



**Wyższa Szkoła Bankowa  
Gdańsk Gdynia**

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku  
Wydział Społeczno- Humanistyczny

Program studiów  
Dla kierunku  
„Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”  
Jednolite studia magisterskie

Studia: niestacjonarne/hybrydowe

Profil: praktyczny

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10 semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	300	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 2074 h
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	240 h	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023/2024	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
<b>Wiedza absolwent zna i rozumie</b>		
PPW_W01	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania;	P7S_WG
PPW_W02	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące koncepcji człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG
PPW_W03	w pogłębionym zakresie interdyscyplinarną wiedzę pozwalającą na realizację propedeutyki podstawowych przedmiotów szkolnych	P7S_WG
PPW_W04	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG

PPW_W05	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG
PPW_W06	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG
PPW_W07	w pogłębionym zakresie zagadnienia z zakresu metodologii badań społecznych w tym pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice); przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej	P7S_WG
PPW_W08	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG
PPW_W09	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
PPW_W10	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące alternatywnych form edukacji;	P7S_WG
PPW_W11	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
PPW_W12	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG
PPW_W13	zagadnienia dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WK
PPW_W14	zagadnienia dotyczące edukacji międzykulturowej;	P7S_WK
PPW_W15	zagadnienia dotyczące procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WK
PPW_W16	zagadnienia dotyczące skutecznych sposobów promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_WK
PPW_W17	zagadnienia dotyczące struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, etycznych celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WK
PPW_W18	zagadnienia dotyczące praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WK

PPW_W19	zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WK
PPW_W20	zagadnienia dotyczące zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym w wieku szkolnym oraz dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju;	P7S_WK
PPW_W21	zagadnienia dotyczące roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WK
PPW_W22	zagadnienia dotyczące różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WK
PPW_W23	zagadnienia dotyczące funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WK
PPW_W24	zagadnienia dotyczące technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_WK
<b>Umiejętności absolwent potrafi</b>		
PPW_U01	dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i aksjologiczną oraz zaproponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PPW_U02	wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW
PPW_U03	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować metody, formy oraz środki;	P7S_UW
PPW_U04	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW
PPW_U05	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW
PPW_U06	projektować i wdrażać działania innowacyjne;	P7S_UW
PPW_U07	inspirować i angażować dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW
PPW_U08	wykorzystywać umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	P7S_UW
PPW_U09	projektować i prowadzić badania pedagogiczne oraz wykorzystywać umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW

PPW_U10	identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo – dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW
PPW_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UK
PPW_U13	wykorzystywać kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UK
PPW_U14	wykorzystywać podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;	P7S_UK
PPW_U15	tworzyć sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje w zespole specjalistów ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UK
PPW_U16	wykorzystywać umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2	P7S_UK
PPW_U17	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UO
PPW_U18	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO
PPW_U19	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem/ucznikiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UO
PPW_U20	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UU
PPW_U21	projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_UU
<b>Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do</b>		
PPW_K01	świadomego określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK
PPW_K02	analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalania obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK
PPW_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO
PPW_K04	współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KO
PPW_K05	porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów	P7S_KO

	oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	
PPW_K06	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KO
PPW_K07	skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;	P7S_KO
PPW_K08	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KO
PPW_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO
PPW_K10	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KR
PPW_K11	uświadomienia sobie swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KR
PPW_K12	poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę w wypowiedzi własnej i uczniów	P7S_KR

### **III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

#### **A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**









**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Celem zajęć jest poznanie etapów życia człowieka oraz opisu przebiegu rozwoju biologicznego w cyklu życiowym człowieka. Zapoznanie się z instytucjami wspierającymi rozwój człowieka. Stosowanie zasady higieny warunkującej zdrowie psychiczne i fizyczne.
Psychologia wychowawcza	Celem zajęć jest wprowadzenie studenta w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą, umożliwienie zdobycia wiedzy na temat interakcji wychowawczej i funkcjach wychowania na poszczególnych etapach rozwojowych.. Zaprezentowanie najważniejszych problemów rozwojowo-wychowawczych w odniesieniu do wieku życia i środowiska wychowania (rodziny) oraz wskazanie na swoistość mechanizmów wpływu wychowawczego. Student ponadto zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie pełnienia roli wychowawcy.
Emisja i higiena głosu	Celem zajęć jest zapoznanie z profilaktyką zaburzeń i chorób narządów mowy w związku z pracą zawodową. Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela.
Historia wychowania	Celem zajęć jest zapoznanie z podstawami historii wychowania, poglądami wybranych myślicieli oraz działalnością instytucji wychowania i kształcenia.
Bezpieczeństwo dziecka i pierwsza pomoc przedmedyczna	Celem zajęć jest poznanie zasad organizacji miejsc i sytuacji zgodnych z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy dziecka/ucznia. Nabycie przez studenta umiejętności niezbędnych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji chorobowej i powypadkowej.
Podstawy pedagogiki	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do analizowania zagadnień teoretycznych, dotyczących działalności pedagogicznej z wykorzystaniem współczesnych nurtów pedagogicznych oraz wdrożenie do pogłębionej refleksji w działalności pedagogicznej.
Podstawy pedagogiki społecznej	Celem zajęć jest nabycie wiedzy oraz umiejętności w zakresie: rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka; dostrzegania czynników przemian w środowisku społecznym i kulturalnym, globalnych procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych; charakterystyki podstawowych środowisk wychowawczych człowieka, diagnozowania i oceny sytuacji środowiskowej człowieka w kontekście procesów opiekuńczo-wychowawczych; dostrzegania i określania pozytywnych i negatywnych czynników środowiska życia, metod pracy socjalno-wychowawczej; organizowania sił społecznych; instytucji pomocowych opiekuńczych, oświatowych, profilaktycznych.
Podstawy psychologii dla nauczycieli	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania; nabycie umiejętności obserwacji i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i aksjologiczną; zdobycie gotowości do rozwiązywania problemów porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Celem zajęć jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami wiedzy z zakresu współczesnych systemów pedagogicznych. Zapoznanie

	z najważniejszymi kierunkami i systemami pedagogicznymi w Europie i na świecie (przełom XX/XXI w.) Ukazanie kontekstualnego działania systemów edukacji (ideologicznego, politycznego, społecznego, ekonomicznego etc.) oraz ich związku z innymi naukami (psychologia, socjologia, filozofia etc.).
Wprowadzenie do studiów	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami obowiązującymi na Uczelni, strukturą Uczelni, organizacjami studenckimi oraz informatyzacją pomocną w trakcie kształcenia.
Warsztat pracy nauczyciela	Celem zajęć jest zapoznanie z zagadnieniem etyki zawodu pedagoga, nauczyciela, wychowawcy. Analiza kodeksu etyki zawodowej i uwrażliwianie studentów na odpowiedzialność za powierzone obowiązki
Logika	Celem zajęć jest poznanie przez studenta zasad i sposobów jasnego i ścisłego formułowania myśli oraz reguł poprawnego rozumowania i uzasadniania twierdzeń.
Metody pisania prac projektowych	Celem zajęć jest zapoznanie z zasadami i elementami w pisaniu prac projektowych. Opracowanie koncepcji projektu adekwatnie do założonego celu
Pedagogika specjalna	Celem zajęć jest zapoznanie z przedmiotem zainteresowań pedagogiki specjalnej oraz jej kontekstem historycznym. Zaznajomienie z podstawowymi formami rewalidacji wobec różnych rodzajów niepełnosprawności. Kształtowanie wrażliwości wobec osób z niepełnosprawnościami.
Elementy tutoring	Celem zajęć jest poznanie założeń, elementów i sposobów realizacji tutoring jako innowacyjnej metody rozwijania kreatywności i samodzielnego myślenia.
Podstawy statystyki	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz wyposażenie w umiejętności zastosowania odpowiednich miar w praktyce badawczej oraz właściwej interpretacji otrzymanych rezultatów wynikających z zastosowania wnioskowania statystycznego.
Psychologia rozwojowa człowieka	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwoju i osobowości, prezentacja prawidłowości rozwojowych w zakresie poszczególnych funkcji psychicznych człowieka. Zapoznanie słuchaczy z prawidłowościami rozwoju człowieka w poszczególnych okresach; teoriami osobowości oraz metodami badań psychologicznych. Zaznajomienie z podstawowymi typami zaburzeń rozwojowych u dzieci i metodami postępowania psychologicznego.
Teoretyczne podstawy wychowania	Celem zajęć jest zapoznanie i przyswojenie przez studenta języka pedagogiki oraz nauk pomocniczych, prezentacja współczesnych teorii wychowania oraz ich powiązań z innymi naukami o człowieku i społeczeństwie.
Podstawy dydaktyki ogólnej	Celem zajęć jest rozwijanie i pogłębienie wiedzy o klasycznych i współczesnych teoriach uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; rozwijanie umiejętności organizowania przez przyszłego nauczyciela środowiska uczenia się, korzystania z różnych typów oceniania, projektowania procesu dydaktycznego zgodnie z aktualną wiedzą psychopedagogiczną i socjologiczną.
Wychowanie fizyczne	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wybranych umiejętności ruchowych z podstawowych działów w-f, rozwój ogólnej sprawności fizycznej. Zapoznanie uczestników z różnymi formami organizacyjnymi w ramach kultury fizycznej, przekazywanie wiadomości dotyczących wpływu ćwiczeń fizycznych na harmonijny rozwój i zdrowy styl życia dorosłego człowieka w różnym wieku.
Filozoficzne podstawy edukacji	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi aspektami obecności refleksji filozoficznej we współczesnych naukach o wychowaniu; zapoznanie studentów ze specyfiką racjonalnej filozoficznej krytyki i

	argumentacji; kształtowanie umiejętności formułowania racjonalnych argumentów; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy treści tekstów kultury oraz cudzych i własnych poglądów, założeń i argumentów.
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju	Celem prowadzonego przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką procesu integracji sensorycznej. Wskazanie na możliwości wykorzystania działań polisensorycznych w pracy terapeutyczno-wychowawczej.
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	Celem zajęć jest zapoznanie z koncepcjami dziecka i dzieciństwa i ich uwarunkowań kulturowych i społecznych. Określanie perspektyw metodologicznych badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagań etycznych badań naukowych z udziałem dzieci.
Metodologia badań społecznych	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z istotą, zasadami, projektowaniem, przeprowadzeniem badań naukowych w naukach społecznych oraz zasadami pisania raportu z badań.
Nowoczesne technologie w edukacji	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne w obszarze technologii informacyjnej komunikacji, przekazywania wiedzy oraz wspierania samorozwoju dzieci.
Pedagogika porównawcza	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z obszarem zagadnień analizowanych przez współczesną pedagogikę porównawczą, w szczególności w zakresie badań nad: paradygmatem polityki oświatowej towarzyszącej organizacji
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	Celem zajęć jest ukształtowanie wiedzy na temat zawodu nauczyciela w teoretycznym i praktycznym kontekście oraz ukształtowanie przekonań o znaczeniu zawodu w budowaniu społeczeństwa; wzbudzenie refleksji nad rolą nauczyciela, sposobami ukazywania/realizacji tego zawodu we współczesnym świecie; analiza uwarunkowań pracy nauczyciela i próba odnalezienia sposobów radzenia sobie w tym zawodzie / w pracy pedagogiczno – wychowawczej
Podstawy logopedii	Celem prowadzonego przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat rozwoju mowy dziecka oraz najczęściej występujących zaburzeń mowy i możliwości pracy stymulacyjno-terapeutycznej w przypadku ich występowania.
Podstawy psychologii klinicznej dziecka	Celem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej, z nakreśleniem kierunku jej zastosowania w praktycznych działaniach psychologicznych.
Szkoła jako instytucja wychowawcza	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z: wybranymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki ogólnej, rozumienia pojęć ułatwiających i identyfikujących opis zjawisk wychowawczych. Rozwijanie umiejętności planowania, oceniania, przewidywania, modyfikowania procesów i sytuacji wychowawczych, projektowanie działań wychowawczych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
Diagnostyka, ocena i ewaluacja w pedagogice	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi procedurami stosowanymi w diagnozie pedagogiczno-psychologicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem zajęć jest przygotowanie studentów do podejmowania działań diagnostycznych, w oparciu o narzędzia stosowane w praktyce terapeutycznej oraz samodzielnie przygotowane próby diagnostyczne w diagnozie funkcjonalnej.
Język obcy	Celem zajęć jest poszerzenie bazy słownictwa dotyczącego pedagogiki w języku obcym, kształtowanie ich umiejętności komunikowania się w tym języku, wywołanie otwartości na kulturę krajów anglojęzycznych. Wykształcenie podstawowych umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu, tworzenia tekstu pisanego i mówionego
Metody badań pedagogicznych	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z projektowaniem, przygotowaniem, przeprowadzeniem badania naukowego oraz zasadami pisania raportu z badań

Pedagogika i psychologia zabawy i twórczości	Celem zajęć jest poznanie podstaw psychologicznych i pedagogicznych zabawy i twórczości dziecięcej. Uświadamianie i rozumienie problemu oraz poszukiwanie jego rozwiązań. Analizowanie sposobów umożliwiających świadomą, kreatywną, prowadzącą do twórczych rozwiązań pracę z dziećmi.
Pedagogika zabawy i folklor dziecięcy	Celem zajęć jest przygotowanie i pogłębienie umiejętności studenta do wykorzystania zabawy w procesie rozwoju i kształcenia dziecka w kontekście współczesnej wiedzy nad dzieciństwem, a także rozwijania umiejętności animowania pracy zespołowej dzieci z wykorzystaniem zróżnicowanych form zabaw..
Diagnozowanie problemów wychowawczych i wdrażanie rozwiązań	Student potrafi wykorzystywać narzędzia i techniki diagnostyczne w celu oceny sytuacji wychowawczej ucznia /dziecka, w tym metody socjometryczne, Skalę Nieprzystosowania Społecznego L.Pytki. Student potrafi przeprowadzić diagnozę funkcjonowania szkolnego, w tym w klasie szkolnej. Student potrafi opisać uwarunkowania procesu diagnostycznego. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces interwencji i wsparcia dziecka/ucznia w problemowej sytuacji wychowawczej.
Metody wychowania	Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie metod wychowawczych adekwatnych do diagnozowanych problemów ucznia w różnych sytuacjach i środowiskach.
Praca z uczniem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do udzielania pomocy uczniom z grupy ryzyka dysleksji bezpośrednio na zajęciach w postaci doboru i stosowania adekwatnych do trudności i potrzeb metod, zadań i narzędzi pracy pedagogicznej oraz realizacji dostosowań do zaleceń wynikających z diagnozy psychopedagogicznej i monitorowanie progresu w rozwoju zaburzonych funkcji rozwojowych i podstawowych umiejętności edukacyjnych
Fonetyka języka angielskiego	Celem zajęć jest poznanie zasad fonetyki i fonologii języka angielskiego oraz prawidłowych wzorców realizacji.
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	Celem zajęć jest poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki.
Język obcy	Celem zajęć jest poszerzenie bazy słownictwa dotyczącego pedagogiki w języku obcym, kształtowanie ich umiejętności komunikowania się w tym języku, wywołanie otwartości na kulturę krajów anglojęzycznych. Wykształcenie podstawowych umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu, tworzenia tekstu pisanego i mówionego
Aktywna rola uczniów w procesie uczenia się	Celem zajęć jest pogłębiona refleksja nad rozdzwiekiem pomiędzy teoriami naukowymi w pedagogice i dydaktyce, a praktyką szkolną w zakresie nauczania i uczenia się, dzięki której studenci będą bardziej świadomie planować i realizować zajęcia rozwijające kompetencje przyszłości u dzieci.
Integracja międzyprzedmiotowa w edukacji wczesnoszkolnej	Celem przedmiotu jest pogłębienie znajomości znaczenia interdyscyplinarnej wiedzy pozwalającej na realizację propedeutyki podstawowych przedmiotów szkolnych w ramach wczesnej edukacji..
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	Celem praktyk zawodowych w grupach zajęć jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną.
Pedagogika wczesnoszkolna	Poznanie terminologii używanej w pedagogice wczesnoszkolnej. Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o wychowaniu, i dydaktyce zintegrowanej. Rozwijanie umiejętności planowania, projektowania i organizowania sytuacji edukacyjnych.

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja społeczno-przyrodnicza	Celem zajęć jest poznanie podstawowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz z zakresu wiedzy o społeczeństwie.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - język polski	Celem zajęć jest funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Poznanie podstaw i zakresu doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęć z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasycznej i współczesnej literatury dla dzieci. Opanowanie etapów nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - matematyka	Celem zajęć jest poznanie podstawowych struktur matematyki szkolnej oraz treści nauczania w klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach.
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja w kształceniu elementarnym	Celem zajęć jest poznanie zasad warunkujących prawidłowe planowanie pracy nauczyciela przedszkola oraz klas I-III. Zakres dokumentacji nauczyciela. Monitorowanie i ocena działań dydaktycznych i wychowawczych.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - informatyka	Celem zajęć jest poznanie podstawowych pojęć i zasad informatyki, modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania, projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera, a także organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - muzyka	Celem zajęć jest poznanie terminologii z zakresu muzyki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki. Analiza wybranych współczesnych koncepcji i modeli edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - plastyka	Celem zajęć jest poznanie podstaw teorii estetyki i kultury oraz jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. Analiza wybranych współczesnych koncepcji i modeli edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Podstawy rysunku. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego, cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie rysunku, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - technika	Celem zajęć jest poznanie podstaw teorii estetyki i kultury oraz jej zastosowanie w edukacji technicznej dziecka lub ucznia. Analiza wybranych współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego, cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - wychowanie fizyczne	Celem zajęć jest poznanie terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej. Zaburzenia postawy ciała.
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja zdrowotna	Celem zajęć jest poznanie zasad i uwarunkowań rozwoju potencjału psychofizycznego dziecka/ucznia zgodnie z celami zdrowego – integralnego rozwoju.

Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	Celem zajęć jest diagnozowanie rodzaju i stopnia trudności szkolnych oraz dobór adekwatnych metod i sposób wsparcia i rozwoju dziecka w przedszkolu lub szkole.
Metodyka edukacji matematycznej z elementami gry w szachy	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą metodyczną w zakresie edukacji matematycznej i gry w szachy oraz jej praktyczne zastosowanie w procesie planowania i realizowania założonych celów w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III.
Metodyka edukacji polonistycznej	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą metodyczną w zakresie edukacji polonistycznej oraz jej praktycznym zastosowaniu w procesie planowania i realizowania założonych celów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Strategie edukacyjne w nauce czytania i pisania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Celem zajęć jest poznanie sposobów indywidualnego wsparcia edukacyjnego w zakresie nabywania umiejętności czytania i pisania dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w tym zakresie przy indywidualnym obrazie ww trudności.
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą metodyczną w zakresie edukacji społecznej i przyrodniczej oraz jej praktyczne zastosowanie w procesie planowania i realizowania założonych celów w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III.
Podstawy socjologii	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z elementami podstaw socjologii takich jak: teoria osobowości społecznych, postaw, stratyfikacji społecznej, konfliktu. Student zapozna się z zagadnieniami kultury, rozwoju społecznego, z teorią zbiorowości i grup społecznych. Przedmiot wyposaża studentów w podstawy myślenia socjologicznego.
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 2	Celem zajęć jest zdobycie osobistego doświadczenia studentów w pracy pedagogicznej. Poznanie organizacji pracy placówki i jej funkcji dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej. Kształtowanie osobowości przyszłych nauczycieli.
Seminarium dyplomowe	Celem zajęć jest refleksja w zakresie wyłaniania współczesnych problemów pedagogicznych. Przygotowanie do formułowania problemów badawczych oraz doboru strategii i metod uzyskiwania danych empirycznych. Dobór literatury przedmiotu.
Development of reading, writing, listening and speaking skills in English	To prepare the students for LCCI EFB Level 2 examination, to enable the students to reach upperintermediate level in both general and business English
Metodyka edukacji muzycznej	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą metodyczną w zakresie edukacji muzycznej oraz jej praktyczne zastosowanie w procesie planowania i realizowania założonych celów w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III.
Metodyka edukacji plastycznej	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą metodyczną w zakresie edukacji plastycznej oraz jej praktyczne zastosowanie w procesie planowania i realizowania założonych celów w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III.
Metodyka edukacji technicznej	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą w zakresie edukacji technicznej oraz jej praktyczne zastosowanie w procesie planowania i realizacji celów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Celem zajęć jest poznanie metod nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno oraz metod projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych. Poznanie różnych gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego.
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 3	Celem zajęć jest zdobycie osobistego doświadczenia studentów w pracy pedagogicznej. Poznanie organizacji pracy placówki i jej funkcji dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej. Kształtowanie osobowości przyszłych nauczycieli.

Seminarium dyplomowe	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania i prowadzenia badań empirycznych, formułowania problemów badawczych, redagowania tekstu pedagogicznego oraz wyprowadzania wniosków praktycznych.
Trening interpersonalny	Celem zajęć jest doskonalenie indywidualnych umiejętności w sferze kontaktowania się i współpracy z innymi. Kształtowanie postaw sprzyjających integracji zespołu i otwartości na innych oraz kreatywnego realizowania zadań.
Warsztaty komunikacji i prezentacji	Celem zajęć jest wykształcenie umiejętności rozpoznawania problemów wychowawczych, diagnozowania źródeł problemów i projektowania rozwiązań.
Praca z uczniem zdolnym	Nabywanie umiejętności pracy z uczniem zdolnym, diagnozy talentów, predyspozycji i umiejętności oraz monitorowania indywidualnego rozwoju ucznia. Elementy kształcenia specjalnego w zakresie pracy z uczniem zdolnym.
Praca z uczniem zdolnym	Celem zajęć jest kształcenie umiejętności diagnozowania talentów, budowania indywidualnych planów rozwoju i kształcenia umiejętności wszechstronnego wsparcia dla ucznia zdolnego.
Elementy socjoterapii w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania	Celem zajęć jest poznanie cech zaburzeń w zachowaniu oraz niedostosowania społecznego, a także adekwatnych sposobów, metod i zasad wsparcia socjoterapeutycznego.
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne w obszarze technologii informacyjnej komunikacji, przekazywania wiedzy oraz wspierania samorozwoju dzieci.
Metodyka wychowania fizycznego	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą metodyczną w zakresie edukacji fizycznej i zdrowotnej oraz jej praktyczne zastosowanie w procesie planowania i realizowania założonych celów w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III.
Metodyka edukacji zdrowotnej	Celem zajęć jest poznanie postaw prozdrowotnych oraz sposobów dbałości o dobrostan młodego organizmu i całej osoby dziecka/ucznia, rozwoju aktywności w zakresie zdrowego sposobu odżywiania i aktywności psychofizycznej oraz profilaktyki w tym zakresie.
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 4	Celem praktyk zawodowych w grupach zajęć jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną
Seminarium dyplomowe	Celem zajęć jest przygotowanie do naukowego i kreatywnego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.
Stymulowanie rozwoju dziecka i metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Celem zajęć jest poznanie przyczyn oraz trudności i potrzeb dzieci z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Stymulowanie zaburzonych i niezaburzonych funkcji. Dobór adekwatnych form pomocy oraz sposób postępowania edukacyjno-terapeutycznego.
Pedagogika rodziny	Głównym założeniem przedmiotu jest zapoznanie studenta z głównymi strukturami życia rodzinnego, mechanizmami, którymi się kieruje, zakresem rozwijanych relacji interpersonalnych. Celem jest zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki, kształtowanie umiejętności umożliwiających właściwą interpretację zjawisk wychowawczych, występujących zwłaszcza w życiu rodzinnym, zaznajomienie z rodzajami struktur społecznych i różnymi instytucjami życia społecznego oraz zachodzącymi między nimi relacjami istotnymi dla organizowania i korelowania działań na rzecz rodziny w środowisku lokalnym oraz w wymiarze makrospołecznym.



Pedagogika opieki	W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie wyliczyć i opisać podstawowe teorie opieki w ogóle oraz opieki pedagogicznej, a także scharakteryzować specyfikę metodologii badań tego zjawiska społeczno - pedagogicznego. Student powinien zaprezentować rozwinięcie wyższych dyspozycji intelektualnych i umiejętności metodologicznych - diagnozowania potrzeb w zakresie opieki międzyludzkiej oraz ewaluacji działalności opiekuńczo - wychowawczej. Potrafi uzasadnić potrzebę kształtowania postawy wrażliwości humanitarnej w relacjach interpersonalnych.
Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic	Celem zajęć jest analiza sposobów budowania relacji głównych podmiotów edukacyjnych oraz ich skutków dla wypełniania podstawowych zadań przedszkola i szkoły wobec dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	Celem zajęć jest dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu prawoznawstwa, obejmującej wyjaśnienie pojęć, instytucji, procesów stanowienia i stosowania prawa oraz systemu źródeł prawa dotyczącymi opieki, wychowania, pomocy i działalności edukacyjnej niezbędnymi dla osób pracujących w różnych instytucjach na stanowiskach pedagogicznych.
Programy nauczania i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Celem zajęć jest nabycie przez studenta wiedzy w zakresie struktury podręczników i ich zawartości merytoryczno-metodycznej oraz analiza krytyczna podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Przygotowanie studenta do rynku pracy	Celem zajęć jest przybliżenie najistotniejszych elementów dotyczących własnych potrzeb i możliwości zawodowych. Planowanie własnej kariery zawodowej
Seminarium dyplomowe	Celem zajęć jest przygotowanie do naukowego i kreatywnego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.
Techniki kreatywne w nauczaniu	Celem zajęć jest rozwijanie twórczego potencjału dzieci/uczniów poprzez doświadczanie i eksperymentowanie
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	Celem zajęć jest poznanie zagadnień współczesnej edukacji jako środowiska wielu kultur. Tworzenie warunków kształcenia i wychowania w sytuacji wielokulturowości w przedszkolu i szkole
Pedagogika przedszkolna	Poznanie terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej. Zapoznanie ze specyfiką pracy w instytucji przedszkola, Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o wychowaniu, myśleniu o dziecku i dzieciństwie. Rozwijanie umiejętności planowania, projektowania i organizowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika ( <b>dyscyplina wiodąca</b> )	100

## B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	206,9
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	85
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	15

## C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 240 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty kształcenia. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub hybrydowej.

## D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

- a. **test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta

- i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
  - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
  - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. esej:**
  - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
  - ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.
- k. raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat
- l. zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zadań aplikacyjnych
- m. samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii
- n. aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego

- q. **praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

#### E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ	PUNKTY ECTS
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	2
Psychologia wychowawcza	3
Emisja i higiena głosu	4
Historia wychowania	2
Bezpieczeństwo dziecka i pierwsza pomoc przedmedyczna	3
Podstawy pedagogiki	3
Podstawy pedagogiki społecznej	3
Podstawy psychologii dla nauczycieli	3
Pojęcia i systemy pedagogiczne	3
Wprowadzenie do studiów	0
Warsztat pracy nauczyciela	4
Logika	1
Metody pisania prac projektowych	3
Pedagogika specjalna	5
Elementy tutoring	3

Podstawy statystyki	1
Psychologia rozwojowa człowieka	5
Teoretyczne podstawy wychowania	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	3
Wychowanie fizyczne	0
Filozoficzne podstawy edukacji	2
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju	3
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	3
Metodologia badań społecznych	2
Nowoczesne technologie w edukacji	4
Pedagogika porównawcza	2
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	2
Podstawy logopedii	4
Podstawy psychologii klinicznej dziecka	3
Szkoła jako instytucja wychowawcza	3
Diagnostyka, ocena i ewaluacja w pedagogice	3
Język obcy	10
Metody badań pedagogicznych	3
Pedagogika i psychologia twórczości	3
Pedagogika zabawy i folklor dziecięcy	3
Diagnostowanie problemów wychowawczych i wdrażanie rozwiązań	4
Metody wychowania	2
Praca z uczniem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii	4
Fonetyka języka angielskiego	2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3
Aktywna rola uczniów w procesie uczenia się	2
Integracja międzyprzedmiowa w edukacji wczesnoszkolnej	2
Spotkanie z opiekunem praktyk	0
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	1
Pedagogika wczesnoszkolna	2
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja społeczno-przyrodnicza	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - język polski	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - matematyka	5
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 1	2
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja w kształceniu elementarnym	3
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - informatyka	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - muzyka	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - plastyka	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - technika	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - wychowanie fizyczne	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja zdrowotna	4
Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	4
Metodyka edukacji matematycznej z elementami gry w szachy	6
Metodyka edukacji polonistycznej	6
Strategie edukacyjne w nauce czytania i pisania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	3
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6
Podstawy socjologii	2
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 2	2
Development of reading, writing, listening and speaking skills in English	3
Metodyka edukacji muzycznej	6
Metodyka edukacji plastycznej	6
Metodyka edukacji technicznej	5
Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	5

Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 3	2
Seminarium dyplomowe	2
Trening interpersonalny	3
Warsztaty komunikacji i prezentacji	3
Praca z uczniem zdolnym	2
Elementy socjoterapii w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania	2
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	6
Metodyka wychowania fizycznego	5
Metodyka edukacji zdrowotnej	3
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 4	2
Seminarium dyplomowe	2
Stymulowanie rozwoju dziecka i metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2
Pedagogika rodziny	2
Pedagogika opieki	2
Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic	2
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	3
Praktyka ciągła I	1
Praktyka ciągła II	1
Programy nauczania i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2
Przygotowanie studenta do rynku pracy	2
Seminarium dyplomowe	3
Techniki kreatywne w nauczaniu	3
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	2
General electives	3
Pedagogika przedszkolna	2