



**Wyższa Szkoła Bankowa
Gdańsk Gdynia**

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku
Wydział Społeczno- Humanistyczny

Program studiów
Dla kierunku
„Pedagogika”
Studia Drugiego Stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4 semestry	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	133	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 842 h	Studia niestacjonarne 834 h
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	480 h	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022/2023	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
PED_II_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
PED_II_W02	w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami	P7S_WG
PED_II_W03	w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
PED_II_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę	P7S_WG

	stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
PED_II_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG
PED_II_W06	w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	P7S_WG
PED_II_W07	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
PED_II_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
PED_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WK
PED_II_W10	w pogłębionym stopniu działalność i rozumie uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7_WK
PED_II_W11	w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne i filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7_WG
PED_II_W12	w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG
PED_II_W13	w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
PED_II_W14	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG
PED_II_W15	w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG
PED_II_W16	w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	P7S_WK
Umiejętności absolwent potrafi		
PED_II_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
PED_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych	P7S_UW
PED_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW P7S_UK
PED_II_U04	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych,	P7S_UW

	korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
PED_II_U05	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW
PED_II_U06	rozdzielić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
PED_II_U07	w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	P7S_UW
PED_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
PED_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
PED_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
PED_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UO P7S_UU
PED_II_U12	pracować w zespole; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
PED_II_U13	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	P7S_UK
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
PED_II_K01	do samodzielnego pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR
PED_II_K02	do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KR P7S_KO
PED_II_K03	do budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
PED_II_K04	do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	P7S_KK
PED_II_K05	do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
PED_II_K06	do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi; jest gotowy do zasięgnięcia opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
PED_II_K07	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO

PED_II_K08	do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR
------------	--	--------

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAĘŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Andragogika	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do posługiwania się w teorii i praktyce podstawową wiedzą nt rozwoju człowieka w dorosłości oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec seniorów. Zajęcia z andragogiki mają ponadto uświadomić studentom potrzebę całościowego uczenia się i zmotywować ich do pracy nad rozwojem kompetencji oraz podnoszeniem własnych kwalifikacji zawodowych.
Antropologia kulturowa	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z antropologicznym rozumieniem kultury jako stylu życia oraz systemu wartości decydujących o odmiennościach kulturowych.
Filozoficzne podstawy edukacji	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi aspektami obecności refleksji filozoficznej we współczesnych naukach o wychowaniu; zapoznanie studentów ze specyfiką racjonalnej filozoficznej krytyki i argumentacji; kształtowanie umiejętności formułowania racjonalnych argumentów; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy treści tekstów kultury oraz cudzych i własnych poglądów, założeń i argumentów.
Metody badań pedagogicznych	Poznanie metod badań naukowych i działalności naukowej w pedagogice obejmujących sposoby przygotowania i prowadzenia badań naukowych na gruncie pedagogiki, opracowania ich wyników, budowy systemów naukowych oraz utrwalenie w mowie i w piśmie osiągnięć pedagogiki naukowej.
Metodologia badań społecznych	Zapoznanie studenta z istotą, zasadami, projektowaniem, przeprowadzeniem badań naukowych w naukach społecznych oraz zasadami pisania raportu z badań
Język obcy w pedagogice	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do egzaminu LCCI EFB Level2 oraz umożliwić studentom osiągnięcie wyższego poziomu średniozaawansowanego zarówno w j. angielskim ogólnym, jak i biznesowym
Pedagogika ogólna	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki ogólnej, różnymi jej ujęciami, systemem pojęć i twierdzeń pedagogicznych oraz współczesnymi problemami i wyzwaniem pedagogiki.
Pedagogika porównawcza	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z obszarem zagadnień analizowanych przez współczesną pedagogikę porównawczą, w szczególności w zakresie badań nad: paradygmatem polityki oświatowej towarzyszącej organizacji edukacji w krajach UE, polityką oświatową UE oraz z systemami oświatowymi w wybranych krajach Europy i świata.
Pedagogika pracy	Celem zajęć jest poznanie problematyki pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej, która zajmuje się wpływem pracy i rozmaitych jej rodzajów na kształtowanie się osobowości w procesie wychowania, a więc pedagogicznymi aspektami relacji; człowiek – wychowanie – praca.
Pedeutologia	Celem zajęć jest ukształtowanie wiedzy na temat zawodu nauczyciela w teoretycznym i praktycznym kontekście oraz ukształtowanie przekonań o znaczeniu zawodu w budowaniu społeczeństwa; wzbudzenie refleksji nad rolą nauczyciela, sposobami ukazywania/realizacji tego zawodu we współczesnym świecie; analiza uwarunkowań pracy nauczyciela i próba odnalezienia sposobów radzenia sobie w tym zawodzie / w pracy pedagogiczno – wychowawczej.

Współczesne problemy pedagogiki	Celem zasadniczym przedmiotu jest przygotowanie studentów do analizowania zagadnień teoretycznych, dotyczących działalności pedagogicznej z wykorzystaniem współczesnych nurtów pedagogicznych oraz wdrożenie do pogłębionej refleksji w działalności pedagogicznej.
Dydaktyka ogólna	Celem zajęć jest zapoznanie z procesami nauczania i uczenia się, wszelkimi przedmiotami na kolejnych poziomach tych procesów, od przedszkola do studiów wyższych, a także mających miejsce poza instytucjami oświatowymi.
Emisja i higiena głosu	Celem zajęć jest zapoznanie z problematyką profilaktyki zaburzeń i chorób narządu mowy w związku z pracą zawodową. Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem mowy w pracy nauczyciela. Przygotowanie studentów do świadomego i optymalnego korzystania z głosu mowy w pracy nauczyciela.
Logika	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnej analizy i kontroli logicznej poprawności badań, wnioskowań i konstrukcji intelektualnych w pracy pedagoga.
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	Celem zajęć jest poznanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej z określeniem kierunku jej zastosowania w praktycznych działaniach psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem interwencji kryzysowej.
Spoleczna psychologia rozwoju całościowego	Celem zajęć jest poznanie rozwoju psychicznego człowieka w związku z jego społeczno-kulturowymi uwarunkowaniami. Wprowadzenie w podstawowe pojęcia, konieczne do opisu i wyjaśniania zmienności zachowania człowieka w kolejnych fazach jego życia. Charakteryzowanie modeli ujmowania zmiany rozwojowej, ich rodowodu filozoficznego oraz konsekwencji dla badań i praktyki psychologicznej.
Seminarium magisterskie	Celem zajęć jest przygotowanie do formułowania problemów badawczych oraz doboru strategii i metod uzyskiwania danych empirycznych.
Strategie badawcze w pedagogice	Celem zajęć jest stworzenie teoretycznych podstaw pracy badawczej, którą student podejmie w ramach pracy magisterskiej. Przygotowanie do formułowania wniosków, opracowania i zaprezentowania wyników (z wykorzystaniem ICT), wskazywania kierunków dalszych badań, dokonywania syntezy dotychczasowej wiedzy, z zachowaniem otwartości na nową wiedzę.
Współczesne problemy psychologii	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu współczesnej psychologii, wyposażenie studentów w umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach interpersonalnych.
Seminarium magisterskie	Celem zajęć jest przygotowanie do naukowego i kreatywnego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.
Współczesne problemy socjologii	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z innymi kierunków niż socjologia z podstawowymi zagadnieniami i problemami podejmowanymi współcześnie w socjologii. Przedstawienie socjologii jako dyscypliny użytecznej praktycznie. Zapoznanie studentów z wielością subdyscyplin.
Zarządzanie oświatą	Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat kształtowania perspektywy strategicznej placówek oświaty i kultury oraz umiejętności myślenia w kategoriach przyszłości, a w szczególności: tworzenia misji i celów tych placówek, identyfikowania czynników stymulujących ich rozwój, a także podejmowania decyzji zapewniających tym placówkom

	elastyczność i dynamikę zmian w działaniu odpowiednią do dynamiki zmian w otoczeniu. Wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności potrzebne do sprawnego i twórczego zarządzania placówką oświatową, z uwzględnieniem potrzeb wynikających z „filozofii” i zasad reformy oświatowej oraz regionalnej polityki edukacyjnej.
Ochrona własności intelektualnej	Celem przedmiotu jest dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej obejmującej wyjaśnienie pojęć, instytucji, procesów stanowienia i stosowania prawa oraz źródeł prawa zarówno krajowego jak i wspólnotowego - wiedza niezbędna dla osób pracujących w różnych instytucjach na stanowiskach pedagogicznych.
Seminarium magisterskie	Celem zajęć jest przygotowanie do naukowego i kreatywnego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.

IV. PROGRAM STUDIÓW

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 14/II/2022 Uczelnia zatwierdziła następującą ofertę specjalności dla studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym w roku akademickim 2022/2023:

1. Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
2. Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej
3. Andragogika z doradztwem zawodowym
4. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną
5. Pedagog szkolny z doradztwem zawodowym

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSZYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika (dyscyplina wiodąca)	100

B) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 480 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty kształcenia. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub hybrydowej.

C) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

- a. test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta
 - i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
 - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
 - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. esej:**
 - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
 - ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.

- k. **raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat
- l. **zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zadań aplikacyjnych
- m. **samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii
- n. **aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. **obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. **praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego
- q. **praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

D) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ	PUNKTY ECTS
Andragogika	4
Antropologia kulturowa	2
Filozoficzne podstawy edukacji	3
Język obcy w pedagogice	2
Metody badań pedagogicznych	2
Metodologia badań społecznych	2
Pedagogika ogólna	4
Pedagogika porównawcza	3
Pedagogika pracy	3
Pedeutologia	3
Współczesne problemy pedagogiki	3
Dydaktyka ogólna	3
Emisja i higiena głosu	2
Logika	1
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	2
Społeczna psychologia rozwoju całościowego	2
Seminarium magisterskie	6
Strategie badawcze w pedagogice	2
Współczesne problemy psychologii	2
Seminarium magisterskie	6
Współczesne problemy socjologii	2
Zarządzanie oświatą	2
Ochrona własności intelektualnej	2
Seminarium magisterskie	8