



**Wyższa Szkoła Bankowa
Gdańsk Gdynia**

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku
Wydział Społeczno- Humanistyczny

Program studiów
Dla kierunku
„Pedagogika”
Studia Pierwszego Stopnia

Studia: stacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6 semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	187	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 1582 h	Studia niestacjonarne -
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych.	960h	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023/2024	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
PED_I_W01	terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych	P6S_WG
PED_I_W02	zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych	P6S_WG
PED_I_W03	wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-	P6S_WG

	kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego	
PED_I_W04	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych	P6S_WG, P6S_WK
PED_I_W05	teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej	P6S_WG, P6S_WK
PED_I_W06	strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych; zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i poza-formalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych	P6S_WK
PED_I_W07	potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne	P6S_WK
PED_I_W08	prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WK
Umiejętności absolwent potrafi		
PED_I_U01	wykorzystać wiedzę do opisu i wyjaśnienia procesów edukacyjnych - uwarunkowań, przebiegu, efektów oraz udziału osób i grup w złożonych i nietypowych sytuacjach edukacyjnych	P6S_UW
PED_I_U02	interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej	P6S_UW
PED_I_U03	przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej; interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych,	P6S_UW
PED_I_U04	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6S_UW
PED_I_U05	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje i analizuje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UK
PED_I_U06	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie; prowadzić dialog, również w sytuacjach trudnych i konfliktowych	P6S_UK

PED_I_U07	planować działania pedagogiczne z jednostką i grupą, projektować typowe i zindywidualizowane zadania; łączyć czynności w sekwencji zgodne z przyjętą formą edukacyjną (np. lekcją, szkoleniem, procesem diagnostycznym); uwzględnić w planowaniu uwarunkowania normatywnych, rozwiązań systemowych oraz przewidywane praktyczne skutki zainicjowanych procesów edukacyjnych	P6S_UK, P6S_UO
PED_I_U08	przeprowadzić działania praktyczne w warunkach typowych dla wybranej specjalnościowej działalności zawodowej pedagoga, z uwzględnieniem przygotowania przestrzeni i pomocy dydaktycznych, prowadzenia indywidualnych i zespołowych (klasowych) zajęć edukacyjnych i wychowawczych, tworzenia sieci wsparcia, ewaluacji i sprawozdawczości	P6S_UO
PED_I_U09	samodzielnie zaplanować własny rozwój profesjonalny, z uwzględnieniem instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego oraz zrównoważonego poza-formalnego uczenia się przez całe życie	P6S_UU
PED_I_U10	komunikować się w sposób poprawny oraz klarowny w mowie i piśmie, również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, w języku polskim oraz wybranym języku obcym (na poziomie B2)	P6S_UK
PED_I_U11	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
PED_I_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności oraz działań pedagogicznych, w których uczestniczy	P6S_KK
PED_I_K02	podejmowania inicjatyw dla rzetelnego i kreatywnego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z wykorzystaniem profesjonalnej wiedzy pedagogicznej	P6S_KK, P6S_KO
PED_I_K03	współorganizacji działań na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego i społeczeństwa demokratycznego, doceniając znaczenie przedsiębiorczości, aktywności partycypacyjnej oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	P6S_KO, P6S_KR
PED_I_K04	stosowania standardów etycznych i pro jakościowych w badawczych oraz praktycznych działaniach pedagogicznych	P6S_KR
PED_I_K05	dbałości o rozwój i dorobek pedagogiki; wspierania instytucjonalizowanych i koleżeńskich form samoorganizacji i doskonalenia grupy zawodowej pedagogów	P6S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Symbol efektu/Nazwa przedmiotu	PED_I_W01	PED_I_W02	PED_I_W03	PED_I_W04	PED_I_W05	PED_I_W06	PED_I_W07	PED_I_W08	PED_I_U01	PED_I_U02	PED_I_U03	PED_I_U04	PED_I_U05	PED_I_U06	PED_I_U07	PED_I_U08	PED_I_U09	PED_I_U10	PED_I_U11	PED_I_K01	PED_I_K02	PED_I_K03	PED_I_K04	PED_I_K05
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			x												x						x			
Emisja i higiena głosu			x							x							x				x			
Pierwsza pomoc przedmedyczna			x												x						x			
Warsztaty komunikacji i prezentacji				x										x				x						
Podstawy pedagogiki	x		x						x												x	x		
Podstawy psychologii	x		x						x												x	x		
Wprowadzenie do studiów				x															x					
Wybrane zagadnienia filozofii	x		x						x												x			x
Warsztat pracy nauczyciela					x		x	x		x			x				x				x	x		x
Historia wychowania	x		x						x												x			x
Metody pisania prac projektowych					x				x			x			x				x				x	x
Podstawy dydaktyki ogólnej	x				x				x							x						x		
Przygotowanie studenta do rynku pracy						x		x		x			x				x				x		x	
Psychologia rozwojowa człowieka	x		x						x				x											x
Teoretyczne podstawy wychowania	x				x				x													x		x
Socjologiczne podstawy edukacji			x							x											x			
Wychowanie fizyczne			x		x											x						x		
Język obcy			x		x											x		x	x			x		
Nowoczesne technologie w edukacji					x							x	x									x		
Podstawy psychologii wychowawczej	x			x	x				x				x		x	x						x		x
Trening interpersonalny	x			x									x	x		x		x	x			x		x
Elementy tutoringu				x	x					x			x		x	x					x	x		x
Podstawy metodologii badań pedagogicznych		x							x												x			
Psychologiczne podstawy procesów poznawczych z elementami neurodydaktyki			x												x									x
Pedagogika czasu wolnego	x			x								x												x
Podstawy pedagogiki specjalnej	x			x	x		x		x				x		x	x						x	x	
Podstawy pedagogiki społecznej	x		x	x					x				x									x	x	
Podstawy profilaktyki społecznej						x										x								x
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	x								x													x		

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Celem zajęć jest nabycie wiedzy i poznanie etapów życia człowieka. Opis przebiegu rozwoju biologicznego w cyklu życiowym człowieka. Zapoznanie się z instytucjami wspierającymi rozwój człowieka. Stosowanie zasady higieny warunkującej zdrowie psychiczne i fizyczne.
Emisja i higiena głosu	Celem zajęć jest zapoznanie z profilaktyką zaburzeń i chorób narządów mowy w związku z pracą zawodową. Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Celem zajęć jest nabycie przez studenta umiejętności niezbędnych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji chorobowej i wypadkowej.
Warsztaty komunikacji i prezentacji	Celem zajęć jest wykształcenie umiejętności rozpoznawania problemów wychowawczych, diagnozowania źródeł problemów i projektowania rozwiązań.
Podstawy pedagogiki	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z obszarami zagadnień podejmowanych przez pedagogikę oraz wprowadzenie w jej terminologię.
Podstawy psychologii	Celem zajęć jest przedstawienie podstawowych koncepcji rozwoju człowieka. Interpretacja w działaniu w nurcie tych koncepcji. Zapoznanie z podstawami psychologii poznania, emocji i społecznej oraz ze strategiami rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.
Wprowadzenie do studiów	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami obowiązującymi na Uczelni, strukturą Uczelni, organizacjami studenckimi oraz informatyzacją pomocną w trakcie kształcenia.
Wybrane zagadnienia filozofii	Celem zajęć jest zapoznanie z podstawową wiedzą filozoficzną, w tym etyczną. Kształtowanie umiejętności filozoficznego namysłu. Rozwijanie samowiedzy poprzez uświadamianie zagadnień egzystencjalnych.
Warsztat pracy nauczyciela	Celem zajęć jest zapoznanie z zagadnieniem etyki zawodu pedagoga, nauczyciela, wychowawcy. Analiza kodeksu etyki zawodowej i uwrażliwianie studentów na odpowiedzialność za powierzone obowiązki.
Historia wychowania	Celem zajęć jest zapoznanie z podstawami historii wychowania, poglądami wybranych myślicieli oraz działalnością instytucji wychowania i kształcenia.
Metody pisania prac projektowych	Celem zajęć jest zapoznanie z zasadami i elementami w pisaniu prac projektowych. Opracowanie koncepcji projektu adekwatnie do założonego celu.
Podstawy dydaktyki ogólnej	Celem zajęć jest poznanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogicznej. Rozpoznawanie kategorii dydaktycznych. Rozwijanie samoświadomości uczącego się i kształcenie umiejętności rozumienia i poddania refleksji własnej praktyki.
Przygotowanie studenta do rynku pracy	Celem zajęć jest przybliżenie najistotniejszych elementów dotyczących własnych potrzeb i możliwości zawodowych. Planowanie własnej kariery zawodowej.
Psychologia rozwojowa człowieka	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwoju i osobowości, prezentacja prawidłowości rozwojowych w zakresie poszczególnych funkcji psychicznych człowieka. Zapoznanie słuchaczy z prawidłowościami rozwoju człowieka w poszczególnych okresach; teoriami osobowości oraz metodami badań psychologicznych służącymi określeniu poziomu rozwoju dzieci oraz osobowości człowieka dorosłego; zaznajomienie z

	podstawowymi typami zaburzeń rozwojowych u dzieci i metodami postępowania psychologicznego.
Teoretyczne podstawy wychowania	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami procesu wychowania oraz jego podstawowymi elementami.
Socjologiczne podstawy edukacji	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z elementami podstaw socjologii takich jak: teoria osobowości społecznych, postaw, stratyfikacji społecznej, konfliktu. Student zapozna się z zagadnieniami kultury, rozwoju społecznego, z teorią zbiorowości i grup społecznych. Wykład wyposaży studentów w podstawy myślenia socjologicznego
Wprowadzenie do socjologii	Celem zajęć jest zapoznanie z najważniejszymi zagadnieniami socjologii, jej terminologią oraz elementarną wiedzą na temat o problemach współczesnych społeczeństw.
Wychowanie fizyczne	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wybranych umiejętności ruchowych z podstawowych działów w-f, rozwój ogólnej sprawności fizycznej. Zapoznanie uczestników z różnymi formami organizacyjnymi w ramach kultury fizycznej, przekazywanie wiadomości dotyczących wpływu ćwiczeń fizycznych na harmonijny rozwój i zdrowy styl życia dorosłego człowieka w różnym wieku.
Język obcy	Celem przedmiotu jest poszerzenie bazy słownictwa dotyczącego pedagogiki w języku obcym, kształtowanie ich umiejętności komunikowania się w tym języku, wywołanie otwartości na kulturę krajów anglojęzycznych. Wykształcenie podstawowych umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu, tworzenia tekstu pisanego i mówionego.
Nowoczesne technologie w edukacji	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne w obszarze technologii informacyjnej komunikacji, przekazywania wiedzy oraz wspierania samorozwoju dzieci.
Podstawy psychologii wychowawczej	Celem zajęć jest zapoznanie z problematyką psychologii wychowania i nauczania oraz dostarczenie teoretycznych podstaw do pracy z dziećmi i młodzieżą.
Trening interpersonalny	Celem zajęć jest wykształcenie umiejętności rozpoznawania problemów wychowawczych, diagnozowania źródeł problemów i projektowania rozwiązań.
Elementy tutoringu	Celem zajęć jest poznanie założeń, elementów i sposobów realizacji tutoringu jako innowacyjnej metody rozwijania kreatywności i samodzielnego myślenia.
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	Zapoznanie studenta z projektowaniem, przygotowaniem, przeprowadzeniem badania naukowego oraz zasadami pisania raportu z badań. Pogłębienie wiedzy studentów na temat metodologii badań pedagogicznych, zasad badań, różnych podejść i orientacji metodologicznych oraz kształtowanie umiejętności w zakresie samodzielnej realizacji projektów badawczych w obrębie nauk o wychowaniu
Psychologiczne podstawy procesów poznawczych z elementami neurodydaktyki	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z procesami tworzącymi i modyfikującymi struktury poznawcze (reprezentacje umysłowe) w systemie poznawczym, będące przedmiotem badań kognitywistyki i psychologii poznawczej.
Pedagogika czasu wolnego	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz społeczno - wychowawczą problematyką wychowania do czasu wolnego.
Diagnostyka pedagogiczna	Celem zajęć jest poznanie sposobów rozpoznawania obiektów, sytuacji i zdarzeń w pracy pedagogicznej.
Podstawy pedagogiki specjalnej	Celem zajęć jest zapoznanie z przedmiotem zainteresowań pedagogiki specjalnej oraz jej kontekstem historycznym. Zaznajomienie z podstawowymi formami rewalidacji wobec różnych rodzajów

	niepełnosprawności. Kształtowanie wrażliwości wobec osób z niepełnosprawnościami.
Podstawy pedagogiki społecznej	Celem zajęć jest nabycie wiedzy oraz umiejętności w zakresie: rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka; dostrzegania czynników przemian w środowisku społecznym i kulturalnym, globalnych procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych; charakterystyki podstawowych środowisk wychowawczych człowieka, diagnozowania i oceny sytuacji środowiskowej człowieka w kontekście procesów opiekuńczo-wychowawczych; dostrzegania i określania pozytywnych i negatywnych czynników środowiska życia, metod pracy socjalno-wychowawczej; organizowania sił społecznych; instytucji pomocowych opiekuńczych, oświatowych, profilaktycznych.
Podstawy profilaktyki społecznej	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z działaniami zapobiegawczymi niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi, czyli zapobieganie sytuacjom, które powodują wyłanianie się potrzeb z zakresu opieki społecznej, terapii grupowej i indywidualnej oraz kompensacji społecznej.
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	Założeniem przedmiotu jest zapoznanie studentów z logopedycznymi podstawami trudności szkolnych. Poznaje kierunki oddziaływań terapeutycznych w pokonywaniu trudności ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu.
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności dziecka do podjęcia nauki w szkole.
Patologie społeczne	Zapoznanie z zachowaniami dzieci i młodzieży, które w wyraźny sposób odbiegają od przyjętych w danym społeczeństwie norm i wartości uznanych za właściwe. Poznanie źródeł, przejawów oraz sposobów niwelowania patologii społecznych.
Podstawy socjoterapii	Celem zajęć jest poznanie metody terapii zajęciowej, skierowanej do osób, które borykają się z zaburzeniami emocjonalnymi oraz zaburzeniami zachowania.
Podstawy zarządzania w oświacie	Celem zajęć jest poznanie zasad sprawowania funkcji kierowniczych w placówkach oświatowych. Prawo oświatowe. Dokumentacja prowadzenia placówki kształcenia, wychowania i opieki.
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Celem zajęć jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami wiedzy z zakresu współczesnych systemów pedagogicznych. Zapoznanie z najważniejszymi kierunkami i systemami pedagogicznymi w Europie i na świecie (przełom XX/XXI w.) Ukazanie kontekstualnego działania systemów edukacji (ideologicznego, politycznego, społecznego, ekonomicznego etc.) oraz ich związku z innymi naukami (psychologia, socjologia, filozofia etc.)
Proseminarium	Celem zajęć jest podstawowa umiejętność korzystania ze środowiska Ms Office Word. Zapoznanie ze standardami pisania prac dyplomowych na WSB.
Warsztat umiejętności wychowawczych	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pełnienia roli wychowawcy o jasno określone własne zasoby. Wzrost świadomości ważności stosowanych metod w procesie wychowania oraz budowania prawidłowych relacji z wychowankiem i jego rodzicami.
Wprowadzenie do arteterapii	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą arteterapii i jej zastosowania. Wyposażenie ich w umiejętności wyboru metod wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wykorzystanie arteterapii.
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	Poznanie sposobów rozwijania umiejętności rozpoznawania i panowania nad emocjami, ale także odczytywania emocji innych i adekwatnego zachowania się w danej sytuacji społecznej.

Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	Celem zajęć jest poznanie zagadnień współczesnej edukacji jako środowiska wielu kultur. Tworzenie warunków kształcenia i wychowania w sytuacji wielokulturowości w przedszkolu i szkole.
Seminarium dyplomowe	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania i prowadzenia badań empirycznych, formułowania problemów badawczych, redagowania tekstu pedagogicznego oraz wyprowadzania wniosków praktycznych.

IV. PROGRAM STUDIÓW

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 37/III/2023 Uczelnia zatwierdziła następującą ofertę specjalności dla studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym w roku akademickim 2023/2024:

1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką uzależnień
2. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną
3. Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii
4. Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika (dyscyplina wiodąca)	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	95,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	155,4
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w	Nie dotyczy

ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	87
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 960 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty kształcenia. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub hybrydowej.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

- a. **test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta
 - i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
 - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
 - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. **egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. **egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. **projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. **referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. **prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. **esej**:
 - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy

- zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
- ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.
- k. raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat
- l. zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zadań aplikacyjnych
- m. samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii
- n. aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego
- q. praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X

Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ	PUNKTY ECTS
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5
Emisja i higiena głosu	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	2
Warsztaty komunikacji i prezentacji	3
Podstawy pedagogiki	5
Podstawy psychologii	5
Wprowadzenie do studiów	0
Wybrane zagadnienia filozofii	2
Warsztat pracy nauczyciela	3
Historia wychowania	2
Metody pisania prac projektowych	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	5
Przygotowanie studenta do rynku pracy	2
Psychologia rozwojowa człowieka	5
Teoretyczne podstawy wychowania	5
Socjologiczne podstawy edukacji	3
Wychowanie fizyczne	0
Język obcy	10
Nowoczesne technologie w edukacji	2
Podstawy psychologii wychowawczej	2
Trening interpersonalny	2
Elementy tutoringu	3
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	2
Psychologiczne podstawy procesów poznawczych z elementami neurodydaktyki	2
Pedagogika czasu wolnego	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	5
Podstawy pedagogiki społecznej	4
Podstawy profilaktyki społecznej	2
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	3
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2
Patologie społeczne	2
Podstawy socjoterapii	2
Proseminarium	3
Warsztat umiejętności wychowawczych	3
Wprowadzenie do arteterapii	2
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	2
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	2
Seminarium dyplomowe	2