S_WK PPW_U14 P7S_UK PPW_U03 P7S_WK PPW_U07 P7S_UW PPW_U17 P7S_UO PPW_K11 P7S_KR
: Metodyka Wychowania Fizycznego	<p>Metodyka wychowania fizycznego – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategie wychowania fizycznego.</p> <p>Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego</p> <p>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III</p> <p>Program pracy nauczyciela wychowania fizycznego – planowanie</p> <p>Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów</p> <p>Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_W13 P7S_WK PPW_U03 P7S_WK PPW_U04 P7S_UW PPW_U09

	zintegrowanym – ocena opisowa Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów	P7S_UW PPW_K11 P7S_KR
: Metodyka edukacji zdrowotnej	Edukacja zdrowotna – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategie edukacji zdrowotnej Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III z elementami edukacji zdrowotnej Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego z elementami zagadnień zdrowotnych. Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III z elementami wartości zdrowotnych Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów	PPW_W03 P7S_WG PPW_W06 P7S_WG PPW_U03 P7S_WK PPW_U02 P7S_UW PPW_K11 P7S_K
Stymulowanie rozwoju dziecka i metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego dziecka Zasady wspomagania rozwoju dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, dążeń, kształtowanie umiejętności, nawyków i postaw Warunki i metody stymulowania rozwoju dziecka zdrowego oraz z zakłóceniami i z zaburzeniami rozwojowymi. Znaczenie diagnozy rozwojowej w ocenie sytuacji i potrzeb rozwoju psychomotorycznego małego dziecka. Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD - narzędzie wstępnej diagnozy dziecka od 12 m.ż. do 12 r.ż. na etapie zbierania wywiadu rozwojowego bądź na podstawie pogłębionej obserwacji dziecka w żłobku, przedszkolu, szkole. Stymulacja funkcji słuchowych i wzrokowych w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym oraz przedszkolnym – przykłady ćwiczeń oraz opracowywanie programów terapeutycznych Stymulacja funkcji ruchowych i językowych w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym oraz przedszkolnym – przykłady ćwiczeń oraz opracowywanie programów terapeutycznych Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń Wybrane metody terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady współpracy z rodzicami dziecka niepełnosprawnego oraz środowiskami, w których przebywa dziecko (instytucje opiekuńcze i edukacyjne).	PPW_W04 P7S_WG PPW_W09 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_U02 P7S_UW PPW_U03 P7S_UW PPW_K01 P7S_KK
Pedagogika rodziny	Definicja i typologie rodziny. Rodzina jako grupa społeczna, wspólnota, instytucja społeczna i środowisko wychowawcze	PPW_W05 P7S_WG

	<p>Przemiany rodziny: implikacje pedagogiczne</p> <p>Cykl życia rodzinnego i jego determinanty. Charakterystyka faz rozwoju rodziny w kontekście wychowania rodzinnego.</p> <p>Rodzina jako system. Elementy systemu rodzinnego i ich znaczenie dla rozwoju rodziny i wychowania rodzinnego.</p> <p>Specyfika i dynamika wychowania rodzinnego: siły rodziny i ich wzmacnianie</p> <p>Elementarne zasady wychowania rodzinnego. Typowe błędy wychowawcze rodziców</p>	<p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U19</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_K03</p> <p>P7S_KO</p>
Pedagogika opieki	<p>Opieka międzyludzka – podstawowe pojęcia i rodzaje</p> <p>Opieka formalna i nieformalna w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej, instytucjach wyznaniowych i ngo</p> <p>Edukacja do opieki</p> <p>Opiekunowie rodzinni – wyzwania w kontekście zmian demograficznych i społecznych</p> <p>Potrzeby i formy wsparcia opiekunów rodzinnych</p> <p>Etyczne i prawne aspekty opieki</p>	<p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>
Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic	<p>Analiza sposób budowania relacji głównych podmiotów edukacyjnych oraz ich skutków dla wypełniania podstawowych zadań przedszkola i szkoły wobec dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>PPW_W15</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W16</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U19</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_K03</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K05</p> <p>P7S_KO</p>
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	<p>Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu prawoznawstwa, obejmującej wyjaśnienie pojęć, instytucji, procesów stanowienia i stosowania prawa oraz systemu źródeł prawa dotyczącymi oświaty</p>	<p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W19</p> <p>P7S_WK</p>

	opieki, wychowania, pomocy i działalności edukacyjnej niezbędnymi dla osób pracujących w różnych instytucjach na stanowiskach pedagogicznych.	PPW_U15 P7S_UK PPW_U19 P7S_UO PPW_K01 P7S_KK PPW_K06 P7S_KO PPW_K08 P7S_KO
Programy nauczania i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Programy kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: funkcje, metaorientacje programowe i typy programów. Kryteria analizy i oceny programu. Zasady konstruowania programów autorskich. Podręcznik szkolny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: funkcje, płaszczyzny konstrukcyjne, podręcznik tradycyjny i interpretatywny/ innowacyjny (projektowanie podręcznika innowacyjnego) Strategie pracy z programami kształcenia i podręcznikami szkolnymi z perspektywy dyskursów obiektywistyczno – behaviorystycznych i interpretatywno -konstruktywistycznych Konwencjonalna i dyskursywno - analityczna perspektywa badań nad podręcznikiem. Krytyczna analiza podręczników: kryteria oceny i przegląd wyników badań	PPW_WO6 P7S_WG PPW_W07 P7S_WG PPW_W12 P7S_WG PPW_U06 PPW_KO2 P7S_KK
Przygotowanie studenta do rynku pracy	Rynek pracy i zmiany na nim zachodzące. Określenie swoich kompetencji i preferencji zawodowych, analiza swoich mocnych i słabych stron. Umiejętności interpersonalne w poszukiwaniu pracy. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą Savoir vivre w miejscu pracy Dokumenty aplikacyjne, metody i techniki poszukiwania pracy	PED_I_W06 PED_I_U10 PED_I_U06 PED_I_K04
Techniki kreatywne w nauczaniu	Rozwijanie twórczego potencjału dzieci/uczniów poprzez doświadczanie i eksperymentowanie	PPW_W09 P7S_WG PPW_W10 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_U17 P7S_UO PPW_U02

		<p>P7S_UW PPW_U03 P7S_UW PPW_K07 P7S_KO PPW_K11 P7S_KR</p>
<p>Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu</p>	<p>Zjawisko wielokulturowości. Sytuacja demograficzna, migracje, mniejszości narodowe w Polsce. Wielokulturowość a edukacja (wielokulturowa społeczność szkolna, poziom znajomości języka polskiego uczniów a zadania nauczycieli, różnice w programach nauczania, pojęcie kultury a różnice kulturowe w szkole, kultura a podejście do edukacji) Adaptacja kulturowa (szok kulturowy, strategie akulturacji, etnocentryzm) Prawo oświatowe a wielokulturowość w Polsce (edukacja międzykulturowa w Polsce – regulacje prawne, indywidualizacja nauczania jako jedno z rozwiązań prawnych, dostosowanie materiałów edukacyjnych do możliwości uczniów Praktyczne aspekty edukacji międzykulturowej (podnoszenie kompetencji nauczycieli, realizacja programów antydyskryminacyjnych, asystent kulturowy w szkole)</p>	<p>PPW_W14 P7S_WK PPW_W14 P7S_WK PPW_U13 P7S_UK PPW_K12 P7S_KR</p>
<p>General Electives Teaching a child with trauma. Therapeutic Approach Nauczanie dziecka z trauma. Podejście terapeutyczne</p>	<p>What is trauma - concept, definitions, new approach, types of trauma (transgenerational, relational, etc.). Elements of epigenetics. Czym jest trauma – pojęcie, definicje, nowe podejście, rodzaje traum (transgeneracyjna, relacyjna, itp.). Elementy epigenetyki. Recognition of defense mechanisms Rozpoznawanie mechanizmów obronnych Therapy in the school environment - the role of the teacher in the context of contact with someone else's trauma Terapia w środowisku szkolnym – rola nauczyciela w kontekście kontaktu z cudzą traumą Support and supervision of the teacher - the basics of psychoprophylaxis Wsparcie i superwizja nauczyciela – podstawy psychoprofilaktyki Work on resources. Multiple intelligences. Mindfulness and empathy Praca na zasobach. Inteligencje wielorakie. Uwaga i empatia. Case studies – omawianie przypadków Suggestions of school tasks in teaching a traumatized child Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka z traumą Fairy tale therapy - types of therapeutic fairy tales used in teaching</p>	<p>PPW_W07 P7S_WG PPW_W09 P7S_WG PPW_U03 P7S_UW PPW_U09 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK</p>

	<p>Bajkoterapia – rodzaje bajek terapeutycznych wykorzystywane w nauczaniu</p> <p>Elements of art therapy and hortitherapy in the educational process</p> <p>Elementy arteterapii i hortiterapii w procesie edukacyjnym</p>	
Pedagogika przedszkolna	<p>Praktyka edukacji przedszkolnej w ujęciu historycznym.</p> <p>Teoria i praktyka teraźniejszego wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym: podstawowe kategorie pojęciowe, współczesne wybrane teorie rozwoju dziecka rzutujące na koncepcje wychowania przedszkolnego, metody badań i związki z innymi naukami</p> <p>Jakość edukacji przedszkolnej a podstawa programowa wychowania przedszkolnego: koncepcje dziecka i dzieciństwa; standardy w przedszkolu</p> <p>Funkcje, zasady i organizacja placówki przedszkolnej</p> <p>Kierunki zmian w pedagogice przedszkolnej: klimat społeczno-emocjonalny przedszkola; eksperymentalne programy przedszkolne i rozwiązania przez nie proponowane</p> <p>Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka: typy zabaw, rola osób dorosłych, zabawy badawcze.</p> <p>Kompetencje kluczowe/doświadczenia kluczowe i ich zdobywanie w edukacji dziecka przedszkolnego.</p> <p>Dobrostan dziecka: podmiotowość, pełnomocność, sprawczość i indywidualizacja, autonomia dziecięca.</p>	<p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W11</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Współczesne kierunki edukacji alternatywnej – Moduł do wyboru	<p>Edukacja alternatywna dawniej i współcześnie. Wybrane nurty edukacji alternatywnej w ujęciu porównawczym w Europie. Korzenie pedagogiki alternatywnej w Polsce - XX lecie międzywojenne. Główne kierunki edukacji alternatywnej w Polsce współczesnej do roku 1989. Przełom społeczno-polityczny 1989 roku oraz zmiany w teorii i praktyce pedagogicznej. Kontynuacje i narodziny nowych trendów w edukacji.</p> <p>Modele szkoły współczesnej a modele alternatywne i ich podstawy (tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny)</p> <p>Przełamywanie systemu klasowo lekcyjnego w edukacji alternatywnej (Winnetka, Plan Daltoński, Plan Jenajski, Nowoczesna Szkoła Freineta, Szkoła Decroly*ego, szkoła Montessori).</p> <p>Wybrane szkoły alternatywne w nurcie pedagogice krytycznej (Summerhill, Wrocławska Szkoła Przyszłości, „szkoły jutra”, i Inn.). Progresywizm i demokratyzacja oświaty – wybrane przykłady polskie i europejskie</p> <p>Współczesne nurty i modele edukacji alternatywnej i ich zaplecze teoretyczne (Flipped Classroom [Strategia Kształcenia wyprzedzającego], Regio Emilia, edukacja cyfrowa jako model alternatywny, edukacja domowa, neuronauzanie –uczenie, samokształcenie zdalne</p>	<p>PPW_W10</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K12</p> <p>P7S_KK</p>

	Przełom paradygmatyczny w pedagogice polskiej a edukacja alternatywna. Niewykorzystane możliwości. Odtwórczość teorii alternatywnych w praktyce edukacyjnej	
Formy edukacji pozaszkolnej i pozainstytucjonalnej – Moduł do wyboru	Edukacja pozaszkolna i pozainstytucjonalna dawniej i współcześnie jako niezbędne wsparcie dla uczącego się społeczeństwa Edukacja domowa i formy uzupełniające kształcenie szkolne (m.in.kursy, kształcenie zdalne) Teatr, muzeum, centra nauki , wystawy domy kultury i inne współczesne instytucje kształcące Samokształcenie jako komponent kształcenia instytucjonalnego Wyzwania edukacji XXI wieku – ruchy młodzieżowe, fora internetowe i komunikatory oraz inne formy aktywności społecznej jako odpowiedź na niedostatki instytucji szkolnych Misja uniwersytetu dawniej a dziś – (wolność uczenia się i wolność nauczania Edukacja dorosłych – UTW oraz inne formy zaangażowania osób starszych w edukację Podróż jako swoista forma edukacyjna	PPW_W05 PP7_SWG PPW_W14 PP7_SWK PPW_U09 P7S_UW PPW_K04 P7S_KO
Projektowanie środowiska uczącego – Moduł do wyboru	Środowisko materialne i rzeczy/przedmioty uczące – aspekty poznawcze; Źródła teoretyczne dydaktyki rzeczy, doświadczenie percepcyjne i reprezentacja aspekty epistemologiczne. Zasada poglądowności jako główna zasada uczenia się w środowisku – przegląd stanowisk teoretycznych. Metodologia projektowania w edukacji – warunki, etapy, zasady. Jak poprawnie zaprojektować przedmiot dydaktyczny i jego środowisko? Wprawki projektowe: pomoce i zabawki dydaktyczne, sytuacje dydaktyczne, środowisko uczące	P7S_WG (PPW-06 P7SWG (PPW_11) P7S_UW (PPW_U02) P7S_UW (PPW_U06) P7S_KO (PPW_K07 P7S_KO (PPW_K04)
Rodzaje zaburzeń, trudności i potrzeb dziecka z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej – Moduł do wyboru	Specyficzne trudności w uczeniu się jako zaburzenie neurorozwojowe; charakterystyka zaburzeń neurorozwojowych. Charakterystyka ryzyka dysleksji. Zaburzenia współwystępujące w obrazie ryzyka dysleksji. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) – charakterystyka i wybrane metody wspierania dziecka. Trudności i potrzeby dziecka/ucznia wynikające z zaburzeń rozwojowych. Wtórne zaburzenia rozwojowe i edukacyjne. Analiza indywidualnych zdarzeń krytycznych.	PPW_W20 P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K03 P7S_KO PPW_K02 P7S_KK
Diagnoza funkcjonalna w terapii	Pojęcie kompetencji szkolnych ucznia. Podstawowe zakresy kompetencji. Kompetencje szkolne	PPW_W13

pedagogicznej – Moduł do wyboru	<p>ucznia jako podstawowa kategoria diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza funkcjonalna w kontekście modelu diagnozy holistycznej. Jej istota, zadania i ograniczenia.</p> <p>Diagnoza kompetencji emocjonalno-społecznych ucznia: podstawowe kryteria oceny kompetencji emocjonalno-społecznych i ich wskaźniki. Obserwacja zachowania dziecka: jego opis i interpretacja (wykorzystanie filmu).</p> <p>Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia - w ujęciu systemowym i subiektywnym</p> <p>Percepcja wzrokowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Rodzaje kompetencji wzrokowych, wskaźniki służące do ich oceny. Wykorzystanie programu M. Frostig i D. Horne'a w diagnostycznej pracy pedagoga-terapeuty.</p> <p>Percepcja słuchowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Rodzaje kompetencji słuchowych i ich wskaźniki. Badanie słuchu fonemowego (B. Roślowski i I. Styczek).</p> <p>Sprawności motoryczne, lateralizacja oraz integracja zmysłowo-ruchowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Badanie czynności motorycznej oczu ucznia (N. Kephart). Podstawowe wskaźniki rozwoju neuroruchowego ucznia rozpoczynającego naukę szkolną</p> <p>Konstruowanie narzędzi diagnostycznych dla celów terapeutycznych. Ocena ich przydatności w kontekście założonych celów diagnostycznych.</p> <p>Analiza wyników diagnozy psychologiczno-pedagogicznej ucznia - określanie potencjału dziecka; wyznaczanie celów terapii - koncepcja rozwoju Wygotskiego jako podstawa planowania terapii</p>	<p>P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK</p>
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej – Moduł do wyboru	<p>Pojęcia z zakresu pedagogiki terapeutycznej. Etapy terapii pedagogicznej.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami kinestetyczno-ruchowymi</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z cechami nadpobudliwości psychoruchowej.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego</p> <p>Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce</p> <p>Analiza zdarzeń krytycznych / studium przypadku ucznia z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Konstruowanie indywidualnego programu pomocy i wsparcia dziecka ryzyka dysleksji i dyskalkulii.</p>	<p>PPW_W20 P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK</p>
Zagrożenia wychowawcze w cyberprzestrzeni – Moduł do wyboru	<p>Cyberprzestrzeń jako nowe środowisko wychowawcze. Cyberwychowanie</p> <p>Nadużywanie cyberprzestrzeni jako zagrożenie rozwoju dzieci i młodzieży (aspekty społeczne, psychiczne, wychowawcze)</p> <p>Cyberprzemoc: przejawy, skutki, zapobieganie</p> <p>Cyberprzestrzeń jako miejsce dezinformacji (manipulacja, fake news, propaganda)</p>	<p>PPW_W_05 P7S_WG PPW_W_15 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW</p>

	Hejt, patosteaming i patotreści w internecie. Pornografia w sieci, sexting, nudes	PPW_K11 P7S_KR
Cyberuzależnienia i cyberprofilaktyka – Moduł do wyboru	Cyberuzależnienia jako zagrożenie rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży Istota cyberuzależnień, ich rodzaje i charakterystyka Rozpoznawanie zagrożenia cyberuzależnieniem Rola szkoły i rodziny w profilaktyce cyberuzależnień Terapia cyberuzależnień	PPW_W_05 P7S_WG PPW_W_15 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K11 P7S_KR
Wsparcie pedagogiczne rodziców – Moduł do wyboru	Istota, cele i zadania wsparcia pedagogicznego rodziców Pedagogizacja rodziców w szkole Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców Psychoedukacja i profilaktyka trudności wychowawczych Asystentura rodziny Grupy wsparcia dla rodziców	PPW_W05 P7S_WG PPW_U19 P7S_UO PPW_U03 P7S_UW PPW_K03 P7S_KO PPW_K04 P7S_KO

V. PROGRAM STUDIÓW

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	pedagogika (dyscyplina wiodąca)	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 281
	STUDIA NIESTACJONARNE -
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	203,8 ST
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	38
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 240 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty uczenia się. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez Opiekuna merytorycznego praktyk zawodowych.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW

- a. **test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta
 - i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
 - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
 - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. **egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. **egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. **projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. **referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. **prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. **esej**:
 - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
 - ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. **wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. **uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. **studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.
- k. **raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat
- l. **zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zadań aplikacyjnych
- m. **samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii
- n. **aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. **obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. **praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego
- q. **praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ	SEMESTR	FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
bhp	1	ZALICZENIE	0
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	EGZAMIN	2
Psychologia wychowawcza	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Emisja i higiena głosu	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Historia wychowania	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Bezpieczeństwo dziecka i pierwsza pomoc przedmedyczna	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Podstawy pedagogiki	1	EGZAMIN	3
Podstawy pedagogiki społecznej	1	EGZAMIN	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli	1	EGZAMIN	3
Pojęcia i systemy pedagogiczne	1	EGZAMIN	2
Wprowadzenie do studiów	1	ZALICZENIE	0
Warsztat pracy nauczyciela	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Logika	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	1
Metody pisania prac projektowych	2	ZALICZENIE	2
Pedagogika specjalna	2	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5

Elementy tutoringu	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Podstawy statystyki	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	1
Psychologia rozwojowa człowieka	2	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Teoretyczne podstawy wychowania	2	EGZAMIN	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	2	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Wychowanie fizyczne	2	ZALICZENIE	0
Filozoficzne podstawy edukacji	3	EGZAMIN	2
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	3	EGZAMIN	3
Metodologia badań społecznych	3	EGZAMIN	2
Nowoczesne technologie w edukacji	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Pedagogika porównawcza	10	EGZAMIN	2
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	3	EGZAMIN	2
Podstawy logopedii	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Podstawy psychologii klinicznej dziecka	3	EGZAMIN	3
Szkoła jako instytucja wychowawcza	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Diagnostyka, ocena i ewaluacja w pedagogice	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Język obcy	3	ZALICZENIE	5
Metody badań pedagogicznych	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Pedagogika i psychologia twórczości	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Pedagogika zabawy i folklor dziecięcy	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Diagnostowanie problemów wychowawczych i wdrażanie rozwiązań	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Metody wychowania	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Praca z uczniem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii	4	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Fonetyka języka angielskiego	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Język obcy	4	ZALICZENIE	5
Aktywna rola uczniów w procesie uczenia się	3		2
Integracja międzyprzedmiotowa w edukacji wczesnoszkolnej	5		2
Spotkanie z opiekunem praktyk	3	ZALICZENIE	0
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	3	ZALICZENIE	1
Pedagogika wczesnoszkolna	2	EGZAMIN	3
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja społeczno-przyrodnicza	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - język polski	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - matematyka	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5

Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 1	4	ZALICZENIE	2
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja w kształceniu elementarnym	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - informatyka	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - muzyka	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - plastyka	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - technika	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - wychowanie fizyczne	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja zdrowotna	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Trudności w uczeniu się i strategię ich przewyższania	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Metodyka edukacji matematycznej z elementami gry w szachy	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka edukacji polonistycznej	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Strategie edukacyjne w nauce czytania i pisania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Podstawy socjologii	1	EGZAMIN	2
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 2	5	ZALICZENIE	1
Development of reading, writing, listening and speaking skills in English	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Metodyka edukacji muzycznej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka edukacji plastycznej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka edukacji technicznej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 3	6	ZALICZENIE	1
Seminarium dyplomowe	8	ZALICZENIE	2
Trening interpersonalny	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Warsztaty komunikacji i prezentacji	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Praca z uczniem zdolnym	9	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Elementy socjoterapii w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania	9	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	9	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka wychowania fizycznego	9	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5

Metodyka edukacji zdrowotnej	9	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 4	7	ZALICZENIE	1
Seminarium dyplomowe	9	ZALICZENIE	2
Stymulowanie rozwoju dziecka i metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Pedagogika rodziny	2	EGZAMIN	2
Pedagogika opieki	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	10	EGZAMIN	3
Praktyka ciągła I	7	ZALICZENIE	2
Praktyka ciągła II	9	ZALICZENIE	2
Programy nauczania i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	7		2
Przygotowanie studenta do rynku pracy	10	EGZAMIN	2
Seminarium dyplomowe	10	ZALICZENIE	2
Techniki kreatywne w nauczaniu	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
General electives	9	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Pedagogika przedszkolna	1	EGZAMIN	3
Współczesne kierunki edukacji alternatywnej	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Formy edukacji pozaszkolnej i pozainstytucjonalnej	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Projektowanie środowiska uczącego	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Rodzaje zaburzeń, trudności i potrzeb dziecka z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Diagnoza funkcjonalna w terapii pedagogicznej	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Zagrożenia wychowawcze w cyberprzestrzeni	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Cyberuzależnienia i cyberprofilaktyka	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Wsparcie pedagogiczne rodziców	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3